**Конспект занятия «Познаю себя»**

 Тема: «Удивительная планета»

Педагоги: педагог-психолог Чернорицкая Н.В., воспитатель Прокопенко Е.В.

Подготовительная группа №10, возраст: 6 – 7лет

Количество детей:

Цель: углубление представлений детей о чувствах и переживаниях.

Задачи:

1. Образовательная. Продолжить знакомство детей с эмоциональным состоянием «удивление». Предоставить детям возможность нарисовать природный объект, на котором они находятся, используя разнообразную цветовую гамму.
2. Развивающая. Развивать способность понимать эмоциональное состояние человека - «удивление» и умение адекватно выразить его в мимике, жестах, пантомимике (проигрывание этюдов). Развивать у детей умение рассказать о своих чувствах, учить их анализировать, развивать словарный запас (называние эмоциональных состояний). Развивать творческое мышление.
3. Создавать непринуждённую, психологическую атмосферу, настроить детей на позитивное восприятие друг друга. Воспитывать уважительное отношение к принятию мира других людей. Развивать чувство сплочённости в коллективе.

Оборудование. карта «Удивительная планета», пиктограмма «удивление», атрибуты для выступления в цирке: мешок с игрушками, шкатулка, накидки, шляпа; игрушки для составления рассказа, картины-нелепицы, удивительный светящийся шар, листы - «рамки для фотографий» для рисования несуществующих животных; карандаши, фломастеры, мелки, аудиозапись «космическая музыка».

Индивидуализация:

- право выбора,

создание ситуации успеха,

объединение в пары, подгруппы,

самостоятельное планирование своей деятельности,

побуждение детей к распределению ролей,

общение взрослых с детьми на одном уровне,

педагоги – активные участники путешествия.

1 часть. «Мы рады видеть вас. Ребята, я люблю путешествовать. А вы? Мы приглашаем вас продолжить путешествие по Необыкновенной стране чувств. Вспомним, о каких чувствах мы с вами говорили раньше. Поможет нам в этом кубик эмоций. Какая картинка –пиктограмма выпадет на кубике, ту эмоцию вы покажите и назовёте. *Дети перечисляют эмоции.* Посмотрите, одна сторона кубика пустая. там тоже эмоция, но пока не видна; как вы думаете, какая эмоция там может быть? *Дети высказывают предположения.* Ваминтересно узнать, кто из вас прав? Мы об этом узнаем, если отправимся в путешествие на планету. Как мы сможем добраться до этой планеты, предлагайте варианты. *Дети называют транспорт: космический корабль, самолёт, ковёр-самолёт.* Итак, приготовились к полёту, каждый полетит на своём транспорте, начинаем отсчёт: 10-9-8-7-6-5-4-3-2-1-пуск! Звучит космическая музыка... Приготовились к посадке. Приземляемся! Какая мягкая посадка у нас получилась! На планете существует правило: её могут посетить только те путешественники, кто правильно выберет вот такой билет (показывается образец – пиктограмма эмоции «удивление») и покажет эту эмоцию*. На столе разложены карточки с изображением разных эмоций). Дети выбирают нужную карточку и выходят на планету.*

2 часть. «Вам интересно узнать, как приветствуют друг друга и гостей жители этой планеты? Давайте научимся здороваться самым необычным способом: плечом, спиной). *Дети выполняют ритуал приветствия*. Посмотрите, здесь имеется какая-то карта, развернём её? Р*азворачивается карта планеты. Рассматриваются выделенные объекты.* Посмотрите на карту. Куда мы можем отправиться? – на Остров Врунгеля (пункт №1), «Поляну художников» (№2)., в цирк (№3). А что там будет, узнаем, когда доберёмся. Попробуем наметить маршрут. А поможет нам в этом удивительный круг. (один ребёнок, выбранный по считалке, выбирает при помощи вращающегося круга первый пункт путешествия. Остальные пункты – по часовой стрелке после первого выбора). Итак, мы двигаемся к… Отправляемся в путь. Пойдём по тропинке друг за другом. Ой, смотрите, пошёл дождь, необычный - клеевой дождь, мы приклеились друг к другу, пойдём медленно. А сейчас перешагиваем через брёвнышко. Впереди мостик – пройдём осторожно. Дождик закончился Вот и пришли мы …к пункту № 1. Открывает карту. И это… остров Врунгеля. Как вы думаете, почему остров называется Островом Врунгеля? (здесь обманывают, сочиняют, врут…). Да, здесь все придумывают необычные истории. Вы можете выбрать для себя одну из игрушек и придумать свою небольшую необычную историю про этого персонажа. Сначала подумайте, не торопитесь. (*Дети рассказывают свои истории*). Послушайте мою историю: Сегодня я вышла из дома – а навстречу мне шла слониха в розовой шляпке и несла корзинку с подснежниками.

Смотрим на карту. Куда нам следует идти дальше? – в пункт № 2 на «Поляну художников». Подходим к полянке, здесь художники рисуют необычные картины, то, чего на свете не бывает. Такие картины называют нелепицами. Выберите себе пару, подходите к картинам, присаживайтесь на мягкую травку, ищите ошибки художников, назовите друг другу то, чего на свете не бывает, а на картинах нарисовано. Что вас удивило? Можете пригласить гостей к нахождению нелепиц.

 (*Дети ищут ошибки в алогичных картинах и называют их).*

Ребята*,* наше путешествие продолжается. Смотрите, впереди нас ждёт… смотрим на карту – пункт №3 - ждёт цирк. И цирк на планете тоже необычный: тут нет артистов, фокусы и сценки показывают сами зрители. Кто хочет показать фокус, подумайте, что вы сможете показать? (*разыгрываются этюды: из мешка вместо слона ребёнок-фокусник достаёт обезьянку; из пустой шкатулки ребёнок достаёт красивые бусинки и камушки; ребёнок показывает фокус с исчезнувшим пальцем*). Кто может показать акробатический номер? *Девочка показывает «колесо» и шпагат*. В цирке работают дрессировщики. Пожалуйста, подумайте, может быть, кто-то из вас может показать сценку «Юный дрессировщик». Подумайте, какого животного вы будете дрессировать, кого вы можете пригласить для выполнения роли животного (можно другого ребёнка, можно педагога, можно одного из наших гостей), договоритесь между собой, что будете показывать. *Разыгрывается сценка*. *Дети-зрители показывают эмоцию «удивление».*

На нашей карте есть ещё какой-то знак – знак вопроса. Что означает этот знак? Ребята, на нашей планете живут необычные животные, растут удивительные растения. Давайте сфотографируем животных на память о нашем путешествии, а потом покажем фотографии нашим друзьям, родителям на нашей родной планете Земля. Только фотографии будут тоже необычные. Сейчас мы приглашаем вас нарисовать в этих рамках своих необычных, несуществующих животных этой планеты, можете придумать им свои удивительные названия. Выбирайте, вы можете дорисовать к уже нарисованной части одного животного часть тела другого животного (на листах нарисованы некоторые готовые части животных). Можете нарисовать полностью своё животное: в рисунке объединить части тела нескольких животных (голова одного животного, ноги – другого, хвост – третьего). Я сделаю вам небольшую подсказку: можно нарисовать обычное животное, но изменить окраску или изменить размер животного: кто огромный - а вы нарисуете его крошечным. Итак, начинаем «фотографирование». Можете показать фотографии и рассказать гостям.

*Рефлексия*. Вот и подходит к концу наше путешествие по планете. Как вы думаете, на какой планете мы побывали? Какая эмоция была спрятана на нашем кубике эмоций? Проверим? Да, мы побывали с вами на Удивительной планете. Пришло время прощаться. Присаживайтесь на брёвнышко. Вот Удивительная шар. Давайте по очереди, по кругу будем передавать шар, скажем свои впечатления о путешествии. *(Несколько* *детей называют свои впечатления, остальная часть высказывает пожелания жителям планеты).* Что мы пожелаем жителям этой Удивительной планеты? Мы желаем мира и добра, друзей и хорошего настроения. Забирайте свои фотографии, занимайте свои места в космическом транспорте.

3 часть. Возвращение на Землю (по аналогии «полёт на планету»).