

Проект для разновозрастной группы раннего возраста

«Пальчики помогают говорить»

«Руки дают человеку голову,
затем поумневшая голова
учит руки, а умелые
руки снова способствуют
развитию мозга»
И. П. Павлов

Название проекта: *«Пальчики помогают говорить».*

Паспорт проекта

Автор проекта: Шауберт Наталья Викторовна – воспитатель разновозрастной группы раннего возраста муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №23.

Тип проекта: социальный, групповой.

Продолжительность проекта: долгосрочный с октября 2016 года по май 2017 года.

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

Возраст детей: 2-3 года.

Актуальность проекта: В последнее время в дошкольных образовательных учреждениях наблюдается увеличение количества детей имеющих проблемы в речевом развитии. Возраст от рождения до трех лет в научном мире считается уникальным, стратегически важным для всего последующего развития человека. Путь, который проходит ребенок в первые три года, поистине грандиозен. Видный ученый Н.М.Щелованов называл ранний возраст «золотой порой» сенсорного воспитания. Если недооценивать знание целенаправленного восприятия, то у детей искажаются представления о предмете, они становятся размытыми, ситуативными. Насколько успешно и самостоятельно ребенок владеет системой сенсорных исследовательских действий, позволяющих ему самостоятельно рассматривать, обследовать предметы для выявления их особенностей, необходимых для достижения результатов в той или иной деятельности, и определяют гармоничное развитие ребенка.

Актуальность работы по развитию мелкой моторики детей раннего возраста обусловлена возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей: в раннем и младшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Всестороннее представление об окружающем предметном мире у человека не может сложиться без тактильно – двигательного восприятия, так как оно лежит в

основе чувственного познания. Именно с помощью тактильно – двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, их расположении в пространстве. Чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать мелкую моторику рук.

Проведенные диагностические исследования показали, что у таких детей значительно отстает от нормы и развитие мелкой моторики. Учеными доказано, что совершенствование мелкой мускулатуры руки влияет на речевое развитие и формирование мыслительных операций. Поэтому для развития навыков ручной умелости у детей раннего возраста необходимы особые условия. Исходя из этого, возникла **идея создания образовательного пространства в группе по развитию мелкой моторики рук.**

Объект исследования: процесс развития речи детей раннего возраста.

Предмет исследования: система форм, методов и технологий развития речи средствами сенсомоторных игр.

Цель проекта: способствовать накоплению сенсорного опыта ребенка через развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия, развивать мелкую моторику руки, понимание речи; гармоничное развитие детей.

Задачи проекта:

Для детей

1. Способствовать развитию речи как средства общения.
2. Развивать понимание речи и активизировать словарь.
3. Обучение детей сенсомоторным играм.
4. Обогащение игрового опыта, через создание новых игровых пособий, способствующих развитию мелкой моторики.

Для педагогов МБДОУ №23

1. Изучить и систематизировать нормативно-правовые, практические, психолого-педагогические, технологические обоснования развития речи через развитие мелкой моторики рук.
2. Выявить основные факторы, осложняющие становлению образной и правильной речи у детей раннего возраста.
3. Составить перспективный план работы по развитию мелкой моторики рук.
4. Подобрать и оформить дидактические игры и пособия по развитию мелкой моторики рук для уголка по сенсомоторному развитию детей 2-3 лет.

Для родителей

1. Повысить уровень компетентности родителей по вопросу развития речи и мелкой моторики у детей третьего года жизни.

2. Взаимодействовать с родителями по обогащению предметно-развивающей среды и созданию условий для накопления материально – технической базы уголка по сенсомоторному развитию детей первой младшей группы.

Этапы реализации проекта

- Изучение психолог - педагогической литературы по проблеме сенсомоторного развития и влияния сенсомоторных игр на развитие речи детей третьего года жизни.
- Проведение открытых мероприятий для педагогов ДООУ и родителей.
- Развитие предметно-развивающей среды, обеспечивающую совместную игровую деятельность, влияющую на речевое развитие каждого ребенка.
- Поиск и использование в педагогической деятельности новых способов, форм, методов, приемов развития речи малышей средствами сенсомоторных игр.
- Обогащение опыта работы по данному направлению. Проведение мониторинга деятельности.

Форма проведения: занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные), самостоятельная деятельность детей: речевые игры с пальчиками, дидактические игры, самомассаж.

Продукт проекта:

- Картотека пальчиковых игр.
- Картотека консультаций для родителей и педагогов.
- Фото-выставка «Ловкие пальчики».
- Различные виды тренажеров для развития мелкой моторики.
- Фото мастер-классы по изготовлению разных видов пособий по сенсомоторному развитию детей третьего года жизни.
- Перспективный план работы по развитию мелкой моторики рук в первой младшей группе.
- Мастер – класс с родителями «Играем пальчиками развиваем речь».

Подведение итогов

- Выставка игр и пособий на методическом объединении детского сада.
- Уголок по сенсомоторному развитию детей первой младшей группы.

Этапы работы над проектом

Подготовительный этап (сбор информации по теме)

Содержание работы	Срок
1. Поиск и изучение эффективных технологий и методик в области развития мелкой моторики. 2. Обоснование путей реализации проекта.	октябрь

Основной (практический) этап

Содержание работы	Срок
<p>1. Составление перспективного плана работы по развитию мелкой моторики рук:</p> <ul style="list-style-type: none">- упражнения с элементами самомассажа;- упражнения для кисти рук;- игр и упражнений с различными предметами,- динамические упражнения;- упражнения с элементами театрализованной деятельности для обыгрывания небольших стихотворений, сценок.	По ходу реализации проекта
<p>2. Работа с детьми:</p> <p>Закрепление знакомых упражнений в свободной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">- игры с предметами,- разного вида шнуровки,- пальчиковый театр,- картотека игр для пальчиков.	По ходу реализации проекта
<p>3. Работа с родителями: Консультации</p> <ul style="list-style-type: none">- «Поиграйте с ребенком дома»- «Игры и игровые упражнения для формирования мелкой моторики у детей раннего возраста» <p>Конкурс на лучшее пособие</p> <p>Привлечение родителей к изготовлению пособий по развитию мелкой моторики</p>	Ноябрь - май

Заключительный этап

Содержание работы	срок
<p>1. Подведение итогов и анализ:</p> <ul style="list-style-type: none">– Диагностика уровня развития мелкой моторики рук у детей раннего возраста.– Анкетирование родителей (для определения результативности работы).	Апрель
<p>2. Постановка задач на будущее.</p>	

План выполнения проекта

№	Виды деятельности	Цели и задачи
1.	Изучение тематики, формулировка проблемы	Стимулировать речевое развитие, психические процессы через пальчиковые игры и упражнения.
2.	Составление перспективного плана проведения речевых пальчиковых игр.	Систематизировать использование речевых пальчиковых игр в работе с детьми, направленное на поиск креативных путей повышения качества работы на уровне современных дошкольных требований.
3.	Консультации на тему: «Пальчиковые игры», «Речь на кончиках пальцев».	Рассказать родителям о системе работы, ответить на все интересующие их вопросы.
4.	Консультация для воспитателей «Развитие движений пальцев и кисти ребенка как один из методов развития речи».	Расширить знания педагогов о роли мелкой моторики в речевом развитии детей. Познакомить воспитателей с новыми пособиями по развитию мелкой моторики рук у детей первой младшей группы
5.	Выставка для родителей дидактических игр и пособий по развитию мелкой моторики рук детей.	Акцентировать внимание родителей на значимости их помощи. Отметить успехи активных родителей, занимающихся с детьми речевыми пальчиковыми играми.
6.	Диагностика уровня развития речи и мелкой моторики рук у детей 2-3 лет конце учебного года.	Определить эффективность проводимой работы в развитии тонких движений пальцев рук, в формировании речевого развития детей 2-3 лет.

Ожидаемые результаты

- У детей возрос интерес к двигательной деятельности (пальчиковым играм и упражнениям).
- Отмечается положительная динамика в развитии мелкой моторики, речи.
- Значительно повысились внимание и память детей.
- Произошло накопление впечатлений, личного опыта, обогатилась эмоциональная сфера.
- Формирование коммуникативных способностей, эмпатии.

Диагностика

Задания были подобраны таким образом, чтобы ребенок не чувствовал, что его диагностируют, а играл с предложенным дидактическим материалом.

«Игровые задания для детей» (на начало и конец проекта)

Детям предлагалось поиграть с пособиями, которые давались поочередно, для более точного определения уровня развития ручной умелости детей.

Таблица 1

Материал для заданий	Инструкция ребенку	Умения ребенка
Пособие по шнуровке «Сапожок»	«Продень шнурочек»	Продевать шнурок сквозь узкое отверстие
Пирамидка (5 колец)	«Собери пирамидку»	Нанизывать кольца на стержень
Матрешка (3-х местная)	«Собери матрешку»	Соединять части матрешки
Тренажер с крышками (4 штуки)	«Открути крышечки, а теперь закрути их»	Закручивать (откручивать) крышки
Рамки Монтессори (с пуговицами)	«Застегни пуговицы и расстегни их»	Расстегивать (застегивать) пуговицы
Мелкие предметы (бусинки, пуговицы), ёмкость	«Переложи из тарелочки бусинки в баночку»	Перекладывать предметы
Рамки Монтессори (верёвочка)	«Завяжи узелок, а теперь развяжи»	Завязывать узелки
Пластмассовый шарик (диаметром 2 см.)	«Покатай шарик между ладошками, а теперь пальчиками»	Катать шарик между ладонями, пальчиками

На начало учебного года по уровню развития мелкой моторики рук дети распределились следующим образом.

Таблица 2

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало года	4 ребенка (25%)	3 ребенка (19%)	9 детей (56%)

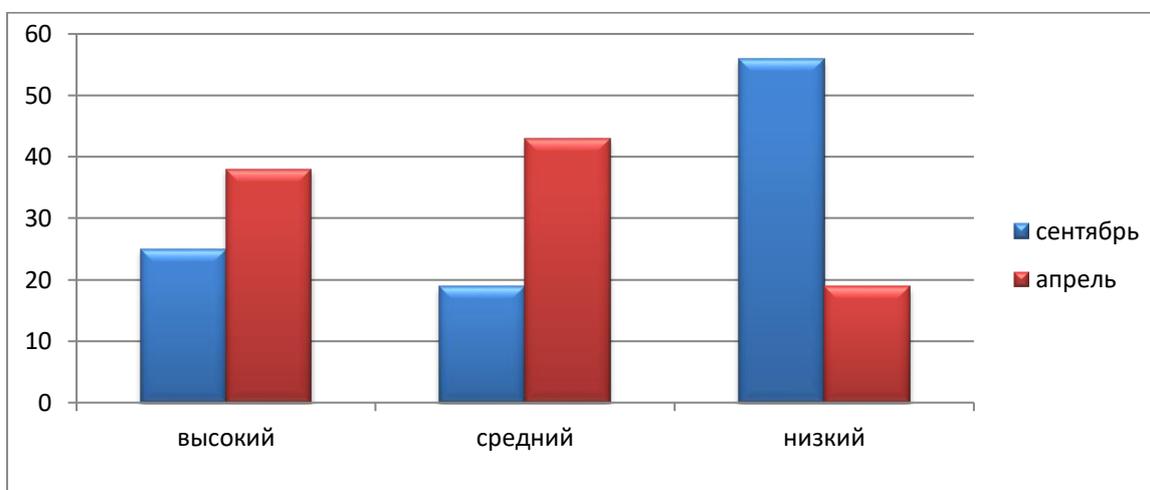
Для детей с низким уровнем развития оказалось трудным выполнение многих предлагаемых мною заданий. Малыши с трудом надевали кольца на стержень, собирали матрешки, захватывали разные мелкие предметы всей ладонью, а не двумя-тремя пальцами. Всего труднее оказалось задание на застегивание и расстегивание пуговиц, завязывание узелков. Их пальчики были непослушные, малоподвижные, слишком напряжены, темп даже самых легких упражнений – замедленный.

Используя эту же диагностику на конец учебного года на графике сразу видна динамика уровня развития руки ребенка. Результаты предоставлены в сравнительной таблице 3.

Таблица 3

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало года	4 ребенка (25%)	3 ребенка (19%)	9 детей (56%)
Конец года	6 детей (38%)	7 детей (43%)	3 ребенка (19%)

Количество детей с высоким уровнем развития мелких мышц руки увеличилось на 13%, детей со средним уровнем – стало больше на 24%, количество детей с низким уровнем уменьшилось с 56% до 19%.



Таких результатов мы добились, проводя работу по совершенствованию пальчиковой моторики регулярно, выделив для неё оптимальное время в режиме дня через организацию совместной деятельности с детьми, сочетая игры и упражнения для тренировки пальцев с речевой деятельностью детей, организовав соответствующую предметно-развивающую среду в группе для стимулирования самостоятельной деятельности детей и конечно же привлекая родителей воспитанников к сотрудничеству в развитии мелкой моторики рук.