

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 23
СТАНИЦЫ СТАРОЛЕУШКОВСКОЙ

**Дидактическое пособие - игра
«Разноцветные матрешки»**

Подготовила: воспитатель разновозрастной
группы детей раннего возраста (1-3 лет)
Наталья Викторовна Шауберт

2017

Пояснительная записка

Основы сенсорного развития закладываются в раннем дошкольном возрасте. Чем меньше ребёнок, тем больше значение в его жизни имеет чувственный опыт. Дидактические игры занимают важное место в реализации ФГОС ДО, поскольку, обязательным элементом в них является познавательное содержание и умственные задачи. Многократно участвуя в игре, ребёнок прочно осваивает знания, которыми он оперирует. А решая умственную задачу в игре, ребёнок учится запоминать, воспроизводить, классифицировать предметы и явления по общим признакам.

Сенсорное воспитание служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт.

В раннем возрасте у детей складываются элементарные представления о таких свойствах предметов, как форма, величина, цвет, формируется способность соотносить, сравнивать их.

Пособие " Разноцветные матрешки" направлено на сенсорное развитие ребенка.

Актуальность

Актуальность этого пособия в том, что оно имеет развивающее, обучающее и воспитывающее значение, его можно использовать как на занятиях, так и в индивидуальной, и подгрупповой деятельности детей.

Цель пособия - игры:

Закрепление у детей знаний о четырех основных цветах и понятий один - много, большой - маленький.

Задачи:

- 1) расширять у детей представления о цвете, величине и количестве предметов;
- 2) расширять словарный запас детей;
- 3) закреплять понятия большой - маленький, один - много;
- 4) развивать мелкую моторику;
- 5) формировать умение действовать по словесной просьбе воспитателя;
- 6) воспитывать у детей дружелюбие, желание играть рядом.

Описание пособия:

Матрешки четырех цветов, трех размеров (*сшиты из фетра*); в больших матрешках сделаны кармашки, где помещены 2 матрешки меньшего размера.

Рекомендуемый возраст от 1, 5 лет

Виды деятельности:

коммуникативная;
двигательная;
игровая;
познавательная.

Интеграция образовательных областей:

речевое развитие;
социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
физическое развитие;
художественно-эстетическое развитие.

Предполагаемый результат:

- обогащение активного и пассивного словаря детей;
- познавательный интерес к НОД ;
- закрепление у детей понятий один – много, знания основных цветов: желтого, красного, синего, зеленого;
- положительная динамика в математическом развитии детей;
- подготовка атрибутов для игр, НОД.
- совершенствование предметно-развивающей среды.

Варианты игр:

«Собери матрешку»

Цель: развивать мелкую моторику, формировать умение зрительного соотнесения формы, упражнять в соотносящих действиях по величине.

Материал: матрешки разного размера.

Ход игры: Воспитатель показывает ребенку матрешку, показывает, как можно доставать и вкладывать в большую матрешку двух меньшего размера. Предлагает ребенку действовать самостоятельно, придумывая разные сюжеты.

«Помоги матрешке найти подружку»

Цель: Закрепить у детей умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету.

Материал: матрешки разного цвета и размера.

Ход игры: Воспитатель предлагает ребенку найти матрешек подходящих
- по цвету;
- размеру.

«Сколько подружек»

Цель: закреплять понятия один - много;

Материал: матрешки разного цвета и размера.

Ход игры: Воспитатель предлагает ребенку найти группу матрешек (много), и одну матрешку.

«Доставай и называй»

Цель: Закреплять умение использовать в речи понятия *самая большая, меньше (больше, самая маленькая.)*

Ход игры: Воспитатель предлагает ребенку доставать вкладыши-матрешки и самому называть их величину.

«Веселые матрешки»

Цель: Закрепить у детей умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету, развивать наблюдательность и речь.

Материал: матрешки разного цвета и размера.

Ход игры: На столе в хаотичном порядке раскладываются все матрешки.

Детям предлагается задание: взять матрешку определенного цвета и размера, найти ей подружек противоположного размера, но такого же цвета, положив их в кармашек.

Можно в качестве варианта предложить выполнить нестандартное решение: по словесной просьбе воспитателя найти маленькой матрешке синего цвета маленькую матрешку красного цвета; собрать из предложенных все маленькие, или все большие матрешки; показывая, называть цвет и размер матрешки и т. д.

Используемая литература:

- Метиева Л. А., Удалова Э. Я. «Развитие сенсорной сферы детей», М.»Просвещение»2009;
- Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. - М.; Мозаика-Синтез, 2009. ;
- Сенсорное воспитание детей раннего возраста через восприятие цвета // Первые шаги: (Модель воспитания детей раннего возраста). - М.: 2002 ;

. Дидактические игры должны быть доступны и понятны детям, соответствовать их возрастным и психологическим особенностям.

3. В каждой дидактической игре должна ставиться своя конкретная обучающая задача, которая соответствует теме занятия и коррекционному этапу.

4. При подготовке к проведению дидактической игры рекомендуется подбирать такие цели, которые способствуют не только получению новых знаний, но и коррекции психических процессов ребенка с ЗПР.

5. Проводя дидактическую игру, необходимо использовать разнообразную наглядность, которая должна нести смысловую нагрузку и соответствовать эстетическим требованиям.

6. Зная особенности детей с ЗПР, для лучшего восприятия изучаемого материала с использованием дидактической игры, необходимо стараться задействовать несколько анализаторов (слухового и зрительного, слухового и тактильного ...).
7. Должно соблюдаться правильное соотношение между игрой и трудом дошкольника .
8. Содержание игры должно усложняться в зависимости от возрастных групп. В каждой группе следует намечать последовательность игр, усложняющихся по содержанию, дидактическим задачам, игровым действиям и правилам.
9. Игровым действиям нужно обучать. Лишь при этом условии игра приобретает обучающий характер и становится содержательной.
10. В игре принцип дидактики должен сочетаться с занимательностью, шуткой, юмором. Только живость игры мобилизует умственную деятельность, облегчает выполнение задачи.
11. Дидактическая игра должна активизировать речевую деятельность детей. Должна способствовать приобретению и накоплению словаря и социального опыта детей.
12. Рекомендуется подбирать такие дидактические игры, которые несут положительную эмоциональную окраску, развивают интерес к новым знаниям, вызывают у детей желание заниматься умственным трудом.

Методические рекомендации по развитию мелкой моторики и графо-моторных навыков у детей с задержкой психического развития.

1. Для развития мелкой моторики кистей рук детей с ЗПР рекомендуется использовать разнообразные подготовительные упражнения, при выполнении которых необходимо учитывать тонус мышц (гипотонус или гипертонус).
2. Все упражнения должны проводиться в форме игры, что не только вызывает у детей интерес, но и способствует повышению технического тонуса руки ребенка.
3. При подборе упражнений педагог должен учитывать возрастные и психические особенности детей с ЗПР, в том числе особенности зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д.
4. При подготовке к обучению письму рекомендуется обучить детей правильно сидеть за столом, пользоваться письменными принадлежностями.
5. Необходимо научить ребенка ориентироваться на листе бумаги.
6. Развитие мелкой моторики рук надо начинать с ведущей руки, затем – выполнять упражнения другой рукой, а затем – двумя.
7. В подготовительный период рекомендуется использовать не разлинованные тетради, а альбомы, причем, «писать» простым карандашом.
8. Работе в альбоме или тетради должны предшествовать упражнения пальчиковой гимнастики.
9. По возможности, надо подбирать упражнения пальчиковой гимнастики, которые связаны с темой занятия.
10. После подготовительных упражнений рекомендуется переходить к работе в тетради в крупную клетку:
 - сначала надо знакомить детей с разлиновкой (дать понятие, что такое «клеточка»...);
 - с направлением написания (слева направо);
 - местом начала письма (сколько клеточек отступить);
 - учить определять части страницы, границы строки.
12. После этого рекомендуется переходить к письму в более мелкую клетку, а затем – в линейку, хотя дети с ЗПР до этого этапа обычно не доходят.

13. На протяжении всего периода обучения рекомендуется широко применять книжки – раскраски с крупными, четкими и понятными детям рисунками (буквами и цифрами);
14. «Прописи» для детей – дошкольников необходимо внимательно отбирать педагогу и рекомендовать родителям.
15. Необходимо строгое соблюдение организационных и гигиенических требований к обучению письму, что сохраняет нормальное зрение и правильную осанку детей.
16. На техническую сторону письма ребенок затрачивает огромные физические усилия, поэтому продолжительность непрерывного письма у дошкольников не должна превышать 5 минут, а у школьников – 10 минут(первый класс).
17. Работу по развитию элементарных графических навыков письма целесообразно проводить систематически 2 – 3 раза в неделю по 7 – 10 минут, как часть занятия.
18. Педагог должен следить за освещенностью рабочего места ребенка, его осанкой. Расстояние от глаз до тетради должно быть не менее 33 см.
19. В работе с детьми с ЗПР педагог должен создавать спокойную, доброжелательную обстановку, способствующую достижению коррекционных целей.

Пособие по сенсорному развитию детей раннего возраста, которое можно изготовить своими руками из картона, фетра и толстых ниток.

1. Приготовим картонную основу и фетр основных цветов.



2. Вырезаем для каждой матрешки лицо и приклеиваем



3. Вырезаем для больших матрешек кармашки

4. Обшиваем каждую матрешку толстыми нитками.



5. Когда все матрешки готовы украшаем кармашки у больших матрешек.

