

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
КАЗЁННОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД 23
СТАНИЦЫ
СТАРОЛЕУШКОВСКОЙ

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД 23 СТАНИЦЫ СТАРОЛЕУШКОВСКОЙ
DN: С=RU, S=Краснодарский край, STREET="улица
Кооперативная, д. 5/А", L=Старолеушковская ст-ца,
Т=Заведующий, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД 23 СТАНИЦЫ
СТАРОЛЕУШКОВСКОЙ, ОГРН=1062346005370,
СНИЛС=01167498852, ИНН ЮЛ=2346014836,
ИНН=234604612174, E=tor@mailkaz@mail.ru,
O=Евгения Ивановна, SN=Сытник,
CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
23 СТАНИЦЫ СТАРОЛЕУШКОВСКОЙ
Основание: мною рассмотрен этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.11.20 14:19:02+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

ПРИНЯТА
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
МКДОУ детский сад № 23
ПРОТОКОЛ от 30 августа 2023 г. № 1



УТВЕРЖДЕНА
И.о.заведующего
МКДОУ детский сад № 23
Н.А. Пинтусова
от 30 августа 2023 г. № 86

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 23
станции Старолеушковской

2023 г.

1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	7
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	8
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
2.	Содержательный раздел	9
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	9
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	12
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	13
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	16
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	19
2.6	Рабочая программа воспитания	21
3	Организационный раздел	36
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	36
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	36
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	43
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	47
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	48
3.6.	Режим и распорядок дня	48
3.7.	Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	48
4	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	59
4.1.	Краткая презентация Программы	59

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад № 23 станицы Старолеушковской (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и *части, формируемой участниками образовательных отношений*. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Разновозрастная группа от 1 до 3 лет	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.		
Разновозрастная группа от 3 до 7 лет		<i>Парциальная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л. Ю. дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории ДОО, с детьми 5-7 лет.</i>	80/20

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цель парциальной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп дошкольного возраста.

Задачи:**Образовательные:**

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд, продукт (результат труда), деньги, но подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
- трудиться, работать и зарабатывать;
- деньги, доходы;
- покупать, тратить, расходовать, транжирить;
- откладывать, копить, сберегать;
- одалживать, занимать, отдавать, возвращать;
- планировать, экономить;
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, и определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение, социокультурная среда, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение

МКДОУ находится по адресу:

- 352054 Краснодарский край, Павловский район станица Старолеушковская улица Кооперативная 5 А;

Дата открытия – 28 декабря 2012 года. Здание одноэтажное наполняемость 56 детей, расположено в станице Старолеушковской. В помещении детского сада расположены группы с раздевальными комнатами, кабинет заведующего, медицинский кабинет, пищеблок, раздаточная, прачечная. Подсобные помещения находятся отдельно, рядом с основным зданием.

Участок детского сада составляет 2735 кв.м. На нем имеется 3 прогулочных участка, спортивная площадка и зеленая зона (клумбы, альпийские горки, цветники на участках). Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду с 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.30 до 17.30 часов. Длительность пребывания детей в МКДОУ составляет 10,5 часов.

На начало учебного года в детском саду укомплектовано 2 группы:

Количество детей, посещающих детский сад - 39 человека.

Наименование Группы	Направленность группы	Количество во групп	Возраст детей	Количество детей
Группа раннего возраста (разновозрастная 1- 3лет)	Общеразвивающая	1	1-3	10
Группа дошкольного возраста (разновозрастная с 3-7 лет)	Общеразвивающая	1	3 – 7	29

Характеристика социокультурной среды

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МКДОУ задачи познавательного, патриотического и этико-эстетического направлений воспитания решаются с помощью сетевого взаимодействия с МБУ МО Павловский район «Старолеушковская поселенческая сельская библиотека».

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной

деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.






- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОРМ ДО/ПП	Возраст	QRкод
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Ожидаемые результаты освоения парциальной программы духовно-

нравственного воспитания «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская соответствуют ФОП.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная ссылка на источник:

- [Карты развития от 0 до 3 лет.](#)
- [Карты развития от 3 до 7 лет.](#)




Часть, формируемая участниками образовательных отношений:





Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ







2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»



ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	






18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»








ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	








20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
------------------------	-----------------------	----------------

22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Азыфинансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю. Рыжановская (страница 10)

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются:

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод,	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод.

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал. При реализации Программы педагоги используют различные средства: Наглядный материал и др.	Презентации, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии. Игровые технологии. «Говорящая» среда.	Здоровьесберегающие технологии. Игровые технологии. «Говорящая» среда".

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательной деятельности организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В

зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательной деятельности включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативные практики, чтение художественной литературы.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах,</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;

в рисовании, в общении, в творчестве.	выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
---------------------------------------	---	---

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых

устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) содействие развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание

детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая 	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных

работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
--	--	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, тренинги и ролевые игры, консультации, мастер-классы; информационные стенды, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФООП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой</p>	

родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Воспитание патриотических чувств любви к родному краю, гордости за его достижения уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:	
<i>Воспитание позитивного отношения к жизни, к самому себе. Умение управлять своими поступками, чувствами.</i>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:	
<i>Воспитание потребности в общении, в процессе которой формируется социальная мотивация здоровья.</i>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений: <i>Осознающий необходимость позитивного отношения к жизни, к знаниям, к самому себе.</i></p>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений: <i>Воспитание волевых качеств при преодолении физической нагрузки, воспитание гигиенических привычек.</i></p>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ
--

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p> <p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i> <i>Стремящийся к максимальному использованию культуры той среды, в которой находится. Воспитание гордости, чувства патриотизма к спорту Краснодарского края, родной станицы</i></p>	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. <i>Воспитание патриотических чувств любви к родному краю, гордости за его достижения</i> уверенности в том, что Краснодарский край, многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. <i>Позитивно относящийся к жизни и самому себе</i> <i>Умеющий управлять своими поступками, чувствами</i>
Социальное	Человек, семья,	Проявляющий ответственность за свои действия и

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
	дружба, сотрудничество	поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. <i>Владеющий коммуникативными навыками, в процессе которых сформирована социальная мотивация здоровья.</i>
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. <i>Осознающий необходимость позитивного отношения к знаниям.</i>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. <i>Демонстрирующий волевые качества при преодолении физической нагрузки.</i>
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при преодолении физических барьеров, а также при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. <i>стремящийся к максимальному использованию культуры той среды, в которой находится.</i> Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Деятельность МКДОУ, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах семьи, общества, государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Заключаются в объединении усилий МКДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в занятиях форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
<i>Ключевые правила ДОО</i>	Сложились правила и нормы: Проведение регулярной гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня; выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных); участие в коллективном труде; выполнение общественно-значимых обязанностей

	<p>дежурных; соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество); оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов иметодов.</p>
<p><i>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДО (достигаемые ценности воспитания)</i></p>	<p>Ежедневные «Разговорные минутки» общения воспитателя с детьми в течении дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного произошло сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог). Общие праздничные мероприятия и праздники: («День Знаний», «День станицы, «Рождественские посиделки», и др.),</p> <ul style="list-style-type: none"> - общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Международный день защиты детей», «День народного единства» и др.); - сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Рождественские посиделки», «Яблочный спас» и др.); - тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», встречи с интересными людьми и пр.); - социальных и экологических акций («Кормушка для птиц», «Посади дерево» и др.); - семейных праздников (День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека); - групповых традиций и ритуалов («Новые игрушки», «День рождения», «Наши соседи» (поход в гости в соседнюю группу для совместных игр, показа концертных номеров, театрализованных представлений) и др.).
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ</p>	<p>Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание». Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы. Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть. Информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры по направлениям</p>

	воспитания.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДО (учитывает региональные особенности)	Объектами социального партнёрства являются: МБОУ СОШ № 11, МБУ МО Павловский район «Старолеушковская поселенческая сельская библиотека».

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда реализует цель и задачи воспитания и определяется духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда МКДОУ насыщена и структурирована.

В рамках помещений групп сформированы небольшие зоны, в каждой из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы. Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие способностей детей, располагались в разных функциональных зонах, но некоторые зоны, в зависимости от возраста детей, а также по решению педагогов групп, могут интегрироваться друг с другом. Воспитательная и образовательная среда групп и помещений МКДОУ тесно переплетена и взаимодополняет друг друга (см п.4.2, 4.3. Программы). Общие условия к среде МКДОУ создают единый стиль и имидж детского сада: пастельные оттенки в окраске стен, использование одинаковых красочных элементов в мебели групповых помещений, разграничение пространства на отдельные зоны, единый подход в организации пространства раздевалок, коридоров, кабинетов специалистов, высококачественные и безопасные материалы, - всё это создаёт неповторимый уют и индивидуальность нашего МКДОУ.

В соответствии с ФОП, в МКДОУ созданы:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе (*наглядно-демонстративный материал, печатная продукция, центры исследования, природы и пр.*);

- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества (*игровые уголки для девочек и мальчиков, атрибуты с/р игры «Семья», игры и игрушки, учитывающие гендерные особенности детей*);

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;

- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

ритмы жизни (утренний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) МКДОУ отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МКДОУ и включает:

- оборудование;

- игрушки;

- наглядное пособие;

РППС отражает ценности, на которых строится РПВ, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, Краснодарского края,

Павловского района и организации. Является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС МКДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности

Социальное партнерство

Реализация социокультурного контекста РПВ опирается на построение социального партнерства МКДОУ:

- МБУ МО Павловский район «Старолеушковская поселенческая сельская библиотека».

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта воспитательных отношений.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной работы в ДО за учебный год;

	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДО по вопросам воспитания. - утверждает воспитательную деятельность в ДО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в ДО; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДО. - привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет деятельность по воспитанию детей; - содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности; - осуществляет изучение личности воспитанников их склонности, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности, инициативности; - создает благоприятную среду и морально – психологический климат для каждого воспитанника; - способствует развитию общения воспитанников; - помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками; - соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная); самообслуживание и элементарный бытовой труд; - участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Кабинет заведующего	Компьютер
Кабинет заведующего хозяйством	Ноутбук
Музыкально-спортивный зал, групповые ячейки	Телевизор, ноутбук

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения:

Помещение	Оборудование
-----------	--------------

Кабинет заведующего хозяйством	Компьютер принтер
--------------------------------	----------------------

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
групповые помещения	- мультимедийное оборудование; - музыкальная колонка; - ноутбук; - принтер - цветной принтер
музыкально- спортивный зал	- телевизор - музыкальная колонка

Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение
Ранний возраст	
Центр «Игры и познания»	Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; большая напольная пирамида для совместных игр со сверстниками; матрешки; наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); наборы разнообразных объемных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся): колокольчики, пищалки, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.); головоломки, наборы для игр, включающих решение проблемных ситуаций; игрушки со светозвуковым эффектом; «Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками
Центр «Развитие речи»	книги, открытки, альбомы, аудио- видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений книжки с картинками (сборники потешек, стихов, прибауток, песен, сказок, рассказов) предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.); материалы с изображением различных знаков (магнитная азбука, кубики, объемные фигуры с буквами, цифрами, карты и др.); разрезные картинки, наборы парных картинок; серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации); лото, домино;
Центр «Театр»	игрушечные музыкальные инструменты: трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино; оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.).
Центр «Конструирования»	пластмассовые конструкторы, напольный строительный материал, настольный строительный материал, мягкие строительно- игровые модули, транспортные игрушки

Центр «Рисования»	книги с красочными иллюстрациями, альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; емкости для хранения материалов для изобразительной деятельности; наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель,); кисти для рисования, палитра, емкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования; глина, пластилин (не липнущий к рукам); печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом; мольберты.
Центр «Физического развития»	игрушки-качалки; модульные сооружения различных форм, дорожки для ходьбы; массажные дорожки и коврики с разным покрытием; сухой бассейн с шариками; мини-маты; мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючками, стержнями и молоточками; бизборты, предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застежки - молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки и др.); коробки с разными крышками и прорезями.
Дошкольный возраст	
Социально- коммуникативное развитие	
«Центр социально-эмоционального развития»	Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями у взрослых и детей, животных. Фотоальбомы детей группы и отражающие жизнь группы и детского сада. Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их предметов пользования, типичных занятий, игрушек, одежды. Картинки, фотографии, отражающие сюжеты общения, совместные дела, любовь нежность детей и взрослых. Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии. Уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (сумочки модниц). Наглядный материал, способствующий развитию толерантности (картинки, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, изображающие больных детей и животных). Иллюстрации, фото, с изображением взрослых людей разного пола и профессий. Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим.
«Центр «Игры»	Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей. Игрушки – транспорт разного вида и назначения (легковые, грузовые машины, автофургоны, пожарная, скорая помощь и т.д.). Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки). Предметы-заместители (счетные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок). Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающие простые жизненные ситуации и действия (Шофер»). Игрушки, специально предназначенные для развития разных предметных действий. Кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.). Набор посуды,

	<p>соответствующий размеру куклы. Многофункциональные ширмы. Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр – приготовление еды, купание игрушек, игры в больницу. Кукольный уголок: гостиная комната (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель, можно средних размеров модули для детей. Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз чайной и столовой посуды, соразмерной по величине кукол, телефон, часы, картины с героями из сказок (1-2) на уровне роста детей, фотоальбомы. Куклы, имитирующие ребенка – младенца (голыш); куклы, сделанные из ткани, с какой-либо характерной для одежды человека деталью (бант, кепи, фартук). Коляски для кукол. Прачечная: гладильная доска, утюжки. Парикмахерская, салон красоты: (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки, игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накладки, парфюмерные наборы), игровые модули. Магазин: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика. картона; таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов из пластмассы, муляжи-продукты (булочки, пирожки); сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые). Больница: фонендоскоп, градусник, или тематический набор.</p> <p>Мастерская: набор инструментов (молоток, ножницы, отвертки и т.д.). Гараж: разные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоток, отвертки. Кафе (посуда, столы, стулья, меню, касса, деньги). Гипермаркет (муляжи продуктов, коробки, касса, деньги, одежда для продавцов). Одежда для ряженья (для одевания на себя): узорчатые цветные воротники, разные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки. Бижутерия из разных материалов (но не опасных для жизни и здоровья ребенка). Наборы атрибутов для разнообразных игр: сотовые телефоны, наушники, диски, и т.д.</p>
<p>«Центр патриотического воспитания»</p>	<p>Российский флаг, герб России, портрет президента России. Иллюстрации военной техники. Иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей. Портреты героев ВОВ, героев СВО. Иллюстрации родов войск. Иллюстрации сражений (Бородинское сражение, Сталинградская битва и т.д.) Фотографии исторических памятников России и родной станицы. Книги о станице. Иллюстрации к сказкам народов России. Народные игрушки - матрёшки. Альбомы для раскрашивания о городе о стране. Иллюстрированные детские энциклопедии о России.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	
<p>«Центр познания»</p>	<p>Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Мелкая и крупная геометрическая мозаика. «Чудесный мешочек». Игры для интеллектуального развития. Наглядно – дидактическое пособия. Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги (книга, салфетка, бумажный самолетик), ткани (платье, шторы, одеяло), глины (кувшин,</p>

	<p>фигурки животных, чашка), дерева (домик, стол, ложка, матрешка). Контурные и цветные изображения предметов. Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине. Пособия для нахождения сходства и различия. Пособия для составления целого из частей. Пазлы. Материалы для развития у детей графических навыков. Картинка с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля. Шашки. Календарь недели.</p> <p>Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам: «Найти путь к домику», «Найти клад по схеме». Игры по составлению целого из частей (10 -12 частей): пазлы, «Собери волшебный узор». Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий». Игры на поиск недостающего объекта в ряду. Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру. Числовой ряд. Цветные счетные палочки. Развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», и др. Счеты. Песочные часы. Магнитная доска. Числовые карточки с изображением от 1 до 10 кругов. Цифровое обозначение чисел, знаки «больше», «меньше», «равно».</p>
<p>«Центр исследования»</p>	<p>Коллекция камней, ракушек, семян. Библиотека познавательной природоведческой литературы. Иллюстрации с изображением признаков сезона: о состоянии живой и не живой природы, об особенностях явлений погоды, о типичных видах труда и отдыха. Растения ближайшего окружения. Растения, требующие разных способов ухода. 3-4 цветущих комнатных растения. Растения, характерные для всех времен года. Муляжи овощей и фруктов. Календарь погоды. Календарь природы. Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки – кисточки, палочки с заостренными концами, совки). Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена) Условные обозначения. Семена цветочных растений и овощей для грядок. Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста развития растений и животных. Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка), кустов, деревьев, трав. Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). Иллюстрации с изображением признаков хорошего и неудовлетворительного состояния растений и животных, за которыми ухаживают дети. Кормушки и корм для птиц. Иллюстрации животных, птиц. Дидактические игры на основе правила поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности. Иллюстрации, изображающие роль человека в нарушении и сохранении целостности экосистем. Иллюстрации, наземной, воздушной, наземно – воздушной среды обитания и их представителей. Дидактические игры на природоведческую тематику. Камни, гербарии. Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы – орудия: совочки, лопатки, ведерки, грабельки.</p>
<p>«Центр конструирования»</p>	<p>Конструкторы разного размера. Фигурки людей и животных для обыгрывания наборы диких и домашних животных и их детенышей; (зоопарк), рыбки. Игрушки бытовой тематики. Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски.</p>

	Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия). Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический). Природный материал (сучки, плоды, шишки), клей, пластилин, бумага. Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки: автомобили грузовые, легковые. Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки; сюжетные фигурки для обыгрывания. Машинки, светофор.
Речевое развитие	
«Центр Речевого развития»	Детские книги: частушки, песенки, потешки, народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи, современных авторов, небылицы, загадки. Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей. Иллюстрации по обобщающим понятиям. Альбомы или подборка иллюстраций по теме: сезоны, семья, животные, птицы. Сюжетные картинки. Выставки книг одного автора (или одного произведения) в иллюстрациях разных художников. Литературные игры, игры с грамматическим содержанием. Портреты писателей и поэтов. Книжки – раскраски. Книжные иллюстрации с последовательностью сюжета сказки. Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций. Рисунки детей к литературным произведениям. Цветные карандаши, бумага. Литературные игры. Обрядовые песни и прибаутки, докучные сказки, небылицы (народные и авторские)
Художественно- эстетическое развитие	
«Центр музыки»	Игрушки – музыкальные инструменты неозвученные или с фиксированной мелодией (1 – 2 шт.), погремушки, барабан, бубен, дудочка, металлофон. Музыкальные игрушки: молоточки. Магнитофон. Неозвученные музыкальные инструменты. Ложки. В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов. Аудиоколонка, сценические костюмы, набор детских музыкальных инструментов; ширма для кукольного театра.
«Центр театра»	Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, теневой, бибабо, «живая» рука, пальчиковый, ложковый. Маски – шапочки. Декорации, театральные атрибуты. Ширмы. Фланелеграф. Домик (избушка) для показа фольклорных произведений. Аксессуары сказочных персонажей, шапочки.
«Центр рисования»	Произведения народного искусства: народные глиняные игрушки; наглядный материал росписи. Альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно – прикладного искусства. Наглядно – дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам». Произведения живописи: натюрморт, его виды (цветы, плоды, овощи, предметы быта), пейзаж, его виды (природа в разные сезоны, городской морской), портрет (детский, женский, мужской, автопортрет, разные по композиции портреты: только лицо, подгрудные, жанровая живопись, ее виды (о

	<p>детях, животных, спорте, сказочный жанр). Фото, иллюстрации различных сооружений и разных видов архитектуры (промышленной, общественной, гражданской: жилые дома, мосты, магазины, декоративное оформление площадей, набережных, памятников). Основные цвета и их тона, контрастная гамма цветов. Палитра. Заготовки для рисования, вырезанные по какой – либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные). Бумага тонкая и плотная, картон. Цветные карандаши, гуашь. Круглые кисти, подставка под кисти. Цветные мелки, восковые мелки; уголь, доски для рисования мелом фломастеры. Светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки. Емкости для промывания ворса кисти от краски. Салфетки, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм. Готовые формы для вкладывания и наклеивания. Рисунки - иллюстрации знакомых детям предметов, животных объектов. Щетинные кисти, розетки для клея. Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. Мольберт. Альбомы для раскрашивания. Ножницы, клей. Иллюстрированный материал для аппликации по ближайшей теме. Бумага, картон разного качества и размера в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги. Бросовый материал для ручного труда: коробки, крышки, обертки, проволока, обрезки, кусочки тканей и т.д.</p>
Физическое развитие	
«Центр физического развития»	<p>Оборудование для ходьбы, бега, коврики, дорожки массажные, мешочки с песком. Обручи. Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый; мяч – шар надувной диаметром; обруч малый. Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный; мяч резиновый. Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны). мешочки для метания; дуги для подлезания; разноцветные ленточки; флажки. Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, погремушки, шишки, ленты. Плоскостные дорожки. Набивные мешочки для бросания. Дуги, кегли, воротца. Султанчики, ленточки для дыхательной гимнастики. Скакалки. Кольцеброс. Мешочки с песком.</p>
Улица	
Спортивная площадка	<p>Стационарное спортивное оборудование для прыжков, лазания, бега, спортивных игр.</p>
Прогулочные веранды	<p>Центр безопасности, игр, отдыха и развлечений</p>
Экологическая тропа	<p>Тропа с элементами ландшафтного дизайна, «Царство бобра», фитоогород, альпийская горка</p>
Метеостанция	<p>Цветочные часы, Барометр, термометр, флюгер.</p>
Огород	<p>Огород с элементами казачьего быта</p>

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: теневые навесы, спортивное и игровое оборудование, экологическая тропа, метеостанция, спортивная площадка, площадка ПДД.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://ds23.uopavl.ru/item/4183>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методические материалы, пособия средствами обучения и воспитания

РАННИЙ ВОЗРАСТ

Область	Название и автор книги
«Познавательное развитие» «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (2-3)	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группы. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. О.Э. Литвинова. Познавательное развитие ребенка раннего возраста. Санкт-Петербург. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
«Социально-коммуникативное развитие»	Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (2-3 года) Мозайка – Синтез Москва 2020г.
«Художественно-эстетическое развитие» «Конструирование»	1. Рисование в ясельных группах детского сада Колдина Д.Н. Мозаика-синтез, 2021. 2. Лепка в ясельных группах детского сада - М.: Колдина Д.Н. Мозаика-синтез, 2021.
«Речевое развитие» «Развитие речи в детском саду» (2-3 года)	1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Ясельная группа (2-3 года) Мозайка – Синтез Москва 2020г.

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Социально-коммуникативное развитие

Л.В.Абрамова И.Ф.Лепцова «Социально-коммуникативное воспитание дошкольников» (3-4 лет).	Мозаика – Синтез Москва, 2019 г.
Л.В.Абрамова И.Ф.Лепцова «Социально-коммуникативное воспитание дошкольников» (4-5 лет)	
Л.В.Абрамова И.Ф.Лепцова «Социально-коммуникативное воспитание дошкольников» (5-6 лет)	Мозаика – Синтез Москва, 2020 г.
Л.В.Абрамова И.Ф.Лепцова «Социально-коммуникативное воспитание дошкольников» (6-7 лет)	Мозаика – Синтез Москва, 2020 г.
Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность»	Мозаика – Синтез Москва, 2020 г.
	ДЕТСТВО-ПРЕСС 2009

Познавательное развитие

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).	Мозаика – Синтез Москва 2020г.
Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).	Мозаика – Синтез Москва 2020г.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).	Мозаика – Синтез Москва 2020г.
Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Мозаика – Синтез Москва 2020г.
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).	Мозаика – Синтез Москва 2020г.
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).	Мозаика – Синтез Москва 2020г.
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).	Мозаика – Синтез Москва 2020г.
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Мозаика – Синтез Москва 2020г.
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)	Мозаика – Синтез Москва 2016г.
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).	Мозаика – Синтез Москва 2016г.
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).	Мозаика – Синтез Москва 2016г.
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Мозаика – Синтез Москва 2016г.
Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет	Мозаика – Синтез Москва 2021г.
Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет	Мозаика – Синтез Москва 2021г.

Речевое развитие

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (3-4 года).	Мозаика – Синтез Москва 2020г.
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (4-5 лет).	Мозаика – Синтез Москва 2020г.
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (5-6 лет).	Мозаика – Синтез Москва 2020г.
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (6-7 лет).	Мозаика – Синтез Москва 2020г.

Художественно-эстетическое развитие

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).	Мозаика – Синтез Москва 2020г.
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).	Мозаика – Синтез Москва 2020г.
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).	Мозаика – Синтез Москва 2020г.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	Мозаика – Синтез Москва 2020г.
М.Б.Зацепина Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду (3-4 года)	Мозаика – Синтез Москва 2020г.
М.Б.Зацепина Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду (4-5 года)	Мозаика – Синтез Москва 2020г.
М.Б.Зацепина Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду (5-6 года)	Мозаика – Синтез Москва 2020г.
М.Б.Зацепина Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду (6-7 года)	Мозаика – Синтез Москва 2020г.

Физическое развитие

Название, автор	Год издания
Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: младшая группа (3-4 года)	Мозаика-синтез, Москва 2020г.
Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: средняя группа (4-5 лет)	Мозаика-синтез, Москва 2020г.
Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: старшая группа (5-6 лет)	Мозаика-синтез, Москва 2020г.
Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Мозаика-синтез, Москва 2020г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Методическое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений: Парциальная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.

Информационные интернет ресурсы:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Федеральные органы управления образованием:

<http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.htm> — Всё для детского сада

<http://detsad-kitty.ru/> — ДетСад – стихи для детей и взрослых

<http://www.detskiysad.ru/> — Детский сад. ру — познавательные статьи

<http://1september.ru/> — 1 Сентября

<http://pedlib.ru/> — Педагогическая библиотека

<http://dob.1september.ru/> — журнал «Дошкольное образование»

<http://vospitatel.com.ua/> — сайт «Воспитатель»

<http://allforchildren.ru/> — Всё для детей

<http://www.schoolforbaby.ru/> — загадки, сценарии, праздники
<http://playroom.com.ru/> — материалы для организации детского досуга
<http://www.solnet.ee/> — портал «Солнышко»
<http://www.i-gnom.ru/> — «Гномик» — информация о познавательном развитии дошкольника
<http://viki.rdf.ru/> — Детские электронные презентации и книги
<http://sibmama.ru/> — Презентации для детей
<http://tmntpk.ucoz.ru/> — Презентации для дошкольников
<http://900igr.net/> — игры и презентации для детей

Муниципальные органы управления образованием:

Управление образованием Павловский район Краснодарский край

<https://uopavl.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО <https://ds23.uopavl.ru/item/1668062>)

3.6. Режим и распорядок дня

Распорядок дня размещен на сайте ДОО <https://ds23.uopavl.ru/item/1079171>

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

№ п/ п	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки	Возрастная категория детей (группа)	Направление воспитания/ ценности
Сентябрь					
1	1 сентября.	Праздник «День	1.09	Все	Познавательное

	День знаний	знаний»		возрастные группы	/Знание
2	Неделя безопасности	Беседы, рассматривание презентаций, иллюстраций, продуктивная деятельность	18.09-22.09	дошкольные группы	Познавательное /Знание, Социальное/ человек, дружба, сотрудничество
3	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Конкурс рисунков «Наш любимый детский сад», Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	27.09	Все возрастные группы	Социальное/ человек, дружба, сотрудничество
Октябрь					
1	1 октября: Международный день пожилых людей;	Поздравление для бабушек и дедушек воспитанников «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек	02.10	Все возрастные группы	Социальное/ Человек, семья, дружба, сотрудничество Этико - эстетическое/ Культура и красота
2	1 октября День станицы Павловской	Моделирование комнаты для кукол с элементами кубанского стиля; - слушанье, разучивание песен и стихов о Кубани; - гостиная «Кубанские посиделки»; - беседы-рассказы, развивающий диалог на темы: «Как строили дома казаки», «Станица Павловская Краснодарского края»; творческие мастерские «Посуда казаков и казачек» и т.д День образования	2.10.	Дошкольные группы	Патриотическое/Родина, природа Познавательное / Знание Этико - эстетическое/ Культура

		Краснодарского края			
3	16 октября: День отца в России	Беседы с детьми о папах + изготовление подарков Спортивные соревнования пап	16.10	Все возрастные группы	Социальное/ Человек, семья,
4	Осенины	Осенние праздники	24.10- 27.10	Все возрастные группы	Этико - эстетическое/ культура и красота
Ноябрь					
1	4 ноября: День народного единства	Досуг «Родина — не просто слово», «Народы. Костюмы»	03.11	разновозраст ная группа от 5-7 лет	Патриотическо е/Родина, Познавательное / Знание Социальное/ человек, дружба, сотрудничество
2	26 ноября: День матери в России	Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	21.11- 24.11	Все возрастные группы	Патриотическо е/Родина, Познавательное / Знание Социальное/ человек, дружба, сотрудничество
3	30 ноября: День Государственног о герба Российской Федерации	Тематический досуг ко Дню флага «День Российского флага»	30.11.	дошкольные группы	Патриотическо е/Родина, Познавательное / Знание
Декабрь					
1	Международный	Беседы «Люди так	04.12	дошкольные	Патриотическо

	день инвалидов	не делаться...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик– семицветик» Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»		группы	е/Родина, Познавательное / Знание Социальное/ человек, дружба, сотрудничество
2	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры» «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании Создание лепбука «Дружба» Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер»	05.12	дошкольные группы	Познавательное / Знание Социальное/ человек, дружба, сотрудничество
3	9 декабря: День Героев Отечества	Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Встреча с военными Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу крепость духа Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества	11.12	разновозраст ная группа от 5-7 лет	Патриотическо е/Родина, Познавательное / Знание

4	12 декабря: День Конституции Российской Федерации,	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах Проект «Мы граждане России» Творческий коллаж в группах «Моя Россия»	12.12	Все возрастные группы	Патриотическое/Родина, Познавательное / Знание
5	31 декабря Новый год	Утренники, посвященные новогодним праздникам - Акция по оформлению окон к Новому году - Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка, сделанная детьми совместно с родителями» - Конкурс на лучшее оформление ёлки в группе, украшенной игрушками, сделанными детьми	25.12-29.12	Все возрастные группы	Этико - эстетическое/ Культура и красота
Январь					
1	27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»	26.01.	дошкольные группы	Патриотическое/Родина, Познавательное / Знание
Февраль					
1	2 -февраля «День освобождения (1943) станицы Павловской от немецко -	Тематическое мероприятие «Этих дней не смолкнет слава», посвященное	02.02	разновозрастная группа от 5-7 лет	Патриотическое/Родина, Познавательное / Знание

	фашистских захватчиков.	годовщине освобождения станицы Павловской от немецко-фашистских захватчиков			
2	8 февраля: День российской науки	Тематическая неделя «Хочу все знать» Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»	08.02	Все возрастные группы	Патриотическое/Родина, Познавательное / Знание
3	21 февраля: Международный день родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский»	21.02	Дошкольная группа	Патриотическое/Родина, Познавательное / Знание
4	23 февраля: День защитника Отечества	Беседа «Военные профессии» Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»	20.02-22.02	Все возрастные группы	Патриотическое/Родина, Познавательное / Знание
Март					
1	8 марта:	Изготовление	05.03-	Все	Патриотическое

	Международный женский день	подарков «Цветы для мамы» Утренник «Праздник мам» Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!»	07.03	возрастные группы	/Родина, Познавательное/ Знание Этико - эстетическое/ Культура и красота
2	Широкая Масленица	Тематическое мероприятие	11.03.- 17.03	дошкольные группы	Патриотическое/ Родина, Познавательное/ Знание и Этико - эстетическое/ Культура и красота
3	27 марта: Всемирный день театра	Беседа о театре, показ кукольных спектаклей.	27.03	Все возрастные группы	Познавательное Знание Этико - эстетическое/ Культура
4	День открытых дверей	Тематические беседы экскурсии	В течении месяца	Все возрастные группы	Социальное/ человек, дружба, сотрудничество
Апрель					
1	1 апреля - День смеха	Тематические развлечения	01.04	Все возрастные группы	Познавательное Физическое и оздоровительно е/ Здоровье
2	1 апреля – Международный день птиц	Беседы, продуктивная деятельность, целевые прогулки, рассматривание Акция «Кормушка для птиц»	01.04	Все возрастные группы	Патриотическое/ Родина, Познавательное / Знание
3	7 -апреля День здоровья	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание	05.04	Все возрастные группы	Физическое и оздоровительно е/ Здоровье

		каната и пр.			
4	12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли,	Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) Конструирование ракет	12.04	Все возрастные группы	Патриотическое/Родина, Познавательное / Знание
5	22 апреля: Всемирный день Земли	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек», театрализованное представление «Давайте сохраним. Огород на окне»	22.04	Все возрастные группы	Патриотическое/Родина, природа Познавательное / Знание
Май					
1	1 мая: Праздник Весны и Труда	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде	30.04	Все возрастные группы	Трудовое/ Труд Познавательное / Знание Этико - эстетическое / Культура и красота
2	9 мая: День Победы	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Слава героям землякам» Смотр конкурс песни и строя «Плечом к плечу» Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» Проведение акции совместно с родителями «Наши	06.05-08.05	Все возрастные группы	Патриотическое/Родина, природа Познавательное / Знание Социальное/ Человек, семья, дружба, сотрудничество

		ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ) Акция «Бессмертный полк»			
Июнь					
1	1 июня: Международный день защиты детей	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	31.05	Все возрастные группы	Патриотическое/Родина, природа Познавательное / Знание Социальное/ Человек, семья, дружба, сотрудничество
2	1 июня День герба, флага и гимна Краснодарского края.	Ознакомление с символикой Краснодарского края, Презентация «На Кубани мы живем» Рисование, аппликация	31.05	Все возрастные группы	Патриотическое/Родина, природа Познавательное / Знание Социальное/ Человек, семья, дружба, сотрудничество
3	6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка	Неделя сказок Пушкина Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	06.06	Все возрастные группы	Познавательное / Знание Этико - эстетическое/ Культура
4	12 июня: День России	Цикл бесед о России, родной станице, государственной	10.06-11.06	Все возрастные группы	Патриотическое/Родина, Познавательное /

		<p>символике.</p> <p>Выставки творческих работ «Россия – гордость моя!»,</p> <p>фотовыставка «Любимое место в станице»</p> <p>викторины о стране и родном крае.</p>			Знание
5	22 июня: День памяти и скорби	<p>Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»</p> <p>Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт»</p> <p>Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша»</p> <p>Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики»</p> <p>Совместное рисование на темы «Голубь мира», «Я хочу чтоб не было больше войны!»</p>	21.06	разновозрастная группа от 5-7 лет	Патриотическое/Родина, Познавательное / Знание
6	23 июня-Международный олимпийский день	<p>Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы, элементы олимпийских игр</p>	24.06	Все возрастные группы	Физическое и оздоровительное / Здоровье
Июль					
1	8 июля: День семьи, любви и верности - 1930)	<p>Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на</p>	08.07	Все возрастные группы	Патриотическое/Родина, Познавательное / Знание Социальное/ Семья, дружба

		счастье», презентация поделок «Герб моей семьи»			
Август					
1	День физкультурника	Развлечения, беседы, игры, соревнования и т.д.	12.08	Все возрастные группы	Физическое и оздоровительно е/ Здоровье
2	19 августа Яблочный Спас	Православный праздник «Яблочный спас»;- творческая мастерская «Яблочко наливное»; - приглашенный гость церковнослужитель ; - яблочные посиделки; - беседы-рассказы, развивающий диалог на темы: «Наши традиции», «Три Спаса», «Яблочный спас	18.08	Все возрастные группы	Патриотическо е/Родина, Познавательное / Знание
3	22 августа: День Государственног о флага Российской Федерации	Беседа «Флаг России» игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету».	22.08	Все возрастные группы	Патриотическо е/Родина, Познавательное / Знание

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана Программы дошкольного образования МКДОУ. События и мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп согласно возрастным особенностям и тематическим неделям, так как воспитательно-образовательный процесс реализуется в плавной интеграции задач образовательных областей по ФГОС ДО с задачами по базовым

ценностям воспитания. Праздничные, досуговые мероприятия по основным календарным праздникам, разрабатываются воспитателями.

Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно выбирает конкретные формы реализации воспитательных задач по предлагаемым в плане задачам базовых воспитательных ценностей, указанных в каждом направлении развития.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель использует конкретные формы реализации воспитательного события согласно возрастным особенностям детей. В ходе планирования должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. Предлагаемый календарный план работы отражает специфику дошкольного возраста и возможность педагога реализовать задачи программы воспитания посредством совместной деятельности ребенка и взрослого максимально исходя из интересов детей, не привязываясь к временным рамкам в режиме дня.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется посредством событий, форм работы, досугов, праздников, отраженных в календарном плане воспитательной работы.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

<https://ds23.uopavl.ru/item/1637339>

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа:

Программа предназначена для работы с детьми от года до 7 лет и реализуется в группах общеразвивающей направленности.

Группы укомплектованы по разновозрастному принципу. В группы принимаются воспитанники независимо от расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии.

Предельно допустимая наполняемость - 56 человек. Количество групп - 2.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80 % от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальной программой «Азы финансовой культуры для дошкольников» Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л. . Ю. дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории ДОО, с детьми 5-7 лет.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- Диагностико –аналитическое
- Просветительское
- Консультационное.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, тренинги и ролевые игры, консультации, мастер-классы; информационные стенды, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники,
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		

Сотрудничество и установления партнёрских отношений		семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Вовлечение родителей в образовательный процесс		