

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 23  
СТАНИЦЫ СТАРОЛЕУШКОВСКОЙ

## **Дидактическое пособие «Фартук сказок»**

Подготовила: воспитатель разновозрастной  
группы детей раннего возраста (1-3 лет)

Шауберт Наталья Викторовна

2018



## **Пояснительная записка**

Успешное речевое развитие напрямую зависит от чувственного восприятия ребенком окружающего мира и от его предметной деятельности. Для развития словаря крайне важно постоянное общение взрослых с ребенком.

Дидактические игры занимают важное место в реализации ФГОС ДО, поскольку, обязательным элементом в них является познавательное содержание и умственные задачи. Многократно участвуя в игре, ребёнок прочно осваивает знания, которыми он оперирует. А решая умственную задачу в игре, ребёнок учится запоминать, воспроизводить, классифицировать предметы и явления по общим признакам.

Дидактические игры – эффективное средство формирования словаря, закрепляют и уточняют словарь, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь. В этих играх ребенок попадает в ситуацию, когда он вынужден использовать приобретенные речевые знания и словарь в новых условиях, в словах и действиях играющих.

### **Актуальность**

Данное дидактическое пособие, способно в игровой форме развивать у детей речь, мелкую моторику рук, внимательность, пространственное воображение, логику, мышление, самостоятельность, инициативность и восприятие (тактильное, зрительное, пространственное), а так же формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Дидактическое пособие предназначено для воспитателей младших групп дошкольных образовательных учреждений. Можно использовать в непосредственно образовательной деятельности для закрепления и расширения знаний, а также в свободной деятельности. Организовать её можно как индивидуальную игру, и игру для работы с подгруппой детей (от 2 до 4 ребят). Можно использовать как игру для самостоятельной детской деятельности. Работа с пособием предполагает рассматривание, беседу, ответы на вопросы по картинкам, установление логической последовательности событий, составление предложений, составление рассказа, развитие мелкой моторики.

**Цель:** развитие связной речи, элементарных математических представлений, внимания, наглядного мышления, мелкой моторики рук.

### **Задачи:**

1. Научить отражать содержание сказок в играх, драматизациях, театрализованной деятельности. Учить различать и передавать интонации, характеры сказочных персонажей. Развивать связную речь детей
2. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость, внимание, любознательность. Учить детей активно участвовать в совместных играх;
3. Воспитывать у детей интерес к русским народным сказкам, учить играть дружно, вместе, не ссориться.

Фартук используется для инсценирования различных сказок. В возрасте от 1.5 лет необходимо играть с ребенком в сюжетные игры: вместе инсценировать сказки, стихи, различные истории. В этом же возрасте нужно учить ребенка сравнивать, запоминать, группировать предметы.

### **Описание пособия**

Игровое поле: Пособие представлено в виде фартука - игрового панно, на который крепятся вырезанные фигурки сказочных героев из бумаги

Игровой материал: Картинки с героями сказок «Репка», «Теремок», «Колобок», картинки деревьев.

Материалы: фоном является сказочная лесная поляна из лоскутков фетра, фоамирана), клей, изображения сказочных персонажей из бумаги)

Инструменты: ножницы, швейная машинка, иголка с ниткой.

1. Приготовим тканевую основу из фланели для фартука, на которой хорошо бы держались картинки.

2. Создаем на фартуке сказочный фон лесной поляны.

3. Делаем персонажей. Вырезаем персонажей сказки .

4. Приклеиваем кусочки ткани (*фланели*) на вырезки. Можно также воспользоваться и бархатной бумагой.

5. Когда картинки готовы к ним можно обычную швейную липучку .

Фартук используется для инсценирования различных сказок.

«Фартук сказок» одно из пособий, с помощью которого вы можете легко и просто организовать веселые игры для малыша!

**Рекомендуемый возраст от 1, 5 лет.**

### **Виды деятельности:**

коммуникативная;

двигательная;

игровая;

музыкально-художественная;

познавательная.

### **Интеграция образовательных областей:**

речевое развитие;

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

физическое развитие;

художественно-эстетическое развитие.

**Планируемые результаты** использования данного дидактического пособия в системе дошкольного образования:

#### **педагоги:**

овладение опытом организации образовательной деятельности по развитию речи с детьми младшего дошкольного возраста посредством предлагаемого пособия;

#### **дети:**

- развитие в игровой форме речи, мелкой моторики рук, внимательности, пространственного воображения, логики, мышления, самостоятельности.
- инициативности и восприятия (тактильного, зрительного, пространственного);
- развитие мимики, жестов, движения.
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

### **Варианты игр:**

#### **1. «Расскажи сказку «Репка»**

**Цель:** развитие связной речи.

**Задачи:**

1. Способствовать формированию интереса к книгам, произведениям устного народного творчества – сказкам.
2. Развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас.

**Ход игры.**

Дети вместе с воспитателем рассказывают и приклеивают на игровое панно фартук картинки с героями сказки.

Как усложнение *«Назови ласково героев сказки»*

Репка — репонька.

Дед — дедушка.

Бабка — бабушка.

Внучка — внученька.

Собака — собачка.

Кошка — кошечка.

Мышь — мышка.

#### **2. «Кто за кем»**

**Цель:** развитие элементарных математических представлений: сначала, потом, первый, второй, последний.

**Задачи:**

1. Учить ориентироваться в пространстве.
2. Развивать наглядное мышление,
3. Знакомить ребенка с предлогами: за, перед, до, после, между.

**Ход игры.**

Воспитатель просит разместить героев в определенной последовательности. Например: внучку между бабкой и Жучкой; сначала мышку, а затем кошку. Далее показывает и объясняет ребенку, что означает каждое понятие, и просит его повторить это. После того как дети усвоят все понятия, начинается игра. Ведущий просит разместить внучку за бабкой, мышку — последней, кошку — между Жучкой и мышкой и т. д.

### **3. «Расскажи сказку «Теремок»**

Цель: развитие связной речи.

Задачи:

1. Способствовать формированию интереса к книгам, произведениям устного народного творчества – сказкам.
2. Развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас.

Ход игры.

Дети вместе с воспитателем рассказывают и приклеивают на игровое панно фартук картинки с героями сказки.

Как усложнение *«Назови имена героев сказки «Теремок»*

Мышка – норушка

Лягушка – квакушка

Зайчик- попрыгайчик

Волк – зубами щелк

Лисичка-сестричка...

### **3. «Расскажи сказку «Колобок»**

Цель: развитие связной речи.

Задачи:

1. Способствовать формированию интереса к книгам, произведениям устного народного творчества – сказкам.
2. Развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас.

Ход игры.

Воспитатель: - Послушайте загадку.

Прямо с полки, за порог

Убежал румяный бок.

Укатился наш дружок

Дети вместе с воспитателем рассказывают и приклеивают на игровое панно фартук картинки с героями сказки.

Как усложнение *«Спеть песенку Колобка»*

### **4. «Найди лишнее»**

Цель: развитие внимания и развитие связной речи.

Задачи:

Развивают мелкую моторику пальцев.

Развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас

Ход игры.

Воспитатель прикрепляет на лесной полянке сказочных героев из различных сказок, и предлагает детям найти лишних персонажей к той или иной сказке.

## **5. «Помоги показать сказку»**

Цель: развитие мимики и жестов, звукоподражания, внимания и развитие связной речи.

Задачи:

Развивают мимику и жесты, звукоподражание сказочным персонажам, мелкую моторику пальцев.

Развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас

Ход игры.

Воспитатель с детьми прикрепляет на лесной полянке сказочных героев и предлагает детям показать и рассказать о них при помощи мимики и жестов или звукоподражания.

Как ходит медведь?

Как мышка пищит?

Покажите как прыгает зайчик? И.д...

### **Список используемых методических пособий, Интернет-ресурсов:**

1. Книга для воспитателя детского сада. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста» /М.: Просвещение , 1991 —207 с.;

2. Сайт «МАМА.RU» <http://www.u-mama.ru/read/article.php?id=4890>

3. Смирнова Е.О., Мещерякова С.Ю., Ермолова Т.В. «Игры и игрушки для детей раннего возраста»/методическое пособие/М.:МГППУМ.: МГППУ, 2004. - 72 с.;

4. Фопель К. «Привет, ручки! Привет глазки!» / М., 2005.

5. Логопедический сайт «Болтунишка». // <http://www.boltun-spb.ru/mini.html>.

6. Марченко А. И., Л. О. Соколовская. Речь детей раннего возраста. Коллектив развивающих занятий «Долоньки»– Киев, 2009. – 12с.

7. Мелкая моторика или влияние действий рук на развитие головного мозга. <http://eraland.ru/progress/>

