

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Д/С 38 села Великовечного муниципального образования Белореченского  
района.

*Консультация*  
*«Поощрение и наказание ребенка в*  
*семье».*

25.04-29.04    подготовила: Малеваная Н.В.

*Взрослые используют несколько способов контроля поведения ребенка:*  
*Негативные способы: наказания, запреты, окрики, приказы, замечания;*  
*Позитивные способы: просьба, похвала, поощрение, модификация поведения.*

### **Какой же из этих способов эффективней?**

Без применения запретов и замечаний воспитывать ребенка практически невозможно. Смысл замечания заключается в том, чтобы вовремя пресечь недопустимое поведение и предложить ребенку более конструктивные способы выхода из сложившейся ситуации. Но для того, чтобы запреты, требования и замечания взрослых подействовали на ребенка, они должны быть им услышаны и приняты к действию. Как правильно выдвигать свои требования и запреты?

### **Психологи предлагают следовать следующим правилам:** **Требования и запреты**

**1. Требований и запретов не должно быть слишком много.** Наличие большого количества ограничений и запретов ведёт к развитию у ребенка безволия и нерешительности.

**2. Требования не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка.** Например, вы не должны ограничивать потребность ребенка в движении или его исследовательские интересы только потому, что боимся, что он что-нибудь разобьет. Лучше создать для него безопасные условия. Например, исследовать лужи можно только в резиновых сапогах. Даже бросать камни в цель можно, если позаботиться при этом, чтобы никто не пострадал.

**3. Не давайте смутных, неясных и уклончивых указаний.** Все требования, обращенные к ребенку должны быть конкретными. Это позволит ему лучше понять, чего от него хотят. Пример: смутное требование – «веди себя прилично», конкретное – «пожалуйста говори тише». Уклончивое требование – «иди сядь», конкретное – «сядь рядом со мной».

**4. Давайте короткие и четкие указания.** Ребенку проще следовать коротким, нежели огромным требованиям, которые могут казаться невыполнимыми. Пример: короткое требование – «положи книжки на полку», сложное – «уберись в комнате».

**5. Давайте позитивные указания.** Говорите ребенку, что ему делать, а не что ему не делать. Дети негативно относятся к требованиям, начинающихся со слов «прекрати», «не». Пример: негативное требование – «прекрати качаться на стуле», позитивное - «слезь со стула и подойди ко мне».

**6. Проявляйте уважение, не унижайте ребенка.** Произносите требования нейтральным тоном. Не умоляйте и не кричите. Требования и запреты, данные в сердитой или властной форме, воспринимаются вдвое тяжелее.

**7. Давайте ребенку только те указания, которые он сможет выполнить.** Нечестно будет наказывать за непослушание, если ребенок не в состоянии выполнить ваши требование.

**8. Правила (ограничения, требования, запреты) должны быть согласованы родителями между собой.**

### **Наказания:**

Наказания помогают добиться желаемого и дисциплинируют ребенка, но не следует ими злоупотреблять. Поскольку любое наказание вызывает у ребенка негативные эмоциональные переживания и гнев. Подавляемый гнев может перерасти в пассивно-аггрессивные формы поведения. В этом случае, ребенок может начать действовать исподтишка, специально делать что-нибудь, либо назло.

#### **К чему это может привести?**

- к ухудшению взаимоотношений между родителями и ребенком;
- постоянное ожидание наказания может подавить проявление инициативы у ребенка; он будет бояться самостоятельно принимать решения и браться за новое дело, так как у него будет преобладать мотивация «избегания неудач», а не «достижения успеха».

**Поэтому наказывать ребенка можно лишь в крайних случаях, используя при этом конструктивные формы наказания:**

#### **1. Используйте «Естественное наказание».**

Оно представляет собой отказ от помощи ребенку в ситуации непослушания. Пример: когда ребенок, сидя за столом, балуется со стаканом сока, и, в конце концов, его

проливает, не спешите бросаться на помощь. Предложите ему взять тряпку и самому вытереть сок, а затем переодеться. Таким образом, он на личном примере усвоит,

почему именно с чашками, тарелками и их содержимым нужно обращаться аккуратно. Постепенно ребенок сам научится устанавливать причинно-следственные связи между своими поступками и их результатами.

#### **2. Наказание должно быть справедливым.**

В этом случае самооценка ребенка не пострадает, а наказание принесет реальную пользу. Пример: если он разлил воду на полу, потому что хотел полить цветы, но не удержал в руках тяжелую бутылку – это не повод для наказания, а для покупки маленькой лейки. А вот если ребенок сознательно совершает какое-то действие, которое ему запрещено, то это можно рассматривать как повод для наказания.

### **3. Соблюдайте последовательность.**

Наказание принесет пользу и не причинит вреда в том случае, когда оно закономерно, а не случайно. Поэтому важно, чтобы запреты и наказания оговаривались заранее, а не тогда, когда проступок уже совершен. Ребенок должен знать, как и за что он может быть наказан. Он будет чувствовать себя увереннее, зная, что ему можно, а что – нельзя. А вот наказывать ребенка за то, что он нарушил ему неизвестное правило, бессмысленно и несправедливо. Необходимо объяснить ему, что он поступил неправильно.

### **4. Наказание должно применяться сразу после совершения проступка, а не спустя какое-то время после него.**

Ребенок должен увидеть и оценить результаты своего проступка сразу же, иначе сложившаяся ситуация потеряет смысл и никаких полезных выводов он не сделает.

### **5. Подход к наказанию должен быть разумным.**

Наказание должно содержать в себе какие-то возможности для обучения, овладения позитивными навыками. Желательно, чтобы оно было логически связано с проступком. Пример: нет смысла в качестве наказания оставлять ребенка без прогулки, если вместо нее он будет разбрасывать игрушки.

### **6. Необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка.**

Пример: если у вас гиперактивный ребенок, то дисциплинарные меры воздействия в виде постоянных наказаний, замечаний, окриков и нотаций не приведут к улучшению поведения, а, наоборот, ухудшат его. С такими детьми нужно общаться мягко и спокойно.

#### **Ребенка ни в коем случае нельзя наказывать:**

- Когда он болеет;
- Перед сном и сразу после сна;
- Во время еды (ребенок буквально «проглатывает» негативные сигналы, это может привести к развитию психоматических заболеваний)
- Непосредственно после душевной или физической травмы;
- Когда ребенок старается что-то сделать, но у него не получается;
- Когда сам взрослый находится в плохом настроении.
- Ни в коем случае нельзя применять физические наказания, поскольку они отрицательно сказываются на личности ребенка, способствуя возникновению нежелательных черт характера.

#### **Похвала и поощрение:**

В процессе воспитания ребенка необходимо использовать похвалу и поощрение. Психологами доказано, что положительное подкрепление гораздо эффективнее отрицательного, так как оно сразу формирует

необходимое поведение, а похвала помогает ребенку приобрести уверенность в себе. В качестве положительного подкрепления для ребенка может выступать: внимание и ласка со стороны взрослого, похвала, положительные эмоции, которые малыш получает, когда.

### Как правильно хвалить ребенка?

**1. Не следует хвалить ребенка за то, что ему дается легко** (за то, что дано ему природой).

**2. Вредно захваливать ребенка без всякой необходимости и неискренне.** Это обесценивает похвалу. Повторение похвалы без необходимости действует как наркотик: ребенок привыкает к ней и ждет ее. Это может привести к развитию эгоизма и чувства превосходства над другими.

**3. Похвала и поощрение должны производиться вовремя.** Они не должны как запаздывать, так и даваться слишком быстро. Похвала, данная вовремя, приведет к концентрации усилий, а запоздалое подкрепление не будет иметь должного эффекта.

**4. Важно хвалить конкретный поступок ребенка, а не его личность в целом.** Иначе можно сформировать у него завышенную самооценку и эгоизм. Если в дальнейшей жизни ребенок столкнется с тем, что окружающие не столь высоко ценят его, как он сам о себе мнит, то это может привести к неврозу.

**5. Нельзя ставить одного ребенка в пример другому.** Ругая одного и хваля другого, вы тем самым навязываете его пример первому, противопоставляете их друг другу. Противопоставление детей друг другу, может вызвать у них негативизм, нездоровое соперничество, отказ от тех видов деятельности, которые не гарантируют успеха.

*Будьте мудрыми и терпеливыми в воспитании своих детей, проявляйте к ним свою любовь и заботу, почаще хвалите их.*

*Желаю вам успеха!*

## Памятка «Искусство наказывать и прощать»

- Чаще хвалите ребенка, чем осуждайте, подбадривайте, а не подмечайте неудачи, вселяйте надежду, а не подчеркивайте, что изменить ситуацию невозможно.
- Чтобы ребенок поверил в свой успех, в это прежде всего должны поверить взрослые. Наказывать легче, воспитывать труднее.
- Не создавайте сами опасных прецедентов и резко ограничьте круг запретов. Если вы что-то разрешили ребенку вчера, разрешите и сегодня. Будьте последовательны.
- Запреты всех взрослых в семье должны быть одинаковыми.
- Воинственность ребенка можно погасить своим спокойствием.
- Не ущемляйте достоинство и самолюбие ребенка.

Попытайтесь понять ребенка и оценить с его позиции плохой проступок.

Если есть сомнение, наказывать или нет, - не наказывайте!

Помните, что детское непослушание всегда имеет психологические мотивы:

- Нарочитое непослушание означает, что ребенок хочет быть в центре внимания;
- Проказы свидетельствуют о том, что ребенок жаждет эмоциональных впечатлений;
- Упрямство - свидетельство желания быть независимым;
- Агрессия - ребенок ищет способ самозащиты;
- Суета, беготня - ребенок дает выход энергии.



## Правила наказания детей.

**При любом наказании ребенок должен быть уверен, что его по-прежнему любят, и даже будучи наказанным, он не остается без родительской любви.**

**Наказание должно быть соразмерно проступку.**

**Ребенок должен быть информирован о том, за какие проступки последует наказание и в какой форме, чтобы у ребенка не было путаницы из-за непоследовательного поведения взрослых.**

**При любом наказании детей они не должны быть лишены удовлетворения их биологических и физиологических потребностей.**

