

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 38 села Великовечного муниципального образования  
Белореченский район

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол от \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего  
МБДОУ ДС № 38  
\_\_\_\_\_ С.В.Трофименко  
« » \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

**Дополнительная общеобразовательная –  
общеразвивающая программа социально – педагогической  
направленности по подготовке к школе**

**«АБВГДейка»  
дошкольный уровень**

Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Долженко Алла Константиновна  
старший воспитатель МБДОУ Д/С 38

**с. Великовечное  
2021**

## Содержание

	стр.
<b>I. Целевой раздел</b>	
1.1 Паспорт программы .....	3
1.2 Пояснительная записка.....	4
1.3 Цели и задачи реализации программы.....	6
1.4 Основные принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	6
1.5 Значимые для разработки и реализации программы характеристики.....	8
1.6 Ожидаемые конечные результаты программы.....	8
<b>II. Содержательный раздел</b>	
2.1 Описание образовательной деятельности.....	9
2.2 Формы и методы реализации программы.....	10
2.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников..	10
<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1 Психолого – педагогические условия реализации программы.....	13
3.2 Материально – техническое обеспечение программы.....	13
3.3 Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания.....	13
3.4 Кадровые условия реализации программы.....	14
3.5 Учебно – тематический план.....	14

## І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная общеобразовательная – общеразвивающая программа социально – педагогической направленности по подготовке к школе «АБВГ Дейка»
<b>Руководитель программы</b>	Старший воспитатель Долженко Алла Константиновна
<b>Организация-исполнитель</b>	МБДОУ Д/С 38 села Великовечного муниципального образования Белореченский район
<b>Адрес организации исполнителя</b>	Краснодарский край, Белореченский район, село Великовечное, ул.Почтовая 2
<b>Цель программы</b>	создание благоприятных условий для речевого развития, обучения грамоте и чтению дошкольников в соответствии с их возрастными, индивидуальными и психологическими особенностями
<b>Направленность программы</b>	Социально - педагогическая
<b>Срок реализации программы</b>	8 месяцев
<b>Система реализации</b>	Координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация

<p><b>контроля исполнением программы</b></p>	<p><b>за</b> образовательного учреждения</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты программы</b></p>	<p>Ребенок должен хорошо владеть понятиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «слово», «звук», «буква», «предложение»;</li> <li>• знать порядок букв;</li> <li>• различать гласные и согласные звуки;</li> <li>• правильно ставить ударение в знакомых словах;</li> <li>• свободно и осознанно читать простые слова;</li> <li>• правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;</li> <li>• уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;</li> <li>• проявлять интерес к родному языку.</li> </ul>

## 1.2 Пояснительная записка

Одним из приоритетных направлений развития образования в современных условиях является обеспечение доступности качественного общего образования. В условиях модернизации Российского образования дошкольное образовательное учреждение призвано дать не только определенную сумму знаний и умений; но и обеспечить готовность ребенка к школе, которая связана с всесторонним развитием личности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, представлены задачи речевого развития

дошкольников - обогащение активного словаря; развитие связной, **грамматически** правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки **обучения грамоте**.

Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная.

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

Таким образом, актуальность данной программы - это необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктованная потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

Дополнительная общеобразовательная – общеразвивающая программа социально – педагогической направленности по подготовке к школе «АБВГДейка» основана на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н.С.Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению. **Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие / Н. С. Жукова-М.: Эксмо,2016.**

### **1.3. Цель и задачи реализации Программы**

**Цель программы:** создание благоприятных условий для речевого развития, обучения грамоте и чтению дошкольников в соответствии с их возрастными, индивидуальными и психологическими особенностями.

**Основные задачи** при реализации данной программы:

- Обучение дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению.
- Овладение умением работать с полным составом звуков и букв русского языка.
- Развитие мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.
- Применение полученных знаний, умений и навыков в познавательной деятельности.
- Воспитание культуры общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.

## 1.4 Основные принципы и подходы в организации образовательного процесса

### Принципы:

1. принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от простого к сложному»)

2. принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

3. принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;

4. онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

### Подходы:

1. личностно - ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей, с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

2. системно-деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, и другие); формами и методами развития и воспитания;

возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность.

### **1.5 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Продолжительность реализации программы – 8 месяцев (период с октября по май месяц включительно).

Занятия проводятся во второй половине дня, 2 занятия в неделю (вторник, четверг), продолжительность занятия - 30 минут.

### **1.6 Ожидаемые конечные результаты программы**

Ожидаемые результаты после реализации программы :

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; знать порядок букв;
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читать простые слова
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- проявлять интерес к родному языку.



## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности**

Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности. Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза. Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв. При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности. Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим. Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

## 2.2 Формы и методы реализации программы

<u>Формы:</u> Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра	<u>Методы:</u> <i>Наглядные:</i> Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) <i>Словесные:</i> Чтение и рассказывание художественных произведений; Заучивание наизусть; Пересказ; Обобщающая беседа; Рассказывание без опоры на наглядный материал <i>Практические:</i> Дидактические игры; Игры – драматизации; Инсценировки; Дидактические упражнения; Пластические этюды; Хороводные игры
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико–синтетического слияния звукобуквенных сочетаний.

Основные правила для родителей по организации домашних занятий с дошкольниками в процессе обучения чтению:

1. Играть! Игра - естественное состояние дошкольника, наиболее активная форма познания мира, наиболее эффективная форма обучения. Обучение дошкольника должно проходить как бы между прочим, в игровой ситуации, в обстановке увлекательного дела.
2. Поддерживайте интерес к занятиям, используйте разнообразные игры и пособия.
3. Важна не длительность занятий, а их частота.
4. Будьте последовательными в обучении чтению.
5. Ваши указания и инструкции должны быть короткими, но ёмкими - ребенок дошкольного возраста не способен воспринимать длинные инструкции.
6. Приступайте к обучению чтению только в том случае, если устная речь ребенка достаточно развита. Если речь ребенка изобилует ошибками в согласовании слов, в слоговой структуре слов или дефектами звукопроизношения, следует в первую очередь обратиться к логопеду.

7. Овладение чтением требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии обязательно сочетайте учебные упражнения с разминками (физминутка, пальчиковая гимнастика, подвижная игра).
8. Ребенок - это не уменьшенная копия взрослого. Ребенок имеет право не знать и не уметь! Будьте терпеливы!
9. Не сравнивайте успехи вашего ребенка с успехами других детей. Темп освоения навыка чтения индивидуален для каждого ребенка.
10. Для каждого ребенка существует свой оптимальный способ обучения чтению. Постарайтесь найти именно те приемы и методы работы, которые соответствуют его индивидуальным особенностям.
11. Никогда не начинайте занятия, если у вас или вашего ребенка плохое настроение: такие занятия не принесут успеха!

План работы с родителями:

Месяц	Форма взаимодействия	Цель
Сентябрь	Консультация «Речевое развитие детей дошкольного возраста».	Обогатить знания о речевом развитии детей дошкольного возраста
Октябрь	Консультация «Речь детей-это средство общения».	Обогатить знания о речевом развитии детей дошкольного возраста
Ноябрь	Консультация « Звуки гласные и согласные»	Обогатить знания о речевом развитии детей дошкольного возраста
Декабрь	Консультация «Почему важно начинать подготовку к обучению грамоте и чтению в дошкольном возрасте»	Познакомить родителей с особенностями обучения чтению детей 6-7 лет.
Январь	Оформление папки-	Познакомить родителей с

	передвижки «Дидактические игры и упражнения по обучению грамоте»	играми и упражнениями по обучению грамоте.
Февраль	Семинар-практикум для родителей «Обучение грамоте».	Уточнение представлений родителей о процессе подготовки к обучению грамоте.
Март	Консультация «Учите детей любить книгу».	Обогатить знания родителей по данной теме
Апрель	Выставка рисунков «Живые буквы»	Способствовать совместному творчеству детей и родителей
Май	Открытое итоговое занятие «Страна Грамотейка»	Познакомить родителей с формами и результатами деятельности детей.
В течение года	Индивидуальные консультации	Оказание консультативно-профилактической помощи родителям

## **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1 Психолого-педагогические условия реализации программы**

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей. Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

### **3.2 Материально-техническое обеспечение Программы**

Занятия проводятся в группе 04. Помещение соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защищено от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности.

Материальная база:

Ноутбук – 1;

Телевизор – 1;

Музыкальный центр - 1;

Медиапроектор – 1;

Детская мебель в соответствии с СанПиН: столы, стулья.

### **3.3 Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания**

Разнообразный дидактический материал (подвижная азбука , наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами);

фланелеграф;

индивидуальные разрезные наборы букв;

картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий-согласный, зеленый- согласный мягкий);

предметные картинки для составления предложений и задач;

сюжетные картинки для составления рассказов;

рабочие листы- прописи букв.

Есть доступ к Интернет-ресурсам.

Художественная, методическая и др. литература находится в методическом кабинете.

### **3.4 Кадровые условия реализации программы**

#### Руководитель программы

Ф.И.О.	Должность	Образование	Педагогический стаж
Долженко Алла Константиновна	Заместитель заведующего по ВМР	Высшее	21 год.

### **3.5 Учебно – тематический план**

№	Тема	Количество часов	Дата
1	«Слова и предложения»	2	
2	«Слог. Деление слов на слоги»	2	
3	Звук и буква «А»	1	
4	Звук и буква «У»	1	

5	Звук и буква «О»	1	
6	Согласный звук м (м,), буква «М»	1	
7	Согласный звук с (с,), буква «С»	1	
8	Чтение слогов и слов из изученных букв	2	
9	Согласный звук х (х,), буква «Х»	1	
10	Согласный звук р (р,), буква «Р»	1	
11	Согласный звук (ш), буква «Ш»	1	
12	Звук и буква «Ы»	1	
13	Согласный звук л (л,), буква «Л»	1	
14	Чтение слогов и слов из изученных букв	2	
15	Согласный звук н (н,), буква «Н»	1	
16	Согласный звук к (к,), буква «К»	1	
17	Согласный звук т (т,), буква «Т»		
18	Чтение слогов и слов из изученных букв	2	
19	Звук и буква «И»	1	
20	Согласный звук п (п,), буква «П»	1	
21	Согласный звук з (з,), буква «З»		
22	Чтение слогов и слов из изученных букв	2	
23	Согласный звук (й), буква «Й»	1	
24	Согласный звук г (г,), буква «Г»	1	
25	Согласный звук в (в,), буква «В»		
26	Чтение слогов и слов из изученных букв	2	
27	Согласный звук д (д,), буква «Д»	1	



28	Согласный звук б (б), буква «Б»	1	
29	Чтение слогов и слов из изученных букв	2	
30	Согласный звук ж (ж), буква «Ж»	1	
31	Звук и буква «Е»	1	
32	Чтение слогов и слов из изученных букв	2	
33	Буква «Ь» (мягкий знак)	1	
34	Сочетание звуков (йа), буква «Я»	1	
35	Сочетание звуков (йу), буква «Ю»	1	
36	Чтение слогов и слов из изученных букв	2	
37	Сочетание звуков (йо), буква «Ё»	1	
38	Чтение слогов и слов из изученных букв	2	
39	Согласный звук ч (ч), буква «Ч»	1	
40	Сочетание звуков (йэ), буква «Э»	1	
41	Согласный звук ц (ц), буква «Ц»	1	
42	Чтение слогов и слов из изученных букв	2	
43	Согласный звук ф (ф), буква «Ф»	1	
44	Согласный звук щ (щ), буква «Щ»	1	
45	Чтение слогов и слов из изученных букв	2	
46	Буква «Ъ» (твердый знак)	1	
47	Алфавит	1	
48	Чтение	3	
Итого:		64	

## Список литературы

1. **Жукова Н. С.** Букварь: Учебное пособие / Н. С. **Жукова-М.**: Эксмо, 2016.
2. Кирилина Р. Как легко научить ребенка читать. Чудесный домик для **обучения чтению**/Р. Кирилина, Л. Стрекаловская, С. Кирилин. – М.: «Издательские решения».
3. Безруких М. М. От буквы к слову, от слова к предложению: Тетрадь 1, 2, 3, 4 / М. М. Безруких, Е. С. Логинова, Н. В. Флусова. – М.: Вентана-Граф.
4. Безрукова О. А., Каленкова О. Н. Уроки русской грамоты: **Учебно-методический комплекс**. – М.: Русская речь, 2016.
5. **Жукова Н. С.** Летние задания для **обучения чтению** / О. С. **Жукова**. – М.: Издательство «АСТ», 2018.
6. **Жукова Н. С.** Простые и увлекательные упражнения по **обучению чтению**. 15 минут в день / О. С. **Жукова**. – М.: Астрель, 2012.

## Интернет ресурсы

1. <https://chudo-udo.info/uchimsya-chitatj/6446-slogi-dlya-chteniya-kartochki-po-zhukovoj>
2. <https://myintelligentkids.com/obuchenie-chteniyu-po-bukvaryu-zhukovoj>