

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник управления образованием  
муниципального образования  
Белореченский район

Домский Г.В.



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующим МБДОУ Д/С 38  
С.В. Трофименко  
приказ № 112 от 23.12.2021г.



«СОГЛАСОВАНО»

Педагогическим советом  
МБДОУ Д/С 38  
Протокол № 3 от 21.12.2021г.

**Программа развития  
Муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 38 села Великовечного  
муниципального образования  
Белореченский район  
на 2022-2026 гг.**

## Структура программы развития

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Название раздела</b>   | <b>Страница</b> |
|------------------|---|-----------------|
| 1                | Паспорт Программы развития ДОО .....  | 3               |
| 2                | Введение .....  | 6               |
| 3                | Информационная справка о деятельности дошкольной образовательной организации .....                | 8               |
| 4                | Аналитический блок .....  | 11              |
| 5                | Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния МБДОУ Д/С 38 .....                 | 17              |
| 6                | Мероприятие по реализации программы развития МБДОУ Д/С 38 .....                                   | 19              |
| 7                | Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития МБДОУ Д/С 38..... | 30              |
| 8                | Проект плана финансово-хозяйственной деятельности...  | 31              |

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Наименование Программы             | Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский 38 (далее -Программа)  |
| Статус Программы                   | <p>Управленческий документ ДОО, осуществляющей деятельность в режиме развития и принявшей за основу программно-целевую идеологию развития.</p> <p>Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа.</p>  |
| Основания для разработки Программы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>-Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».</li> <li>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО);</li> <li>- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373);</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20;</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения СанПиН 2.3/2.4.3590-20;</li> <li>- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания СанПиН 1.2.3685-2120;</li> </ul> |
| Назначение программы               | Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития МБДОУ Д/С 38 и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление ДОО на основе инновационных процессов и современных требований.   |
| Разработчики программы             | <p>Администрация ДОО, рабочая группа.</p> <p>«Приказ о создании рабочей группы по разработке программы развития МБДОУ Д/С 38 от 08.11.2022, № 101</p>  |
| Проблемы                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное использование инновационных образовательных технологий в работе с дошкольниками.</li> <li>- Актуальной остается проблема обновления содержания образования в детском саду. В связи, с чем необходима объемная</li> </ul>  |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
|                                     | <p>работа по модернизации содержания образования детей раннего и дошкольного возраста, форм организации детской деятельности, планирования образовательной работы, образовательных программ ДОО, повышению уровня профессиональных знаний и умений педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- За последние несколько лет коллектив пополнился молодыми специалистами со стажем работы до 5 лет, не имеющими квалификационную категорию и отсутствием опыта работы в инновационном режиме.</li> <li>- Остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта и участию в профессиональных конкурсах.</li> <li>- Отмечается низкий уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания дошкольников, незаинтересованность их во взаимодействии со специалистами ДОО.</li> <li>- Отмечается проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс дошкольной образовательной организации.</li> <li>- Стоит необходимость разработки основ развивающего партнерства и сотрудничества по повышению психолого-педагогических компетенций родителей через активизацию работы службы поддержки семьи (консультации и лектории узких специалистов).</li> </ul> |
| Цель Программы развития             | Обеспечение доступности и высокого качества образования в условиях реализации новой государственной образовательной политики на основе повышения эффективности образовательной деятельности по критериям: доступность, качество, инновационность, распространение здорового образа жизни, социальная востребованность, информационная открытость.   |
| Задачи Программы развития           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать систему повышения качества дошкольного образования на основе эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).</li> <li>2. Обеспечить оптимальные условия для формирования профессиональных компетенций педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО, и повышения их мотивации к инновационной деятельности.</li> <li>3. Совершенствовать условия психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания, образования, развития детей и вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО.</li> </ol>  |
| Сроки реализации программы          | Программа развития реализуется в период с 2022 по 2026 г. г.  |
| Этапы реализации Программы развития |   |
| Этап - (подготовительный) 2021 г.   | <p><b>Цель:</b> Подготовка ресурсов для реализации Программы развития.</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <p>Разработка перспективных направлений и реализация первого года работы по плану мероприятий Программы развития, на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОО на соответствие ФГОС ДО.   |
| II этап-(практико - реализационный)2022-2026 г.г. | <p><b>Цель:</b> Практическая реализация Программы развития.</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отслеживание промежуточных результатов.</li> <li>- Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению актуальных технологий по реализации Программы развития.</li> <li>- Коррекция мероприятий по реализации Программы развития.</li> </ul>   |
| III этап - (обобщающий)2026 г.                    | <p><b>Цель:</b> Выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОО, поставленным целям и задачам.</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Завершение работы по Плану мероприятий Программы</li> <li>- Изучение и обобщение итогов реализации Программы развития ДОО.</li> <li>- Разработка новых направлений Программы развития ДОО.</li> <li>- Представление аналитических материалов на педагогическом совете, общем родительском собрании и размещение на сайте ДОО.</li> </ul> |
| Финансовое обеспечение Программы                  | Бюджетные и внебюджетные средства.  |
| Ожидаемые результаты                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение качества дошкольного образования на основе эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).</li> <li>- Повышение профессиональных компетенций педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и повышение их мотивации к инновационной деятельности.</li> <li>- Повышение компетенции родителей в вопросах воспитания, образования, развития детей и вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.</li> </ul>                                 |
| Контроль реализации программы развития            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация ДОО.</li> <li>- Результаты контроля систематически публикуются на сайте ДОО, представляются в отчетах о результатах самообследования на совещаниях, организованных учредителем и других мероприятиях.</li> </ul>  |

## 2. ВВЕДЕНИЕ

Статья 28 (п. 7) Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Программа развития основана на следующих принципах:

- **принцип системности** означает, что все элементы структуры Программы развития взаимосвязаны и направлены на достижение общего результата;

- **принцип участия**, т.е. каждый сотрудник ДОО должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольной организации становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;

- **принцип непрерывности** - процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу;

- **принцип гибкости** заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность;

- **принцип точности** - проекты конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОО.

### **Качественные характеристики Программы развития:**

**Актуальность** – Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) работы в системе образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная Программа развития отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования, предъявляемые к ДОО. Наряду с этим просчитываются риски, возникновение

которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

**Рациональность** - Программой развития определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

**Реалистичность** – Программа развития призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

**Целостность** - наличие в Программе развития всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в Программе развития определены конечные и промежуточные цели и задачи ДОО.

**Чувствительность к сбоям** – свойство Программы развития своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

**Детализация** – чем более детализирована Программа развития, тем более она проста в изучении и реализации.

Концепция Программы развития ДОО заключается в оптимизации педагогического процесса, повышении качества образования дошкольников, соответствии функционирования дошкольной организации требованиям государственной политики страны в области образования.

### 3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

|   |  |
|---|--|
| Полное наименование ДОО, сокращённое название | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 38 села Великовечного муниципального образования Белореченский район                             |
| Юридический адрес                             | 352622, Россия, Краснодарский край, село Великовечно, ул. Почтовая,  |
| Телефон/факс                                  | 8-861-55-3-91-87   |
| Электронный адрес                             | mbdou38@mail.ru  |
| Сайт  | htt: //belds38:obr23 23 ru   |
| Режим и график работы                         | В ДОО установлена 5-ти дневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье).<br>Режим работы: ежедневно, кроме выходных и праздничных дней, с 7.30 до 18.00 |
| Руководитель организации                      | Заведующий Рудяк Татьяна Вячеславовна  |
| Регистрация Устава                            | Утвержден приказом управлением образования № 890 от 16.06.2011г.   |

#### Характеристика групп и контингента воспитанников

| Возрастная группа           | Возраст       | направленность  | Предельная наполняемость |
|-----------------------------|---------------|-----------------|--------------------------|
| Первая младшая №4           | от 2 до 3 лет | общеразвивающая | 15                       |
| Вторая младшая №3           | от 3 до 4 лет | общеразвивающая | 20                       |
| Средняя №1                  | от 4 до 5 лет | общеразвивающая | 27                       |
| Старше-подготовительная № 2 | от 5 до 7 лет | общеразвивающая | 32                       |

#### Характеристика семей воспитанников по составу

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------|------------------|--|
|--------------|------------------|--|



|                    |    |     |
|--------------------|----|-----|
| Полная             | 94 | 98% |
| Неполная с матерью | 1  | 1%  |
| Неполная с отцом   | 0  | 0%  |
| Оформлено опекунов | 1  | 1%  |

Характеристика семей воспитанников по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--|
| Один ребенок             | 41               | 40%  |
| Два ребенка              | 36               | 35%  |
| Три ребенка и более      | 19               | 25%  |

### **Сведения о состоянии здания ДОО, кабинетного фонда, инфраструктуры воспитательно-образовательного процесса**

ДООУ расположено в типовом одноэтажном здании. Для реализации основной образовательной программы дошкольного образования предусмотрены помещения: групповые ячейки- изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе(групповая-спальня, раздевалка, туалет, моечная), дополнительные помещения для занятия с детьми, не предназначены, сопутствующие помещения методический кабинет, пищеблок, прачечная. Территория детского сада составляет 724 м.кв. На ней имеются 4 прогулочных участка, оборудованных тентовыми навесами, физкультурная площадка.

В настоящее время функционирует 4 возрастные группы, в которых воспитываются дети в возрасте от 2-7 лет в количестве 98 человек.

Вторая группа раннего- дети от 2 до 3 лет

Младшая группа- дети от 3 до 4 лет

Средняя группа- дети от 4 до 5 лет

Старшая подготовительная- дети от 5 до 7 лет

Детский сад посещает 94 ребенка от 2 до 7 лет. В МБДОУ Д/С 38 функционирует 5 возрастных групп для детей дошкольного возраста.

### **Материально – техническое обеспечение ДОО**

В МБДОУ Д/С 38 созданы все необходимые материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала; пожарной безопасности и электробезопасности, охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада.

### **Кадровые ресурсы**

**Административный и педагогический состав:** 18 человек:

- Заведующий - 1;
- ~ Старший воспитатель - 1;
- ~ Воспитатели - 6;
- ~ Музыкальные руководители - 1;

| <b>Образование, кол-во работников</b>           | <b>Наличие квалификационных категорий, кол-во работников</b> | <b>Стаж работы, кол-во работников</b>                           |
|---|--|---|
| Высшее – 5 чел.<br>Среднее специальное – 3 чел. | Высшая – 1 чел.<br>Первая – 2 чел.<br>Без категории – 0чел.  | До 5 лет – 3чел.<br>5 – 10 лет – 0чел.<br>Свыше 15 лет – 2 чел. |
|   |  |   |

## **4. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК**

Программа развития МБДОУ Д/С 38 на период 2022-2026 г.г. спроектирована на основе результатов внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО), территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, запроса родителей воспитанников.

### **4.1 Анализ внутренней среды ДОО**

#### **Анализ воспитательно - образовательного процесса**

##### **Актуальное состояние:**

Для реализации приоритетных направлений деятельности ДОО созданы условия, обеспечивающие физическое, познавательное и речевое, социально - коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей через организацию лично - ориентированной системы образования, обогащенной развивающей предметно-пространственной среды и условий для разнообразной детской деятельности.

В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДОО является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста.

При реализации ОП проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Уровень готовности детей подготовительных к школе групп к обучению в школе определяется уровнем овладения воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования через наблюдение, создание условий для решения проблемных ситуаций, беседы, игровую деятельность.

#### **Проблемное поле:**

- Недостаточное внедрение современных технологий воспитания и образования детей.

- Большая часть педагогов ориентируется в основном на традиционных подходах к образовательному процессу: формирование знаний, умений, навыков в качестве целей, а не на средства развития ребенка.

- Актуальной остается проблема обновления содержания образования в детском саду, связанная с реализацией ФГОС ДО. В связи, с чем необходима объемная работа по модернизации содержания образования детей, форм организации детской деятельности, планирования образовательной работы педагогов, образовательной программы ДОО, повышению уровня профессиональных знаний и умений по реализации принципов ФГОС ДО.

#### **Перспективы развития:**

Корректировка образовательных программ ДОО в соответствии с задачами ФГОС ДО.

Расширение спектра взаимодействия с социумом в вопросах повышения качества образовательной услуги, разработка путей преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Повышение уровня профессиональной компетентности и развитие корпоративной культуры педагогов, что позволит улучшить показатели образовательной деятельности, социально-психологический климат в коллективе, повысить конкурентоспособность ДОО, доверие к нему сотрудников и социума.

### **Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОО**

#### **Актуальное состояние:**

Мониторинг в данном направлении показал положительные изменения в ДОО: созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития, организована система работы по осуществлению преемственности в создании оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение и поддержание их индивидуальности.

Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы, следует отметить, что она строится с учетом физического развития детей, на основе диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей.

В дошкольной организации организована система работы по осуществлению преемственности в создании оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение и поддержание их индивидуальности.

Одним из компонентов общего оздоровления детей является организация рационального питания, которая осуществляется согласно требованиям санитарных норм и правил, с учетом возраста детей (ясли-сад) и сезонными периодами.

Эффективность использования классических и нетрадиционных методов и приемов физкультурно-оздоровительной работы позволило повысить показатели физического развития воспитанников. Результаты мониторинга за последние 3 года показывают положительную динамику развития двигательных качеств и навыков у дошкольников.

Это позволяет предотвратить возникновение хронических заболеваний разной патологии, оказать своевременную специализированную помощь.

#### **Результаты работы по снижению заболеваемости:**

Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику.

С целью снижения заболеваемости педагогическими работниками проводилась следующая оздоровительная работа с элементами коррекции:

- ~ профилактические мероприятия по предупреждению нарушения зрения;
- ~ утренняя гигиеническая гимнастика с элементами корригирующей в комплексе с дыхательными упражнениями;
- ~ щадящее воздушное закаливание;
- ~ оздоровительный комплекс после сна;
- ~ мероприятия по профилактике вирусных инфекций (Употребление в пищу чеснока, витаминизация блюд);
- ~ консультирование родителей по вопросам оздоровления детей, правильного питания, закаливания.

В ДОО ведется работа по совершенствованию реализации комплексного плана оздоровительно-профилактической, коррекционно-развивающей и психолого-педагогической работы с детьми. Продолжена образовательная работа с детьми по формированию у них приоритетов на здоровый образ жизни и безопасное поведение «Забочусь о своем здоровье».

Воспитателями групп организована развивающая предметно-пространственная оздоровительная среда, подобрана литература, проводятся экскурсии, беседы, занятия. Для всех возрастных групп разработан режим двигательной деятельности воспитанников.

Особое значение в воспитании здорового ребенка уделялось развитию движений и физической культуры на занятиях. Наблюдения за физкультурными занятиями показали их рациональное построение, соответствие физической нагрузки функциональным возможностям детей при достаточно высокой общей и моторной плотности занятий, обеспечение тренирующего эффекта. В методике таких занятий с различными возрастными группами учитывается подбор величины необходимой физической нагрузки.

#### **Перспективы развития:**

Расширение сферы деятельности по поддержке и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений, укрепление преобладающих связей с учреждениями здравоохранения и спорта, внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечение здоровьесбережения всех участников образовательных отношений.

#### **Анализ состояния материально-технических условий**

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурное - игровое и оздоровительные сооружения, музыкально-театральная и развивающая предметно - пространственная среда совместной и самостоятельной детской деятельности. Такая среда позволяет ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях в соответствии с требованием ФГОС ДО к организации развивающей предметно-пространственной среды в реализации ОП, групповые помещения оборудованы современной мебелью техническими средствами, игрушками, методическими и дидактическими материалами для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной так и в совместной с педагогом).

В помощь воспитателям хорошо оснащен методический кабинет. В течение года проходили сезонные и тематические выставки детских работ, смотры – конкурсы продуктов детского творчества.

#### **Проблемное поле:**

В последнее время все острее ставится проблема обновления материально-технической базы, содержания образования в ДОО.

Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего санитарным требованиям), (спортивный инвентарь, игровое оборудование, мебель для групп).

Обеспеченность современными образовательными технологиями, пакетом методико-диагностических и практических материалов потребует также дополнительных финансовых издержек и пополнения предметно-пространственной среды в соответствии с выбранной программой.

#### **Перспективы развития:**

Возможность пополнения материально-технической базы и модернизация развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований законодательства за счет бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств.

### **Анализ состояния кадровых ресурсов**

Педагоги повышают свою квалификацию на курсах повышения квалификации. За последние 3 года повысили свою квалификацию 100 % педагогов; все педагоги владеют навыками работы на компьютере.

Большую роль в повышении квалификации педагогов играет методическая работа, которая строится на диагностической основе и позволяет реализовать творчество и инициативу каждого педагога. Педагогам, в освоении новых педагогических технологий и методов педагогической деятельности помогает методическое объединение ДООУ.

Основное назначение методической службы на современном этапе непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных способностей, и состоит в следующем:

- ~ управление методической работой в ДОО на диагностической основе;
- ~ обеспечение реализации федеральной и региональной программ развития;
- ~ удовлетворение образовательных потребностей педагогов;
- ~ выявление, формирование и сопровождение педагогического опыта

Главными звеньями организации методической службы ДОО является творческие группы педагогов.

#### **Перспективы развития:**

Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, к участию в конкурсах

смотре педагогического мастерства на муниципальном и региональном уровнях, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги и качественное выполнение Программы.

Повышению качества образования будет способствовать повышение квалификации работников ДОО, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.

## **4.2 Анализ внешней среды ДОО**

### **Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения**

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внутренних, так и внешних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОО. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, дошкольной образовательной организации.
- разработка системы поддержки талантливых детей.

Дошкольная образовательная организация — основополагающая ступень в структуре системы образования. В условиях быстро развивающейся инновационной образовательной деятельности именно от ДОО зависят интенсивность процессов и результатов обновления содержания дошкольного образования.



Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её первой ступени – дошкольному образованию. Важнейшим требованием является обновление содержания и повышение качества дошкольного образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации образования и послужила основанием для изменения в образовательной политике государства.

Современный детский сад – это сложная система эффективного взаимодействия всех направлений внутренней и внешней его деятельности: управленческой, организационно-методической, материально-технической.

## **5. КОНЦЕПЦИЯ (КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ) ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ МБДОУ Д/С 38**

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.
3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
4. Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

## **6. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.
4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.

### **Ожидаемые результаты:**

~ Повышение качества дошкольного образования на основе эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

~ Повышение профессиональных компетенций педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО, и повышение их мотивации к инновационной деятельности.

~ Повышение компетенции родителей в вопросах воспитания, образования, развития детей и вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

### **Индикаторы и показатели, позволяющие оценить эффективность реализации программы**

– согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования;

- снижение показателя заболеваемости детей;
- успешная реализация дошкольной организацией ФГОС ДО;
- рост личностных достижений субъектов образовательного процесса;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

### **Возможные риски при реализации Программы развития:**

~ риск неэффективного управления Программой развития, который может привести к экономическим потерям, негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед дошкольной образовательной организацией в среднесрочном периоде;

~ отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, родителями воспитанников может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации Программы развития;

~ недостаточный уровень мотивации части педагогов и неготовность к работе в инновационном режиме.

### **ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**Задача 1.** Совершенствовать систему повышения качества дошкольного образования на основе эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

| Направления работы  | Система мероприятий   | Сроки |      |      |      |      | Ответственные                     |
|---|---|-------|------|------|------|------|-----------------------------------|
|   |   | 2022  | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |                                   |
| Совершенствование образовательных программ (в соответствии с ФГОС ДО,   | Организация работы творческой группы по коррективке Программы   | +     | +    | +    | +    | +    | Заведующий<br>Старший воспитатель |
| Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения | -Разработка и коррективка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы;<br>-разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы);<br>-Составление | +     | +    | +    | +    | +    | Заведующий<br>Старший воспитатель |

|   |  |   |   |   |   |   |                                   |
|---|--|---|---|---|---|---|-----------------------------------|
| образовательной деятельности  | (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов  |   |   |   |   |   |                                   |
| Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ОП, разработка рабочих программ педагога) | -Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности;<br>-Сбор необходимой информации   | + | + | + | + | + | Заведующий<br>Старший воспитатель |
| Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий.                  | -Консультации и педсоветы, направленные на умение работать с проектами   | + | + | + | + | + | Заведующий<br>Старший воспитатель |
| Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОО и повышении качества образовательной деятельности  | -повышение квалификации педагогов;<br>-сбор необходимой информации   | + | + | + | + | + | Заведующий<br>Старший воспитатель |
| Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОО        | -корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС;<br>-формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства;<br>-разработка перспективных планов по образовательным областям;<br>-разработка примерного | + | + | + | + | + | Заведующий<br>Старший воспитатель |

|   |  |   |   |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|---|---|
|   | календарно - тематического планирования  |   |   |   |   |   |   |
| Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка  | -использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов);<br>-индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы);<br>-выявление и формирование приоритетного направления направления воспитательной работы в группе | + | + | + | + | + | Старший воспитатель<br>Воспитатели<br>Специалисты |
| Обновление развивающей предметно-пространственной среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОО | -оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности;<br>-пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы  | + | + | + | + | + | Старший воспитатель<br>Воспитатели<br>Специалисты |

|  |  |   |   |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|---|---|
|  |  |   |   |   |   |   |   |
| Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности   | -Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники;<br>-Активное применение ИКТ в образовательной деятельности   | + | + | + | + | + | Заведующий<br>Старший воспитатель                 |
| Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования | -курсовая подготовка<br>-участие в работе МО;<br>-транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОО, проектную деятельность;<br>-Ведение портфолио педагога - как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста                  | + | + | + | + | + | Старший воспитатель<br>Воспитатели<br>Специалисты |
| Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования             | -Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля;<br>- мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; - мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг)<br>-Анализ эффективности | + | + | + | + | + | Заведующий<br>Старший воспитатель                 |

|   |   |   |   |   |   |   |                                       |
|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------------------|
|   | внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности;<br>- мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ;<br>- анализ реализации обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности;<br>- ВСОКО |   |   |   |   |   |                                       |
| Индивидуальный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта | - анализ актуального состояния кадровой обстановки в ДОО;<br>- обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации, в т.ч. на сайте ДОО, )                                   | + | + | + | + | + | Заведующий<br><br>Старший воспитатель |
| Определение новых направлений развития  | - проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития   | + | + | + | + | + | Заведующий                            |



**Задача 2.** Обеспечить оптимальные условия для формирования профессиональных компетенций педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО, и повышения их мотивации к инновационной деятельности.

| Направления работы                            | Система мероприятий   | Сроки |      |      |      |      | Ответственные                     |
|---|---|-------|------|------|------|------|-----------------------------------|
|   |   | 2022  | 2022 | 2022 | 2022 | 2022 |                                   |
| Анализ профессионального мастерства педагогов | Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа | +     | +    | +    | +    | +    | Заведующий<br>Старший воспитатель |
|   | Диагностика образовательных потребностей профессиональных затруднений педагогических работников ДОО по реализации ФГОС ДО.                    | +     | +    | +    | +    | +    | Заведующий<br>Старший воспитатель |
| Повышение квалификации                        | Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов.   | +     | +    | +    | +    | +    | Заведующий<br>Старший воспитатель |
|   | Курсы повышения квалификации педагогов ДОО по программе «Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного      | +     | +    | +    | +    | +    | Заведующий<br>Старший воспитатель |

|                                      |  |   |   |   |   |   |                                   |
|--------------------------------------|--|---|---|---|---|---|-----------------------------------|
|                                      | образования»   |   |   |   |   |   |                                   |
| Организация методической работы      | Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» технологии социализации, игровые технологии) | + | + | + | + | + | Заведующий<br>Старший воспитатель |
| Аттестация педагогических работников | Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников  | + | + | + | + | + | Старший воспитатель               |

**Задача 3.** Совершенствовать условия психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания, образования, развития детей и вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОО.

| Направления работы  | Система мероприятий  | Сроки |   |   |   |   | Ответственные                     |
|---|--|-------|---|---|---|---|-----------------------------------|
|   |  | 2     | 2 | 2 | 2 | 2 |                                   |
|   |  | 0     | 0 | 0 | 0 | 0 |                                   |
|   |  | 2     | 2 | 2 | 2 | 2 |                                   |
|   |  | 2     | 3 | 4 | 5 | 6 |                                   |
| Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения) | -Анализ степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО<br>-Система контрольных мероприятий (ВСОКО) | +     | + | + | + | + | Заведующий<br>Старший воспитатель |
| Создание условий для совершенствования системы  | -совершенствование нормативно-правовой базы в  | +     | + | + | + | + | Заведующий<br>Старший воспитатель |

|   |   |   |   |   |   |   |                                   |
|---|---|---|---|---|---|---|-----------------------------------|
| взаимодействия с родителями   | соответствии с действующим законодательством;<br>- разработка совместных планов, проектов   |   |   |   |   |   |                                   |
| Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада | -Разработка и реализация совместных планов.;<br>-Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации);<br>-проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей<br>-Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки, конкурсы и пр.;<br>- Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы | + | + | + | + | + | Заведующий<br>Старший воспитатель |
| Транслирование передового опыта семейного воспитания  | -Выступления на родительских собраниях;<br>-круглые столы<br>-публикации на информационных стендах и сайте ДОО  | + | + | + | + | + | Заведующий<br>Старший воспитатель |
| Привлечение родительской общественности к   | -управляющая система;<br>-групповые   | + | + | + | + | + | Заведующий<br>Старший воспитатель |

|  |   |   |   |   |   |   |                                   |
|--|---|---|---|---|---|---|-----------------------------------|
| реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса | родительские комитеты   |   |   |   |   |   |                                   |
| Создание презентованного имиджа ДОУ (рекламная деятельность)   | -обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОО;<br>-Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытой непрерывно-образовательной деятельности; досугов).<br>-Поддержка сайта ДОО |   | + | + | + |   | Заведующий<br>Старший воспитатель |
| Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями                                    | -анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя)<br>-внесение необходимых коррективов   | + | + | + | + | + | Заведующий<br>Старший воспитатель |
| Анализ престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста                    | Анализ степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО (анкетирование, опросы на сайте ДОО)  | + | + | + | + | + | Заведующий<br>Старший воспитатель |
| Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического     | -Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников<br>-транслирование  | + | + | + | + | + | Заведующий<br>Старший воспитатель |

|                          |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| опыта сотрудников<br>ДОО | положительного<br>опыта семейного<br>воспитания и опыта<br>взаимодействия с<br>родителями на<br>разном уровне. |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

## 7. ПРОЕКТ ПЛАНА ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| № п/п, статья<br>расходов  | обоснование<br>расходов   | наименование<br>расходов  | источники и размер<br>финансирования, в руб. |           |
|--|---|---|--|-----------|
|  |   |   | бюджет                                       | внебюджет |
| Материально-техническое обеспечение ДОО  | Обновление предметно-пространственной среды   | Приобретение ноутбуков, многофункциональное устройство.                           | 200 000                                      |           |
|  | Проведение текущего ремонта   | Проведение текущего ремонта групповых и спальных помещений                        | 100 000                                      |           |
| Пополнение методической базы ДОО   | Оформление ежегодной подписки на методическую литературу  | Приобретение методической литературы  | 30 000                                       |           |
|  | Оформление ежегодной подписки   | Приобретение лицензии использования базы данных электронной системы «Образование» | 30 000                                       |           |
| Создание оптимальных условий для информирования родителей о содержании образовательной работы в ДОО. | Современные формы информирования родителей (законных представителей) об образовательной деятельности педагогов с детьми требуют приобретения специального оборудования. | Приобретение стендов для размещения информации для родителей.                     | 15 000                                       |           |
| ИТОГО:   |   |   | 375 000                                      |           |

## **8. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ДОО**

Система оценки достижения планируемых результатов реализации Программы развития МБДОУ Д/С 38 проводится по следующим критериям:

1. Результативность выполнения плана текущего года по реализации программы (промежуточные результаты).
2. Итоговые результаты реализации Программы развития.
3. Динамика достижений воспитанников ДОО в связи с реализацией плана стратегического развития ДОО.

Промежуточный контроль над ходом реализации программы проводится на протяжении всего периода её действия в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия. В конце каждого года подводится итог, анализируется степень достижения промежуточных задач, успехи и неудачи, их причины. В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития детского сада, внесены коррективы в план реализации программы.

Контроль реализации Программы развития осуществляет администрация ДОУ. Заседания по итогам контроля и обсуждения результатов реализации программы, корректировка форм деятельности проводятся не реже одного раза за учебный год.

Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Информация о реализации программы будет размещаться на сайте ДОО.

Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО проводится согласно следующих показателей, критериев, используемых методик, представленных в таблице:

| <b>№ п/п</b> | <b>Показатели оценки промежуточных результатов</b>                      | <b>Критерий оценки желаемого результата</b>   | <b>Степень результативности</b>         |
|--------------|---|---|---|
| 1            | Результативность выполнения плана первого года реализации программы.    | Выполнение задачи 1 на 100 %;<br>Выполнение задачи 2 на 100 %;<br>Выполнение задачи 3 на 100 %. | Задачи находятся в процессе реализации. |
| 2            | Результативность выполнения плана второго года реализации программы.    | Выполнение задачи 1 на 100 %;<br>Выполнение задачи 2 на 100 %;<br>Выполнение задачи 3 на 100 %. |   |
| 3            | Результативность выполнения плана третьего года реализации программы.   | Выполнение задачи 1 на 100 %;<br>Выполнение задачи 2 на 100 %;<br>Выполнение задачи 3 на 100 %. |   |
| 4            | Результативность выполнения плана четвёртого года реализации программы. | Выполнение задачи 1 на 100 %;<br>Выполнение задачи 2 на 100 %;<br>Выполнение задачи 3 на 100 %. |   |
| 5            | Результативность выполнения плана пятого года реализации программы      | Выполнение задачи 1 на 100 %;<br>Выполнение задачи 2 на 100 %;<br>Выполнение задачи 3 на 100 %. |   |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| 6   | Динамика достижений воспитанников в связи с реализацией плана стратегического развития. | Выполнение задачи 1 (задачи 2 и т.д.)/плана первого (второго, третьего, четвертого, пятого) года должно позволить разработать новые педагогические приёмы, техники, методики, усовершенствовать предметно-развивающую среду, обновить инфраструктуру детского сада, благодаря чему ребёнок приобретет способности, умения, навыки. |  |
| <b>Показатели и оценки итоговых результатов</b> |   |  |  |
| 1   | Результативность выполнения плана реализации стратегии развития                         | 100 %  |  |
| 2   | Достижения воспитанников  | Выполнение плана реализации Программы развития позволит воспитанникам сформировать предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.   |  |

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили заложить в Программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация Программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования.

Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем, характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.