

Своим опытом делится на районных методических объединениях.
Выступает на мастер классах, круглый стол, творческой мастерской для педагогов, семинарах – практикумов, что подтверждается сертификатами.

17.05.2021г.

Заведующий МКДОУ детский сад № 23



Е.И. Сухацкая

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
о способности к эффективному решению профессиональных
педагогических задач педагога
МКДОУ детский сад № 23 станицы Старолеушковской
Шауберт Натальи Викторовны

Шауберт Наталья Викторовна, воспитатель группы раннего возраста МКДОУ детский сад № 23 станицы Старолеушковской, первой квалификационной категории, в своей профессиональной деятельности использует современные образовательные методики и технологии, адаптирует их с учётом специфики педагогических ситуаций, индивидуальных особенностей, творческих направлений и психологических настроений детей. Педагог постоянно изучает и практикует в своей работе новинки методической и педагогической литературы, следит за их появлением на Навигаторе образовательных программ дошкольного образования ФИРО. Использует различные виды цифровых образовательных ресурсов. Публикует материалы из опыта работы на официальном сайте МКДОУ детский сад № 23 (<http://https://ds23.uoravl.ru/>), на сайте «Info urok.ru», maam.ru., nsportal.ru, в журналах «Образование в деталях» и «Современное образование». Наталья Викторовна входит в состав творческой группы МКДОУ детский сад № 23 по разработке основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ детский сад № 23 (Приказ МКДОУ от 25.04.2020 г. № 76).

Организует воспитательно - образовательный процесс, учитывая основные положения ФГОС ДО. Добивается высокого уровня усвоения воспитанниками программного материала, успешно применяя их в праздниках и развлечениях, досугах.

Среди образовательных технологий, традиционно применяемых воспитателем, актуальными и эффективными являются личностно - ориентированные, игровые, здоровьесберегающие, информационно - коммуникативные технологии. Организуя с детьми образовательную деятельность, Наталья Викторовна делает акцент на личностно - ориентированный подход к каждому ребёнку. Планирует организованную образовательную деятельность таким образом, чтобы она была направлена на развитие творческих способностей каждого ребёнка, чтобы каждый дошкольник, независимо от его природных способностей и навыков, чувствовал себя комфортно и уверенно в процессе общения с взрослыми и сверстниками. Используемые игровые технологии, позволяют педагогу легко и свободно переключать внимание детей с одного вида деятельности на другой, легко входить в предполагаемую ситуацию, органично связывать компоненты занятия в единую линию, активизировать внимание и вызывать большой познавательный интерес.

Наталья Викторовна использует в образовательном процессе разнообразные здоровьесберегающие технологии. Среди них дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз пальчиковые игры, речевые

игры. Для развития музыкально-ритмических навыков еженедельно (каждую пятницу) проводит утреннюю гимнастику на степ платформах. Педагог разработал несколько комплексов утренней гимнастики и гимнастики после сна.

В представленном видео ролике, Наталья Викторовна фрагментарно отобразила ежедневный педагогический процесс с воспитанниками ДОУ, используя лично – ориентировочное взаимодействие в воспитательно – образовательном процессе. Во время деятельности она содействует становлению ребенка как личности. Педагог общается с детьми на одном уровне «глаза в глаза», а не доминируя над ними. Совместно с детьми проводила игры, находясь в позиции «рядом». Заинтересовав детей пением птиц, мотивировала детей к началу занятия, что вызвало у детей чувство радости, заинтересованности и эмоционально отклика от совместной деятельности. для предотвращения утомляемости проводилась физкультминутка «Деревца», артикуляционная гимнастика. В процессе рефлексии дети закрепили цвет листьев и солнышка.

Во время проведения проявляла мастерство общения (спокойный тембр голоса, эмоционально – положительные интонации), проявляла терпимость к детским неудачам, повторяла порядок действий, положительно стимулировала и словесно поощряла воспитанников.

Использование современных педагогических технологий и успешное владение методиками организации образовательной деятельности, позволяет Наталье Викторовне на высоком уровне решать поставленные педагогические задачи, развивать познавательные и музыкальные способности, обогащать внутренний мир дошкольников, воспитывать в детях активность, эмоциональную свободу, получать первый опыт творчества.

В своей работе педагог руководствуется основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ детский сад № 23 и использует здоровьесберегающие технологии и парциальную программу по физическому развитию детей раннего возраста «Мой веселый, звонкий мяч» Л.Н. Волошина; Т.В.

Большое значение педагог придает реализации регионального компонента. С целью приобщения детей к истокам и культурным традициям Кубани, воспитатель знакомит дошкольников понятиями семья и роль ребенка в семье, с произведениями кубанского фольклора, народными игрушками и играми.

В рамках этой деятельности, воспитатель, разработала картотеку речевых и подвижных игр для детей раннего возраста, а также ряд дидактических пособий, такие как «Солнышко», «Фартук сказок», «Разноцветные матрешки» (имеет рецензию методиста и директора МКУ УО РИМЦ).

Таким образом, совместная деятельность воспитанников и педагога способствует эмоциональному комфорту, дружескому взаимодействию. Педагог активно применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего возраста в соответствии с образовательной

программой МКДОУ, умело организывает различные виды деятельности, осуществляемые в раннем возрасте, в том числе обеспечение игрового времени и пространства. Умеет ставить цели обучения и воспитания, планировать образовательный процесс, и методическую работу, разрабатывает новые технологии обучения с учетом предъявляемых требований.

При организации предметно-пространственной развивающей среды Наталья Викторовна учитывает требования Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования и придерживается следующих принципов: продуктивности, доступности, эстетичности, насыщенности, безопасности.

Активно используются свои собственные атрибуты, пособия и разработки к музыкальным праздникам, представлениям, развлечениям и занятиям.

Предметно – развивающая среда обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса и способствует реализации образовательных областей в совместно партнерской деятельности взрослого и детей, а также в свободной самостоятельной деятельности самих детей, в условиях созданной развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающий выбор каждым ребенком, деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или индивидуально.

Любая деятельность педагога построена на любви к детям, которая проявляется в ласковом, уважительном, эмоциональном общении. В работе с детьми Наталья Викторовна учитывает предпочтения каждого ребёнка, его творческие способности, настроение и возможности для самовыражения. ООД проходят в доброжелательной, творческой, эмоционально раскрепощённой, свободной обстановке.

Воспитатель пользуется авторитетом среди детей, педагогов и родителей о чём свидетельствуют положительные отзывы, и высокий авторитет среди жителей станицы.

При общении с детьми, она создаёт условия для формирования положительных взаимоотношений детей со сверстниками, привлекает внимание к эмоциональным состояниям друг друга. Собственным примером, чувством радости за достижения другого, обеспечивает эмоциональное благополучие детей через непосредственное общение с каждым ребенком. Выстраивает общение с детьми с позиции любви, уважения, сотрудничества и партнёрства. Уважительное отношение к воспитанникам, к их чувствам и потребностям выражается в речевых формулировках: «Какой ты молодец...», «У тебя всё получится...», «Настоящие герой...», «Мои малыши» и т.д.

Наталья Викторовна инициирует ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Доброжелательность со стороны воспитателя, поощрение их творческой деятельности, способствуют свободному проявлению детского таланта, развитию их способностей, любовь к окружающему миру.

Поддержка индивидуальности, возможность раскрыться каждому ребёнку проявляется в творческих экспериментах.