**Занятие «Путешествие в Антарктиду» подготовительная группа**

Анонс

1. Детский сад общеразвивающего вида № 62 «Аленький цветочек» г.Котлас, Архангельской области. Дмитриева Ольга Константиновна, воспитатель.
2. ДОО начал работать по ООП «Детский сад 2100» с 2000 года.
3. Время создания материала: 02.2020
4. Категория в которой размещается материал - Опыт работы педагогов по пособиям ООП «Детский сад 2100»
5. Форма представленного материала: Конспект ООД
6. Тема представленного материала: «Путешествие в Антарктиду»

**Конспект ООД**

**Вид деятельности** – познавательно-исследовательский

**Тема занятия**: «Путешествие в Антарктиду» /занятие № 27/

**Возраст**: Подготовительная группа /6-7 лет/

(По пособию «Здравствуй, мир!» авторы А. А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, часть 4 страница 453

**Отобранное содержание занятия:**

Эта тема относится к формированию представлений об окружающем мире, об Антарктиде.

К занятию отобраны задания 1,2 из тетради «Здравствуй, мир»ч. 4

В первом задании дети должны выбрать из предложенных предметов, те, что нужно взять в путешествие в Антарктиду и объяснить, почему они сделали такой выбор.

Во втором задании дети отмечают в квадратиках с помощью условных обозначений погоду в своем городе и в Антарктиде. И отвечают на вопрос: где круглый год зима?

**Цель детей:** Отправиться в путешествие по Антарктиде.

**Цель педагога**: Формирование у дошкольников представлений об особенностях природы Антарктиды. Подведение детей к самостоятельным выводам и умозаключениям.

 **Задачи по образовательным областям:**

Познавательное развитие:

Формировать у дошкольников представления об особенностях географического положения, природы Антарктиды.

Формировать представления о фауне Антарктиды, о связи организмов со средой обитания.

Развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе опытно исследовательской деятельности детей.

Развивать внимание, память, логическое мышление, воображение, наблюдательность и познавательный интерес.

Социально-коммуникативное развитие:

Создавать условия для взаимодействия детей друг с другом в процессе познавательно-исследовательской деятельности

Продолжать учить детей работать в парах, в подгруппах, уметь договариваться в процессе решения поставленной задачи.

Речевое развитие:

Развивать умения формулировать вопросы и краткие умозаключения Создавать условия для овладения элементарными приемами речи, как средствами общения.

Художественно-эстетическое:

Формировать интерес к рассматриванию картины Айвазовского «Во льдах», художественных фотографий «Айсберги»

Закреплять умения конструировать из бумаги, используя схемы; штриховать картинки карандашом.

 Физическое развитие:

Развивать мелкую моторику. Передавать с помощью имитационных движений повадки птиц.

**Мотивационный этап:**

- Мы с вами живем на большой красивой планете. Как она называется? А кто живет на нашей Земле? /Люди, животные…

На столах разложены контурные изображения материков: Европа, Африка, Америка Северная и Южная. Игра «Рассели животных по домам»Задание.Необходимо расставить игрушки животных на тот материк, где они обитают. Осталось одно животное. Кто это? Почему остался один пингвин? Как вы думаете, где может жить пингвин?

**Ориентировочный этап:**

Давайте найдем на карте место, где живет пингвин. Это Антарктида или Южный полюс. Прочему он так называется? Каким цветом он обозначен? Почему? (Там всегда снег и лед) - Куда мы сегодня отправимся впутешествие ?(На Южный полюс - в Антарктиду)

**Исполнительский этап:**

1.Прежде, чем отправиться в путешествие нужно узнать какая погода в Антарктиде. Задание «Отметь погоду». Возьмите тетради «Здравствуй, мир» ч.4, стр. 41, задание 2 и отметьте в квадратиках с помощью условных знаков погоду в своем городе и в Антарктиде.Давайте сравним- какие значки одинаковые( снег и ветер), где холоднее, где дуют более сильные ветры

 Это самый холодный материк на Земле. В Антарктиде никогда не бывает теплый дней, трещат морозы, метут метели. Там круглый год зима.

2.Задание в тетради «Что возьмем в путешествие в Антарктиду» обведите предметы и объясните почему их возьмете? «Здравствуй, мир» ч.4, стр. 41 задание 1.Дети выполняют задание и объясняют, почему сделали такой выбор, взяли: теплую одежду, обувь, компас, очки.

3. На чем можно попасть в Антарктиду? ( на ледоколе)Рассматривание репродукции картины Айвазовского «Во льдах»Что видите на картине? Что такое айсберг? /Это огромные горы льда, которые откололись от ледяных берегов и течением их вынесло в море/

В группе расставлены большие фотографии с изображением айсбергов. Рассказ воспитателя с рассматриванием фотографий. «Айсберги имеют разные причудливые формы и удивительно окрашены. По цвету айсберга можно определить, сколько ему лет. Если он синего цвета – тому более 1000 лет, а если почти черного цвета, значит он перевернулся в воде с ног на голову». Покажите, какому айсбергу более 1000 лет? Покажете, какой айсберг перевернулся?

- Как вы думаете, чей айсберги опасны для кораблей? /Оказывается над уровнем моря видна меньшая часть айсберга, под водой прячется еще больше/.

Как вы думаете, почему айсберг не тонет? Найти ответ на этот вопрос мы можем в нашей лаборатории. Возьмите картинки. У кого одинаковые- встают в пары. Дети занимают места. Для них приготовлены: замороженная пресная вода, емкости для воды, морская соль, ложки.Минутка безопасности- правила экспериментирования.

4.Эксперимент со льдом и морской водой. Предлагаю договориться выполняет первую часть эксперимента, а кто вторую. Как можно пресную воду превратить в морскую соленую? Дети наливают в емкости воду и добавляют туда морскую соль, хорошо размешивают. Соленая вода в стакане становится морской.

Что из предметов на столе напоминает айсберг? (кусочки льда) Что будет, если в морскую воду отпустить лед-уйдет по воду, будет плавать на поверхности, видна будет только макушка. (выслушать предположения детей) Понаблюдать за тем, какая часть айсберга оказывается на поверхности воды, а какая – под водой. Большая часть льда находится под водой. Какой вывод можно сделать?

Вывод: лед не тонет, он немного легче воды, и поэтому на поверхности океана видна только верхушка айсберга.

5.На Южном полюсе всегда очень холодно можно ли там встретить животных? Игра «Собери картинку и прочитай название животного»( чтобы собрать картинку, нужно разбиться на пары)

Каких животных, живущих в Антарктиде вы запомнили? ( тюлень, морской слон, морской котик, кашалот, альбатрос)

- Как вы думаете, что их объединяет? /Все они живут в воде/. Почему?

(потомучто питаются морскими обитателями, растениями)

6. Подготовленный дома рассказ ребенка о пингвине. Для нас Оля подготовила интересный рассказ.(можно использовать иллюстрации).После рассказа ребенка, дети задают вопросы. Пингвин – животное или птица? Что есть у пингвина? А он может летать? Для чего ему крылья? /Чтобы плавать/. Чем покрыто тело пингвина? /Плотными короткими перьями/.

- Почему пингвины, плавая в воде в такую стужу, не замерзают, не превращаются в сосульку? /Потому что их плотные короткие перья покрыты слоем жира/.

Давайте это проверим в нашей лаборатории.Минутка безопасности- правила экспериментирования.

7.Эксперимент с водой и кремом (индивидуально)

Для детей подготовлены емкости с водой, жирное масло или крем, полотенца для рук. Эксперимент каждый ребенок проводит самостоятельно.

Опустить руку в воду. Что вы заметили? Капли воды остаются на коже.

А теперь нужно вытереть руку насухо и смажьте кремом, который вы видите на блюдце. Смазывайте хорошо, тщательно распределяя крем на руке. Как вы думаете, что будет с водой? Опустите руку в воду, выньте из воды. Что вы заметили? /капли скатываются с рук/. То же самое происходит с перьями пингвинов. Какой вывод можно сделать?

Вывод: Пингвины не мерзнут и остаются сухими, потому что их перья покрыты слоем жира.

 Имитационная игра «Пингвины» прочитаю стихотворение, а вы имитируете повадки и движение птиц. Стр 455

- Ребята, вы слышите, зазвучала музыка, закончилось наше путешествие в Антарктиду.

**Рефлексивный этап**

- Что вы нового узнали ? Что вам было трудно?

**Перспективный этап**

Подготовка выставки «Животные Антарктиды»

Оригами «Пингвин», «Тюлень» по желанию или Раскраски.