|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО |  | УТВЕРЖДЕНО |
| Педагогическим советом  МДОУ «Детский сад  общеразвивающего вида  № 62 «Аленький цветочек»  протокол от «31» августа 2022г.  № 1 |  | приказом заведующего  МДОУ «Детский сад  Общеразвивающего вида  № 62 «Аленький цветочек»  от «31» августа 2022г. №-151-о  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Ковач . |
|  |  |  |

**Положение**

**о природоохранном социально-образовательном проекте**  
**«Эколята – Дошколята» по формированию у детей дошкольного возраста**  
**экологической культуры и культуры природолюбия.**

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 62 «Аленький цветочек»**

**Котлас**

**2022г**

### 1. Общие положения

Одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Проявлением патриотизма также является любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения. Для этого должна быть разработана идеология, позволяющая сформировать у ребёнка культуру природолюбия, любовь к природе родного края, а, значит, любовь к государству. Дошкольные образовательные организации, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первичное представление об окружающем мире, отношение к родной природе, малой Родине, своему Отечеству. Одним из таких инструментов экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста, как части патриотического воспитания ребёнка, может стать новый природоохранный социально-образовательный проект «Эколята – Дошколята» по формированию у детей экологической культуры и культуры природолюбия.

Проект «Эколята–Дошколята» является первым этапом общего процесса формирования экологической культуры ребёнка. Последующие ступени экологического образования и воспитания будут реализовываться в рамках экологических природоохранных социально-образовательных проектов «Эколята» (1-4 класс) и «Молодые защитники Природы» (5-9 и 10-11 класс).

Природоохранный социально-образовательный проект «Эколята – Дошколята» (в дальнейшем – Проект) является новым инновационным инструментарием развития дополнительного образования эколого-биологической направленности в дошкольных образовательных организациях российских регионов.

**2.Цель и задачи Проекта**

2.1 цель-Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

**2.2.Задачи Проекта**

• дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;  
• способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;  
• помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;  
• расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;  
• помочь ребёнку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;  
• разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс дошкольных образовательных учреждений новых инновационных инструментариев, форм, методов, подходов и приёмов, способных сформировать у ребёнка чувство любви, разносторонне-ценностное, бережное и уважительное отношение к природе;  
• способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

3. **Принципы работы с детьми в рамках Проекта «Эколята – Дошколята»**

• системный подход к рассмотрению любой учебной темы, вопроса и проблемы с использованием элементов классификации знаний;  
• использование интегрирующего подхода в учебно-воспитательном процессе;  
• последовательность в обучении и воспитании;  
• преемственность при рассмотрении изучаемых тем;  
• анализ происходящего и учёт особенностей окружающего мира и влияющих на него факторов;  
• простота и доступность изучаемого материала;  
• наглядность при изучении тем и вопросов;  
• присутствие в учебно-воспитательном процессе элементов сравнения и различных примеров;  
• наличие практического показа, возможность постановки и проведения эксперимента при изучении темы или любого учебного материала;  
• поиск и применение наиболее эффективных методов, форм, подходов и приёмов при проведении учебно-воспитательного процесса, а также в организуемых и проводимых в его рамках занятиях и мероприятиях;  
• добровольность в сознании и действиях ребёнка при изучении учебного вопроса и темы;  
• безопасность в организации и проведении учебно-воспитательного процесса;  
• наличие осознанного подхода как в элементах преподавания того или иного учебного материала со стороны воспитателя и преподавателя, так и в элементах восприятия и познания этого материала со стороны ребёнка.

4.**Содержание Проекта**

4.1. В рамках реализации Проекта предусматривается разносторонняя деятельность в дошкольных образовательных организациях с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы. Воспитанника дошкольной образовательной организации принимают в «Эколята – дошколята»: на торжественной церемонии зачитывается текст посвящения в «Эколята», вручается Свидетельство «Эколёнка дошкольной образовательной организации» и специальный Знак (значок).Воспитанник, став «Эколёнком», будет понимать, что он вошёл в общество людей, которые берегут и защищают природу, которым свойственно доброе, уважительное, внимательное и заботливое отношение к ней.

4.2.Проект представляет собой комплекс занятий, заданий и мероприятий, учебных и учебно-методических пособий, тематических книг, игровой, аудио, видео по различным направлениям и темам учебного пособия «Азбука Природолюбия»; другой продукции подчиненной целям воспитания у детей любви, бережного и уважительного отношения к Природе. При этом важно, что в процессе занятия должно происходить не механическое запоминание услышанного и увиденного, а реальный анализ происходящего и принятие на основе этого реального решения в своей дальнейшей деятельности. (Приложение 1)

4.3.Интегрирующий подход в обучении и воспитании позволяет объединить в учебно-воспитательном процессе целенаправленные занятия в помещении и на улице, чтение книг, участие в играх, проведение праздников, конкурсов, викторин и мероприятий, поход в парк или лес, проведение наблюдений и опытов, участие в практических действиях с взрослыми. Для каждой возрастной группы воспитанников составляются свои комплексы занятий, что позволяет представить учебно-воспитательный процесс целостным и развивающимся. Проводимые в рамках Проекта занятия могут использоваться самостоятельно либо включаться в уже существующие программы по экологическому, нравственному, культурному и эстетическому воспитанию ребёнка. (Приложение2)

4.4.Проект является составной частью системы дополнительного образования эколого-биологической направленности дошкольных образовательных организаций.

**5.Прогнозируемые результаты.**

**Для детей:**

-повышение у детей интереса к основам экологической культуры и культуры природолюбия .

-повышение потребности к участию в природоохранной и экологической деятельности.

-повышение творческих способностей.

**Для родителей:**

Повышение родительской компетенции по проблеме экологического воспитания дошкольников

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Рекомендуемые темы занятий по Проекту «Эколята – Дошколята»:**

• «Природа  вокруг нас»;  
• «Разнообразие Природы» (Красота Природы, Портреты Природы, Тайны Природы, Силы Природы, Богатства Природы);  
• «Времена года»;  
• «Время суток»;  
• «Животные и растения»;  
• «Человек – частичка Природы. Единство Человека и Природы»;  
• «Человек не может жить без Природы»;  
• «В Природе, как и у Человека, есть свои семьи и друзья»;  
• «Природа – твой друг! Значит, обижать ее нельзя!»  
• «Помоги Природе, помоги своему другу!»  
• «Выбери себе друга, заботься и ухаживай за ним»;  
• «Сохрани Природу от пожара»;  
• «Давайте не только любить и уважать, но и беречь и защищать Природу»;  
• «Природолюбие – учебник нашей жизни».

**Рекомендуемые темы занятий по учебному пособию «Азбука Природолюбия»:**

• Будь аккуратен с Природой  
• Береги Природу  
• Будь вежлив с Природой и внимателен к Природе  
• Умей гулять на Природе  
• Дружить с Природой  
• Единство Человека и Природы  
• Жалеть Природу  
• Заботиться о Природе  
• Исследовать, изучать Природу  
• Красная книга  
• Любить Природу, любоваться Природой  
• Многообразие Природы  
• Наблюдать за Природой  
• Ответственность перед Природой  
• Природолюбие  
• Радоваться вместе с Природой  
• Сохранить Природу  
• Трудиться на благо природе  
• Уважать Природу  
• Фантазировать вместе с Природой  
• Ходить в гости к Природе  
• Ценность Природы  
• Чудеса Природы  
• Шёпот Природы  
• Щедрость Природы  
• Экология  
• Юный натуралист  
• Явления природы

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Рекомендуемые формы работы, применяемые во время организации и проведения учебно-воспитательного процесса в рамках Проекта «Эколята – Дошколята»:**

• чтение;  
• беседа;  
• наблюдение;  
• обсуждение;  
• прослушивание тематических сказок и рассказов;  
• задание;  
• игра;  
• просмотр фрагментов фильма или телевизионной передачи;  
• прослушивание радиопередачи;  
• викторина;  
• конкурс;  
• тематическое оформление помещения;  
• встреча;  
• утренник;  
• прогулка;  
• работа на природе;  
• проведение опыта;  
• экскурсия;  
• тематическое мероприятие.

**Рекомендуемые инструментарии при организации работы в рамках Проекта «Эколята – Дошколята», которые могут быть использованы во время учебно-воспитательного процесса:**

• учебное пособие «Азбука Природолюбия»;  
• учебники и учебные пособия;  
• тематические книги;  
• хрестоматии;  
• рабочие тетради и дневники;  
• альбомы и тетради для раскрашивания;  
• наглядные и раздаточные материалы;  
• журналы и газеты;  
• художественные, познавательные и научно-популярные произведения;  
• энциклопедические и справочные издания;  
• аудио и видеоносители информации;  
• настольные, напольные, компьютерные и другие игры, а также игровые комплексы и программы с присутствием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы;  
• костюмы и образы сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы;  
• элементы мультипликации и диафильма;  
• художественные, телевизионные, учебные, документальные, научно-популярные и другие фильмы, их фрагменты и кадры;  
• театральные постановки, их фрагменты и элементы;  
• телевизионные передачи, их фрагменты и элементы;  
• музеи и картинные галереи;  
• выставки, ярмарки и различные тематические экспозиции;  
• опытные участки вокруг дошкольных образовательных организаций, а также прилегающих к ним территории;  
• элементы естественных и искусственных природных зон с их растительным и животным миром;  
• различные мероприятия, праздники, олимпиады, шествия и акции.