

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 38 села Великовечного муниципального образования
Белореченский район

**Дополнительная общеобразовательная –
общеразвивающая программа социально –гуманитарной
направленности по подготовке к школе
«АБВГДейка»
дошкольный уровень**

Уровень программы: *Ознакомительный*

Срок реализации программы: *9 месяцев*

Возрастная категория: *6-7 лет*

Состав группы: *до 15 человек*

Форма обучения: *очная*

Вид программы: *модифицированный*

Программа реализуется на внебюджетной основе

ID – номер программы в Навигаторе: _____

Автор-составитель:
Долженко Алла Константиновна
старший воспитатель МБДОУ Д/С 38

с. Великовечное 2021

Содержание

	стр.
I. Целевой раздел	
1.1 Паспорт программы	3
1.2 Пояснительная записка.....	4
1.3 Цели и задачи реализации программы.....	6
1.4 Основные принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	6
1.5 Значимые для разработки и реализации программы характеристики.....	8
1.6 Ожидаемые конечные результаты программы.....	8
II. Содержательный раздел	
2.1 Описание образовательной деятельности.....	9
2.2 Формы и методы реализации программы.....	10
2.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников..	10
III. Организационный раздел	
3.1 Психолого – педагогические условия реализации программы.....	13
3.2 Материально – техническое обеспечение программы.....	13
3.3 Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания.....	13
3.4 Кадровые условия реализации программы.....	14
3.5 Учебно – тематический план.....	14

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная – общеразвивающая программа социально – педагогической направленности по подготовке к школе «АБВГДейка»
Руководитель программы	Старший воспитатель Долженко Алла Константиновна
Организация-исполнитель	МБДОУ Д/С 38 села Великовечного муниципального образования Белореченский район
Адрес организации исполнителя	Краснодарский край, Белореченский район, село Великовечное, ул.Почтовая 2
Цель программы	создание благоприятных условий для речевого развития, обучения грамоте и чтению дошкольников в соответствии с их возрастными, индивидуальными и психологическими особенностями
Направленность программы	Социально - педагогическая
Срок реализации программы	8 месяцев
Система реализации	Координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация

контроля исполнением программы	за образовательного учреждения
Ожидаемые конечные результаты программы	Ребенок должен хорошо владеть понятиями: • «слово», «звук», «буква», «предложение»; • знать порядок букв; • различать гласные и согласные звуки; • правильно ставить ударение в знакомых словах; • свободно и осознанно читать простые слова; • правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры; • уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце; • проявлять интерес к родному языку.

1.2 Пояснительная записка

Одним из приоритетных направлений развития образования в современных условиях является обеспечение доступности качественного общего образования. В условиях модернизации Российского образования дошкольное образовательное учреждение призвано дать не только определенную сумму знаний и умений; но и обеспечить готовность ребенка к школе, которая связана с всесторонним развитием личности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, представлены задачи речевого развития

дошкольников - обогащение активного словаря; развитие связной, **грамматически** правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки **обучения грамоте**.

Чтение — сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная.

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

Таким образом, актуальность данной программы - это необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктованная потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

Дополнительная общеобразовательная – общеразвивающая программа социально – педагогической направленности по подготовке к школе «АБВГДейка» основана на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н.С.Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению. Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие / Н. С. Жукова-М.: Эксмо, 2016.

1.3. Цель и задачи реализации Программы

Цель программы: создание благоприятных условий для речевого развития, обучения грамоте и чтению дошкольников в соответствии с их возрастными, индивидуальными и психологическими особенностями.

Основные задачи при реализации данной программы:

- Обучение дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению.
- Овладение умением работать с полным составом звуков и букв русского языка.
- Развитие мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.
- Применение полученных знаний, умений и навыков в познавательной деятельности.
- Воспитание культуры общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.

1.4 Основные принципы и подходы в организации образовательного процесса

Принципы:

1. принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от простого к сложному»)
2. принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
3. принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
4. онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

Подходы:

1. личностно - ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей, с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;
2. системно-деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность.

1.5 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Продолжительность реализации программы – 8 месяцев (период с октября по май месяц включительно).

Занятия проводятся во второй половине дня, 2 занятия в неделю (вторник, четверг), продолжительность занятия - 30 минут.

1.6 Ожидаемые конечные результаты программы

Ожидаемые результаты после реализации программы :

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; знать порядок букв;
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читать простые слова
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- проявлять интерес к родному языку.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности

Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности. Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза. Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв. При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности. Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим. Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

2.2 Формы и методы реализации программы

<u>Формы:</u>	<u>Методы:</u>
Чтение	<i>Наглядные:</i>
Беседа	Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
Рассматривание	Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)
Решение проблемных ситуаций.	<i>Словесные:</i>
Разговор с детьми	Чтение и рассказывание художественных произведений;
Игра	Заучивание наизусть;
Проектная деятельность	Пересказ;
Создание коллекций	Обобщающая беседа;
Интегративная деятельность	Рассказывание без опоры на наглядный материал
Обсуждение	<i>Практические:</i>
Рассказ	Дидактические игры;
Инсценирование	Игры – драматизации;
Ситуативный разговор с детьми	Инсценировки;
Сочинение загадок	Дидактические упражнения;
Проблемная ситуация	Пластические этюды;
Использование различных видов театра	Хороводные игры

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико-синтетического слияния звукобуквенных сочетаний.

Основные правила для родителей по организации домашних занятий с дошкольниками в процессе обучения чтению:

1. Играть! Игра - естественное состояние дошкольника, наиболее активная форма познания мира, наиболее эффективная форма обучения. Обучение дошкольника должно проходить как бы между прочим, в игровой ситуации, в обстановке увлекательного дела.
2. Поддерживайте интерес к занятиям, используйте разнообразные игры и пособия.
3. Важна не длительность занятий, а их частота.
4. Будьте последовательными в обучении чтению.
5. Ваши указания и инструкции должны быть короткими, но ёмкими - ребенок дошкольного возраста не способен воспринимать длинные инструкции.
6. Приступайте к обучению чтению только в том случае, если устная речь ребенка достаточно развита. Если речь ребенка изобилует ошибками в согласовании слов, в слоговой структуре слов или дефектами звукопроизношения, следует в первую очередь обратиться к логопеду.
7. Овладение чтением требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии обязательно

сочетайте учебные упражнения с разминками (физминутка, пальчиковая гимнастика, подвижная игра).

8. Ребенок - это не уменьшенная копия взрослого. Ребенок имеет право не знать и не уметь! Будьте терпеливы!

9. Не сравнивайте успехи вашего ребенка с успехами других детей. Темп освоения навыка чтения индивидуален для каждого ребенка.

10. Для каждого ребенка существует свой оптимальный способ обучения чтению. Постарайтесь найти именно те приемы и методы работы, которые соответствуют его индивидуальным особенностям.

11. Никогда не начинайте занятия, если у вас или вашего ребенка плохое настроение: такие занятия не принесут успеха!

План работы с родителями:

Месяц	Форма взаимодействия	Цель
Сентябрь	Консультация «Речевое развитие детей дошкольного возраста».	Обогатить знания о речевом развитии детей дошкольного возраста
Октябрь	Консультация «Речь детей- это средство общения».	Обогатить знания о речевом развитии детей дошкольного возраста
Ноябрь	Консультация « Звуки гласные и согласные»	Обогатить знания о речевом развитии детей дошкольного возраста
Декабрь	Консультация «Почему важно начинать подготовку к обучению грамоте и чтению в дошкольном возрасте»	Познакомить родителей с особенностями обучения чтению детей 6-7 лет.
Январь	Оформление папки-передвижки «Дидактические игры и упражнения по	Познакомить родителей с играми и упражнениями по обучению грамоте.

	обучению грамоте»	
Февраль	Семинар-практикум для родителей «Обучение грамоте».	Уточнение представлений родителей о процессе подготовки к обучению грамоте.
Март	Консультация «Учите детей любить книгу».	Обогатить знания родителей по данной теме
Апрель	Выставка рисунков «Живые буквы»	Способствовать совместному творчеству детей и родителей
Май	Открытое итоговое занятие «Страна Грамотейка»	Познакомить родителей с формами и результатами деятельности детей.
В течение года	Индивидуальные консультации	Оказание консультативно-профилактической помощи родителям

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации программы

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей. Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

3.2 Материально-техническое обеспечение Программы

Занятия проводятся в группе 04. Помещение соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защищено от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности.

Материальная база:

Ноутбук – 1;

Телевизор – 1;

Музыкальный центр - 1;

Медиапроектор – 1;

Детская мебель в соответствии с СанПиН: столы, стулья.

3.3 Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Разнообразный дидактический материал (подвижная азбука , наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами);
фланелеграф;

Список литературы

1. Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие / Н. С. Жукова-М.: Эксмо, 2016.
2. Кирилина Р. Как легко научить ребенка читать. Чудесный домик для обучения чтению / Р. Кирилина, Л. Стрекаловская, С. Кирилин. – М.: «Издательские решения».
3. Безруких М. М. От буквы к слову, от слова к предложению: Тетрадь 1, 2, 3, 4 / М. М. Безруких, Е. С. Логинова, Н. В. Флусова. – М.: Вентана-Граф.
4. Безрукова О. А., Каленкова О. Н. Уроки русской грамоты: Учебно-методический комплекс. – М.: Русская речь, 2016.
5. Жукова Н. С. Летние задания для обучения чтению / О. С. Жукова. – М.: Издательство «АСТ», 2018.
6. Жукова Н. С. Простые и увлекательные упражнения по обучению чтению. 15 минут в день / О. С. Жукова. – М.: Астрель, 2012.

Интернет ресурсы

1. <https://chudo-udo.info/uchimsya-chitatj/6446-slogi-dlya-chteniya-kartochki-po-zhukovoj>
2. <https://myintelligentkids.com/obuchenie-chteniyu-po-bukvaryu-zhukovoj>