

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 38
села Великовечного муниципального образования Белореченский район

**Аналитическая справка по итогам внутренней системы оценки качества
образования в МБДОУ Д/С38, с.Великовечного за 2021-2022 учебный год.**

Основание проведения:

Цель: Совершенствование качества дошкольного образования, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и Краснодарского края.

Участники мониторинга: административный, педагогический состав МБДОУ Д/С38, воспитанники и их родители.

Приказ управления образованием администрации муниципального образования Белореченский район от 14.04.2022 года №434 «О проведении муниципального мониторинга оценки качества дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях муниципального образования Белореченский район»; «Положение о муниципальной системе мониторинга оценки качества дошкольного образования в муниципальном образовании Белореченский район» утверждено Приказом управления образованием администрации муниципального образования Белореченский район от 11.04.2022 года №416 «Об утверждении положения о муниципальной системе мониторинга оценки качества дошкольного образования в муниципальном образовании Белореченский район»

Срок проведения: с 18.04.2022 года по 30.05.2022 года.

**КРИТЕРИЙ 1. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Все критерии оценки признаны соответствующими (показатель подтверждается).

МБДОУ Д/С 38 работает по программе:

«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА– ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 38, с.Великовечного муниципального образования Белореченский район, которая разработана на основе

основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2017г. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО, объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема ООП ДО. Структура Программы включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В программе также имеется дополнительный раздел с краткой презентацией. Все разделы программы соответствуют требованиям ФГОС ДО.

КРИТЕРИЙ 2. КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО

2.1.1 ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ. Во всех возрастных группах - созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром (наблюдения, экскурсии, просмотр ви- део- и фото материалов, наличие альбомов, иллюстраций); созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе); ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности - Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместные проекты, познавательные игры и др.).

2.1.2 ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ в группах раннего и младшего возраста созданы условия для развития сенсорных эталонов. Во всех возрастных группах педагоги включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей). Так же педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.), развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости - веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.), создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать), развивают пространственные представления детей: обращают внимание на расположение предметов («верх-низ», «над- под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.), создают условия для развития у детей временных представлений, условия для развития логического мышления детей (игры, картотека и пр.). Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы - арки, колонны, фронтоны и т.н.), с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций - колеса, капот, крылья, мачта и др.), развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.).

2.1.3 РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Воспитатели поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.). стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх. Созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.). Поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.).

ПАРАМЕТР 2.2 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. При речевом развитии воспитанников педагоги поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания), речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п. проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе). Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео -записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть). Побуждают детей к словотворчеству (напр., младший возраст - придумать название сказки, имя герою; средний, старший - предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве). Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (предлагают проговаривать вслух собственные умозаключения: «Почему ты так думаешь?», «Объясни, что ты имел ввиду» и пр.). Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п. Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр. Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п. Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.). Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.). Знакомят с буквами, со звуковым составом слова (начиная со средней группы). Развивают мелкую моторику рук.

ПАРАМЕТР 2.3 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Все педагоги проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.). Взрослые способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых), уверенности в своих силах. Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей, достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными. Сотрудники создают

условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие, развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело. Поощряется самостоятельность детей в разных видах деятельности, стимулируется организация игровой деятельности. Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и создают условия для участия детей в труде взрослых, приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.) Воспитатели развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива). Создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефоном соответствующих служб (112), приобщают детей к нравственным ценностям. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.), способствуют усвоению этических норм и правил поведения.

ПАРАМЕТР 2.4 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. Особое внимание уделяется физическому развитию воспитанников. Наши педагоги помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (о значении гигиенических процедур, соблюдение режима дня и правильного питания, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, последствий вредных привычек и т.п.). Способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.). Уделяется внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.). Побуждают детей в течение дня к разнообразным видам двигательной активности и физическим упражнениям для развития различных групп мышц (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.н.). Используются разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья). Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры. Выделяется время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении).

ПАРАМЕТР 2.5 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В ходе художественно – эстетического развития педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с фольклором и т.п.). Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных

произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.). Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.).

Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.). Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки. Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (выбор роли, сюжетов, музыкальных инструментов и прочее). Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.). При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (при проведении зарядки бодрая музыка, колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.).

2.5.2 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. При развитии изобразительной деятельности педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.), создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (краски, фломастеры, карандаши, сангина; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глина, тесто, природный и бросовый материал и пр.), помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования, предоставляют детям право свободного выбора сюжета, изобразительных средств и материалов, поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности. Предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла. В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.).

2.5.3 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ . Педагоги способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.) реализуют индивидуальный подход в организации театрализации для детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). Способствуют развитию у детей исполнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.) характер, настроение персонажей, их переживания, эмоциональные состояния. Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры- драматизации на занятиях по развитию

речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).

КРИТЕРИЙ 3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОО

ПАРАМЕТР 3.1 КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ. МБДОУ Д/С38, укомплектован квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом. Уровень укомплектованности кадрами: минимальный - Минимальный

1. Наполняемость групп в соответствии с нормами СанПиН.

2. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации программы, определяется образовательной организацией самостоятельно.

Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО.

Отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав. Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации на категорию и на соответствие занимаемой должности. Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года. Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (напр., анкеты для педагогов, система собеседований). Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности.

Свободных вакансий в МБДОУ Д/С 38, не имеется. Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой, с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь. Персоналу предоставляется определенная свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности.

Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты.

Атмосфера в коллективе дружелюбная.

ПАРАМЕТР 3.2 РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА (РППС).

Пространство групповых помещений разграничено по зонам, для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности).

Детям раннего возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО).

Детям дошкольного возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО).

Воспитатели не препятствуют свободному выбору детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности.

Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры.

Все полки открыты, стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей каждой возрастной группы).

В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов.

Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми легко и быстро для своей игры.

Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы. Организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса.

Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.) Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников.

В РППС каждой возрастной группы соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований.

ПАРАМЕТР 3.3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. Педагоги внимательны к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, выполняет данные обещания, уважительно относится к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, используют доброжелательный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость, умеют подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство, создают ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых.

Воспитатели создают условия для самостоятельной деятельности детей, часто выступают партнерами по детской деятельности, предоставляют детям достаточное количество ситуаций выбора.

КРИТЕРИЙ 4. КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

Анкетирование родителей по информированию родителей о деятельности ДОО, вовлеченности родителей в образовательный процесс и удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг показала:

Анкета по информированию родителей о деятельности ДОО

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
4.1	1		12	108 (3,7)
4.1.2.		4	12	104 (3,7)
4.1.3.			12	112 (3,8)
4.1.4.		2	15	104 (3,7)
4.1.5.	1	4	15	100 (3,6)
4.1.6.		2	9	112 (3,8)
4.1.7.		4	9	108 (3,7)
4.1.8.	1	2	18	96 (3,6)
Среднее арифметическое значение по параметру:				3,7

Анкета по вовлеченности родителей в образовательный процесс

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
4.2.1.	1		15	104 (3,7)
4.2.2.		8	6	104 (3,6)
4.2.3.	1	6	12	96 (3,6)
4.2.4.	1	2	18	96 (3,6)
4.2.5.	1	2	12	104 (3,7)
4.2.6.	1		18	100 (3,7)
4.2.7.	1	2	15	100 (3,7)
4.2.8.	1		18	100 (3,7)
4.2.9.	2		12	104 (3,7)
4.2.10.	1	2	6	108 (3,6)
Среднее арифметическое значение по				3,6

параметру:				
Анкета по удовлетворенности родителей качеством				
Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
4.3.1.			12	112 (3,8)
4.3.2.			15	108 (3,8)
4.3.3.			9	116 (3,9)
4.3.4.	1		12	108 (3,7)
4.3.5.	1		12	100 (3,5)
4.3.6.	1		15	104 (3,7)
4.3.7.	1	2	12	104 (3,7)
4.3.8.		2	12	108 (3,8)
4.3.9.			3	124 (3,9)
4.3.10.		2	9	112 (3,8)
4.3.11.	1		15	96 (3,5)
Среднее арифметическое значение по параметру:				3,7

КРИТЕРИЙ 5. КАЧЕСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений, прогулочных участков и территории МБДОУ Д/С 38 соответствуют требованиям нормативных документов. С воспитанниками проводится системная работа по формированию культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников с учетом их потребностей (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и др.), по формированию здорового образа жизни. Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы. Присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр). В группах созданы информационные и материально-технические условия (информационные стенды, наглядные инструкции в местах санитарно - гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.). Групповые помещения соответствуют требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов). Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (на данный момент, идёт благоустройство территории и постройка веранд) оборудование для игр детей и ограждение участка целостны, зеленые насаждения соответствуют требованиям нормативных документов. Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения (мебель закреплена). Предусмотрена работа с детьми по формированию безопасного поведения в детском саду. В МБДОУ Д/С 38, разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания (положение о бракеражной комиссии, положение о Совете по питанию и пр.). Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам. Во время приема пищи детьми, психологическая атмосфера в группе доброжелательная, спокойная. Предусмотрен индивидуальный подход к детям в режимных моментах (сон, отдых, релаксация, питания, прогулки и др.)

КРИТЕРИЙ 6. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ В ДОО

В нашем образовательном учреждении, предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов.

Методическая система обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия по передаче и обогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами).

Администрация своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций, на предложения коллектива о совершенствовании качества своего труда. Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности.

Вся документация ведется систематически и в полном объеме (наличие протоколов общих родительских собраний, советов и т.д.).

Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (фестивали, брифинги, совещания, дни здоровья и т.д.)

Имеется управленческий документ. Содержащий сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков, подписанная программа проведения мероприятия, подписанная повестка, подписанный протокол проведения мероприятия. (положение о контрольной деятельности)

ПАРАМЕТР 6.2 ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА. В МБДОУ Д/С38, проводится ВСОКО (Положение о внутренней системе оценки качества.

Цели и задачи ООП ОП ДО МБДОУ Д/С 38 тесно взаимодействуют с целями и задачами ВСОКО проводимой в МБДОУ Д/С 38.

Проводится анализ результатов и обсуждение с коллективом основных маркеров качества за определенный период (отчет, аналитическая справка - анализ, рекомендации и пр.), информация размещается на официальном сайте МБДОУ Д/С 38.

ПАРАМЕТР 6.3 ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОО. В МБДОУ Д/С 38 разработана Программа развития на 2022 – 2025 год.

Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО. Программа развития содержит перспективный план повышения качества образования.

В Программе развития предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования на ближайший год. (Программа содержит план мероприятий по развитию МБДОУ Д/С 7., срок реализации 2022 – 2025 год). Для разработки Программы развития в МБДОУ Д/С 38, формируется рабочая (творческая) группа из сотрудников, собираются и учитываются пожелания родительской общественности (анкетирование, опрос, личный прием родителей (законных представителей) администрацией детского сада).

Рекомендации:

1. В ООП ДОО уделить особое внимание вопросам привлечения потенциала семей воспитанников к образовательной деятельности Организации;
2. Педагогическому коллективу МБДОУ Д/С38, следует продолжать совершенствовать работу по формированию у детей универсальных предпосылок учебной деятельности;
3. Педагогическому коллективу МБДОУ Д/С38, продолжать совершенствовать работу по проблеме взаимодействия ДОО и семьи.
4. Педагогическому коллективу МБДОУ Д/С38, продолжить совершенствовать работу по оптимизации оздоровительной деятельности в ДОО; совершенствовать работу по формированию культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников с учетом их потребностей (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и др.)

Старший воспитатель



Долженко А.К.