

**Аналитическая справка  
о результатах внутренней системы оценки качества образования в  
МКДОУ детский сад № 23 станицы Старолеушковской  
за 2021-2022 учебный год**

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):

- Приказ заведующего «О внутренней системе мониторинга оценки качества дошкольного образования Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад № 23 станицы Старолеушковской № 124 от 21.10.2022г.;

- Положение о внутренней системе мониторинга оценки качества дошкольного образования в Муниципальном казённом дошкольном образовательном учреждении детский сад № 23 станицы Старолеушковской Инструментарий внутренней системы оценки качества дошкольного образования МКДОУ детский сад № 23 станицы Старолеушковской

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты воспитателей ДОУ;
- посещение образовательной деятельности.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
  - качество организации образовательного процесса.
  - качество результата освоения ООП образовательного учреждения.
- Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДОУ включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям
- требования к кадровым условиям
- требования к развивающей предметно-пространственной среде

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о результатах самообследования;
- оценку открытости ДОУ для родителей и общественных организаций;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников МКДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных

о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка о результатах ВСОКО», в которой представлены выводы о качестве основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МКДОУ детский сад № 23; условия ее реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников. Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке о результатах ВСОКО», являются необходимыми для администрации МКДОУ детский сад № 23 в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МКДОУ детский сад № 23, а также представляют интерес для работников МКДОУ, представителей родительской общественности, учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

**1. Качество условий реализации ООП ДОУ.** Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОУ являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно-методическому, педагогическому, финансовому обеспечению.

1.1. Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования. В МКДОУ детский сад № 23 созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО). Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.). Основная образовательная программа ДОУ разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Объем обязательной части основной образовательной программы МКДОУ детский сад № 23 составляет 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема. Деятельность МКДОУ по реализации основной образовательной программы определяются Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Уставом МКДОУ, а также в соответствии с примерной основной образовательной программой (одобренной решением федеральным методическим объединением по общему образованию протокол от 20.05.2015

г. № 2/15), с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение. Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с ОД педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений. Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе ДОУ считается уровень готовности детей к обучению в школе. По результатам диагностики были получены следующие данные: всего в школу пошли 13 детей, у 90 % сформированы предпосылки к учебной деятельности.

## **1.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом. Посещение образовательной деятельности педагогов показало, что обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к эмоциональному состоянию и поддержки его чувства собственного достоинства. Педагогами создана атмосфера, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. Анализ ООД показал, что у педагогов возникают определённые личностные проблемы и трудности в практическом применении технологии организации образовательного процесса. Содержащиеся в ФГОС формулировки требований к результатам зачастую непонятны педагогам. Педагоги используют неохотно формы и методы

обучения, выходящие за рамки, порой не дают право выбора детям (средств, места, последовательности заданий, способов выполнения), не умеют гибко отреагировать на неожиданно возникшие условия ООД, вследствие чего отсутствует новый образовательный результат. Во время проведения образовательной деятельности педагоги вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы, обращения детей, обсуждают проблемы. Педагоги создают ситуации успеха для каждого ребенка, а также необходимые условия для переноса опыта, полученного в ООД в реальную жизнь. Целесообразно применяют следующие современные образовательные технологии: здоровьесберегающие, информационно - коммуникационные, игровые, сотрудничества. Персонал поддерживает взаимное уважение между детьми и взрослыми, сотрудники дают возможность каждому ребенку высказывать свое мнение.

Выводы и предложения: Качество и построение образовательной деятельности не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО, хотя, кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО. Педагогам необходимо не только знать нормативные документы, но и уметь применять их в практической деятельности, добиваясь конечных результатов. Создавать такие условия, чтоб ребенок сам познавал новое, а педагог только помогал и направлял, чтоб обучение становилось более интересным, познавательным и развивающим.

**1.3. Анализ предметно-пространственной развивающей среды ДОУ.** Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде разграниченных центров, оснащенных достаточным количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой разновозрастной группе созданы «центры», которые оснащены познавательным и развивающим материалом в соответствии с возрастом детей: материалы для сюжетно-ролевых игр, материалы для игр с правилами, для творческих игр, оборудование для экспериментирования и исследования, художественная литература, предметы для самообслуживания и элементарного бытового труда, материалы для конструирования, изобразительной деятельности, материалы для организации музыкальной и двигательной деятельности, а также продукты детской деятельности. Игровое оборудование и мебель подобраны с учетом санитарных и педагогических требований. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. В детском саду имеются: кабинет заведующего, групповые комнаты, приёмные, санитарная комната, кубанский уголок. Игровые площадки оснащены необходимым оборудованием, которое соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, и обеспечивают двигательную активность детей в течение дня, в свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для организации сюжетно-

ролевых, дидактических, познавательных, подвижных, спортивных игр, трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития. На территории учреждения имеется мини-огород, где воспитанники с педагогами в летний период разбивают грядки с овощными культурами и ягодами. Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

Выводы и предложения:

Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса. Требуется дооснащение игровым оборудованием прогулочных участков и группы раннего возраста игровыми трансформируемыми и полифункциональными модулями.

#### **1.4. Анализ кадровых условий реализации ООП ДОУ.**

Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. В учреждении работают следующие категории педагогических кадров: заведующий - 1, воспитатели - 5, Высшую квалификационную категорию имеют: 3 педагога; первую: 2 педагога; без категории — 0. В течение 2021-2022 гг. прошли курсы повышения квалификации 100% педагогического состава. В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью. В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- Существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров.
- Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации. Администрацией ДОУ постоянно ведется работа по совершенствованию педагогического мастерства педагогов.

Выводы и предложения:

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью, все педагоги с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 100 % педагогов. План работы по аттестации на 2021-2022 учебный год реализован в полном объеме; все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, курсов повышения квалификации, посредством обмена опытом в педагогических сообществах. В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели задачи. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом.

## **1.5. Анализ материально-технических условий реализации ООП ДОУ. Финансовое обеспечение ООП ДОУ.**

Материально - техническое оснащение и оборудование в МКДОУ детский сад № 23 соответствует нормам, физиологии детей, безопасны. В ДОУ оборудовано 3 разновозрастные группы. В группах созданы все необходимые условия для самостоятельного активного действия детей во всех видах деятельности: двигательной, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, театрализованной, музыкальной. Каждая группа имеет отдельное групповое помещение, приемную, совместную санитарную комнату, моечную, Все группы оборудованы необходимой мебелью, которая подобрана в соответствии с возрастом и ростом детей. В детском саду оборудовано 3 прогулочных веранды с необходимой мебелью и организованной предметно-развивающей средой. На участках находятся стационарные домики, машинки, выносное оборудование, беседки. Все игровое и спортивное оборудование в хорошем состоянии, безопасно в использовании. Оформление участков ДОУ эстетично: на территории разбиты цветочные клумбы, высажены хвойные деревья. Работа по уходу и озеленению проводится регулярно. Организуется совместная трудовая деятельность детей и взрослых. Важнейшим условием при организации образовательного процесса (ФГОС ДО) является создание условий, близких к естественным, в связи с чем, РППС содержательная, насыщенная, полифункциональная, вариативная, трансформируемая, доступная и безопасная.

## **2. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ.**

Одной из форм оценки качества является проведение анкетирования и опросов среди родителей (законных представителей). Так, по результатам анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, направленного на определение уровня удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг в МКДОУ детский сад № 23 выявлено: Количество воспитанников в ДОУ — 41 человек. В анкетировании приняли участие 78% родителей (32 человек) Доля получателей услуг, положительно оценивает уровень профессионального мастерства воспитателей, способность найти индивидуальный подход к каждому ребенку, - 90%; – доля получателей услуг, удовлетворена качеством образовательной работы, - 90%; – доля получателей услуг, удовлетворена вежливостью, тактичностью и доброжелательностью педагогов, - 85%; – доля получателей услуг, удовлетворена качеством работы по взаимодействию с семьей, - 80%; – доля получателей услуг, удовлетворена проведением мероприятий по профилактике заболеваемости детей, - 80%; – доля получателей услуг, удовлетворена обеспечением мер безопасности, - 95%; – доля получателей услуг, удовлетворена организацией и качеством питания - 85%; – доля получателей услуг, удовлетворена санитарно-гигиеническим состоянием организации, - 90%. Анкетирование родителей (законных

представителей) показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

Вывод:

Анкетирование родителей (законных представителей) показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. В дальнейшем следует продолжать вести работу по улучшению качества образования, систематически и своевременно информировать родителей о жизни детей в группе.

## 2.2. Анализ достижений воспитанников.

В течение года воспитанники и педагоги принимали активное участие в конкурсах различных уровней, имеют призовые места.

Вывод: организованная ВСОКО в МКДОУ детский сад № 23 является эффективной, так как охватывает все аспекты работы ДОУ и позволяет выявить недостатки и наметить пути их устранения. Исходя из опросов родителей (законных представителей), можно сделать вывод, что работа ДОУ соответствует их запросам. Продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса, дооснастить игровым оборудованием прогулочные участки и группы игровыми трансформируемыми и полифункциональными модулями. Продолжать вести работу по созданию условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями, вовлечения семьи в единое образовательное пространство, установление доверительных, партнерских взаимоотношений, использовать в работе эффективные формы привлечения родителей к деятельности детского сада.

Заведующий МКДОУ детский сад № 23



Е.И. Сухацкая

Воспитатель



Брилева Л.Н.

Воспитатель



Гармаш С.Н.

Воспитатель



Пинтусова Н.А.

Воспитатель



Груздова Г.Ю.

Воспитатель



Шауберт Н.В.