

Картотека дидактических игр к пособию «Теремок» во второй младшей группе.

1. «Вспомни сказку»

Цель: развитие связной речи, упражнение в употреблении порядковых числительных.

Педагог показывает героев сказки из фетра.

- Угадай из какой сказки пришли герои?
- Расскажи эту сказку (ребёнок самостоятельно или с помощью педагога рассказывает сказку)
- Кто первый нашёл теремок? Кто пришёл второй? Третий? Кто пришёл последним и сломал теремок?

2. «Угадай, чей голосок?»

Цель: развитие высоты и тембра голоса, интонационной выразительности речи.

Педагог изображает персонажей сказки, а ребёнок отгадывает. Затем ребёнок и педагог меняются ролями.

3. «Слоговые песенки»

Цель: развитие фонематического слуха, автоматизировать поставленные звуки в слогах.

Вечером все жильцы в «Теремочке» устраивают концерт. Каждый поёт свою любимую песенку. Давайте петь вместе с ними! Слушайте внимательно и повторяйте песенку вместе с мышкой. А теперь вместе с лисичкой...

4. «Расскажи по порядку!».

Цель: развитие связной, грамматически правильной монологической речи;

Воспитатель показывает героев сказки, дети должны разложить их в порядке развития сюжета и рассказать об этом.

5. «Знаешь ли ты сказку?».

Цель: развитие связной речи

Педагог читает отрывок, или же показывает сюжет к сказке с помощью пособия и просит рассказать этот отрывок из сказки.

6. «Чего не хватает?».

Цель: развитие внимания, памяти, сообразительности.

Предложить детям посмотреть все ли персонажи из сказки «Теремок», если нет, то рассказать кого не хватает.

7. «Как еще можно назвать».

Цель: обогащение активного словаря

Выставляются модели героев сказки «Теремок»

- Назовите одним словом, кто это?
- Почему их так называют?
- Как называют в сказках лису? (лисичка-сестричка, лисичка-хитричка, лиса-Патрикеевна, рыжая разбойница, плутовка лиса, пушистая охотница)
- Какая лиса?
- Что умеет делать?
- Как называют в сказках волка? (волчище, волк - зубами щелк, Волчек - серый бочек) какой волк? Что умеет делать?
- Как называют в сказках медведя? (мишка-медведь, Михайло-Потапович) Какой медведь? Что умеет делать?

Конспект ООД по речевому развитию во второй младшей группе.

Тема: Чтение русской народной сказки «Теремок»

Цель: Познакомить детей с содержанием русской народной сказки «Теремок».

Задачи:

1. Образовательные:

Продолжать учить называть животных, отвечать на вопросы .

2. Развивающие:

Развитие слухового и зрительного внимания детей, умение вслушиваться в речь взрослого.

Развитие интереса к театрально-игровой деятельности.

Развитие памяти, устной речи, имитационных движений, мелкой моторики рук.

3. Воспитательные:

Воспитание чувства взаимопомощи, чувства сопереживания по отношению к героям сказки, желание им помочь.

Воспитание интереса и любви к русской народной сказке.

Предварительная работа:

Чтение русской народной сказки «Теремок»

Рассматривание иллюстраций к сказке

Имитационные упражнения с детьми под музыку.

Словарная работа: Мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик - побегайчик, волчок - серый бочок, лисичка-сестричка, медведь косолапый.

Материал и оборудование: куклы сшитые из фетра: Мышка, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь, домик-теремок из фетра.

Ход занятия:

1. Вводная часть (организационный момент)

(Вход в группу под мелодию «сказочная».) В группу заходит Сказочница, здоровается, привлекает внимание детей стихотворением:

За лесочком, на опушке,
Чья-то спрятана избушка,
Не избушка- теремок,
Он не низок - не высок,
Терем-терем повернись,
Нашим деткам покажись.

Сказочница: Я сейчас вам расскажу русскую народную сказку «Теремок». Садитесь поудобнее и внимательно слушайте. (Дети садятся на стульчики).

2. Основная часть.

Рассказ сказки сопровождается показом кукольного театра.

Сказочница: Стоит в поле теремок. Бежит мимо мышка-норушка. Увидела теремок, остановилась и спрашивает:

- Терем-теремок! Кто в тереме живет?
Никто не отзывается. Вошла мышка в теремок и стала там жить. Прискакала к терему лягушка-квакушка и спрашивает:
- Терем-теремок! Кто в тереме живет?
- Я мышка-норушка! А ты кто?
- А я лягушка-квакушка.
- Иди ко мне жить! Лягушка прыгнула в теремок. Стали они жить вдвоем. Бежит мимо зайчик - побегайчик. Остановился и спрашивает.
- Терем-теремок! Кто в тереме живет?
- Я, мышка-норушка!
-Я, лягушка-квакушка!
- А ты кто?
- Я, зайчик - побегайчик.
- Иди к нам жить! Заяц скок в теремок! Стали они втроем жить. Идет мимо лисичка-сестричка. Постучала в окошко и спрашивает:
-Терем-теремок! Кто в тереме живет?
- Я, мышка-норушка.
-Я, лягушка-квакушка.
-Я, зайчик - побегайчик.
- А ты кто?
- А я лисичка-сестричка.
- Иди к нам жить! Забралась лисичка в теремок. Стали они вчетвером жить. Прибежал волчок - серый бочок, заглянул в дверь и спрашивает:
-Терем-теремок! Кто в тереме живет?
- Я, мышка-норушка.
-Я, лягушка-квакушка.
-Я, зайчик - побегайчик.
Я, лисичка-сестричка.
А ты кто?
- А я волчок – серый бочок.

— Иди к нам жить!
Волк влез в теремок. Стали они впятером жить. Вот они в теремке живут, песни поют. Вдруг идет медведь косолапый. А кто, знает как ходит медведь? Покажем?

Физкультминутка: «Мишка косолапый»

Мишка косолапый

По лесу идет,

Шишки собирает,

Песенки поет.

Вдруг, упала шишка,

Прямо мишке в лоб...

Мишка рассердился

И ногою - топ.

Сказочница:

Ребята занимайте свои места, сказка еще не закончилась.

И вот подошел наш медведь к теремку. Услыхал песни поют, остановился и заревел во всю мочь:

- Терем- теремок! Кто в тереме живет?

- Я, мышка-норушка.

-Я, лягушка-квакушка.

-Я, зайчик - побегайчик.

-Я, волчок - серый бочок.

- А ты кто?

- А я медведь косолапый.

-Иди к нам жить!

Медведь и полез в теремок. Лез – лез - никак не мог влезть и говорит:

-Я лучше у вас на крыше буду жить.

- Да ты нас раздавишь!

- Нет, не раздавлю.

- Ну полезай!

Влез медведь на крышу. Только уселся -трах! - раздавил теремок. Затрещал теремок, упал на бок и весь развалился. Еле-еле успели из него выскочить: мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик – побегайчик, лисичка-сестричка, волчок - серый бочок-все целы и невредимы. Принялись они бревна носить, доски пилить - новый теремок строить.

Рефлексия: Понравилась вам сказка? Какую сказку вы сейчас послушали? Кто первый прибежал в теремок? Как пищит мышка? Кто за мышкой прискакал к теремочку? Как квакает лягушка? Кто прибежал к теремку за лягушкой? За зайцем? За лисой? За волком? Как жили звери в теремочке? Что делали? Кто раздавил теремок? Поможем зверятам построить домик? (Ответы детей) А строили они домик так...

3. Заключительная часть

Пальчиковая игра «Строим домик»(на коврике сидя):

Тук да тук раздается всюду стук (стучим кулачком о кулачок)

Строим дом, дом большой (Показываем крышу дома ладонями над головой)

И с крылечком и трубой, (Складываем ладошки вместе)

Из трубы идет дымок, (Движениями губ показываем дым)

На двери висит замок.(Руки в замок)

Вот большой и светлый дом

Дружно вместе заживем!

Сказочница:

А теперь мне надо попрощаться с вами ребята. Пойду другим детям расскажу сказку. А к вам я приду в следующий раз с новой сказкой. До свидания ребята!

Конспект ООД с использованием нетрадиционной техники рисования в младшей группе.

Тема: Путешествие в сказку «Теремок».

Цель: Создание положительного эмоционального настроения посредством кукольного театра, способствующего раскрепощению детей; рисование теремка с помощью нетрадиционных техник рисования.

Задачи:

Обучающие: формирование знаний детей раннего дошкольного возраста в различении цветов, умения рисовать горизонтальные и наклонные линии.

Развивающие: развитие изобразительных умений и навыков, умение использовать в рисовании нетрадиционные формы.

Воспитательные: воспитание интереса к сказкам, доброжелательного отношения к сказочным героям, эмоциональной отзывчивости; внимания и аккуратности в работе с изобразительным материалом.

Предварительная работа: изготовление пособия «Теремок».

Приоритетные образовательные области: художественно-эстетическое развитие.

Интеграция образовательных областей:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие.

Оборудование: Макет «Теремок с окошками», клубок ниток, персонажи кукольного театра: мышка, лягушка, лисичка, зайчик, мишка, мольберт, бумага с прорисованными линиями, гуашь коричневого и жёлтого цвета, влажные салфетки, печатки округлой формы из моркови, подарок-сюрприз для детей.

Ход ООД

Воспитатель:

-Вот собрались малыши,

До чего же хороши!

Здравствуй, ребятки! Я хочу пригласить вас в сказку. Вы хотите оказаться в сказке? *(ответы детей)*.

Воспитатель:

А дорогу нам укажет клубочек:

-Ты катись, катись клубок

С овражка на мосток.

Только сильно не спеши,

Путь-дорогу укажи!

(Воспитатель бросает клубок, вместе с детьми подходит к макету «Теремок»).

Воспитатель:

-Ребята, посмотрите, какой теремок!

В нём окошечки резные, ставни чудо - расписные!

Комнатками полон дом – не живёт никто лишь в нём.

(Воспитатель показывает сказку «Теремок» посредством кукольного театра. По ходу действия предлагает детям включиться в инсценировку):

-Мимо мышка бежала,

Теремочек увидала:

- Кто – кто в теремочке живёт?

Кто – кто в невысоком живёт?

Стану в теремочке жить.

(Педагог ставит игрушку мышки в окошко теремка)

-Вдруг лягушка прискакала,

Теремочек увидала:

- Кто – кто в теремочке живёт?

Кто – кто в невысоком живёт?

- Я, мышка-норушка,

А ты кто?

- Я, лягушка-квакушка!

(Педагог ставит игрушку лягушки в окошко теремка)

Вот однажды прыг да скок –

Скачет зайчика – дружок:

- Кто – кто в теремочке живёт?

Кто – кто в невысоком живёт?

- Я, мышка-норушка,

- Я, лягушка-квакушка! А ты кто?

- Я, зайчик – побегайчик,

(Педагог ставит игрушку зайчика в окошко теремка)

По лесу лиса гуляла,

Теремочек увидала:

- Кто – кто в теремочке живёт?

Кто – кто в невысоком живёт?

- Я, мышка-норушка,

- Я, лягушка-квакушка,

- Я, зайчик – побегайчик,

А ты кто?

- А я лисичка – сестричка! Заходи к нам жить.

(Педагог ставит игрушку лисы в окошко теремка)

Прослыхал про то медведь,

Пошёл терем поглядеть.

- Кто – кто в теремочке живёт?

Кто – кто в невысоком живёт?

- Я, мышка-норушка,

- Я, лягушка-квакушка,

- Я, зайчик – побегайчик,

- А я лисичка – сестричка! А ты кто?

-Пустите меня к себе в теремок!

- Нет. Ты большой, нас раздавишь!

Здесь тебе не поместиться – домик может развалиться!

Не сердись уж, Мишенька!

Воспитатель: Ребята, и, правда, мишка очень большой. Не поместится в теремок, ни в двери, ни в окно не пролезет. А если на крышу взберётся – раздавит теремок. Как же мишке нам помочь? Ему тоже хочется жить в домике. А давайте мы нарисуем для мишки свой домик.

(Воспитатель предлагает детям сесть за столы, выдаёт каждому ребёнку листы с нарисованными линиями. Объясняет, что дети будут строить теремок из брёвнышек. Показывает как проводить по линиям пальчиком. Сначала без краски, затем предлагает окунуть пальчик в краску коричневого цвета и провести по линии на бумаге. Помогает дорисовать крышу. Напоминает, что после работы нужно воспользоваться салфеткой.)

Воспитатель предлагает детям взять в руки печатки из моркови и сделать гимнастику для пальчиков:

Не морковку будем грызть (погрозить пальчиком правой руки,

Не возьмём сегодня кисть (*погрозить пальчиком левой руки*).

Печатью будем рисовать (имитация оттиска на правой ладони,

Морковкой солнце создавать (*имитация оттиска на левой ладони*).

Пальчики мы разомнём и рисовать сейчас начнём (*покатать печать между ладоней*).

- А ещё мы можем нарисовать солнышко. Для этого мы возьмем печатку, окунём её в краску и перенесём на бумагу. Лучики можем нарисовать с помощью пальчиков.

Воспитатель хвалит детей:

- Какие молодцы! У всех получился красивый теремок. И теперь мы можем поселить в него мишку.

- Вот теперь у всех зверей есть домик. Всем места хватило. И мишка рядышком пристроился, и все звери будут жить дружно.

Рефлексия. Ребята, расскажите, в какой сказке мы побывали? Кто теперь живёт в теремочке? А чем мы рисовали теремок? Для кого мы рисовали теремок?

Лесные жители и мишка, для которого вы нарисовали дом, хотят вас поблагодарить. Они говорят, что вы очень хорошие и умные детки и дарят вам подарок.

Вот и возвращаться пора из сказки (*воспитатель бросает клубок*):

-Ты катись, катись клубок

С овражка на мосток.

Только сильно не спеши,

Путь, дорогу укажи!