

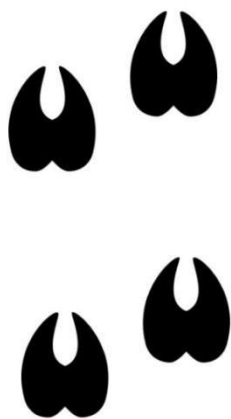
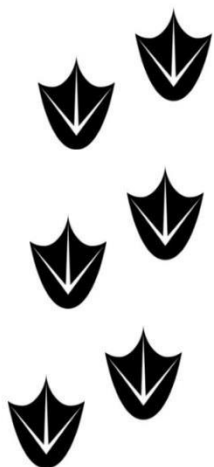
Дидактическая игра « Чей след?»

для детей старшего дошкольного возраста

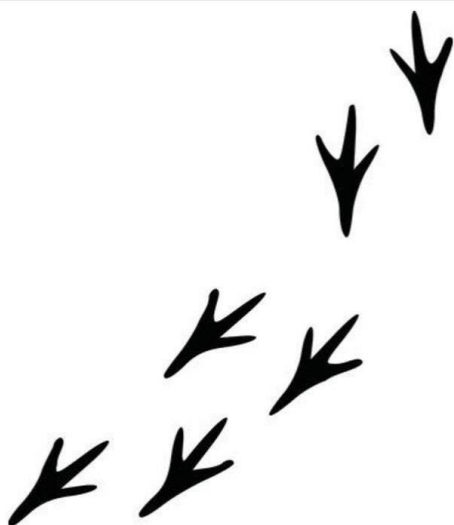
Цель: Познакомить детей с видами следов животных и птиц, формирование умения ориентироваться по внешнему виду животного соотносить его с оставленными им следами на снегу.

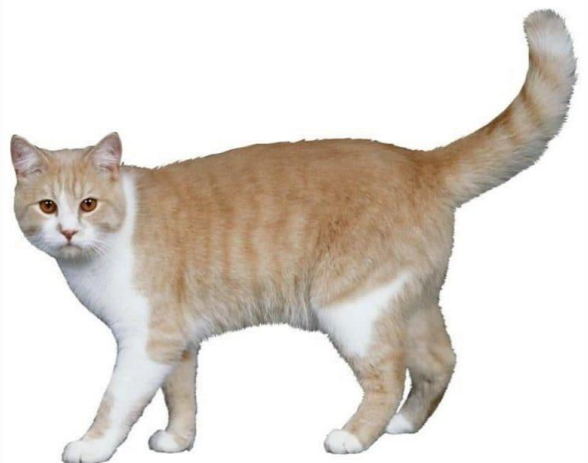
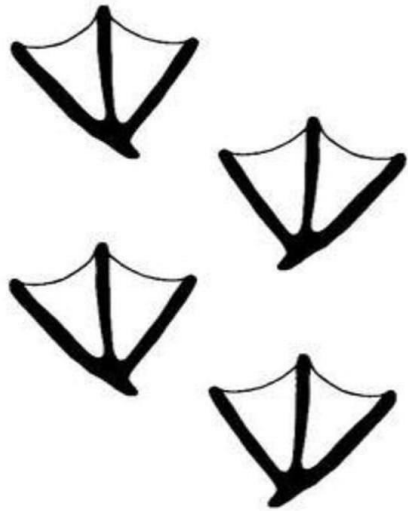
Ход игры

Детям раздают карточки с изображением птиц, диких и домашних животных. На столе лежат карточки с изображением следов животных. Воспитатель загадывает загадку про животного. Ребенок, у которого карточка с изображением «отгадки», находит карточку с его следами и забирает себе. Выигрывает игрок, который первый составит своим карточкам пары. Игра рассчитана на 2-3 детей.









КАРТОТЕКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ДЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ.

«Узнай наш флаг (герб)»

Цель игры: закрепление знаний детей о государственном флаге (гербе), совершенствовать умение узнавать флаг (герб) России среди флагов (гербов) других стран.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям рассмотреть государственный флаг РФ, назвать, из полотен каких цветов он состоит. Затем на наборное полотно выставляются крупные изображения флагов разных стран (около 10).

Воспитатель предлагает детям найти российский флаг. Затем воспитатель предлагает детям закрыть глаза: в это время меняет расположение флага РФ. Открыв глаза, дети снова пытаются найти наш флаг среди других. Игра повторяется несколько раз.

«Кубанское лото»

Задачи:

способствовать расширению и закреплению представлений и знаний детей об истории Кубани, о казачестве;

обогащение лексики детей названиями предметов казачьего быта, утвари, одежды, символики;

развитие интереса к жизни и быту казаков.

Описание игры. Игра проводится за столом в подгруппе детей до 5 человек. Дети выбирают водящего, он раздает участникам игры карточки (игровые поля, а у себя оставляет коробку с фишками, в которой они лежат изображением вниз. Водящий перемешивает фишки и поочередно достает их из коробки. Достав, водящий смотрит на изображение, описывает его свойства, область применения. Остальные дети должны догадаться по описанию, что это за предмет, найти его в своей карточке, дать ему правильное название. Игрок, на чьей карточке находится соответствующая картинка, забирает фишку и накрывает ею совпавший рисунок. Игра продолжается до тех пор, пока у кого-то из игроков не заполнится вся карточка. Выигрывает тот, кто первым закроет фишками лото все игровые поля.

«Сложи картинку» (разрезные картинки)

Цель: закрепление знаний детей о внешнем виде зданий города Белореченска:

Совершенствование складывать из частей целое.

Ход игры:

1. Ребенок собирает из частей картинку с видом музея (дома детского творчества, детского сада).
2. Участвуют 2-3 ребенка. Используется несколько комплектов разрезных картинок, части картинок перемешиваются. Дети выбирают нужные части картинок.

Игровое правило: выигрывает тот, кто соберет картинки первым. Игровое действие: подбор нужных частей картинок. В комплект игры входят картинки с

видом музея, детского сада, дома детского творчества, разрезанные на несколько частей. В игре могут принимать участие 1-3 человека.

«Из чего построен дом»

Цель: совершенствование знаний детей дошкольного возраста о строительных материалах, о том из чего строят жилище человека, умение логически мыслить, закреплять умение образовывать имя прилагательное.

Материал: изображение разных жилищ человека.

Ход игры: стекло - стеклянный, Камень - каменный....

«Традиции казаков»

Цель. Познакомить с основными традициями казаков; формирование интереса к истории родного края; развитие памяти, основ логического мышления.

Вариант 1.

Ход игры: Ведущей раздает игрокам большие карточки. Ведущий показывает игрокам маленькие карточки и называет то, что на них изображено. Выигрывает тот, кто быстрее всех и без ошибок закроет большую карту

Вариант 2.

Ход игры: Ведущей показывает игрокам маленькие карточки. Дети должны сказать, что там изображено. Игроки отвечают по очереди. Тот, кто ответил правильно, получает карточку. Побеждает тот, у кого в конце игры больше карточек.

КАРТОТЕКА СТИХОВ, ЗАГАДОК, ПОСЛОВИЦ О КУБАНИ

СТИХИ

ЖАТВА

*Жесткая щетинка, пяток не коли,
Что осталось в поле — подбери с земли,
Каждый спелый колос, каждое зерно,
Чтоб душистым хлебом стало и оно.*

Б. Токмакова

КОЛОС

*Золотое поле, спелый колосок
Не роняй ты зёрен на сухой песок.
Беспокойным ветрам не давай зерна,
Каждая пригоршня Родине нужна.*

Е. Трутнева

ПОСЛОВИЦЫ О ХЛЕБЕ

*Хлеб-батюшка, вода-матушка.
У кого хлеб родится, тот всегда веселится.
Худ обед, когда хлеба нет.
Хлеб всему голова.
Потрудиться — так и хлеба поесть.*

ЗАГАДКИ

*Весною — травкой шелковистой,
Летом — нивой золотой,
Ну а зимнею порою —
Аппликацией, игрою,
Сухая очень, ломкая,
Зовут её...*

(Соломка)

Не море, а волнуется.

(Поле)

*Золотист он и усат,
В ста карманах сто ребят.*

(Колосок)

*Ах, какое утро на Кубани,
После грома, бури и дождя
Гнут хрусталь звенящие тюльпаны,
Льют зарю, к порогу подойдя.*

Варвара Бардарым.
г.Краснодар

БОГАТА ВЕСНА ЦВЕТАМИ, ТРАВАМИ.

ВЕСНОЙ

*На зорьке румяной
Шиповник проснулся.
Он каждым листочком
К заре потянулся.
А зорька к нему
Потянулась в ответ,
Бутоны окрасила
В розовый цвет*

Т. Голуб

ОДУВАНЧИКИ

*Я бегу, а у дороги
Одуванчики стоят.
Ну такие недотроги:
Дунь — и к небу полетят.*

В. Бардадым

ПОДСОЛНУХИ

*Это не зонтики,
Это не солнышки,
Это на ножках зелёных
Подсолнушки.
Греют на солнце
Подсолнухи спины,
Осенью зёрен
Подарят корзины.*

Т. Голуб

ОДУВАНЧИК

*Одуванчик золотистый
Превратился в шар
Пушистый.
Ветерок слегка
Подул,
Пух куда-то
Упорхнул!
Где пушинка
Упадёт,
Там на следующий Год
Одуванчик расцветёт!*

Т. Голуб

*Ой, как засмеялось подсолнечное поле!
Под лазурным небом — тысяча светил,
Зацвели подсолнухи на степном раздолье:
Цвет их золотистый степь позолотил...*

И. Варавва

*Высокие травы-муравы,
растёте вы, травы, на славу!
Зелёные скинув рубашки,
белеют-желтеют ромашки,
Краснеют нарядные маки,
как в новых одеждах казаки.
И словно разливы реки,
небесная синь — васильки...*

В. Бакалдин

ЛУЧШАЯ ПОРА НА КУБАНИ-ЛЕТО!

У лета в корзине
Арбузы и дыни,
Черешни и сливы,
Подсолнух — на диво!
В лесу на опушке
Кукуют кукушки,
Кукуют кукушки
На весь белый свет.
И кажется, это
От щедрого лета,
От доброго лета
Сердечный привет

Т. Голуб

На Кубани много лета, много хлеба.
Словно дыня, закатилось солнце в небо.
И клюют его, клюют со всех боков,
Как гусыни стаи белых облаков.

К.Обойщиков.

В зной, в ненастье вырастал,
Только слабым он не стал,
Силу, вкус и запах хлеба
Без него б я не узнал.

В. Нестеренко

А над Кубанью тополя,
И вётлы в три обхвата,
И всё поля, поля, поля
До самого заката.
...Пшеница шепчется с дождём
И смотрит на дорогу.
Взбежало лето на подъём
И спелый колос трогает.
И в каждом зёрнышке — поля
И вётлы в три обхвата,
И в каждом — щедрая земля
С восхода до заката.

Т. Голуб

*На Кубани пахнет лето
Прилетевшим с моря ветром,
Сочной сладкою клубникой,
огурцами, ежевикой,
Разогретой лебедой,
Мятой и резедой,
щедрым дождиком грибным
И укропом молодым,
Грушей в розовых накрапах...
А какой же главный запах?
Слышали, как за станицей
Пахнет солнышко пшеницей?
Т. Голуб*

КОЛОСОК

*Наступил уборки срок,
Строен, крепок, невысок
В золотом пшеничном поле
Каждый колосок.
В зной, в ненастье вырастал,
Только слабым он не стал,
Силу, вкус и запах хлеба
Без него б я не узнал.
В. Нестеренко*

*А над Кубанью тополя,
И вётлы в три обхвата,
И всё поля, поля, поля
До самого заката.
...Пшеница шепчется с дождём
И смотрит на дорогу.
Взбежало лето на подъём
И спелый колос трогает.
И в каждом зёрнышке – поля
И вётлы в три обхвата,
И в каждом- щедрая земля
С восхода да заката.
Т.Голуб*

ОСЕНЬ

*Осень, осень... Огненная птица.
Лист багряный в воздухе кружится.
Падая у ног моих, шуршит.
Словно шепчет мне он: «Не спеши.
Посмотри вокруг, как все прекрасно:
Россыпь трав и щебетанье птиц.
Радости как будто нет границ!..»*

К. Обойщиков

*В небесах высоких тает
Одиноким тонкий луч,
Улетают птички стаи,
Прилетают стаи туч.*

В. Нестеренко

СЕНОКОС

*Здравствуй, сень-сенокос
Что с собою ты принёс?
Жаркий труд людей умелых,
Разговоры острых кос.
Расскажи-ка, сенокос,
Что ещё с собой принёс?
Ароматы трав сушеных
И сверканье звонких рос!
Сено-сено-сенокос!
А хороши ли твой укос?
Накосил бурёнкам сено —
Вот какой огромный воз!*

В. Нестеренко

*Зима пришла непрошено,
Наутро запорошила
Все улицы снежком.
Привет, пора весёлая!
Готовь быстрее коньки,
А рядом с нашим садиком,
Растут снеговики.*

В. Нестеренко

*Снег блестящий,
Снег хрустящий
Заметает наш порог,
И зовёт гулять звенящий,
В степь летящий ветерок!*

Т. Голуб

ЗИМА

*Опять деревья побелели
И ветер с севера подул.
Опять поют в полях метели...
Устав от лета, пруд уснул.*

*Сады покрылись сединою,
Снежок рассыпчатый хрустит.
Сосульки виснут бахромою,
И солнце льдинкою блестит...*

Т. Голуб

ПРИМЕТЫ О ПРИРОДЕ

*Будет дождик или нет —
У цветов найду ответ.
Если утром ноготки
Сжали венчики-цветки у
Значит, дождь пойдёт опять
Нужно зонт с собою взять.*

*Если же глаза до солнца
Широко раскрыл вьюнок —
Тут никто не ошибётся,
Будет солнечный денёк.*

Т. Голуб

Конспект НОД по рисованию

«Кубанские казаки» с детьми подготовительной к школе группы.

Тема ООД: «*Кубанские казаки*»

Задачи:

- Закрепление умения рисовать фигуру человека в форме (казака).
- Познакомить со способом рисования человека «скелет».
- Передавать характерные особенности формы (цвет, сабля, головной убор).
- Продолжать углублять знания детей о кубанской одежде, её назначении, названии, разных её частях.
- Развитие интереса у детей к национальным костюмам, кубанскому орнаменту.
- Воспитание желания следовать старинным народным традициям.
- Соблюдать пропорции частей тела.
- Упражнять в применении знакомых приёмов рисования. Совершенствование умения работать простым карандашом.
- Развитие интереса к рисованию.

Методические приёмы:

Рассказ воспитателя, художественное слово, вопросы.

Предварительная работа:

Беседы, рассматривание иллюстраций, чтение и разучивание стихов.

Материалы:

Иллюстрации с изображением казаков, альбомный лист, цветные карандаши, простой карандаши.

Ход ООД:

1. Организационный момент

- Послушайте стихотворение:

Усы, лампасы, шашка, добрый конь.

Увы, забытый ныне нами образ.

Он ратник был, какого поискать,

Лихой джигит, пластун неуязвимый,

С противником в стократ превосходящих сил,

Из боя выходил казак непобедимый.

2. Беседа, рассматривание изображения казака

- О ком это стихотворение (*О казаке*)

- Кто такие казаки? (*Воины, солдаты, защитники*)

- Казаки, какого войска изображены на этой иллюстрации? (*Кубанского казачьего войска*).

- Чем они отличаются от казаков других войск (*Цветом формы*)

- Национальная кубанская одежда очень древняя. Казачий костюм складывался веками.

В первую очередь это относится к штанам. Они называются шаровары. Это такие широкие штаны – в узких штанах на коня не сядешь. Конные казаки носили синие шаровары и кафтан красного цвета. Но была и другая форма костюма казаков. Какая? (Еще казаки носили черкеску черного цвета и шаровары, башлык)

- Что такое башлык? (*Теплая накидка с двумя длинными концами*).

- Зимой казаки сверху одевали бурку. Рукава были с широкими отворотами. Ребята, посмотрите внимательно на нашего казака. Что вы видите у него на груди? (*На груди у него газыри*).

- Что такое газыри? (*Газыри – это кармашки для патронов*)

- Ребята, посмотрите на эту картинку, чего не хватает в костюме этого казака. (На голове носили шапку. На ногах у казака должны быть сапоги. Кинжал и сабля вешались к поясу казака. Капюшон-бешмет)

- В казачьих семьях глава семьи – казак. Он работает в поле, добывает пищу для семьи, а самое главное – охраняет границу от врагов. Настоящие казаки одевались в полный комплект, при них были обязательно конь и оружие.

- Так что же есть у всех казаков? Что их отличает от других воинов? (*Конь, сабля, усы*)

- Правильно. А теперь давайте подготовим ручки для рисования.

3. Пальчиковая гимнастика.

На Кубани пахнет лето - чередуем хлопок в ладоши, удар кулачком об кулачок

Прилетевшим с моря ветром, - загибаем пальцы обеих рук, начиная с большого

Сочной, сладкою клубникой,

Огурцами, ежевикой,

Разогретой лебедой,

Мятою и резедой, - разгибаем пальцы обеих рук, начиная с большого

Щедрым дождиком грибным

И укропом молодым,

Грушей в розовых накрапах...

А какой же главный запах? - выставляем большой палец обеих рук вперед

Слышали, как за станицей - чередуем хлопок в ладоши, удар кулачком об кулачок

Пахнет солнышко пшеницей?.

Т. Голуб

- Сегодня мы с вами будем рисовать казака. Можно его нарисовать одного, а можно с конём. Ведь конь верный друг казака. Для этого используйте, если захотите, трафарет. А сейчас я вам покажу, как рисовать фигуру человека, с помощью «скелета».

4. Показ способа рисования, используя метод «скелета».

5. Работа детей

6. Анализ работ.

- Посмотрите, ребята, какие у нас получились brave казаки, в ярких, выразительных национальных костюмах. И хоть в наше время такую одежду не носят, надевают современные вещи. Но кубанские народные костюмы достались нам в наследство от предков, они продолжают жить, как живы до сих пор предметы кубанских народных ремёсел. В нашем крае постоянно проводятся праздники, фестивали. Народные песни и танцы исполняют артисты, одетые в национальные одежды. В музеях бережно хранятся костюмы, которые изготовили старые мастера и они уцелели до наших дней. И мы с вами должны гордиться и беречь такую красоту, созданную нашими предками. А иногда, по особым праздникам можем и пощеголять в кубанских казачьих костюмах, как настоящие казаки и казачки.

Конспект ООД в подготовительной группе
«Кубанские традиции»

Цель: Воспитание любви к малой Родине.

Задачи:

- Знакомство детей с жизнью, бытом и культурой Кубанского народа;
- Воспитание уважения к труженикам Кубани, прививать чувство гордости за людей, которые сеют, выращивают и убирают хлеб.

Материалы: Мультимедийная презентация, тематические костюмы, имитация убранства комнаты казака, колосья пшеницы, каравай, муляжи хлебных изделий из соленого теста, фонограмма кубанских песен.

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций о Кубани, поход в музей на выставку «Кубанский быт», организация мини-музея в группе.

Ход занятия

Воспитатель.

- Ребята, к нам сегодня, пришли гости. Вы знаете, как по традиции встречают гостей. Как? (ответы детей). Давайте их встретим и расскажем им еще об одной традиции – традиции выращивания хлеба.

(звучит музыка, входят гости)

Воспитатель.

– В знак признания и отличия

Нам приятно в этот час,

По старинному обычаю

Хлебом – солью встретить вас.

Каравай мы вам подносим поклонясь,

Хлеб – соль отведать просим.

(угощаем гостей караваем)

- Ребята, как зовется край в котором мы живем? (Краснодарский край)

- Как еще называют наш край? (Кубанью)

- Как называют жителей Кубани? (Кубанцы, кубанские казаки)

- А какая наша Кубань? (Красивая, раздольная, благодатная, хлебосольная...)

Ребёнок.

- Ой, Кубань, ты мать родная!

Край станиц и хуторов.

Степь от края и до края

Тонет в золоте хлебов.

Это счастье – жить на свете

И тобой весь век дышать.

И встречать твои рассветы,

И закаты провожать...

- Да, мы живем в благодатном и красивом крае. Наша Кубань богата традициями, обычаями, обрядами и промыслами, которые сохраняются и бережно передаются из поколения в поколения. Какие вы знаете традиции или обычаи? (Уважать и почитать старших, слушать их советы; уважение к

женщине; гостеприимство; честность; щедрость; доброта; храбрость; трудолюбие...)

- Сегодня мы с вами вспомним о традиции выращивания хлеба. Как называют людей, которые выращивают хлеб? (Хлеборобы) Как сегодня хлеб попадает к нам на стол вы уже знаете. Давайте вспомним.

(Вначале трактор плугом вспахивает поле. Чтоб земля стала рыхлая, мягкая трактор ее рыхлит бороной. К тракторам цепляют сеялки, из которых зерна попадают в землю, а бороны сверху присыпают зерна землей.)

- Как вы думаете, а как хлеборобы узнают, что пора убирать урожай? (Урожай созрел тогда, когда колосья стали полные, крепкие, сухие. Когда пшеница пожелтеет)

- С чем можно сравнить поля, какие они? (Огромные, как море, красивые, золотые, бескрайние...)

- Пшеница поспела, как ее убирают? (Комбайны выходят в поле и убирают пшеницу. Потом ее везут на элеватор).

- Что делают на элеваторе? (На элеваторе очищают пшеницу и превращают ее в зерно. Еще на элеваторе зерно хранят).

- А хотите узнать, как в старину на Кубани растили хлеб?

- Много лет назад главным занятием кубанцев было возделывание земли. Хлеб был основным продуктом питания. Без него было не прожить. Тяжелым занятием было выращивание хлеба. При помощи сохи казаки пахали землю, помогала лошадь. Затем бороной ровняли землю, затем сеяли хлебные зерна. Сеятель надевал большое лукошко или мешок с ремнем через плечо, туда насыпал зерно и вручную разбрасывал зерна в землю по сторонам. Когда пшеница созрела люди вручную срезали колосья серпом, связывали их в снопы. Потом пшеницу надо было обмолотить, то есть вытряхнуть зерно из колосьев. Затем пшеницу на телегах отвозили на мельницу молоть муку. Вот такой тяжелый труд хлеборобов. И все ради того, чтобы хлеб пришел к нам на стол. Ну а потом из муки месили тесто, из теста выпекали хлеб и хлебобулочные изделия. К каждому празднику, по традиции, готовили особую выпечку. Встречали гостей – караваем, на масленицу пекли блины, к Пасхе обязательно готовили куличи, на яблочный спас на столе стоял яблочный пирог. А встречают весну приготовлением вкусных, сдобных жаворонков. Хотите научиться их делать? Что нам понадобится, чтобы испечь жаворонков? (Тесто). А хотите мы с вами сыграем в игру, которая так и называется «Тесто»? (игра под музыку).

- А вот и наше тесто. (дети садятся, воспитатель предлагает готовое соленое тесто, объясняет, как лепить).

(Звучит песня Захарченко «На Кубани мы живем», дети лепят жаворонков, воспитатель лепит угощение для гостей).

- Молодцы, хорошо постарались. А теперь поставим их в русскую печь. И пока наши жаворонки пекутся давайте вспомним пословицы о хлебе.

- Хлеб – всему голова.

- Хлеб – батюшка, вода – матушка.

- Где лодырь ходит – там земля не родит.

- Хлеб бросать – силу терять.
- Худой обед – когда хлеба нет.
- Молодцы!
- Пора нам посмотреть, испеклись ли наши жаворонки. (достает из печи настоящие булочки).
- Если мы с вами кубанцы, значит мы гостеприимный народ. По традиции, что мы должны сделать в первую очередь? (угостить гостей).
- Угощайтесь гости дорогие! Доброго вам здоровья!
- А еще, ребята, вместе с жаворонками на Кубани подают узвар, чтобы было еще вкуснее.

Ты цвети, моя Кубань,
 Становись все краше.
 Не уронит честь казачью
 Поколение наше.
 Мы растем стране на славу
 Под кубанским небом.
 Будем славить край кубанский
 Богатырским хлебом!
 Ты красив и весел,
 Щедр ты по – кубански,
 Край хлебов и песен,
 Край наш Краснодарский.

- Молодцы!
- Скажите, ребята, что нового сегодня вы узнали? (ответы детей)
- Что больше всего вам понравилось, запомнилось? (ответы детей)
- Скажите, то что вы сегодня узнали, может вам как-то пригодиться? (ответы детей).
- Я думаю, теперь вы еще больше будете любить наш край, ценить и уважать людей, которые каждый день прикладывают много сил и здоровья, чтобы вы каждый день кушали вкусный, ароматный хлеб с хрустящей корочкой. Кубань – житница России. Рекордсмен по выращиванию хлеба. Никогда не забывайте своих предков, помните о них.
- А теперь давайте попрощаемся с гостями. (До свидания. Милости просим еще к нам в гости).

Конспект тематической беседы для детей в подготовительной группе «Героическая Кубань»

Цель: прививать детям чувства патриотизма и любви к своей «малой» Родине, желание защищать её, воспитать гордость за свой народ и его историю, заложить в сердцах юных кубанцев благодарность и признательность тем, кто отстоял свободу и независимость нашей Родины, освободил от фашизма Краснодар и край.

Задачи:

- ознакомление детей с героическими подвигами земляков в Великую Отечественную войну и в мирное время;
- формирование чувств любви к родному городу, к России, чувство привязанности к родным местам, преданность Отечеству, своему народу;
- воспитание уважения к воинам, чувство благодарности к защитникам Отечества.

Предварительная работа:

- беседы («Боевые традиции», «Улицы-герои»);
- фотовыставка «Памятные места»;
- чтение художественной литературы и обсуждение серии рассказов о подвигах защитников русской земли во время войны;
- заучивание стихотворений, пословиц и поговорок о Родине, родной земле и защитниках Отечества;
- рассматривание и обсуждение репродукций на военную тему.

Обогащение словаря за счет слов: партизаны, воины-освободители, оккупанты.

Оборудование: военные плакаты, фотографии военных событий, виды города, памятники; аудиозапись песен: «Священная война» муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача; Мультимедийная презентация «Герои Кубани».

Ход беседы:

Воспитатель:

- Ребята, в какой стране вы живёте? (*России*).
- В каком крае? (*Краснодарском*).
- Как ещё называется край, в котором мы живём? (*Кубань*).

Краснодарский край – наша малая родина, край, где мы родились и живём, это часть большой России.

Над нашей малой и большой Родиной светит солнце, вокруг зеленеют леса, поют птицы.

Но у нашего края есть свое героическое прошлое. Сегодня мы с вами поговорим о самом главном городе. Вы уже узнали, что это за город? Правильно, Краснодар! Когда - то до войны город Краснодар славился широкими улицами, старинными домами, скверами и парками.

Весь город утопал в зелени и цветах. В нем жили простые советские люди, которые трудились на благо своей Родины. Но вот наступил страшный день календаря.

22 июня 1941 года началась самая кровопролитная в истории человечества война. Война - это страшное испытание, в котором проверяется на прочность любовь к Родине. Люди поднялись на защиту Отечества, отдавая жизни за него и за будущее своих детей. Фашисты оккупировали большую территорию Советского Союза, в том числе и Кубань. Весь народ поднялся на борьбу за свободу Родины.

Весной 1942г. Фашисты предприняли мощное наступление на юг. Враг приблизился к границам нашего края. В ожесточенных боях Красная Армия боролась с фашистами. Но враг продолжал наступать и в августе 1942-го фашистские войска оккупировали Кубань и заняли её столицу-Краснодар.

Выступает подготовленный ребенок

Кубань, тебя фашисты захватили

Однажды летом жарким и сухим.

В станицы, в города они вступили,

Но ты, **Кубань**, не покорила им.

На **Кубань** пришли страшные дни оккупации и террора.

Немцы объявили **Кубанскую** землю своей собственностью, оградили весь обвод колючей проволокой и заминировали. Ввели *«комендантский час»* - время, когда нельзя ходить по улицам. Оккупация стала тяжелым испытанием для жителей города. Краснодарцы не сразу узнали о назначении крытых темно-серых грузовиков, которые сначала по пятницам, потом по несколько раз в неделю, а с января 1943 года по два-три раза в день совершали рейсы в район ЗИП. Страшное предназначение этих машин фашисты долго пытались удержать в строгой тайне. Это были машины смерти-душегубки. Первыми жертвами душегубок в Краснодаре стали пациенты психиатрической больницы. Людей травили газом и выбрасывали в ров на окраине города в районе Чистяковской рощи.

Выступает **подготовленный ребенок**

Порядок новый власти наводили,

Расстрелы, казни стали нормой дня.

В фашистский плен кубанцев уводили

Под грохот автоматного огня.

Моя земля родная, ты стонала

Под сапогом немецкого солдата

Но постепенно силу набирала

Великим гневом праведным объята.

Погибло очень много людей. Во время оккупации городу был нанесен огромный ущерб. В руинах лежали заводы, больницы, школы, дома, библиотеки.

Война принесла на кубанскую землю разруху, голод и смерть.

Но они недолго себя чувствовали хозяевами. Весь Кубанский народ встал на защиту своей территории.

Выступает подготовленный ребенок

Из холодной тьмы кустами

Проступали берега,

Шли кубанцы вдоль Кубани-

Наступали на врага.

Шли в атаку, на рассвете -

Только зорька занялась,

За свои родные степи,

За свою родную власть!

Всё это время краснодарцы мужественно сражались с захватчиками, были организованы партизанские отряд, подпольные группы в городе. Наравне с мужчинами в борьбу с захватчиками вступили кубанские женщины. Удивительна история 46-го Таманского авиаполка, в котором служили только девушки-добровольцы. Летчицы умело управляли небольшим самолетом ПО-2. фото Боевые вылеты совершали ночью: это был полк ночных бомбардировщиков. От заката до рассвета вновь и вновь поднимались в черное небо, исчерченное лучами вражеских прожекторов, легкокрылые самолеты, неся свой грозный груз. Каждая из девушек выполняла за одну ночь по 8-10 вылетов. Фашисты боялись и ненавидели летчиц, прозвав их *«сестренками»* и *«ласточками»*. С февраля 1943 года летчицы из женского авиаполка сражались с врагом в небе **Кубани**.

Физ. минутка.

Я прошу подняться вас – это *«раз»*

Повернулась голова – это *«два»*,

Руки в бок, вперед смотри – это *«три»*

На *«четыре»* - пошагать

Две руки к плечам прижать – это *«пять»*

Всем ребятам тихо сесть – это *«шесть»*

Боевой путь полка прошел через многие станицы, поселки. Более пяти тысяч вылетов совершил полк при освобождении нашего края! На знамени полка – два боевых ордена, а командир, гвардии подполковник Евдокия Давыдовна Бершанская, – единственная в стране женщина, удостоенная полководческой награды – ордена Суворова. В этом полку воевали и наши землячки – уроженки **Кубани**. Среди них Герой Советского Союза Евгения Андреевна Жигуленко, совершившая во время войны 968 боевых вылетов. С тяжёлыми боями, преодолевая сопротивление фашистов, одна атака следовала за другой.

На борьбу с фашистами встали местные жители.

Одним из них был Володя Головатов. Ему было 17 лет, он окончил школу, мечтал стать радиотехником, но в город Краснодар ворвались немецкие захватчики. Володя не мог равнодушно относиться к зверствам фашистов. Он организовал группу из семи подростков, таких же, как и он сам. Ребята стали мстить фашистам за свой родной город.

В январе Володю схватили фашисты, долго допрашивали, а потом казнили в душегубке и бросили тело в ров. Всего на территории края фашисты уничтожили более 61 тысячи кубанцев.

Уроженец станицы Величковской Динского района рядовой ПРИЙМАК НИКОЛАЙ АЛЕКСЕЕВИЧ (1924-1943, пулемётчик 723-го стрелкового полка 395-й стрелковой дивизии Северокавказского фронта. В бою 22 июля 1943 г.

У села Садовое (*Крымский район Краснодарского края*) Приймак выкатил пулемёт на открытую позицию и огнём обеспечивал продвижение вперёд стрелкового подразделения.

В этом бою он был ранен. Звание Героя Советского Союза присвоено 25 октября 1943 г. Посмертно.

Уроженец станицы Новокорсунской (*ныне Тимашевского района*) рядовой ГУБА ВАСИЛИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ (1915-1979, пулемётчик 871-го стрелкового полка 276-й стрелковой дивизии 9-й армии Северо-Кавказского фронта. 2 августа 1943 г. При проведении разведки боем Губа с группой бойцов переправился на левый берег р. Кубани (*Крымский район Краснодарского края*) и огнём из ручного пулемёта помог группе отразить три контратаки, подавив 4 пулемётные точки.

Был ранен, но остался в строю. Израсходовав патроны, гранатой подорвал блиндаж противника, уничтожил до 10 гитлеровцев. Звание Героя Советского Союза присвоено 16 мая 1944 г.

Вместе с сыновьями на подвиг шли их матери.

Трагична судьба Епистинии Фёдоровны Степановой из города Тимашевска (х. 1-е Мая, положившей на алтарь Отечества самое дорогое, что у неё было, жизни девяти своих сыновей: Александра старшего, Николая, Василия, Филиппа, Фёдора, Ивана, Ильи, Павла.

Героя Советского Союза Степанова Александра младшего.

Отважно сражались с врагом девять братьев Грузинских из Новороссийска. Пять из них пали смертью храбрых. Шестеро сыновей не вернулись с войны у Е. Р. Горбуновой из Сочи.

Кубанские пионеры также внесли свой вклад в победу над врагом. На героической Малой земле в качестве связистов воевали Витя Коваленко, Коля Ткач, Женя Барабаш, в батальоне морской пехоты – Витя Чаленко, Ваня Савинов. Все они удостоены орденов и медалей, но, к сожалению, не дожили до Победы. Геройски пал на поле брани под Крымской Ваня Виноградов, заменивший погибшего пулемётчика. За оказание помощи партизанам был закопан живым в станице Кавказской Федя Токарев, сожжён заживо Шура Белик, повешен Жора Ероско. Недалеко от Горячего Ключа расстрелян Лёня Тараник, в Майкопе – Женя Попов, в Каменноостском Коля Токарев и Юра Сазонов, в Анапе – Катя Соловьянова, в станице Воздвиженской — Митя, Павлик и Коля Сергиенко, Вася Федоренко, Коля Загладин, Ваня Полухин, Маша Симонова, в станице Брюховецкой – Витя и Лена Голубятниковы.

Среди них были совсем юные: Владик Каширов. Когда началась война, Владик перешёл в 5-й класс. Взорвал склад боеприпасов фашистов. Спас г. Анапу от голода, разминировал склад с зерном. Дошёл с войсками до Будапешта.

Коля Шульга. Коле было 11 лет. Выполнял задания партизан: добывал оружие, повреждал телефонные кабели, лишая фашистов связи. Даже под пытками не выдал местонахождение партизан.

При отходе гитлеровцы жгли и взрывали город, ими были разрушены театр им. М. Горького, радиоцентр, Дворец пионеров, главпочтамт, первая городская больница. Горели жилые дома, школы, здания на улице Красной.

Шли ожесточённые бои. Покидая захваченные территории, нацисты взрывали и разрушали все на своем пути

Но советские бойцы неумолимо двигались вперед. Немцы сдавались в плен.

Первыми ворвались в город солдаты генерал-майора Цепляева. Это было 12 февраля 1943г. жители Краснодара с радостью встречали солдат-освободителей, показывая им, какие дома заминированы, где находятся склады с военным имуществом. Уже на второй день началась расчистка улиц, площадей.

В результате решительной атаки войска под командованием Героя Советского Союза генерал-майора И. П. Рослого и генерал-майора А. И. Рыжова 12 февраля 1943 г. освободили Краснодар

Наши земляки, как весь народ, сумели выстоять и победить. Люди не потеряли способности любить, радоваться. Цена победы была очень дорогой для наших **кубанцев**.

С того времени прошло много лет. Сейчас наш город стал красивым, чистым и уютным. Но в сердцах **кубанцев** никогда не исчезнет благодарность и признательность тем, кто отстоял свободу и независимость нашей Родины, освободил от фашизма Краснодар и край. Подвиг героев, освобождавших наш любимый город, никогда не забудется, а 12 февраля вошло в историю города как день благодарной памяти и светлой скорби.

В Краснодаре много памятников воинам освободителям, куда приходят взрослые и дети, чтобы отдать дань памяти.

Рядом с парком «*Солнечный остров*» возвышается пятнадцатиметровый белоснежный памятник. Он символизирует мужество и отвагу советских войск. Рядом надпись: «С этого рубежа части 46-й армии нанесли сокрушительный удар по гитлеровским войскам в ночь с 11 по 12 февраля 1943 года и освободили город Краснодар»

Выступает **подготовленный ребенок**

За все, что есть у нас сейчас,

За каждый наш счастливый час,

За то, что солнце светит нам

Спасибо доблестным солдатам

Спасибо дедам и отцам

Люди с радостными криками встречали воинов освободителей, бойцов окружили со всех сторон. На улице Красной состоялся большой митинг.

Сердце поет на баяне,

Рвется из тесноты.

Город мой, солнце **Кубани** –

Снова свободен ты.

Из Краснодара были выбиты фашисты. Память о павших сохранит народ.

ВЕЧНАЯ ПАМЯТЬ ГЕРОЯМ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ, КОТОРЫЕ ПОЖЕРТВОВАЛИ ЖИЗНЬЮ ВО ИМЯ НАШЕГО СВЕТЛОГО БУДУЩЕГО. В СЕРДЦАХ **КУБАНЦЕВ** НИКОГДА НЕ ИСЧЕЗНЕТ БЛАГОДАРНОСТЬ И ПРИЗНАТЕЛЬНОСТЬ ТЕМ, КТО ОТСТОЯЛ СВОБОДУ И НЕЗАВИСИМОСТЬ НАШЕЙ РОДИНЫ, ОСВОБОДИЛ ОТ ФАШИЗМА КРАСНОДАР И КРАЙ. ПОДВИГ ГЕРОЕВ, ОСВОБОЖДАВШИХ НАШ ЛЮБИМЫЙ ГОРОД, НИКОГДА НЕ ЗАБУДЕТСЯ, А 12

ФЕВРАЛЯ ВОШЛО В ИСТОРИЮ ГОРОДА КАК ДЕНЬ БЛАГОДАРНОЙ ПАМЯТИ И СВЕТЛОЙ СКОРБИ.

Рефлексия:

Воспитатель:

- Каких героев Кубани вы запомнили?
- Что сделали для своей Отчизны наши земляки - герои **Кубани**?
- Ребята, скажите, а как сегодня люди чтят память наших героев, героев войны?

Дети: Приносят и возлагают цветы к памятникам, ухаживают за могилами воинов, воздвигают памятники, сочиняют песни, стихи, рассказы и т. д.

В нашем городе есть много памятников, среди которых такие, как памятник воинам-освободителям, памятник пятистам советским воинам и мирным жителям, погибшим от рук фашистских захватчиков, скульптура «*Родина – мать*».

- Почему мы называем и солдат Великой Отечественной войны и детей **защитниками Родины**?

- Назовите главный признак солдата – **защитника Родины**. (Смелость, бесстрашие и любовь к Родине)

- Ребята, еще живы те люди, которые участвовали в освобождении нашего родного города, но их очень мало. Мы чтим их подвиг, и всегда будем им благодарны.

Конспект ООД для подготовительной группы. «Знакомство с трудом хлеборобов на Кубани».

Цель:

- Формирование у детей конкретных представлений, откуда берётся хлеб, как выращивали хлеб в старину, и как это происходит сейчас.
- Расширение и углубление знаний детей о труде хлеборобов Кубани.
- Расширение знаний о сельскохозяйственной технике.

Задачи:

- Поддерживать естественный интерес и любознательность детей, речевые навыки, память, воображение, мышление, познавательный интерес к окружающему миру,

Словарная работа:

- Обогащение словаря: хлеборобы, злаки.
- Активизация словаря: зёрна пшеницы и ржи, яровые, хлеборобы, тракторист, комбайнер, элеватор, хлебозавод.
- Воспитание бережного отношения к хлебу, любви к родной земле, уважение к людям, работающим на земле и выращивающим хлеб.

ХОД НОД

Дети заходят и встают полукругом.

Сегодня к нам в детский сад пришло письмо. Хотите узнать, что в нем написано?

«Я – колосок. В родном поле наливался. В теплых дождиках купался. Золотистый и душистый получился из меня хлебушек. В нем здоровье ваше, сила. Сколько рук его растило, охраняло, берегло. И вы, ребята, берегите хлеб. Ведь хлеб – наше богатство. И чтобы он попал на ваш стол, потрудились много людей»

Кто же прислал нам это письмо?

О чем он рассказал нам в своем письме?

– Ребят вы знаете, откуда берётся хлеб, который мы каждый день покупаем в магазине? Вы хотите узнать, как трудятся люди, которые его выращивают.?

– Все мы каждый день едим белый и чёрный хлеб, многие любят сушки, печенье, различные пирожные. Кто знает, из чего всё это делают? (Из муки.)

А что такое мука, из чего её получают? (Предположения детей.)

Дети подходят к столам с подносами на которых лежит зерно.

– Муку получают вот из таких зёрен, которые лежат у вас на подносах, на столах. Рассмотрите их внимательно. (Дети рассматривают зерна, трогают их руками.)

Посмотрите, все ли зёрна одинаковые? (Ответы детей.)

На одном подносе лежат зерна пшеницы, а на другом – зёрна ржи. Зёрна пшеницы круглые, а ржи – длинные. Рожь и пшеница – злаки, они растут в поле, из их зёрен делают муку, а из муки выпекают хлеб.

– А как выглядят эти растения? (Ответы детей)

Я вам принесла эти растения. (Воспитатель показывает колоски ржи и пшеницы.) Это колоски пшеницы и ржи. Давайте их рассмотрим. Они, как и зерна, тоже разные.

– Что вы можете сказать вот об этом колоске? (Показывает колосок ржи.) Он длинный, тонкий, у него не очень длинные усики. Это колосок ржи. Зерна у ржи длинные. И колосок длинный.

– А что вы можете рассказать о колоске пшеницы, какой он? (Короче и толще, а усики у него короче и зернышки круглее.)

– Чтобы получить из зерен муку, нужно затратить очень много труда: сначала вырастить рожь и пшеницу, потом собрать урожай.

Как вы думаете, кто этим занимается? (хлеборобы.)

Когда казаки заселили кубанские земли, они начали выращивать на них хлеб. Земли у нас плодородные, просторы широкие. Урожаи зерновых были богатые. Хватало и для своих нужд, и на продажу.

- Много профессий на земле, но сегодня мы поговорим о самой важной и самой почётной профессии хлебороба.

Ведь не сразу стали зёрна
Хлебом тем, что на столе
Люди долго и упорно
Потрудились на земле.

Вот именно долго и упорно.

Давайте ребята посмотрим на наш экран.

(Показ презентации труд хлебороба в наши дни)

дети садятся на стулья

В какое время года много дел у хлебороба?

слайд.1 ремонт техники.

Начнём с зимы. Какую работу выполняет хлебороб зимой? Ремонтирует свой трактор, меняет изношенные детали, смазывает, очищает трактор от грязи и пыли. Трактору предстоит большая работа. Ремонт трактора производится в мастерской. В этом ему помогают инженеры, слесари, сварщики.

слайд.2 снегозадержание

Зимой хлеборобы проводят снегозадержание, чтобы в поле в почве сохранялось много влаги.

слайд.3 агроном

Но вот наступает весна, начало трудной, напряжённой работы. Солнце жарко сушит землю, нужно скорее начинать сев, но прежде чем зёрна упадут в землю, хлебороб должен забороновать, чтобы земля была ровной и мягкой.

Прежде чем засеять поле, землю должен проверить агроном. Агроном, как и все, кто работает в поле, отвечает за хороший урожай. (показ). Он проверяет, достаточно ли в земле влаги для семян, прогрело ли её солнышко. Агроном проверяет и семена на всхожесть. Семена быстро прорастут, если земля будет влажной и тёплой.

слайд.4. (На поле трактор с бороной, вокруг распаханная земля.)

– Что нужно чтобы растение выросло? (Зерно нужно посадить в землю.)

Чтобы получить много зерна, засевают огромные поля. Что помогает человеку эти поля вскопать и разрыхлить? (Техника.) в наши дни хлеб выращивать помогают десятки умных и сильных машин.

Что это за техника такая? Это трактор. Кто работает на тракторе? **(Тракторист.)**

- Всегда ли была такая техника?

- Как же раньше пахали землю?

Слайд. 5 хлебопашец.

В старину пахарь делал это при помощи лошади и деревянного плуга. Запряжет казак в плуг или соху лошадь и вспашет полоску земли.

Слайд. 6 сеялки и сеятель.

Зерна пшеницы и ржи в старину сеяли вручную. Очень непросто распределять семена равномерно, разбрасывая их руками.

– В наши дни на распаханное поле выходят другие машины – сеялки.

Они сеют зерна в землю.

Слайд 6 колосющееся поле пшеницы

Поле засеяно. Хлебороб выполняет новую работу – подкормка маленьких всходов удобрениями, чтобы были они крепкими, сильными. И опять трактора от темна, до темна, гудят в поле. Все думы хлебороба о будущем урожае. Огорчён он, если долго нет дождя. Но здесь на помощь приходят машины, дождевальные установки. Насос качает воду из речки, она по трубам идёт на плантацию. Приходит время, и наши маленькие зёрнышки благодаря заботливому уходу хлеборобов растут, начинают колоситься, цвести. Спелые колосья сгибаются под тяжестью зёрен. От ветра рожь, пшеница волнуется, как море.

Физкультминутка. «Колосок растёт» Предложить детям встать.

Ребята, давайте немного отдохнем:

Представьте, что мы в поле. Я превращаю вас, в маленькие зёрнышки и сажаю в землю.
(Дети садятся на корточки)

-Весеннее солнышко пригрело землю, дождик поливал. Зёрнышки росли, росли и стали колосками. (Дети медленно поднимаются и тянут руки вверх)

-Колоски тянутся к солнышку. (Дети напрягают руки)

-Сильно припекло солнце, завяли наши колоски. (Дети расслабляются, роняют голову, опускают руки, плечи, туловище опускается на пол.)

-Но вот полил дождь, ожили колоски, снова тянутся к солнцу. Подул ветерок, наклонились колосья вправо, влево, вперёд, назад. Как волны в море. (Дети выполняют плавные наклоны)

-Созрели колосья, готовы к жатве! (Руки плавно разводят в стороны)

Дети садятся.

-Всё лето созревают зёрна в колосках. Но вот зёрна созрели.

Слайд 7- 8 уборка урожая в старину и наши дни.

И опять наступает трудное время у людей, профессия которых – хлебороб. Не зря в пословице говорится: **«Летний день – год кормит»**

Уборка выращенного урожая трудное, ответственное и в тоже время – радостное событие в работе хлебороба. Нужно очень торопиться. Вдруг, погожие дни сменяются дождливыми и зерно осыплется и пропадёт. Радостный, потому что они собирают урожай, который так заботливо растили, так долго ждали, они рады, что их тяжёлый труд нужен людям.

В былые времена на уборку урожая выходили семьями. Мужчины косили зерновые косами, а женщины жали их при помощи вот таких серпов. Собирали сжатый хлеб в снопы, где он просушивался, а затем обмолачивали зерно цепями.

В наши дни хлеборобам помогает вот такая чудо-техника

На поле выходят комбайны. От их успешного труда, от старания хлеборобов зависит, как будут убраны поля. Чтобы скосить хлебные нивы — нужны комбайны. Комбайн – замечательная машина, которая выполняет несколько работ, ею надо только умело управлять. Комбайн и жнёт (*срезает*) колос и собирает их, очищает и ссыпает чистое зерно в грузовые машины «Он идёт, волну сечёт, из трубы зерно течёт» – есть такая загадка про комбайн. Кто работает на комбайне? (**Комбайнер**)

.-Что же делает комбайн? (Предположения детей.)

Он срезает колосья и вымолачивает из них зерна, эти зерна по специальному длинному рукаву (бункеру) высыпаются в грузовые машины.

слайд 9– работа на току

От комбайнов на грузовых машинах зерно увозят на ток. Там его очищают, сортируют и отвозят в зернохранилище.

Слайд 10 зернохранилище. Мельница

Собранное на поле зерно отвозят на элеватор. Элеватор – это зернохранилище для очистки и сушки зерна.

-После того как на элеваторе зерно очистят и просушат, зерно везут на мельницу.. Там их растирают – перемалывают.. Получается мука. А работает на мельницы (**Мукомол**)

Слайд 11 хлебозавод

Куда же потом везут муку? (На хлебозаводы.) Там из муки делают тесто и выпекают хлеб, печет хлеб (**Пекарь**)

слайд 12 –хлебобулочные изделия

Мука бывает пшеничная и ржаная. Что выпекают из пшеничной муки? (Белый хлеб, булки, печенья, баранки.). А вот из ржаной муки пекут чёрный хлеб.

– Вот видите, ребята, как много труда надо затратить, чтобы получить хлеб. Очень большой путь проходит хлеб, прежде чем попасть к нам на стол, хлеборобы трудятся день и ночь, чтобы у нас всегда был свежий душистый хлеб. За добросовестный труд хлеборобов награждают орденами, их труд самый уважаемый.

В наши дни кубанские хлеборобы трудятся с помощью такой замечательной техники.

Игра с мячом «Откуда хлеб пришел»

(Воспитатель бросает мяч ребёнку и задает вопрос, ребенок ловит мяч, отвечает на вопрос и возвращает мяч педагогу)

Цель: упражнять в названии сельскохозяйственных профессий, работать над словообразованием.

Человек работает на тракторе – ТРАКТОРИСТ.

Человек работает на комбайне – КОМБАЙНЕР.

Человек выращивает хлеб – ХЛЕБОРОБ.

Что делают в пекарне? (пекут хлеб);

Хлеб пекут из чего? (из муки);

Из чего получают муку? (из зерна);

Откуда зерно? (из колоса пшеницы);

Откуда пшеница? (выросла в поле);

Кто её посеял? (хлеборобы);

Как называется специальная машина, которая сеет зерно? (сеялка);

Как называется здание, где хранят зерно? (элеватор).

Как называется круглый хлеб? (каравай)

НАША ВСЕМИ ЛЮБИМАЯ ИГРА КАРАВАЙ.

Мы поздравляем наших ребят в день рождения

Воспитатель:

Хлеб нужен каждому человеку каждый день, всегда помните о том, как тяжело его вырастить, берегите хлеб.

На подносе в хлебницы лежат маленькие кусочки черного и белого хлеба.

Воспитатель предлагает детям съесть по кусочку хлеба.

Конспект ООД в подготовительной группе «Кубань — моя Малая Родина»

Цель: Воспитание у дошкольников любви к малой Родине, формирование гражданско-патриотических чувств.

Задачи:

- Продолжать знакомить детей с символикой Краснодарского края.
- Закрепление знаний о том, что выращивают на кубанской земле.
- Приобщение к истории народной культуры: рассказать о воспитании детей в казачьих семьях,
- Закрепление знаний пословиц, поговорок, народных примет.
- Воспитание патриотизма, уважение к традициям и гордость за свою малую Родину.

Оборудование и материалы: мультимедийная доска, проектор, ноутбук, видеозапись исполнения Кубанским казачьим хором гимна Краснодарского края, слайд: вид Земли из космоса, глобус, политическая карта России, физическая карта Краснодарского края, флаг, герб Краснодарского края; фонограммы народных мелодий, фотографии и иллюстрации с изображением казаков, сюжетами жизни и быта, макет казачьего подворья, искусственный подсолнух, мяч.

Ход:

Воспитатель: - Беседу нашу мы начнём издалека, из космоса.

Галактика, в которой мы живём, называется Млечный путь. - А как называется планета, на которой мы живём?

Дети: - Земля.

Воспитатель:

- На Земле есть шесть материков: Антарктида, Австралия, Африка, Северная и Южная Америки, Евразия.

А на каком из них живём мы с вами?

Дети: - В Евразии.

Воспитатель: - Как называется наша страна?

Дети: - Россия.

Воспитатель: - А мы, люди, живущие в России?

Дети: - Россияне.

Воспитатель: - Столица России?

Дети: - Москва.

Воспитатель: - Как называется край, в котором мы живём?

Дети: - Краснодарский.

Воспитатель: - Как называют Краснодарский край по-другому?

Дети: - **Кубань**.

Воспитатель: - Главный город в Краснодарском крае, краевой центр?

Дети: - Краснодар.

Воспитатель: - Как называется наш город?

Дети: - Белореченск.

Воспитатель: - Послушайте, как поэт отобразил свой восторг, свою сопричастность любимому краю:

Ой! **Кубань**, ты мать родная!

Край станиц и хуторов.

Степь от края и до края

Тонет в золоте хлебов.

Это счастье жить на свете

И тобой весь век дышать.

И встречать твои рассветы,

И закаты провожать...

Сейчас мы с вами прослушаем гимн (2 куплета) Краснодарского края в исполнении **Кубанского казачьего хора**. Встаньте, пожалуйста, потому что, когда звучит гимн, слушать его нужно стоя, нельзя крутиться, разговаривать. (Включить видеозапись).

Присаживайтесь. Вы обратили внимание, как исполняли гимн артисты? Серьёзно, громко, чётко, с гордостью. Они все живут на **Кубани**, они, как и мы с вами – **кубанцы**. И они очень горды, что живут на **Кубани**. Недаром в народе говорят: «**Кубань – родная земля!**», «**Кубань – жемчужина России**», «**Кубань – наша Родина!**», «**Кубань – мать родная!**», «**Кубань – житница России!**». Всех жителей городов, станиц, посёлков Краснодарского края называют «**кубанцами**» и «**земляками**». Так называют людей, у которых одна земля и общая **малая Родина**.

А сейчас я вам расскажу, как жили на **Кубани в старину**. Свои жилища – хаты казаки строили из местных материалов: соломы, камыша, глины. Пол мазали глиной, коровяком, крышу покрывали камышом или соломой. Снаружи хату белили, красили ставни, внутри украшали половичками, занавесками, покрывалами, скатёрками, вышивками. Особое место в хате отводилось русской печи. В стужу она обогревала, на ней спали, готовили еду. Во дворе располагались хозяйственные постройки: сарай для скота, амбар, погреб, летняя печь, навес для повозок.

А знаете, как воспитывали детей в казачьих семьях?

Воспитание в казачьих семьях было строгим, мальчиков и девочек воспитывали по-разному.

Мальчиков с детства воспитывали быть защитниками, так, с трех лет учили рукопашному бою, лет с трех-пяти казачонка уже приучали к верховой езде. С пяти лет мальчишки работали с родителями в поле: погоняли волов на пахоте, пасли овец и другой скот. Стрелять учили с семи лет, рубить шашкой — с десяти. Оставалось и время для игр. Но сами игры были такими, что в них казак обучался либо работе, либо воинскому искусству. С семи лет мальчика могли наказывать только мужчины. Женщины не имели право вмешиваться в его воспитание. А когда старшие уезжали из дома, он оставался за хозяина. «*Смотри, — говорил отец, — на тебе дом и женщины. Доглядай хозяйство*». И если поначалу это могло восприниматься не совсем серьезно, то в десять казаченок уже полностью понимал меру ответственности и действительно был опорой дома и семьи.

Воспитание девочки в казачьей семье очень сильно отличалось от воспитания мальчика, потому что у них было другое предназначение: стать хорошей хозяйкой, многодетной матерью, верной женой и помощницей в жизни, крепким тылом воина-казака. Девочке внушалось, что самое главное — спокойная душа и чистое сердце. Девочки начинали работать с детства. Таскаясь «*хвостиком*» за матерью по дому, они участвовали во всех работах: стирали, мыли полы, ставили заплатки, пришивали пуговицы. С пяти лет учились вышивать, шить, вязать на спицах и крючком — это умела каждая казачка. Была и особенная работа — нянчить младших! Трехлетнего брата могла нянчить пятилетняя сестра, а трехлетняя — годовалого. Пятилеток — уже в няньки людям отдавали. Труд не исключал радости и веселья: девочки и пели, и плясали, а обучали их этому старшие женщины. Но росла девочка с главной мыслью, что она будущая хозяйка и мать, — этому было подчинено все ее воспитание.

Часто в речи кубанцев употреблялись пословицы и поговорки. И они всегда приходились к месту. Пословицы и поговорки делают нашу речь меткой, придают ей особую яркость. В пословицах и поговорках отражается жизнь наших отцов, дедов и прадедов. Какие пословицы и поговорки вы знаете?

Игра «*Передай подсолнух*».

Дети становятся в круг, пока звучит музыка, дети передают друг другу подсолнух. У кого в руках окажется подсолнух, когда музыка остановится, тот должен сказать пословицу или поговорку.

Дети: Счастье и труд рядом живут.

Хлеб – батюшка, вода – матушка.

У кого хлеб родится, тот всегда веселится.
Худ обед, когда хлеба нет.
Хлеб всему голова.
Не вырастишь овоща – не сварить борща.
Кто ленится, тот не ценится.
Не сиди сложа руки, не будет и скуки.
Люди пашут, а он руками машет.
В тесноте, да не в обиде.
Как батя сказал, так и будет.
Какой палец не порежь, всё больно.
За добро добром платят.
Волков бояться – в лес не ходить.
Казак силен и крепок дружбой с конём.
Верный конь казака никогда не подведет.
Казаку конь – отец родной и товарищ дорогой.
Конь казаку – лучший друг.
Человек без друзей, как дерево без корней.
Доброе братство – дороже всякого богатства.
Атамана из плохого казака не получится. Где казак, там и слава.
Встречай хлебом-солью, а провожай добрым словом.

Воспитатель:

- Как много вы знаете пословиц и поговорок, молодцы.

Кубанская земля – казачий край, но на ней живут люди разных национальностей: русские, адыги, армяне, греки, украинцы и многие другие. У каждого народа свои обычаи, праздники, песни, сказки. Но всех их объединяет любовь к нашей прекрасной Кубани.

В нашем крае живут замечательные люди, они трудятся на благо нашей родной Кубани. Назовите, пожалуйста, профессии, какие вы знаете.

Дети: - Хлеборобы, трактористы, комбайнёры, полеводы, садоводы, животноводы, виноградары, рабочие заводов и фабрик, врачи, учителя, учёные, спортсмены, художники, поэты.

Воспитатель:

- Кубань – чудесный, благодатный край хлебных полей, привольных степей, цветущих садов. А что выращивают на Кубани?

Дети: - Пшеницу, рожь, овёс, просо, гречиху, рис, кукурузу, подсолнечник, сахарную свёклу, яблоки, виноград, персики, капусту, морковь, лук, арбузы, чай.

А сейчас поиграем в «Народные приметы»: я называю примету и бросаю мяч, а тот, кто мяч поймает, ответит, какая будет погода.

Паучок плетёт сеть – будет солнышко греть.

Ласточки летают низко – значит дождик близко.

Муравьи прячутся в дома – не гуляй без зонта.

Клевер наклоняется – дождик ожидается.

Ёлка ветки опустила – о дожде предупредила.

Воробьи купаются – дождик ожидается.

Цветы пахнут сильнее – тучи на небе чернее.

Лягушки громко квакают – дождик сильно капает.

В конце нашего занятия предлагаю спеть песню кубанских авторов, которую мы с вами выучили.

Включить фонограмму, на мультимедийной доске слайды с кубанскими пейзажами, видами полей, степей.

Кубанская земля у нас прекрасна,

И небо над Кубанью нашей ясно.

Нет шире и просторнее полей,

Нет песни душевней и милей!

Кубань родная часть моей России,
Над нею небо самое синее!
Добрей, чем на Кубани нет людей,
И мы гордимся родиной своей!
Народ Кубани дружный, хлебосольный,
Ты славься край певучий и раздольный,
И ивы, наклонившись над рекой,
Нет в мире родины другой!

Воспитатель: Рыбе нужна вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы. А человеку нужна Родина. И охранять, любить природу, значит любить свою Родину. Родина – это одно из самых дорогих для человека понятий. Но любому из нас дорога и малая Родина – край, в котором мы родились и выросли. Земля детства, её природа, история греют и подпитывают всю жизнь. Поэтому, куда бы ты не поехал, всегда можешь с гордостью говорить: «*Я – кубанец!*»

**Выполнила
воспитатель Кусенко
Н.В.**

«Знакомство с трудом хлебороба на Кубани».





В какое время года много дел у хлебороба?

Начнём с зимы. Какую работу выполняет хлебороб зимой?

Ремонтирует свой трактор, меняет изношенные детали, смазывает, очищает трактор от грязи и пыли. Трактору предстоит большая работа. Ремонт трактора производится в мастерской. В этом ему помогают инженеры, слесари, сварщики.

Снегозадержание на полях



- ❄ Снег защищает посевы озимых от морозов
- ❄ Весной накопившийся на полях снег пополнит запас воды в почве.
- ❄ Много снега – много хлеба.

Агроном

*Снег весной ещё не стаял,
Семена я проверяю.
И планирую при этом
Где и что посею летом.
Есть редиска, лук, укроп.
Будет целый огород.
И конечно я мечтаю
О хорошем урожае
Он приносит радость в дом.
Я, ребята ... (АГРОНОМ)*

Агроном – специалист по
земледелию

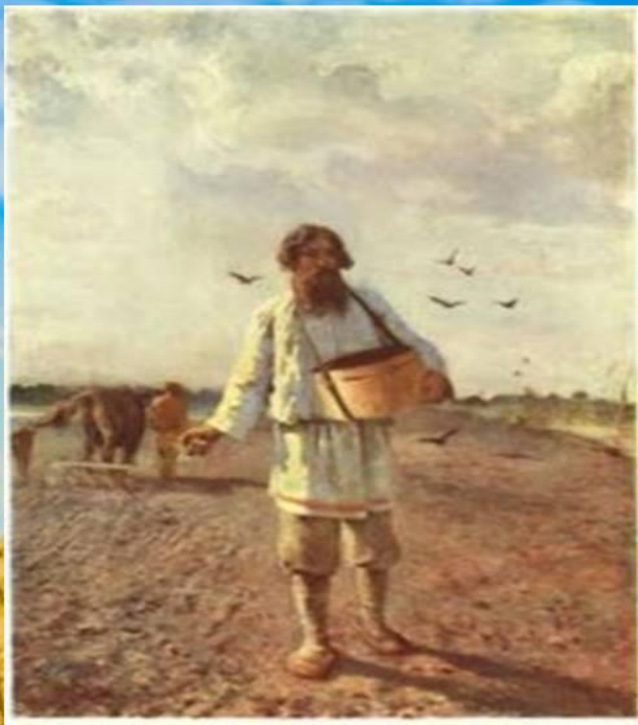


А это - трактор с **бороной**, она с острыми зубьями. **Борона** разбивает крупные комья земли на мелкие. **Бороной** боронят землю.



ХЛЕБОРОБ – САМАЯ ВАЖНАЯ ПРОФЕССИЯ





Сеял сеятель старинный,
Из лукошка – решета.
Нынче сеялка – машина
Этим делом занята.
Роем борозды проворно,
В них закладывает зерна,
Сыплет белый
порошок...
Черепашке – это худо
Урожай поспел у нас





Уборка урожая





**Вот и созрел урожай.
Начинается жатва.
Выходят на поля
комбайны.**

Машины везут зерно на ток





Лишь зерно проветрится –
Его везут на мельницу.
Ветер жернова вращает,
В муку зёрна превращает...
Вы готовьте лишь мешки –
Хватит здесь для всех муки!





- На хлебозаводе все делает машина: и муку засыпает, и воду подает, и тесто замешивает. Затем делительная машина отхватывает от теста ровные куски и они попадают в круглый желоб. Там он крутится, как на карусели, получается шарик из теста. Дальше – печь. Выпекается чудесная булочка. А пекарь следит, чтобы все машины работали правильно.



Shared

ВИДЫ ХЛЕБА



Пшеничный хлеб



Ржаной хлеб



Булочки



Батон

Речевое развитие. Составление рассказа «Труд взрослых на полях Кубани» (региональный компонент)

Целевой ориентир: ребенок составляет небольшой рассказ, правильно произносит слова со звуком [ц]

Приоритетная образовательная область: речевое развитие; в интеграции образовательных областей: «*познавательное развитие*», «*физическое развитие*».

Технологии, методы, приемы: технологии, направленные на психическое развитие и укрепление здоровья ребенка, обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка

Материал: схемы для составления рассказа, иллюстрация «*Золотая рожь*»

Предварительная работа: беседы о труде взрослых на полях Кубани.

Задачи:

Связная речь

- развитие умения в составлении рассказа по картине вместе с воспитателем и самостоятельно;

Формирование словаря

– активизация употребления в речи названий сельскохозяйственных машин (*комбайн, трактор, грузовик*)

Грамматический строй речи

- упражнение детей в умении образовывать слова по аналогии.

Звуковая культура речи

- упражнение в правильном, отчетливом произнесении звука [ц] (*в словах и фразовой речи*).

Воспитательная:

- воспитание культуры общения.

Краткий ход:

1. Проблемная ситуация:

Ребята мы живем с вами в большой стране. Как она называется? (*Россия*). А как называется край в котором мы живем? (*Кубань*).

2. Беседа о труде взрослых на полях Кубани

Край наш называется Краснодарский – его еще называют Кубанью. Я думаю, вы не раз слышали по телевизору, что нашу Кубань называют хлебосольной. Почему её так называют, я вам сейчас скажу. На полях Кубани выращивают много пшеницы.

У нас много хлеба на **Кубани**.

Мы рады встречать гостей, угощаем их, принимаем с радостью, поэтому и называют Кубань хлебосольной. Ведь хозяева встречают гостей хлебом с солью, поэтому звучит слово «*Хлебосольная*». А у нас в Краснодарском крае действительно выращивают богатый урожай пшеницы, ржи, подсолнечника, ячменя, овса, свёклы и фруктов. А как вы думаете, как называют людей, выращивающих хлеб (*Хлеборобы*)

3. Составление рассказа по картине «Золотая рожь».

- Что изображено на картине? (*Раздольное поле*)

- Какого цвета рожь? (*Золотая*)

- Какое небо над полем? (*Голубое*)

- Что изображено в центре картины? (*Большой, красный комбайн*)

- Кто управляет комбайном? (*Комбайнер*)

Что делает комбайнер? (*Убирает рожь*)

- Куда сыплется зерно? (*В кузов грузовика*)

Воспитатель, по схеме рассказывает: «Художник нарисовал на картине раздольное поле ржи. Рожь созрела и кажется золотой. Над золотым полем — высокое голубое небо с белыми облаками. Вдалеке еще зеленый лес.

Убирать рожь в поле вышли комбайны. В центре картины изображен большой красный комбайн. Он убирает рожь. Золотое зерно сыплется в кузов грузовика. В кабине мы видим комбайнера. Он управляет большой машиной. У него трудная и очень нужная работа.

Затем 2-3 ребенка по схеме составляют аналогичный рассказ.

Физкультминутка

3. Дидактические игры.

Первая подгруппа: Чистоговорки со звуком [ц]

Вторая подгруппа: «Звонкий – глухой»

4. Рефлексия. *(Сегодня я узнал, сегодня у меня получилось.)*