

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 23  
СТАНИЦЫ СТАРОЛЕУШКОВСКОЙ

**Проект**  
**для разновозрастной группы**  
**раннего возраста**  
**«Мальши в мире природы »**

Подготовила: воспитатель разновозрастной  
группы детей раннего возраста (1-3 лет)  
Наталья Викторовна Шауберт

2017



## **ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

**Полное название проекта «Малыши в мире природы»**

**Автор проекта:** Шауберт Наталья Викторовна – воспитатель разновозрастной группы раннего возраста

**Актуальность проблемы:** Ознакомление детей с окружающим миром тесно связано с вопросами экологического воспитания. Важнейшим средством экологического образования является организация разнообразных видов деятельности дошкольников непосредственно в природной среде. Формирование экологического сознания - важнейшая задача в настоящее время. Каждый из тех, кто принес и приносит вред природе, когда-то был ребенком, а ведь дошкольное детство - это период бурного роста и интенсивного развития ребёнка, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности. Легче всего привить детям любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям в младшем дошкольном возрасте. Позже изменить представления и взгляды человека на окружающее будет сложно. Поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности. Ранний возраст – наиболее благоприятный период всестороннего развития ребенка. В дошкольном детстве на основе развития интереса к миру природы начинает формироваться экологическая направленность личности. В этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие, эмоциональные впечатления, которые надолго остаются в памяти человека. Понимание специфики разных живых организмов, их самоценности и неповторимости, неразрывной связи со средой обитания - содержательный элемент экологического воспитания дошкольников. Именно по этой причине в нашем детском саду возникло желание изменить уже сложившуюся среду, придать индивидуальный облик территории детского сада за счёт создания экологической тропы

**Цель проекта:** создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам природы, изучение детьми объектов неживой и живой природы во взаимосвязи со средой обитания, формирование в детях осознанного правильного взаимодействия с окружающим миром природы.

### **Задачи проекта:**

- систематизировать и обогатить знания детей младшего дошкольного возраста об объектах неживой и живой природы ;
- познакомить с разными объектами живой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром;
- формировать у детей экологически грамотное поведение в природе, безопасное для людей и для самой природы;
- воспитывать у детей эстетические чувства, умение замечать и беречь красоту окружающего мира;



- способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах создания развивающей среды экологического содержания;

- повысить экологическое просвещение родителей.

**Участники проекта:** Дети 1-ой младшей группы, воспитатели, родители воспитанников.

**Возраст детей:** 2 - 3 года

**Вид проекта:** долгосрочный, познавательный, творчески - исследовательский.

**Длительность проекта:** 4 месяца (февраль-май).

### **Ожидаемые результаты.**

**Дети:**

- Расширение знаний и представлений детей о бережном, созидательном отношении к природе.

- Формирование у детей гуманистической направленности поведения в окружающих природных условиях.

- Содействовать развитию представлений о растительном мире и птицах.

**Родители.**

- Активное включение в совместные с детьми мероприятия познавательного, трудового и экологического характера.

**Педагоги:**

- Обогащение развивающей среды группы дидактическими материалами экологического содержания

### **Проект включает в себя три этапа:**

#### **1. Организационный этап:**

- определение педагогом темы, целей и задач, содержание проекта, прогнозирование результата;

- обсуждение с родителями проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания деятельности всех участников проекта.

- подготовка картотеки дидактического материала и игр.

- разработка родительского собрания, составление конспектов консультаций и бесед с родителями, - написание плана мероприятий проекта.

#### **2. Основной этап:**

- реализация плана мероприятий проекта.

#### **3. Итоговый этап:**

- анализ проведенной работы;

- развлечение «Улыбка весны»;

- обобщение опыта (презентация работы) по проекту для педагогов ДОО.



Таблица 1.

**Перспективный план работы с родителями**

Месяц	Содержание работы
Февраль	<p>1. Родительское собрание на тему «Формирование экологической культуры у дошкольников»</p> <p>2. Беседа с родителями по изготовлению кормушек и вывешиванию их около своего дома и на участке детского сада. Ознакомление родителей с задачами проекта, определение участия родителей в реализации проекта. Привлечь родителей к совместной с детьми деятельности по изготовлению кормушек, кормлению птиц, к наблюдению за птицами совместно с детьми</p>
Март	<p>1. Консультация «Воспитание экологической культуры у дошкольников»</p> <p>2. Беседа с родителями «Огород на окне»</p> <p>Информирование родителей, как можно знакомить детей с природой, как способствовать развитию их бережного отношения к миру природы</p> <p>Организация родителей по оказанию помощи в приобретении инвентаря и семян для огорода на окне в группе и у себя дома</p>
Апрель	<p>1. Оформление папки – передвижки «Организация прогулок с детьми весной»</p> <p>2. Беседа с родителями «Позаботимся о птицах»</p> <p>Ознакомление родителей с методами проведения наблюдений за погодой, растениями, птицами, животными и насекомыми во время совместных с детьми прогулок.</p> <p>Организация родителей по изготовлению скворечников и вывешиванию их на участке детского сада</p>
Май	<p>1. Организация родителей по озеленению территории детского сада.</p> <p>2. Участие родителей в развлечении «Улыбка весны»</p> <p>3. Фотовыставка «Я часть природы»</p>





Таблица 2.

### Перспективный план занятий с детьми по реализации проекта.

Месяц	Формы работы
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за птицами</li> <li>2. Сюжетно-ролевая игра «Как мы птичек кормили»</li> <li>3. Домики для птичек «Кормушка» (конструирование)</li> <li>4. «Зернышки для птичек» (лепка)</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высаживание лука «Огород на окне»</li> <li>2. Беседа «Птицы прилетели»</li> <li>3. Дидактическая игра «Фрукты и овощи»</li> <li>4. Настольный театр «Репка»</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание иллюстраций на тему «Весенние заботы»</li> <li>2. Беседа о деревьях весной</li> <li>3. Чтение сказки «Спор деревьев»</li> <li>4. «Веселый дождик» рисование</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение «Весенний наряд природы».</li> <li>3. Развлечение «Улыбка весны»</li> <li>4. Проведение выставки рисунков нетрадиционной техники рисование пальчиками «Желтый одуванчик».</li> <li>5. Чтение: Е Благинина «Не мешайте мне трудиться».</li> </ol>

#### Рефлексия.

Анализируя проделанную работу можно сделать выводы:

- тема данного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей младшего дошкольного возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята, что положительно смогло повлиять на их интеллектуальное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие;

- отмечалось положительное отношение к организуемой нами деятельности детей в группе, их эмоциональный отклик на изменения в природе, знакомство с новыми для малышей явлениями природы, произведениями художественной литературы, на художественно-эстетическую деятельность. Дети проявляли интерес и желание рисовать, лепить, конструировать, играть в дидактические на экологическую тему, сюжетно-ролевые игры;

- возросла речевая активность детей, что повлияло на их самостоятельную игровую деятельность, на возникновение ролевых диалогов;

- удалось достигнуть хороших результатов взаимодействия: педагог – родители – дети. Родители принимали активное участие в реализации проекта, привлекая своих детей к различным видам деятельности в соответствии с перспективным планом по реализации проекта.

## Литература

1. Веракса Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.. «От рождения до школы» под редакцией— М.: Мозаика - Синтез, 2010г. – 304с.
2. Веретенникова С. А. Ознакомление дошкольников с природой. - М.: Просвещение, 2009. - 256 с.
3. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издат. центр "Академия", 2007. - 336 с.
4. Рыжова Н.А. «Экологический паспорт дошкольного учреждения» ж// Дошкольное воспитание, 2000 г. № 2, с. 30.
5. Рыжова Н.А. Экологический проект «Здравствуй, дерево» // Дошкольное воспитание. - 2002. - N 3. - с. 38-47.
6. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации: для занятий с детьми 2-7 лет / Под ред. Т. С. Комаровой, В. В. Гербовой. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 52 с.

