

МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида
№ 62 «Аленький цветочек»

**Газета для родителей и педагогов
«Узелок на память»**

**«Ваш ребёнок - будущий
первоклассник»**



№ 3 Май 2019

Редактор: Дмитриева О.К.



Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда и понимание ее постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если вначале внимание ученых и педагогов было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас на первое место выдвину вопрос о том, какие условия нужно создать, для того чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие у ребенка качеств школьной зрелости.

С введением ФГОС ДО возникла острая необходимость в методической помощи родителям, у которых дети готовятся стать первоклассниками.

Каким должен быть будущий первоклассник? Какие качества нужно развить?

- **Здоровый** – у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- **В норме психические процессы (восприятие, внимание, воображение, мышление, память и речь):** ребенок обладает развитым *воображением*, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
 - *внимание*: находит сходство и различие между предметами, картинками, умеет выполнять работу по образцу, легко играет игры на внимательность, где требуется быстрота реакции;
 - *память*: запоминает 10-12 картинок, рассказывает по памяти стишков, скороговорок, пересказывает текст из 4-5 предложений;
 - *мышление*: находит лишнее слово из группы слов, определяет последовательность событий – что сначала, что – потом, находит несоответствие в рисунках, стихах, небылицах, складывает пазлы.
- **Развита мелкая моторика** – правильно держит в руке ручку, карандаш, кисть и регулирует силу нажима при письме и рисовании, раскрашивает предметы и штрихует, не выходя за контур, вырезает ножницами по линии, нарисованной на бумаге, выполняет аппликацию.
- **В норме речевое развитие** – ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, использует речь для выражения своих мыслей, построение речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности, знаком с произведениями детской литературы.
- **Коммуникабельный** – ребенок обладает установкой положительного отношения к миру; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и

радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- **Самостоятельный** – ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен к принятию собственному решению, к волевым усилиям; может следовать социальным нормам поведения и правилам; может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- **Любознательный** – ребенок проявляет любознательность; интересуется причинно-следственными связями; обладает элементарными представлениями в области живой и неживой природы, естествознания, математики, истории и т.д.

«Советы специалистов ДОУ»

Рекомендации родителям будущих первоклассников

Педагог-психолог Чернорицкая Н.В.

- ✓ Накануне дня знаний вечером побудьте в роли добрых волшебников: украсьте комнату ребёнка разноцветными шарами, праздничным плакатом.
- ✓ Пусть ощущение праздника у первоклашки начнётся с первых минут пробуждения, он увидит ваши улыбки и ощутит теплоту, почувствует себя в центре внимания.
- ✓ Накормите ребёнка незабываемым завтраком.
- ✓ Наверняка родители не забудут, что за праздничным завтраком должен последовать торжественный обед с подарком для ребёнка; а фотографии, сделанные в этот день, на всю жизнь сохранят трогательность и неповторимость этого дня.
- ✓ Запомните главное правило: как начнёшь день, так его и проведёшь, поэтому утром не торопите ребёнка. Именно вы должны рассчитать время, отведённое на сборы.
- ✓ Приучите маленького школьника собирать вечером необходимые предметы. Перед сном нужно быть особенно терпимым к ребёнку, успокоить ласковым словом и нежным поглаживанием.
- ✓ Прощаясь, пожелайте первокласснику удачи и вселите уверенность, что у него всё получится.
- ✓ Когда ребёнок вернётся из школы, переполненный впечатлениями, и захочет поделиться с вами чем-то сокровенным, выслушайте его очень внимательно.
- ✓ Поговорите о ребёнке с учителем, какое у него настроение и как он ведёт себя на уроке, нашёл ли ребёнок друзей в новом коллективе.
- ✓ **И пусть вчерашний дошкольник идёт в школу с осознанием того, что его всегда поддержат самые близкие люди и он обязательно справится со всеми сложными науками.**



«Как музыка влияет на готовность ребенка к школе»

Музыкальный руководитель Козак С.Ю.

Многие современные родители считают, что если ребенок умеет читать, писать и считать, то он готов к обучению в школе. Но, готовность ребенка к школе обуславливается развитием интеллектуальных, познавательных процессов и наличием кругозора. К познавательным процессам относятся: *ощущение, восприятие, мышление, память, речь, воображение.*

Ребенок должен уметь обобщать, сравнивать предметы, выделять признаки, высказывать умозаключения. Простым и эффективным средством обретения вышеперечисленных способностей является **музыка!**

В.А.Сухомлинский утверждал, что без **музыкального** воспитания не может состояться полноценное умственное развитие **ребенка.**

Исследования в области физиологии мозга доказывают: **музыка** ускоряет рост клеток, отвечающих за интеллект человека, повышает работоспособность и умственную активность.

Рассмотрим, как виды **музыкальной деятельности** влияют на ребенка.

Пение - сложный процесс звукообразования, в котором важна координация слуха и голоса. Развитие слуха и голоса сказывается на формировании речи, её красоте. А речь, как известно, транслирует мышление человека. Заучивание текстов развивает память. А разнообразная тематика песен способствует познавательному развитию.

В **музыкально – ритмической** деятельности ребенок слушает произведение, передает его в движениях. Чем интенсивнее задействовано слуховое внимание, тем больше движений. Музыкально-ритмическая деятельность активизирует слух и внимание, нормализует мышечный тонус, так как танцы улучшают взаимодействие обоих полушарий мозга.

Игра на музыкальных инструментах требует точных движений и согласованной работы рук. Таким образом, разрабатывается мелкая моторика. Особенно это важно при овладении навыками письма; способствует развитию пространственных представлений – «ближе - дальше» или «вверх – вниз», «право – лево».

Слушание музыки – сложный процесс, наполненный глубокими переживаниями. Прослушивание музыки развивает наглядно–образное мышление: способность анализировать картину, «нарисованную» звуками, а затем – «рисовать» её самостоятельно в воображении.

Регулярное восприятие детьми специально подобранной **музыки** улучшают кратковременную память.

Детское творчество – «Рисование музыки» Рисование музыки влияет на выбор детьми цветовой гаммы. Творчество под музыку позволяет снять внутреннее напряжение, сосредоточиться на выполнении задания.

Рекомендуется использовать на занятиях рисованием произведения композиторов: П. Чайковского, Н. Римского- Корсакова, М. Глинки, Д.Кабалевского Сен-Санса и др.



Советы логопеда будущим первоклассникам

Кочеваткана Е.С.

Для успешного обучения ребенка в школе самым главным условием является правильная, грамотная, связная речь. Чем лучше развита у ребенка устная речь, тем легче ему будет овладеть чтением и письмом. Если речь школьника недостаточно развита, появляются проблемы в обучении ребенка письму и чтению (дисграфия – нарушение процесса письма и дислексия – нарушение процесса чтения), а значит, и в усвоении учебного материала в целом.

До поступления в школу родителям следует обратить внимание на следующее:

1. Состояние звукопроизношения. /Ребенок к шести – семи годам должен четко произносить все звуки.

2. Состояние фонематических процессов. /Ребенок подбирает слова с определенным звуком.

Владеет навыками элементарного звукового анализа и синтеза (определение первого и последнего звуков в слове, а также местоположение звука в слове (в начале, середине, конце), умеет из звуков составить слово, посчитать количество звуков), а также различать и повторять слова схожие по звучанию (трава-дрова, коса –коза и др.), сочетания типа: ба-па-ба, са-та-са...

3. Состояние грамматического строя речи. /Словоизменение: Употребление формы родительского падежа единственного числа: Д /И «Много чего?» (Дом –домов).
Согласование существительных с числительными 2 и 5: (Один мяч, два мяча, пять мячей).
Словообразование: Образование существительных с уменьшено-ласкательными суффиксами: (стул-стульчик).
Образование относительных прилагательных от существительных: Стол из дерева (Какой?) – деревянный.
Образование притяжательных прилагательных: Книга дедушки (Чья?) – дедушкина/

4. Состояние слоговой структуры слова. /Обратите внимание, умеет ли Ваш ребенок безошибочно произносить слова типа: велосипедист, экскурсовод, милиционер, мотоциклист, аквариум и т.п./

4. Состояние словарного запаса /К концу подготовительной группы у ребенка 6-7 лет должно быть около 2000 слов, в числе которых представлены все части речи. Можно проверить знание ребенка по лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Мебель», «Одежда», «Продукты», «Животные дикие и домашние» и т.п.

6. Состояние связной речи /Учите детей отвечать полными предложениями на вопросы, предложите сочинить или пересказать сказку, или рассказ, предложите продолжить предложение, описать то, что происходит на улице, картине, учите с детьми стихи, пословицы, чистоговорки, загадки, считалки др./

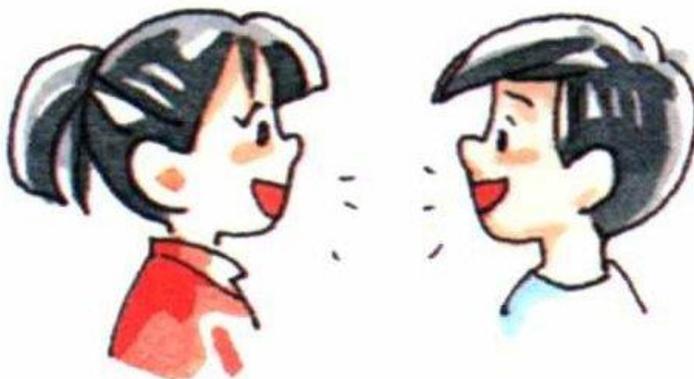
7. **Развитие мелкой моторики.** /Часто обучение письму вызывает у детей наибольшие трудности. Для того, чтобы избежать данных проблем, нужно решить вопрос о готовности к письму непосредственно руки. /

8. **Состояние пространственных функций** /Умение определять «право – лево» в различных условиях, положениях тела, умение узнавать предметы, буквы в разных положениях (перевернутые, заштрихованные наложенные друг на друга и пр.)/

9. **Развитие коммуникативных функций** /Полноценному развитию коммуникативных функций ребенка способствует постоянное общение с детьми, взрослыми./

10. **Развитие процессов внимания, памяти** /Например, найти 10 отличий на двух практически одинаковых картинках; пройти по лабиринту; увидеть недостающие детали; запомнить ряд слов или предметов; и т.д.

11. **Развитие мышления** /Развитое мышление предполагает умение ребенка обобщать слова или предметы («назови одним словом»: например, стол, стул, кровать, шкаф – это мебель); умение классифицировать («распредели на группы»: помидор, огурец, яблоко, морковь, груша, персик); умение выделять лишнее с объяснением (тарелка, вилка, мячик, чашка).



«Говорят дети»

Дети подготовительных групп отвечали на вопрос: «Почему я хочу идти в школу?», «Чему бы хотели научиться в школе?»

- ✓ Потому что можно всему научиться. Решать задачи. можно завести больше друзей.
 - ✓ Потому что будут новые друзья. Есть математика, английский. Хочу узнать про другие страны.
 - ✓ Есть разные предметы, которые мне нравятся, потому что можно много узнать.
 - ✓ Хочу получать знания и пятерки. Хочу научиться русскому языку, хорошо считать, хочу заниматься литературой.
- Группа № 7
«Колокольчик»

- ✓ Тимур Ф.: я бы хотел хорошо знать математику! Хочется быть умным!
- ✓ Кирилл Г.: хочу научиться астрономии, угадывать по звездам будущее, хочу знать какие звезды находятся рядом с солнцем.
- ✓ Никита Н.: хочу научиться хорошо писать, чтобы потом на работе писать без ошибок. Хочу научиться хорошо решать примеры, чтобы учить ребёнка, который у меня родится, решать их.
- ✓ Марина Ш.: хочу выучить английский язык, чтобы быть умной

группа № 5 «Звездочки»

- ✓ Кирилл К. Я хочу получить новые знания, хорошие отметки, стать умным, узнавать много нового, обрести новых друзей и по-настоящему дружить, и стать успешным в будущем!
- ✓ Александр Р. Хочу научиться писать буквы, различать гласные и согласные, учить английские слова, решать примеры, делать поделки из бумаги, прыгать через козла.
- ✓ Арсений Б.: Я хочу научиться в школе делать разные опыты на уроке химии!
- ✓ Степан У. Я хочу в школе: - выучить английский язык; - красиво писать буквы; - научиться правильно говорить.
- ✓ Ева Х. я хочу научиться читать, писать, считать примеры, хочу в школе быть умной!
- ✓ Катя Шамота: я хочу научиться правильно писать, читать русский язык, заниматься спортом, красиво рисовать, научиться правильно сидеть за столом. И ещё научиться красиво, и правильно делать поделки.

Группа № 6 «Кораблик»

«Говорят родители»

Родителям подготовительных групп был задан вопрос о подготовке детей к школе в нашем ДОУ:

Василенко Н.: «На протяжении всех лет проводилась активная подготовка к школе. Наши дети учились математике, окружающему миру, логике. Это мощная база знаний и фундамент для будущей школы. Наши воспитатели тренировали детей, развивая в каждом творческие, умственные и физические способности. Я уверена, что наши дети полностью готовы к поступлению в первый класс...»

Торопова О.В «К школе ребенка подготовили хорошо (научилась читать, писать, считать). Интеллектуально также развит». Родители группы №7«Колокольчик»

А. В. Злобина: «Наш детский сад- это отличная первая ступень в жизни наших деток. В преддверии первого класса мы умеем читать и считать, обладаем необходимыми навыками к самостоятельной жизни. Мы знаем много о родном крае, достопримечательности своего города, много городов России и чем они славятся. Наш садик внёс не только знания, необходимые для школы, но самое главное - это нравственные и моральные ценности.»

Антипова Н. А: Садик помог ему в изучении: букв, различать звуки, счет от 1 до 10 и обратно. Научился выполнять графические диктанты, ориентироваться по клеточкам. В школе нам сказали, что ребенок умеет слышать и слушать учителя, а этому он научился в садике. Общительность, дружелюбность, вежливость, умение договариваться и в этом нам помогли воспитатели и педагоги. Считаю, что мой ребенок готов к школе. Огромное спасибо воспитателям и педагогам.

Родители группы № 5 «Звездочка»

М.А. Калачева: считаю, что мой ребенок практически готов к школе: наблюдается рывок в познании математики, чтении, лепке, в логике, стал отстаивать свою точку зрения более аргументированно, стал более познавательным, стал задавать гораздо больше увлекательных и познавательных вопросов; стал больше взаимодействовать с коллективом, с другими людьми, что очень пригодится ему в школе, но с усидчивостью и терпением и страхом отвечать перед большим количеством людей еще присутствует! Огромное спасибо, нашим воспитателям, педагогам за ваш нескончаемый труд!!!

Редькина Е. Л.: психологически, я думаю, Саша не совсем готов к школе. Не хватает усидчивости. Роль садика в подготовке детей (да и Саши конкретно) к школе, несомненно, велика. Именно благодаря грамотным специалистам мы научились читать, знаем даже некоторые английские буквы, умеем правильно держать ручку.

Баевы П А и Ю. В.: уровень подготовки ребенка к школе можно считать выше среднего, динамика скорочтения положительная, руку набивает на прописях. Спасибо большое всем педагогам, за свой вклад, за успешный выпуск из подготовительной группы!

Удачины О. В. и А. В.: наше мнение о подготовке к школе: На наш взгляд, подготовка к школе в детском саду на достаточно высоком уровне. К школе мы уже умеем читать, решать несложные примеры, логические задачи, знаем основы окружающего мира и еще много всего полезного.

Хрусталева Е. В.: Благодаря детскому саду у Евы сформировалось положительное эмоциональное отношение к школе и правильное представление о школе и учебе. Приобретен отличный опыт учебной деятельности! И, конечно, множество интересных экскурсий и изучение окружающего мира помогли в развитии и подготовке Евы к школе! Спасибо за возможность выступать на конкурсах чтецов, пения и танцев! Мы смогли развивать таланты, уверенность в себе и выходить на сцену без стеснения!

Шамота М. С. и М. В.: самое важное мы считаем, чтоб ребёнок сам хотел в школу, чтобы знал, зачем он туда пойдёт. Что он готов будет принять не игры, как это было в садике, а учёбу. Помочь адаптироваться к условиям и порядку в школе.

Родители группы № 6 «Кораблик»

«Советы от педагогов»

«Как выбрать рюкзак или ранец для школьника?»

Стрекаловская О.А., старший воспитатель

Вопрос безопасности ранца для здоровья ребенка волнует большинство родителей, именно ношение тяжелых, неправильных по форме рюкзаков — одна из причин сколиоза (искривления позвоночника) у детей. В школьном возрасте происходит рост позвоночника, поэтому детский организм более подвержен этому недугу. Причем среди девочек искривление позвоночника встречается в 3-6 раз чаще, чем у мальчиков. При этом искривление позвоночника приводит в дальнейшем и к нарушениям работы внутренних органов.

Советы по выбору ранца для школьника

А/ Первое, на что нужно обратить внимание при выборе ранца для первоклассника или ученика начальной школы после внешнего вида — твёрдость спинки. Она должна быть жесткая, предотвращающая давление содержимого портфеля на спину ребенка. Отдельные производители предлагают ортопедические или анатомические рюкзаки, в которых есть специальный каркас, равномерно распределяющий вес. Он уменьшает давление сумки на позвоночник ребенка. Рюкзаки, не имеющие твердой спинки, допустимо покупать только для старшеклассников, менее подверженных искривлениям позвоночника, в младших классах можно использовать только ранцы и портфели.

Б/ Дно ранца также должно быть твердым.

В/ Вес портфеля. Примерьте портфель — чем меньше его вес, тем лучше. Не забывайте, что школьнику нужно носить с собой несколько учебников с твердыми обложками, наборы ручек, карандашей, тетради, сменную обувь и, возможно, воду, перекус. К сожалению, ортопедические ранцы тяжелее обычных. Согласно нормам, вес портфеля для учеников начальной школы должен быть не более полутора-двух килограмм, старшеклассников — четырех килограмм.

Г/ Лямки и ручка. У любого рюкзака или ранца должны быть плотные широкие лямки из приятного наощупь материала, чтобы они не врезались в плечи ребенка от тяжести и были

приятны в ежедневном использовании. Ручки должны регулироваться по длине. Наиболее оптимальная ширина — 4-5 см. Обязательно скажите ребенку, что рюкзак можно носить только на двух лямках, на спине, а не таща в руке.

Д/ Размер. При примерке портфеля посмотрите, чтобы он не давил на поясницу и шею ребенка.

Е/ Наличие секций, кармашков и прочее. Ближе к спине должно быть отделение для учебников, снаружи — для тетрадей. Для младшего школьника лучше выбрать портфель, в котором будут отделения для тетрадей, мобильного телефона, чтобы он четко знал, что в каком отделении лежит и мог быстро это находить.

Ж/ Качество изделия. Отдельное внимание нужно уделить качеству швов, прочности материала и другим характеристикам. При современном качестве вещей рюкзак может «не дожить» до конца учебного года.

З/ Отражающие вставки. Практически все современные рюкзаки для детей имеют отражающие вставки, светоотражатели или изготовлены из флуоресцентного материала, чтобы ребенка с рюкзаком было хорошо видно водителям в темное время суток.

И/ Дизайн. Первое, на что стоит обратить внимание, а затем уже смотреть другие характеристики. Сам рюкзак должен нравиться вашему ребенку, чтобы он с удовольствием собирал его и брал в школу. Доверьтесь в этом вопросе своему ребенку и ненастойчиво порекомендуйте тот, что понравился вам.

К/ Сколько должен весить рюкзак для школьника?

Считается, что вес рюкзака с учебниками для первоклассника и ученика начальной школы должен быть не более 10% веса самого ребенка. Допустимый вес портфеля для детей 1-2 классов менее 1,5 кг

«Полезные советы родителям по поддержке интереса детей 6-7 лет к обучению в школе»

Медведева Т.

Понимая важность подготовки детей к школе, предлагаем рекомендации родителям, которые помогут дошкольнику спокойно перейти на новый этап своей жизни.

1. **НЕ ПЕРЕГРУЖАЙТЕ НОВОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ.** А если будете наседать на ребенка с чтением и счетом, вы сможете вызвать у него отрицательные эмоции по поводу школы. Дошкольникам важно по несколько раз читать одни и те же книжки.

2. **РАССКАЗЫВАЙТЕ ПОЗИТИВНЫЕ ИСТОРИИ ИЗ СВОЕЙ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ.** Если ребенок хочет учиться и уверен, что в школе интересно, тогда стресс, связанный с новыми правилами и распорядком дня, обилием незнакомых людей, будет успешно преодолен.

3. **НЕ ДЕЛАЙТЕ АКЦЕНТ НА ОЦЕНКАХ.** Многие родители допускают грубую ошибку, когда начинают пугать: «Читай, а то двойки мне будешь приносить». Важно акцентировать внимание ребенка на процессе учебы (ты узнаешь много нового, у тебя появятся новые друзья, ты станешь умным), а не на результате хороших оценок.

4. **НЕ ПУГАЙТЕ ШКОЛОЙ.** Не ведите при ребенке разговоры, что у него «закончилось детство», не жалейте его: бедненький, начинаются трудовые будни. Даже в шутку не пугайте школой. Не стоит при малыше также обсуждать предстоящие расходы, сокрушаясь о дороговизне формы или канцтоваров.

5. **ПОКУПАЙТЕ ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ ВМЕСТЕ С РЕБЕНКОМ.** Тогда он оказывается вовлеченным в процесс подготовки к первому сентябрю. Пусть он собирает портфель, носит его по квартире, раскладывает на столе тетради и карандаши, тогда простые указания учителя не вызовут у малыша трудностей. Погуляйте возле школы.

6. **ИГРАЙТЕ В ШКОЛУ.** Пусть все игрушки вашего ребенка пойдут в первый класс, а самая любимая станет учителем. В такой игре можно объяснить основные школьные правила: как сидеть за партой, как отвечать на уроке, как попроситься в туалет, что делать на перемене.

7. **НАЧИНАЙТЕ ЖИТЬ ПО НОВОМУ РАСПОРЯДКУ ДНЯ.** Старайтесь, чтобы ребенок ложился спать не позже десяти вечера, вставал в 7—8 утра. Очень важно сформировать у

малыша представление о том, что за чем нужно делать утром и вечером. Для этого хорошо использовать доску на стене, где можно прикрепить бумажки, писать, рисовать.

8. **ПОДРУЖИТЕ РЕБЕНКА С ЧАСАМИ.** Многим деткам легче ориентироваться по электронным часам. Малыш должен знать, что значит четверть часа, полчаса, через час. Во время чтения, игры или еды можно поставить часы на стол и обратить внимание ребенка на то, во сколько началось действие и во сколько оно закончилось.

9. **ПОБОЛЬШЕ КОМАНДНЫХ ИГР,** чтобы развить в малыше умение подчиняться и играть по правилам. В школе есть правила, которые необходимо выполнять: сидеть за партой, вставать, когда разрешит учитель, не кричать. Без понимания этих элементарных законов ребенку будет трудно в 1-м классе. Еще один важный урок, который дают малышу командные игры — это спокойное отношение к проигрышу.

10. **ТРЕНИРУЙТЕ ВНИМАТЕЛЬНОСТЬ И ПАМЯТЬ.** Хороши игры на внимательность: «Найди букву на время», «Отвернись и назови». Успехов вам и – больше веры в себя и возможности своего ребенка.



Учить ли ребенка читать до школы?

Клыкова Т.В.

Переход начальной школы на новые развивающие программы обучения детей, обогащенное содержание этого обучения совершенно по-новому поставили вопрос о подготовке детей к школе. В частности, приобрела иные аспекты проблема обучения детей дошкольного возраста грамоте.

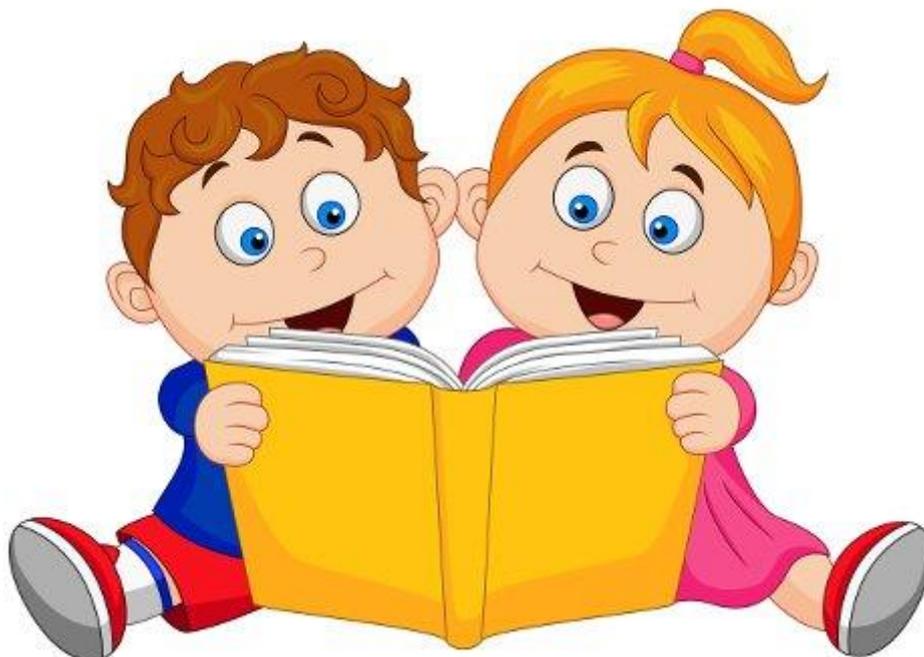
По мнению Л.С. Выготского, обучение чтению надо начинать в определенный момент развития, когда психические функции находятся в стадии созревания. «...Для всякого обучения существуют оптимальные, т.е. наиболее благоприятные, сроки. Отходя от них вверх и вниз, т.е. слишком ранние и слишком поздние сроки обучения всегда оказываются с точки зрения развития, вредными, неблагоприятно отражающимся на ходе умственного развития». Опаздывая в обучении, мы теряем возможность направлять развитие детей, регулировать этот процесс, реализуя богатые возможности ребенка, так как минуем срок созревания. Обучая дошкольников чтению необходимо максимально учитывать их возрастные особенности: своеобразие мышления, речи, памяти, восприятия, ведущее значение игровой деятельности.

У детей 5-6 лет отмечают особый интерес к чтению. Программа предусматривает, что с этого возраста оптимально начинать обучение чтению, при условии, что дети:

- Научились звуковому анализу (выделяют звуки, подбирают слова с определенными звуками, называют позицию звука в слове).
- Хорошо овладели понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение».
- Знают буквы и их названия.
- Различают гласные и согласные звуки.

Хорошо известно насколько сложна и объемна программа начальных классов и как, порой трудно не умеющему читать ребенку, освоить ее курс. Особенно трудно приходится первокласснику. По-другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легко

вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования. По опросам учителей начальных классов, выявлено, что дети, умеющие читать быстрее адаптируются к школе и более легко входят в учебный процесс, усваивают учебные программы.



Роль развивающих игр для подготовки детей к школе.

Михайлова Альбина .

Главной целью дошкольной подготовки детей к школе, по мнению многих известных педагогов, должно стать всестороннее развитие ребенка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Большое значение в умственном и всестороннем развитии детей имеют занимательные развивающие игры, задачи, развлечения. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения поиска ответа, основанный на интересе к задаче, невозможен без активной работы мысли. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в умственном и всестороннем развитии детей. В ходе игр и упражнений с занимательным материалом дети овладевают умением вести поиск решения самостоятельно. Именно развивающие игры способствуют развитию сообразительности, логики, пространственного воображения, математических, конструкторских и прочих способностей и приемов мышления. Главное при этом творчество: ребенок сам, выполняя различные задания, делает множество открытий и приучается к самостоятельному, творческому мышлению.

В своей работе с детьми мы используем разные виды развивающих игр:

- - игры, способствующие развитию мелкой моторики: «Сложи узор», «Танграм»;
- - игры, связанные с зарисовкой (или обведением по трафарету) отдельных фигур и узоров: «Штриховка», «Лабиринт»;
- - игры, направленные на развитие памяти, внимания и наблюдательности: различные модификации игры «Что изменилось?» (на предметах, картинках, позах играющих детей), «Внимание» и т.п.;
- - игры на развитие мышления: «Сложи узор», «Сложи квадрат», «Палочки Кюизинера», «Чего не хватает», «Найди лишнее», «Продолжи ряд», «Кубики Никитина» и т.д.;

- - игры на классификацию и обобщение: игры с мячом, «Что лишнее», «Блоки Дьенеша», и др;
- - игры, направленные на развитие фантазии: «Цветные подарки», «Дорисуй фигурку», «Кляксы», «Танграм», «Монгольская игра».

Игра – самая привлекательная деятельность для дошкольника.

Любая игра подчиняется каким-то правилам – поэтому игровая деятельность еще и помогает детям учиться придерживаться каких-то правил.

Играя дома вместе с детьми, важно соблюдать несколько условий:

- четко и выразительно разъяснять детям задачу и правила игры;
- занимать в игре позицию равноправного партнера. Сопереживать играющим, живо и эмоционально реагировать на ход игры, проявлять интерес к действиям ребенка;
- во время игры давать ребенку возможность быть в роли как участника, так и ведущего;
- варьировать задания и правила игры, развивая способность произвольно перестраивать свое поведение в соответствии с изменением игрового содержания;
- обязательно поощрять победителя игры.

Подготовка ребенка к школе — это непростой процесс, но веселые игры помогут сделать его более приятным и легким. Поэтому старайтесь почаще играть с будущим школьником, и на свои первые в жизни уроки он пойдет с удовольствием!