

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник управления образованием
муниципального образования
Белореченский район

Домский Г.В.



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующим МБДОУ Д/С 38
С.В. Трофименко
приказ № 112 от 23.12.2021г.

**МБДОУ
Д/С 38**



«СОГЛАСОВАНО»

Педагогическим советом
МБДОУ Д/С 38
Протокол № 3 от 21.12.2021г.

**Программа развития
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 38 села Великовечного
муниципального образования
Белореченский район**

на 2022-2026 гг.

с .Великовечное 2022г.

Структура программы развития

№ н/н	Название раздела	Страница
1	Паспорт Программы развития ДОО	3
2	Введение	6
3	Информационная справка о деятельности дошкольной образовательной организации	8
4	Аналитический блок	11
5	Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния МБДОУ Д/С 38	17
6	Мероприятие по реализации программы развития МБДОУ Д/С 38	19
7	Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития МБДОУ Д/С 38.....	30
8	Проект плана финансово-хозяйственной деятельности...31	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский 38 (далее -Программа)
Статус Программы	Управленческий документ ДОО, осуществляющей деятельность в режиме развития и принявший за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа.
Основания для разработки Программы	- Конституция Российской Федерации; - Конвенция о правах ребенка; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; -Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО); - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373); - Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20; - Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения СанПиН 2.3/2.4.3590-20; - Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания СанПиН 1.2.3685-2120;
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития МБДОУ Д/С 38 и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление ДОО на основе инновационных процессов и современных требований.
Разработчики программы	Администрация ДОО, рабочая группа. «Приказ о создании рабочей группы по разработке программы развития МБДОУ Д/С 38 от 08.11.2022, № 101
Проблемы	- Недостаточное использование инновационных образовательных технологий в работе с дошкольниками. - Актуальной остается проблема обновления содержания образования в детском саду. В связи, с чем необходима объемная

	<p>работа по модернизации содержания образования детей раннего и дошкольного возраста, форм организации детской деятельности, планирования образовательной работы, образовательных программ ДОО, повышению уровня профессиональных знаний и умений педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - За последние несколько лет коллектив пополнился молодыми специалистами со стажем работы до 5 лет, не имеющими квалификационную категорию и отсутствием опыта работы в инновационном режиме. - Остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта и участию в профессиональных конкурсах. - Отмечается низкий уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания дошкольников, незаинтересованность их во взаимодействии со специалистами ДОО. - Отмечается проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс дошкольной образовательной организации. - Стоит необходимость разработки основ развивающего партнерства и сотрудничества по повышению психолого-педагогических компетенций родителей через активизацию работы службы поддержки семьи (консультации и лекции узких специалистов).
Цель Программы развития	Обеспечение доступности и высокого качества образования в условиях реализации новой государственной образовательной политики на основе повышения эффективности образовательной деятельности по критериям: доступность, качество, инновационность, распространение здорового образа жизни, социальная востребованность, информационная открытость.
Задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать систему повышения качества дошкольного образования на основе эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). 2. Обеспечить оптимальные условия для формирования профессиональных компетенций педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО, и повышения их мотивации к инновационной деятельности. 3. Совершенствовать условия психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания, образования, развития детей и вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО.
Сроки реализации программы	Программа развития реализуется в период с 2022 по 2026 г. г.
Этапы реализации Программы развития	<p>И этап - (подготовительный) 2021 г.</p> <p>Цель: Подготовка ресурсов для реализации Программы развития.</p> <p>Задачи этапа: Разработка перспективных направлений и реализация первого года работы по плану мероприятий Программы развития, на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня</p>

	развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОО на соответствие ФГОС ДО.
II этап-(практико - реализационный)2022-2026 г.г.	<p>Цель: Практическая реализация Программы развития.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отслеживание промежуточных результатов. - Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению актуальных технологий по реализации Программы развития. - Коррекция мероприятий по реализации Программы развития.
III этап - (обобщающий)2026 г.	<p>Цель: Выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОО, поставленным целям и задачам.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Завершение работы по Плану мероприятий Программы - Изучение и обобщение итогов реализации Программы развития ДОО. - Разработка новых направлений Программы развития ДОО. - Представление аналитических материалов на педагогическом совете, общем родительском собрании и размещение на сайте ДОО.
Финансовое обеспечение Программы	Бюджетные и внебюджетные средства.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества дошкольного образования на основе эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). - Повышение профессиональных компетенций педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и повышение их мотивации к инновационной деятельности. - Повышение компетенции родителей в вопросах воспитания, образования, развития детей и вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.
Контроль реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация ДОО. - Результаты контроля систематически публикуются на сайте ДОО, представляются в отчетах о результатах самообследования на совещаниях, организованных учредителем и других мероприятиях.

2. ВВЕДЕНИЕ

Статья 28 (п. 7) Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Программа развития основана на следующих принципах:

– **принцип системности** означает, что все элементы структуры Программы развития взаимосвязаны и направлены на достижение общего результата;

– **принцип участия**, т.е. каждый сотрудник ДОО должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольной организации становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;

– **принцип непрерывности** - процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу;

– **принцип гибкости** заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность;

– **принцип точности** - проекты конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОО.

Качественные характеристики Программы развития:

Актуальность – Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) работы в системе образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная Программа развития отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования, предъявляемые к ДОО. Наряду с этим просчитываются риски, возникновение

которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - Программой развития определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность – Программа развития призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в Программе развития всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе развития определены конечные и промежуточные цели и задачи ДОО.

Чувствительность к сбоям – свойство Программы развития своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

Детализация – чем более детализирована Программа развития, тем более она проста в изучении и реализации.

Концепция Программы развития ДОО заключается в оптимизации педагогического процесса, повышении качества образования дошкольников, соответствие функционирования дошкольной организации требованиям государственной политики страны в области образования.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование ДОО, сокращённое название	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 38 села Великовечного муниципального образования Белореченский район
Юридический адрес	352622, Россия, Краснодарский край, село Великовечно, ул.Почтовая,
Телефон/факс	8-861-55-3-91-87
Электронный адрес	mbdou38@mail.ru
Сайт	http://belds38:obr23 23 ru
Режим и график работы	В ДОО установлена 5-ти дневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье). Режим работы: ежедневно, кроме выходных и праздничных дней, с 7.30 до 18.00
Руководитель организации	Заведующий Рудяк Татьяна Вячеславовна
Регистрация Устава	Утвержден приказом управлением образования № 890 от 16.06.2011г.

Характеристика групп и контингента воспитанников

Возрастная группа	Возраст	направленность	Предельная наполняемость
Первая младшая №4	от 2 до 3 лет	общеразвивающая	15
Вторая младшая №3	от 3 до 4 лет	общеразвивающая	20
Средняя №1	от 4 до 5 лет	общеразвивающая	27
Старшее-подготовительная № 2	от 5 до 7 лет	общеразвивающая	32

Характеристика семей воспитанников по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
--------------	------------------	--

Полная	94	98%
Неполная с матерью	1	1%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунство	1	1%

Характеристика семей воспитанников по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	41	40%
Два ребенка	36	35%
Три ребенка и более	19	25%

Сведения о состоянии здания ДОО, кабинетного фонда, инфраструктуры воспитательно-образовательного процесса

ДОУ расположено в типовом одноэтажном этажном здании. Для реализации основной образовательной программы дошкольного образования предусмотрены помещения: групповые ячейки- изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе(групповая-спальня, раздевалка, туалет, моечная), дополнительные помещения для занятия с детьми, не предназначены, сопутствующие помещения методический кабинет, пищеблок, прачечная. Территория детского сада составляет 724 м.кв. На ней имеются 4 прогулочных участка, оборудованных теневыми навесами, физкультурная площадка.

В настоящее время функционирует 4 возрастные группы, в которых воспитываются дети в возрасте от 2-7 лет в количестве 98 человек.

Вторая группа раннего- дети от 2 до 3 лет

Младшая группа- дети от 3 до 4 лет

Средняя группа- дети от 4 до 5 лет

Старшая подготовительная- дети от 5 до 7 лет

Детский сад посещает 94 ребенка от 2 до 7 лет. В МБДОУ Д/С 38 функционирует 5 возрастных групп для детей дошкольного возраста.

Материально – техническое обеспечение ДОО

В МБДОУ Д/С 38 созданы все необходимые материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала; пожарной безопасности и электробезопасности, охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада.

Кадровые ресурсы

Административный и педагогический состав: 18 человек:

- Заведующий - 1;
- Старший воспитатель - 1;
- Воспитатели - 6;
- Музыкальные руководители - 1;

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 5 чел. Среднее специальное – 3 чел.	Высшая – 1 чел. Первая – 2 чел. Без категории – 0чел.	До 5 лет – 3чел. 5 – 10 лет – 0чел. Свыше 15 лет – 2 чel.

4.АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

Программа развития МБДОУ Д/С 38 на период 2022-2026 г.г. спроектирована на основе результатов внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО), территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, запроса родителей воспитанников.

4.1 Анализ внутренней среды ДОО

Анализ воспитательно - образовательного процесса

Актуальное состояние:

Для реализации приоритетных направлений деятельности ДОО созданы условия, обеспечивающие физическое, познавательное и речевое, социально - коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей через организацию личностно - ориентированной системы образования, обогащенной развивающей предметно-пространственной среды и условий для разнообразной детской деятельности.

В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на: образовательную деятельность, осуществляющую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) образовательную деятельность, осуществляющую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДОО является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста.

При реализации ОП проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Уровень готовности детей подготовительных к школе групп к обучению в школе определяется уровнем владения воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования через наблюдение, создание условий для решения проблемных ситуаций, беседы, игровую деятельность.

Проблемное поле:

- Недостаточное внедрение современных технологий воспитания и образования детей.
- Большая часть педагогов ориентируется в основном на традиционных подходах к образовательному процессу: формирование знаний, умений, навыков в качестве целей, а не на средства развития ребенка.
- Актуальной остается проблема обновления содержания образования в детском саду, связанная с реализацией ФГОС ДО. В связи, с чем необходима объемная работа по модернизации содержания образования детей, форм организации детской деятельности, планирования образовательной работы педагогов, образовательной программы ДОО, повышению уровня профессиональных знаний и умений по реализации принципов ФГОС ДО.

Перспективы развития:

Корректировка образовательных программ ДОО в соответствии с задачами ФГОС ДО.

Расширение спектра взаимодействия с социумом в вопросах повышения качества образовательной услуги, разработка путей преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Повышение уровня профессиональной компетентности и развитие корпоративной культуры педагогов, что позволит улучшить показатели образовательной деятельности, социально-психологический климат в коллективе, повысить конкурентоспособность ДОО, доверие к нему сотрудников и социума.

Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОО

Актуальное состояние:

Мониторинг в данном направлении показал положительные изменения в ДОО: созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития, организована система работы по осуществлению преемственности в создании оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение и поддержание их индивидуальности.

Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы, следует отметить, что она строится с учетом физического развития детей, на основе диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей.

В дошкольной организации организована система работы по осуществлению преемственности в создании оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение и поддержание их индивидуальности.

Одним из компонентов общего оздоровления детей является организация рационального питания, которая осуществляется согласно требованиям санитарных норм и правил, с учетом возраста детей (ясли-сад) и сезонными периодами.

Эффективность использования классических и нетрадиционных методов и приемов физкультурно-оздоровительной работы позволило повысить показатели физического развития воспитанников. Результаты мониторинга за последние 3 года показывают положительную динамику развития двигательных качеств и навыков у дошкольников.

Это позволяет предотвратить возникновение хронических заболеваний разной патологии, оказать своевременную специализированную помощь.

Результаты работы по снижению заболеваемости:

Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику.

С целью снижения заболеваемости педагогическими работниками проводилась следующая оздоровительная работа с элементами коррекции:

- ~ профилактические мероприятия по предупреждению нарушения зрения;
- ~ утренняя гигиеническая гимнастика с элементами корректирующей в комплексе с дыхательными упражнениями;
- ~ щадящее воздушное закаливание;
- ~ оздоровительный комплекс после сна;
- ~ мероприятия по профилактике вирусных инфекций (Употребление в пищу чеснока, витаминизация блюд);

консультирование родителей по вопросам оздоровления детей, правильного питания, закаливания.

В ДОО ведется работа по совершенствованию реализации комплексного плана оздоровительно-профилактической, коррекционно-развивающей и психолого-педагогической работы с детьми. Продолжена образовательная работа с детьми по формированию у них приоритетов на здоровый образ жизни и безопасное поведение «Забочусь о своем здоровье».

Воспитателями групп организована развивающая предметно-пространственная оздоровительная среда, подобрана литература, проводятся экскурсии, беседы, занятия. Для всех возрастных групп разработан режим двигательной деятельности воспитанников.

Особое значение в воспитании здорового ребенка уделялось развитию движений и физической культуры на занятиях. Наблюдения за физкультурными занятиями показали их рациональное построение, соответствие физической нагрузки функциональным возможностям детей при достаточно высокой общей и моторной плотности занятий, обеспечение тренирующего эффекта. В методике таких занятий с различными возрастными группами учитывается подбор величины необходимой физической нагрузки.

Перспективы развития:

Расширение сферы деятельности по поддержке и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечение здоровьесбережения всех участников образовательных отношений.

Анализ состояния материально-технических условий

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурное - игровое и оздоровительные сооружения, музыкально-театральная и развивающая предметно - пространственная среда совместной и самостоятельной детской деятельности. Такая среда позволяет ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях в соответствии с требованием ФГОС ДО к организации развивающей предметно-пространственной среды в реализации ОП, групповые помещения оборудованы современной мебелью техническими средствами, игрушками, методическими и дидактическими материалами для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной так и в совместной с педагогом).

В помощь воспитателям хорошо оснащен методический кабинет. В течении года проходили сезонные и тематические выставки детских работ, смотры – конкурсы продуктов детского творчества.

Проблемное поле:

В последнее время все острее ставится проблема обновления материально-технической базы, содержания образования в ДОО.

Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего санитарным требованиям), (спортивный инвентарь, игровое оборудование, мебель для групп).

Обеспеченность современными образовательными технологиями, пакетом методико-диагностических и практических материалов потребует также дополнительных финансовых издержек и пополнения предметно-пространственной среды в соответствии с выбранной программой.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и модернизация развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований законодательства за счет бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств.

Анализ состояния кадровых ресурсов

Педагоги повышают свою квалификацию на курсах повышения квалификации. За последние 3 года повысили свою квалификацию 100 % педагогов; все педагоги владеют навыками работы на компьютере.

Большую роль в повышении квалификации педагогов играет методическая работа, которая строится на диагностической основе и позволяет реализовать творчество и инициативу каждого педагога. Педагогам, в освоении новых педагогических технологий и методов педагогической деятельности помогает методическое объединение ДОУ.

Основное назначение методической службы на современном этапе непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных способностей, и состоит в следующем:

- ~ управление методической работой в ДОО на диагностической основе;
- ~ обеспечение реализации федеральной и региональной программ развития;
- ~ удовлетворение образовательных потребностей педагогов;
- ~ выявление, формирование и сопровождение педагогического опыта

Главными звенями организации методической службы ДОО является творческие группы педагогов.

Перспективы развития:

Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, к участию в конкурсах

смотрах педагогического мастерства на муниципальном и региональном уровнях, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги и качественное выполнение Программы.

Повышению качества образования будет способствовать повышение квалификации работников ДОО, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.

4.2 Анализ внешней среды ДОО

Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внутренних, так и внешних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОО. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, дошкольной образовательной организации.
- разработка системы поддержки талантливых детей.

Дошкольная образовательная организация — основополагающая ступень в структуре системы образования. В условиях быстро развивающейся инновационной образовательной деятельности именно от ДОО зависят интенсивность процессов и результатов обновления содержания дошкольного образования.

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её первой ступени – дошкольному образованию. Важнейшим требованием является обновление содержания и повышение качества дошкольного образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации образования и послужила основанием для изменения в образовательной политике государства.

Современный детский сад – это сложная система эффективного взаимодействия всех направлений внутренней и внешней его деятельности: управленческой, организационно-методической, материально-технической.

5.КОНЦЕПЦИЯ (КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ) ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ МБДОУ Д/С 38

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.
3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
4. Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

6. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.
4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.

Ожидаемые результаты:

- ~ Повышение качества дошкольного образования на основе эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).
- ~ Повышение профессиональных компетенций педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО, и повышение их мотивации к инновационной деятельности.
- ~ Повышение компетенции родителей в вопросах воспитания, образования, развития детей и вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Индикаторы и показатели, позволяющие оценить эффективность реализации программы

- согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования;

- снижение показателя заболеваемости детей;
- успешная реализация дошкольной организацией ФГОС ДО;
- рост личностных достижений субъектов образовательного процесса;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

Возможные риски при реализации Программы развития:

- ~ риск неэффективного управления Программой развития, который может привести к экономическим потерям, негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед дошкольной образовательной организацией в среднесрочном периоде;
- ~ отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, родителями воспитанников может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации Программы развития;
- ~ недостаточный уровень мотивации части педагогов и неготовность к работе в инновационном режиме.

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Задача 1. Совершенствовать систему повышения качества дошкольного образования на основе эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Направления работы	Система мероприятий	Сроки					Ответственные
		2 0	2 0	2 2	2 2	2 2	
Совершенствование образовательных программ (в соответствии с ФГОС ДО,	Организация работы творческой группы по корректировке Программы	+	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы; -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы); -Составление	+	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель

образовательной деятельности	(корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов						
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ОП, разработка рабочих программ педагога)	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности; -Сбор необходимой информации	+	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий.	-Консультации и педсоветы, направленные на умение работать с проектами	+	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОО и повышении качества образовательной деятельности	-повышение квалификации педагогов; -сбор необходимой информации	+	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОО	-корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС; -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства; -разработка перспективных планов по образовательным областям; -разработка примерного	+	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель

	календарно - тематического планирования						
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	-использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов); -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы); -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе	+	+	+	+	+	Старший воспитатель Воспитатели Специалисты
Обновление развивающей предметно-пространственной среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОО	-оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; - пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	+	+	+	+	+	Старший воспитатель Воспитатели Специалисты

Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники; -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности	+	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	-курсовая подготовка -участие в работе МО; -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОО, проектную деятельность; -Ведение портфолио педагога - как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста	+	+	+	+	+	Старший воспитатель Воспитатели Специалисты
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля); - мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; - мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг) -Анализ эффективности	+	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель

	<p>внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ; -анализ реализации обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности; -ВСОКО 						
Индивидуальный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	<p>-анализ актуального состояния кадровой обстановки в ДОО;</p> <p>-обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации , в т.ч на сайте ДОО,)</p>		+	+	+	+	+
Определение новых направлений развития	<p>-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития</p>		+	+	+	+	+

Задача 2. Обеспечить оптимальные условия для формирования профессиональных компетенций педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО, и повышения их мотивации к инновационной деятельности.

Направления работы	Система мероприятий	Сроки					Ответственные
		2 0	2 0	2 2	2 2	2 2	
Анализ профессионального мастерства педагогов	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	+	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель
	Диагностика образовательных потребностей профессиональных затруднений педагогических работников ДОО по реализации ФГОС ДО.	+	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель
Повышение квалификации	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов.	+	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель
	Курсы повышения квалификации педагогов ДОО по программе «Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного	+	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель

	образования»						
Организация методической работы	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» технологии социализации, игровые технологии)	+	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель
Аттестация педагогических работников	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	+	+	+	+	+	Старший воспитатель

Задача 3. Совершенствовать условия психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания, образования, развития детей и вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОО.

Направления работы	Система мероприятий	Сроки					Ответственные
		2 0	2 0	2 2	2 2	2 2	
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения)	-Анализ степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО -Система контрольных мероприятий (ВСОКО)	+	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель
Создание условий для совершенствования системы	-совершенствование нормативно-правовой базы в	+	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель

взаимодействия с родителями	соответствии с действующим законодательством; - разработка совместных планов, проектов						
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	-Разработка и реализация совместных планов.; -Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации); -проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей -Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки, конкурсы и пр.; - Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы	+	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель
Транслирование передового опыта семейного воспитания	-Выступления на родительских собраниях; -круглые столы -публикации на информационных стенах и сайте ДОО	+	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель
Привлечение родительской общественности к	-управляющая система; -групповые	+	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель

реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	родительские комитеты						
Создание презентованного имиджа ДОУ (рекламная деятельность)	-обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОО; -Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытой непрерывно- образовательной деятельности; досугов). -Поддержка сайта ДОО		+	+	+		Заведующий Старший воспитатель
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	-анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя) -внесение необходимых корректировок	+	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель
Анализ престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	Анализ степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО (анкетирование, опросы на сайте ДОО)	+	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического	-Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников -транслирование	+	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель

опыта сотрудников ДОО	положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.								
--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7. ПРОЕКТ ПЛАНА ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п, статья расходов	обоснование расходов	наименование расходов	источники и размер финансирования, в руб.	
			бюджет	внебюджет
Материально-техническое обеспечение ДОО	Обновление предметно-пространственной среды	Приобретение ноутбуков, многофункциональное устройство.	200 000	
	Проведение текущего ремонта	Проведение текущего ремонта групповых и спальных помещений	100 000	
Пополнение методической базы ДОО	Оформление ежегодной подписки на методическую литературу	Приобретение методической литературы	30 000	
	Оформление ежегодной подписки	Приобретение лицензии использования базы данных электронной системы «Образование»	30 000	
Создание оптимальных условий для информирования родителей о содержании образовательной работы в ДОО.	Современные формы информирования родителей (законных представителей) об образовательной деятельности педагогов с детьми требуют приобретения специального оборудования.	Приобретение стендов для размещения информации для родителей.	15 000	
ИТОГО:			375 000	

8. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ДОО

Система оценки достижения планируемых результатов реализации Программы развития МБДОУ Д/С 38 проводится по следующим критериям:

1. Результативность выполнения плана текущего года по реализации программы (промежуточные результаты).

2. Итоговые результаты реализации Программы развития.

3. Динамика достижений воспитанников ДОО в связи с реализацией плана стратегического развития ДОО.

Промежуточный контроль над ходом реализации программы проводится на протяжении всего периода её действия в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия. В конце каждого года подводится итог, анализируется степень достижения промежуточных задач, успехи и неудачи, их причины. В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития детского сада, внесены корректировки в план реализации программы.

Контроль реализации Программы развития осуществляют администрация ДОУ. Заседания по итогам контроля и обсуждения результатов реализации программы, корректировка форм деятельности проводятся не реже одного раза за учебный год.

Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Информация о реализации программы будет размещаться на сайте ДОО.

Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО проводится согласно следующих показателей, критериев, используемых методик, представленных в таблице:

№ п/п	Показатели оценки промежуточных результатов	Критерий оценки желаемого результата	Степень результативности
1	Результативность выполнения плана первого года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задачи находятся в процессе реализации.
2	Результативность выполнения плана второго года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	
3	Результативность выполнения плана третьего года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	
4	Результативность выполнения плана четвёртого года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	
5	Результативность выполнения плана пятого года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	

6	Динамика достижений воспитанников в связи с реализацией плана стратегического развития.	Выполнение задачи 1 (задачи 2 и т.д.)/плана первого (второго, третьего, четвёртого, пятого) года должно позволить разработать новые педагогические приёмы, техники, методики, усовершенствовать предметно-развивающую среду, обновить инфраструктуру детского сада, благодаря чему ребёнок приобретет способности, умения, навыки.	
---	---	--	--

Показатели и оценки итоговых результатов

1	Результативность выполнения плана реализации стратегии развития	100 %	
2	Достижения воспитанников	Выполнение плана реализации Программы развития позволит воспитанникам сформировать предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.	

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили заложить в Программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация Программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования.

Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем, характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.