

Статья из опыта работы по теме «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста»

Автор: Шауберт Наталья Викторовна, воспитатель МКДОУ детский сад № 23.

Вопрос развития мелкой моторики у детей раннего возраста довольно актуален. Это неоднократно подчеркивается педагогами, психологами и другими специалистами в области дошкольного образования.

Развитие ребенка – это долгий, целостный и непрерывный процесс. Навыки мелкой моторики формируются в контексте общего развития ребенка, включая подвижность, эмоциональную, познавательную и социальную сферу.

Сегодня, в век электроники, люди и в частности дети, стали физически гораздо менее активны. У технического процесса есть обратная сторона – ухудшение физического развития человека и как следствие ухудшение развития моторики рук у современных детей. Современные игрушки и вещи устроены максимально удобно, но не эффективно для развития моторики (одежда и обувь с липучками вместо шнурков и пуговиц, книжки и пособия с наклейками). Многие дети затрудняются правильно держать ложку. Это говорит о том, что у детей слабо развиты мелкие мышцы руки, несовершенна координация движений. В.А. Сухомлинский писал: «Истоки способностей и дарований находятся в кончиках пальцев».

Учитывая важность данной проблемы, разработала комплекс мероприятий по развитию мелкой моторики у детей раннего возраста. Актуальность моей работы заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей раннего возраста способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, формированию навыков самообслуживания, а затем подготовки руки к письму. Углубленную работу в этом направлении начала с обзора методической литературы, с просветительской деятельности родителей воспитанников.

Определила цель: развитие мелкой моторики рук. Исходя из цели работы, поставила следующие задачи:

- создать перспективный план работы по развитию мелкой моторики рук;
- создать условия, способствующие эффективному процессу развития мелкой моторики рук детей раннего возраста;
- предоставить родителям практические рекомендации по использованию игр и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики рук.

Выстраивая систему работы по проекту, определила основные направления деятельности:

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды.
2. Практико-развивающая работа с детьми.
3. Сотрудничество с родителями.

**Создание предметно – развивающей среды:**



За время работы по развитию мелкой моторики рук в группе был создан богатый, многофункциональный уголок сенсорного развития. Мною были подготовлены тематические картотеки, пособия, игры (вкладыши различного типа, пирамиды, матрешки, массажные мячики, мозаика, игры с крышками, шнуровки, конструкторы). Для изготовления пособий был использован природный и бросовый материал: ткань, пуговицы, картон, воздушные шарики с разным наполнителем и другие материалы. Все игры находятся в свободном доступе ребенка. Все дидактические материалы привлекательные и яркие, они размещены на открытых полках, также доступны ребенку. Моя функция доступно и интересно объяснить, показать, рассказать воспитанникам для чего нужны данные пособия и игры, как их использовать. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его возраст, настроение, желание и возможности. Умелыми пальцы станут не сразу. Только систематическая работа с самого раннего возраста помогают детям уверенно держать карандаш и ручку, самостоятельно заплетать косички и шнуровать ботинки, строить из мелких деталей конструкторы, лепить из глины и пластилина. Таким образом, обогащая предметно - пространственную среду и грамотно ею пользуясь, мы развиваем пальцы рук. Общеизвестно, что с развитием мелкой моторики рук развиваются речь и мышление ребенка.

#### **Работа с детьми:**

В начале учебного года провела диагностику с целью выявить развитие мелкой моторики рук каждого воспитанника. Чтобы диагностика для ребенка прошла максимально комфортно, в естественных условиях, использовала игровые технологии, здоровьесберегающие технологии. Для детей оказалось трудным выполнение многих предлагаемых мною заданий. Малыши с трудом надевали кольца на стержень, собирали матрешки, захватывали разные мелкие предметы всей ладонью, а не двумя-тремя пальцами. Самым сложным заданием для них оказалось застегивание и расстегивание пуговиц, завязывание узелков. Их пальчики были непослушными, малоподвижными, слишком напряженными, темп выполнения даже самых легких упражнений – замедленный.

После диагностики и выявления затруднений разработала перспективный план работы с указанием тем занятий, использованием дидактического материала, развивающих игр по развитию мелкой моторики. Хорошим средством для развития мелкой моторики являются пальчиковая гимнастика. В ходе выполнения гимнастики меняю темп, ритм, интонацию, громкость произносимых слов. Это помогает координировать движение, развивать чувство ритма. Практикую упражнения с элементами самомассажа, игры с предметами (прищепки, крышки). Игры-мозаики, игры – шнуровки являются ещё одним эффективным способом развития мелкой моторики, сообразительности и творческих способностей детей. Пальчиковый театр

ПРИЯ ВЕРНА  
Д.С. № 2  
С.И. Соловьев

(очень нравится детям) — еще один действенный способ развития мелкой моторики пальцев рук.

Успешное развитие мелкой моторики пальцев рук происходит в разных видах изобразительной деятельности - лепке, рисовании, аппликации, конструировании. Таким образом, вся проведенная работа способствовала развитию мелкой моторики рук у детей раннего возраста.

Анализ уровня развития мелкой моторики у детей на конец учебного года показал хорошие результаты: средний уровень вырос до 43%, высокий - до 36%, а низкий уменьшился до 19%.

#### **Работа с родителями:**

Известно, что ни одну задачу по воспитанию и развитию ребенка нельзя решить без участия родителей. Проведённое анкетирование показало, что не все родителей понимают, насколько важно развитие мелкой моторики.

Работу с родителями начала с планирования. В родительском уголке помещала тематические рекомендации по развитию мелкой моторики: «Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие детей», «Роль пальчиковых игр в развитии ребенка», «Пальчиковые игры», «Поиграйте с ребенком дома»; проводила консультации: «Игры и игровые упражнения для формирования мелкой моторики у детей раннего возраста», «Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие детей», «Пальчиковые игры». Подготовила и провела родительское собрание в форме мастер-класса на тему: «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста». Родители участвовали в оформлении развивающей предметно-пространственной среды группы, а именно в изготовлении дидактического материала и пособий, они охотно принимали участие в традиционных выставках детского сада, в мастер-классе «Играем пальчиками - развиваем речь». Для родителей стал очевидным факт, что становление речи напрямую зависит от развития мелкой моторики рук. Я убеждена, что только в тесном сотрудничестве с родителями, можно добиться положительных результатов в развитии речи детей. Таким образом, сотрудничество с семьёй повлияло на повышение знаний, умений и навыков у детей по данному направлению.

Опыт работы по развитию мелкой моторики рук у дошкольников подтвердил, что уровень развития речи детей находится в зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Следовательно, необходимо продолжать начатую работу, а также искать новые формы и методы по развитию мелкой моторики у детей, которые будут способствовать формированию всесторонне развитой личности.

