

Муниципальное казённое бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №23 ст. Старолеушковской

Номинация «Русская культура в жизни ребенка»

Познавательно творческий проект:

«Страна сказок»

Руководитель проекта:

Воспитатель: Л.Н. Брилева

2021 год

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Название проекта:	«Страна сказок»
Вид проекта:	Познавательно-творческий, краткосрочный
Продолжительность проекта:	04.03.21-19.04.21
Проблемная ситуация:	<p>Проявление интереса дошкольников к чтению сказок. Не читая, человек не развивается, не совершенствует свой интеллект, память, внимание, воображение, не усваивает и не использует опыт предшественников, не учится думать, анализировать, сопоставлять, делать выводы.</p> <p>Книга же, напротив, дает возможность домыслить, “до фантазировать”. Она учит размышлять над новой информацией, развивает креативность, творческие способности, умение думать самостоятельно.</p>
Руководитель проекта:	Брилева Л.Н. воспитатель.
Участники проекта:	Разновозрастная группа (5-7) лет, родители воспитанников, библиотекарь.
Оборудование, средства и материалы:	Русские народные сказки, литературные сказки, фланелеграф, кукольный театр, настольный театр, пальчиковый театр, дидактические игры, компьютер, магнитофон, проектор.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Забота о детском чтении - это забота о будущем России и поэтому надо осознать проблему чтения, как общегосударственную проблему развития культуры, науки, благосостояния нации.

Интерес к книге надо формировать у дошкольника с ранних лет, приобщая его к фольклору: потешкам, прибауткам, колыбельным песням, сказкам. На примере такого репертуара с первых лет жизни малыш знакомится с доступными ему образцами художественной литературы.

Дети дошкольного возраста отличаются высокой познавательной активностью, стремятся расширить свой кругозор, вырваться за пределы той среды, которая их окружает. Главный их помощник в этом - книга. К общению с ней они готовы: эмоционально реагируют на услышанное произведение, улавливают и различают разнообразные интонации, узнают любимых литературных героев, сопереживают им.

Дошкольник и книга, как сделать их встречи яркими, запоминающимися? Как влюбить ребёнка - дошкольника в художественную литературу? Как удержать в них радостное увлечение? Необходимо выбрать книгу, увлечь ею, научить понимать и чувствовать авторскую тональность, красоту, поэтичность, вызвать эмоциональную отзывчивость - ответственная задача родителей и педагогов, имеющая большое значение на отбор художественных произведений и формирование литературного вкуса. А главное не принуждать, не заставлять, а заинтересовать, приглашая ребёнка к сотрудничеству, взаимопониманию, для этого существуют интересные формы приобщения детей к книге:

- выразительное чтение вслух - воздействует на эмоции и восприятие, помогает заинтересовать ребёнка, вызвать у него желание вновь слушать знакомое произведение к книге.

- иллюстрирование дошкольниками художественных произведений детской литературы - предложить детям нарисовать запомнившегося героя, понравившийся сюжет, что способствует развитию не только литературного вкуса, но и развитию творческих способностей, фантазии, воображения.

- литературные викторины - их организацию следует продумать досконально, придавая особое значение подготовительному этапу: чтению книг, организации книжной выставки, предварительному ознакомлению с вопросами.

- кукольные драматизации - дошкольники под руководством взрослого занимаются изготовлением кукол, могут быть не только слушателями, но и полноценными участниками спектакля. Кукольный театр помогает ребёнку более осознанно слушать литературный текст, ярче представлять героев, следить за развитием действия.

- литературная игра - оказывает огромное значение на развитие интереса к книге у дошкольников, является одним из эффективных приёмов, проверки и корректировки знаний по художественной литературе; тренирует память, способствует развитию речи, чувства юмора.

Знакомство детей с художественной литературой, даёт лучшие результаты, если объединены усилия воспитателей и родителей. Возможности семьи в воспитании любви к книге, культуры чтения безграничны. Если в доме есть небольшая библиотека, где у ребёнка своя полка и покупка книги - это праздник, то почва подготовлена.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Педагогический проект «Страна сказок» предназначен для воспитанников МКДОУ детский сад №23 разновозрастной группы (5-7) лет. Данный материал будет полезен воспитателям, родителям. Проект направлен на приобщение дошкольников к художественной литературе через чтение сказок.

Значение художественной литературы в воспитании детей определяется её общественной, а также воспитательно-образовательной ролью в жизни современного общества.

Искусство слова отражает действительность через художественные образы, показывает наиболее типичное, осмысливая и обобщая реальные жизненные факты. Это помогает ребёнку познавать жизнь, формирует его отношение к окружающему. Художественные произведения, раскрывая внутренний мир героев, заставляют детей волноваться, переживать как свои, радости и горечи героев.

Детский сад знакомит с лучшими произведениями для детей и на этой основе решает целый комплекс взаимосвязанных задач нравственного, умственного, эстетического воспитания.

Процесс развития у детей эстетического восприятия очень заметен в дошкольном возрасте. Художественное произведение привлекает ребёнка не только смысловым содержанием, но и манерой общения персонажей. У дошкольников появляется способность мысленно действовать в воображаемых обстоятельствах, давать мотивированную оценку действиям героев.

Предлагаемый проект позволяет ребёнку ближе познакомиться с миром художественной литературы. Знакомство с литературой у каждого ребенка начинается именно со сказок, которые сопровождают все его детство и остаются с ним на всю жизнь.

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Проявление интереса дошкольников к чтению сказок. Не читая, человек не развивается, не совершенствует свой интеллект, память, внимание, воображение, не усваивает и не использует опыт предшественников, не учится думать, анализировать, сопоставлять, делать выводы. Книга же, напротив, дает возможность домыслить, “до фантазировать”. Она учит размышлять над новой

информацией, развивает креативность, творческие способности, умение думать самостоятельно.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Развитие культурных традиций на основе чтения русской детской литературы.

Этап	Участники	Задачи
1 этап: информационно-подготовительный	Взаимодействие с родителями	<ul style="list-style-type: none">— заинтересованность родителей проектом;— дать представление о том, как можно участвовать в нем;— направить на совместную игровую деятельность с детьми;— направить на совместное чтение сказок.— поддерживать педагогов в проведении проекта.
	Образовательная деятельность с воспитанниками	<ul style="list-style-type: none">— расширить представления дошкольников о сказках и их видах.
2 этап: организационно - практический	Взаимодействие с родителями	<ul style="list-style-type: none">— повышение уровня педагогической культуры родителей в области развития речи детей дошкольного возраста.— заинтересованность родителей проблемой чтение и слушание сказок через игровую деятельность
	Образовательная деятельность с воспитанниками	<ul style="list-style-type: none">— формировать у детей представления о русской народной и литературной сказке через различные виды деятельности;— воспитывать интерес к сказкам;— закрепить знание содержания сказок;— сформировать желание быть похожими на положительных героев;— развивать умения передавать образ сказочного героя речью, движениями, жестами, мимикой;— прививать детям правила безопасного поведения на примере сказок;— формировать бережное отношение

		<p>к книгам развивать у детей умение слушать.</p> <ul style="list-style-type: none"> — развитие у дошкольников познавательного интереса, развитие мышления и воображения, обогащение эмоций детей через чтение сказок. — воспитание уважительного и бережного отношения к близким людям, сочувствия, сопереживания.
3 этап: итоговый	Взаимодействие с родителями	<ul style="list-style-type: none"> — совместные семейные чтения сказок, просматривание спектаклей, мультфильмов с детьми, обогащение детской домашней библиотеки; — привлечение к работе родителей по подготовке костюмов и декораций для театрализованных игр.
	Образовательная деятельность с воспитанниками	<ul style="list-style-type: none"> — развитие творческих способностей детей, закреплять у них желание выразить в игровой деятельности (театрализованные игры по сказке), продуктивной (выставка творческих работ воспитанников), полученные знания, умения, навыки, расширять нравственные представления о проявлении добра и зла; — развивать творческое и познавательное мышление дошкольника (литературная викторина, театрализованная деятельность).

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- Использование сказок в активной речи детей.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей приобщению детей к сказке
- Формирование познавательного интереса у детей, расширение представлений о художественной литературе.
- Готовность воспринимать произведения художественной литературы, эмоционально откликаться на выраженные в них чувства и настроения.
- Вовлечение дошкольников в творческую деятельность.
- Привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе.

ОХВАТЫВАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

- Социально-коммуникативное развитие,
- Познавательное развитие,
- Речевое развитие,
- Художественно-эстетическое развитие,
- Физическое развитие.

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

Этап проекта	Совместная деятельность
1 этап: информационно-подготовительный	Формулируется проблема, цель и задачи проекта. Подбор и изучение методической литературы. Предварительная работа с детьми по теме. Ознакомление родителей воспитанников с проектом. Анкетирование родителей
2 этап: организационно - практический	Проведение запланированных мероприятий для реализации проекта. Организация непосредственно-организованной образовательной деятельности воспитанников в ходе реализации проекта. Оформление дидактического материала. Создание развивающей предметно-пространственной среды в рамках проекта. Просмотр видео, фотоматериалов. Чтение сказок Изготовление книжек-малышек Рисование и лепка по теме проекта. Драматизация сказок. Посещение библиотеки Выставки книг. Проведение развлечений. Консультации с родителями.
3 этап: итоговый	Подведение итогов. Оформление проектной папки. Выставка продуктов детской деятельности: рисунки, лепка, поделки. Оценка этапов реализации проекта воспитанников. Презентация проекта.

ПЛАН
I ЭТАП – ИНФОРМАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

Сроки	Содержание деятельности с детьми	Ответственные
	Старший и подготовительный к школе дошкольный возраст (5-7 лет)	
4.03.21-10.03.21	<p>Опрос детей по темам: «Моя любимая сказка», «Мой любимый сказочный герой».</p> <p>Анкетирование родителей: «Роль книги в воспитании ребенка».</p> <p>Составление буклетов: «Как привить ребенку любовь к чтению». «Развитие читательского интереса». «Какую литературу подобрать для чтения детям». Беседа «Почему книжка заболела?»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Книжкина больница». «Библиотека»</p> <p>Оформление книжного уголка.</p>	Брилева Л.Н. Родители воспитанников

2 ЭТАП - ОРГАНИЗАЦИОННО – ПРАКТИЧЕСКИЙ

Сроки	Содержание деятельности с детьми	Ответственные
	Разновозрастная группа (5-7 лет)	
11.03.21- 17.03.21	<p style="text-align: center;">Тема «Волшебные сказки»</p> <p>Составление буклета для родителей «Советы родителям: как привить ребенку любовь к чтению». «Развитие читательского интереса».</p> <p>Изготовление масок и атрибутов к сказкам (родители совместно с детьми)</p> <p>Беседа «Кто рисует иллюстрации к сказкам?»</p> <p>Ежедневное чтение волшебных сказок: «Царевна-лягушка»; «Мальчик-с-пальчик»; «Конёк-горбунок»; «Золушка». Выставка книг «Волшебные сказки»</p> <p>Художественно эстетическое развитие – лепка: «Царевна – лягушка».</p> <p>Дидактическая игра: «Расскажи сказку по сюжетной картинке»</p> <p>Выставка рисунков «Рисуем волшебную сказку»</p>	Брилева Л.Н. Родители воспитанников

Сроки	Содержание деятельности с детьми	Ответственные
	Разновозрастная группа (5-7 лет)	
18.03.21- 24.03.21	Тема «Сказки А.С. Пушкина»	Брилева Л.Н. Родители воспитанников
	<p>Просмотр иллюстраций к сказкам Слушание отрывков из сказок А.С. Пушкина У лукоморья дуб зеленый... (отрывок из «Руслан и Людмила»); «Сказка о золотом петушке». «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди».</p> <p>Выставка книг «Сказки Пушкина» Викторина по сказкам А.С. Пушкина Художественно эстетическое развитие – оригами: «Закладки для книг»</p>	
Сроки	Содержание деятельности с детьми	Ответственные
25.03.21- 31.03.21	Разновозрастная группа (5-7 лет)	
	Тема «Сказочные герои – все такие разные»	Брилева Л.Н. Библиотекарь Пасько Д.Ф. Родители воспитанников
<p>Беседа «Необычные сказочные герои» Изготовление книжек-малышек к сказкам (родители совместно с детьми) Сюжетно ролевая игра «Библиотека» Экскурсия в сельскую библиотеку. (Совместно с родителями). Акция: «Книга заболела» (Ремонт книг в сельской библиотеке совместно с родителями) Постановка спектакля для детей младшей группы «Теремок»</p>		
Сроки	Содержание деятельности с детьми	Ответственные
01.04.21- 07.04.21	Разновозрастная группа (5-7 лет)	
	Тема «Сказки К.И. Чуковского»	Брилева Л.Н. Родители
<p>Ежедневное чтение сказок К.И. Чуковского Слушание аудио-сказок (создание аудиотеки сказок)</p>		

	<p>Выставка книг К.И. Чуковского Пальчиковый театр «Котауси и Мауси»; «Топтыгин и лиса» Дидактическая игра: «Собери пазлы по сказкам» Викторина по сказкам К.И. Чуковского Выставка детских работ «Животные доктора Айболита»</p>	воспитанников
--	---	---------------

Сроки	Содержание деятельности с детьми	Ответственные
	Разновозрастная группа (5-7 лет)	
	Тема «Что такое хорошо, а что такое плохо (поучительные сказки)»	
08.04.21- 14.04.21	<p>Беседа «Добро и зло в сказках» Ежедневное чтение сказок поучительного характера: Алексей Толстой — Заяц-хвоста; Александр Афанасьев — Морозко; Алексей Толстой — Хаврошечка; Ганс Христиан Андерсен — Гадкий утёнок Слушание аудио-сказок (создание аудиотеки сказок) Постановка спектакля для детей младшей группы «Волк и семеро козлят» Выставка работ «Что такое хорошо, а что такое плохо»</p>	<p>Брилева Л.Н. Родители воспитанников</p>

3 ЭТАП – ИТОГОВЫЙ

Сроки	Содержание деятельности с детьми	Ответственные
	Разновозрастная группа (5-7 лет)	
15.04.21-19.04.21	<p>Викторина «Путешествие по стране сказок». Родительское собрание: «Развитие речи детей дошкольного возраста». Подведение итогов. Оформление проектной папки. Оценка этапов реализации проекта воспитанников. Презентация проекта.</p>	Брилева Л.Н.

Результатами, итогом проекта стала викторина «Путешествие по стране сказок», которая выявила у детей высокий уровень знаний, а самое главное – высокий познавательный интерес к сказкам.

Дети приобрели:

1. Устойчивый интерес к сказкам.
2. Нравственные эталоны отношений и поведения.
3. Желание рассмотреть иллюстрации и прочитать сказку.
4. Желание инсценировать сказки и включать их в своё творчество.
5. Богатый багаж сказок.

Дети научились:

1. Узнавать сказки.
2. Пересказывать сказки.
3. Отвечать на вопросы по содержанию сказок.
4. Оценивать поступки героев и подражать положительным персонажам.
5. Отражать свои чувства к сказкам в продуктивных видах деятельности.
6. Бережно относиться к книгам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М., 2010.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие творческого мышления через сказку. - М., 2015.
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. от рождения до школы.// Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. - М., Просвещение, 2016.
5. Доронова Т.Н. Играем в театр: театрализованная деятельность детей 4-6 лет: метод. Пособие для воспитателей дошкольного образовательного учреждения. - М.: Просвещение, 2005.
6. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. – М.: Сфера, 2005.
7. Ивянская И. Мир жилища. - М: Дограф, 2000.
8. Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. – М.: Арти, 2005.
9. Косарева В.Н. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2013.