

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №18 «Счастливое детство»

Краткосрочный проект «Герои Отечества»

Для детей старшего дошкольного возраста



Подготовила воспитатель 1 кв. категории

Палищук В.А.

с. Ванновское, 2023 г.

Проект «Герои Отечества»

Тип проекта: творческо – информационный

Вид проекта: познавательно – игровой

Продолжительность: краткосрочный (с 04.12- 08.12.2023 г.)

Участники проекта: воспитатель, дети подготовительной группы, родители.

Цель: воспитание патриотизма, приобщение к истории своей страны.

Задачи:

1. Развивать интерес к событиям прошлого и настоящего.
2. Развивать чувство гордости, бережное отношение к людям, прославившим нашу Родину.
3. Познакомить детей с жизнью некоторых знаменитых людей.
4. Привлечь родителей к совместной деятельности.

Актуальность проекта:

Стержнем всего российского воспитания является патриотизм. Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа. Но в силу последних перемен все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. Поэтому необходимо ещё до школы сформировать у детей первоначальные достоверные представления об истории нашей Родины, интерес к её изучению в будущем.

Этот праздник очень важен для современной России, ведь он концентрирует в себя весь исторический опыт и славные ратные традиции наших Вооружённых сил; объединяет историю воинских подвигов и героев армии России со дня её создания и до сегодняшних дней.

В каждой стране есть свои герои, и именно на их опыте, на их подвигах воспитывается молодое поколение. Наша Родина, Россия, - страна героическая. В тысячелетней её истории военных лет в общей сложности было больше, чем годов мирных. Но, какие бы враги не бросали нам вызов, мы выстояли. И надо, чтобы молодёжь в любых условиях была готова встать на защиту страны – нужны примеры героизма, не показного, не показушного, а истинного.

Герой это, прежде всего, труженик войны, где ему для этого ратная судьба не назначила место – в окопе или в Генеральном штабе. Если он командир, то, прежде всего, такой, который бережет своих солдат, выполняет поставленные задачи не числом, а умением, не только личной храбростью, но и за счёт опыта, настойчивости, самых скрупулёзных расчётов в период подготовки к сражению.

Содержание

Проект «Герои Отечества» даёт возможность изучить одну из важнейших страниц в истории страны.

Поможет детям познакомиться не только с защитниками Отечества, но и с людьми, прославившими Отечество в мирное время.

Познакомить детей с высокими наградами, которыми награждались за выдающиеся деяния и подвиги на поле боя офицеры и генералы, за самоотверженное служение своей Родине.

Планируемые результаты:

- 1.Создание необходимых условий для организации совместной деятельности с родителями, сотрудниками детского сада.
- 2.Проявление интереса к армии, уважение к защитникам Отечества.
- 3.Формирование у детей любви к близким, к Родине.
4. Знакомство с некоторыми родами войск, профессиями.
- 5.Формирование нравственных личностных качеств: отзывчивость, справедливость, смелость, толерантность.
- 6.Возникновение желания в будущем стать защитником Отечества.
- 7.Появление интереса у родителей к жизни ДОУ.

Предварительная работа:

1. Рассматривание иллюстраций о войне, дне Победы, космонавтов, военных моряков и испытателей морской техники, участников Афганской войны, ликвидаторов Чернобыльской катастрофы, участников экспедиций в Арктике и Антарктике, и других.
2. Чтение художественных произведений о Великой Отечественной войне, о пограничниках, о героях – пожарниках, о космонавтах и других героях, слушание песен, вальсов, заучивание стихов и песен.

Принципы образовательного процесса:

1. Индивидуальный подход к каждому ребёнку.
2. Рациональное сочетание разных видов деятельности.
3. Развивающий характер обучения.

Этапы реализации проекта

1 Этап

- Выявление первоначальных знаний детей о героях.
- Информация родителей о предстоящем проекте.
- Подбор литературы, презентаций, фотографий, плакатов.

2 Этап

- Совместная деятельность родителей, детей и педагогов.
- Проведение НОД, бесед о ВОВ, победе в войне, людях прославивших Отечество в мирное время.
- Чтение художественной литературы.
- Организация сюжетно - ролевых, дидактических и подвижных игр.
- Разучивание стихотворений.
- Практическая деятельность детей, педагогов и родителей.
- Экскурсия в библиотеку.
- Прослушивание аудиозаписей, просмотр презентаций.
- Рассказы воспитателей и родителей.

3 Этап

- Презентация «День героя»

Формы проведения:

Беседы с презентациями:

- «О космосе»
- «Маленькие герои большой войны»
- «Города - герои»
- «Москва – город герой»

Знакомство с художественной литературой:

- Е. Благинина «Шинель»;
- С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»;
- Л. Толстой «Пожарные собаки»;
- чтение глав из книги С. Баруздина «Шел по улице солдат»;
- С. Михалков «Приезд героя», «Быль для детей»;
- А. Митяев «Сегодня праздник. Апрель. День космонавтики».
- Л. Кассиль из книги «Твои защитники».
- Прослушивание музыкальных произведений: «Священная война», «День победы».

Дидактическая игры:

- «Подбери картинку».
- «Воину солдату своё оружие».
- «Чья форма».
- «Что изменилось».
- «Военный транспорт».

Сюжетно-ролевые игры:

- «На границе»

- «Мы военные»,
- «Моряки»,
- «Летчики».

Подвижные игры:

- «Разведка»

Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность, четность.

- «Встречные перебежки»

Цель: закрепить умение детей бега наперегонки.

- «**Попади в цель**»

Цель: продолжать учить сочетать замах с броском при метании. Соблюдать очередность в игре.

- «**Меткий стрелок**».

Цель: формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров.

Работа с родителями:

- Консультация для родителей на тему: «Знакомьте детей с героическим прошлым России»

- Консультация для родителей «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»

Итог проекта:

- Презентация «Герои Отечества».
- Посещение мемориального комплекса с.Ванновского

Конспект беседы по патриотическому воспитанию.

Тема : "Герои - космонавты". Подготовительная группа.

Цели: Расширить знания детей о космонавтике, о том, что наш русский космонавт Юрий Гагарин, первым покорил космос. Воспитывать чувство патриотизма у детей и любовь к своей родине.

Ход беседы:

Воспитатель: Долгие годы мечтали люди покорить космос. Так называют звездное небо. Наша планета земля находится в космосе и вращается вокруг своей оси и солнца (посмотрите схему вращения нашей планеты. Дети, какую планету мы часто видим в небе около земли, вечером и ночью она освещает землю? (показываю спутник земли - луну).

-(ответы детей-луна).

Воспитатель :Да дети, это луна. А теперь посмотрите, как красиво смотрится наша планета земля из космоса. Она зеленовато-голубая, как жемчужина в этом черном космосе. У нашего первого космонавта Юрия Алексеевича Гагарина была большая мечта - быть космонавтом. Для осуществления своей мечты он хорошо учился, занимался каждый день зарядкой, закалялся, обливался холодной водой. Он закончил летное училище, стал отличным военным летчиком. Его одного из первых приняли в отряд космонавтов. Юрий Алексеевич Гагарин первый побывал в космосе и на космическом корабле облетел вокруг земли и вернулся обратно. Первый полет человека в космос - это победа всего нашего народа. Это был подвиг, так как было совсем непросто приземлиться из космоса. Юрий Алексеевич Гагарин перенес этот полет с честью, с большой выдержкой, и ему присвоили звания - Героя и вручили награду: медаль Героя Советского Союза. (Так называлась страна в то время). Какие же люди могут проявить силу духа и стать героями?

- они должны быть сильными, смелыми, закаленными, храбрыми, умными, военными и т. д.

А 16 июня 1963 года - первая женщина в мире, женщина - космонавт Герой советского союза Валентина Владимировна Николаева - Терешкова поднялась в космос на корабле Восток -6. В те минуты люди на земле не могли даже представить, что на пороге космоса - у своего космического корабля - стоит советская женщина, прощаясь с друзьями в назначенное время, раздались последние команды:

-Космонавт готов! Старт!

И вот люди услышали

- Я - "Чайка", Я - "Чайка", вижу землю!

Голос из космоса все время звучал спокойно и уверенно. Много лет прошло с тех пор. И люди побывали даже на луне. Это Американские астронавты прилунились на спутник земли луну и вернулись обратно на землю. Это была победа не только Американского народа, но всего человечества, т. к люди всегда мечтали покорить космос, разведать космическую дорогу к другим мирам. Были в этой сложной борьбе с космосом и поражения (гибли космонавты) и победы, но люди всей земли помнят имена этих славных героев. Только сильные духом, смелые, отважные люди готовы совершать героические поступки.

Конспект тематического занятия для детей подготовительной группы
«Маленькие герои большой войны»

Цель: формирование чувства патриотизма, любви к Родине, чувства гордости за свою страну.

Ход беседы:

1. Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, солнечный зайчик заиграл на полу. Откуда он? *(Ответы детей)*.

Воспитатель: А что будет, если оторвать окно? Какие звуки раздаются с улицы (Птицы поют, ветер листьями на деревьях шуршит, машина проехала, люди разговаривают.) Какие это звуки? *(Ответы детей)*.

2. Беседа о жизни детей во время войны.

Воспитатель: Это хорошие, мирные звуки. Много лет назад был такой же, как сейчас, теплый солнечный день. И вдруг люди узнали, что на нашу землю напали враги, и началась война. Налетели самолеты, приехали танки, пришли солдаты с оружием и сразу все изменилось. Вот какие звуки раздавались со всех сторон. *(Прслушивание аудиозаписи звуков бомбежки.)*

Воспитатель: Понравились вам звуки войны? *(Ответы детей.)* Это страшные военные звуки. Это была очень страшная война. Фашисты дошли почти до самой Москвы. Они разоряли нашу страну, забирали в плен мужчин, женщин, детей. Война длилась 4 года. Она называлась Великая Отечественная, потому, что вся страна от мала до велика поднялась на борьбу с врагом за родное Отечество *(слайд)*.

Воспитатель: Все мужчины, которые могли держать оружие ушли на фронт. Они уходили под песни, призывающие защитить свою родину. *(Звучит песня «Вставай страна огромная»)*.

Воспитатель: Ребята, а что нужно солдатам чтобы победить? *(ответы детей)*. Правильно нужно оружие, еда и одежда. Для обеспечения вооружением и провизией, работали все и стар и млад, работа была разной, но по-своему трудной. Трудились изо дня в день с утра до поздней ночи, но все равно находили время для сбора теплых вещей для защитников страны *(слайд)*.

Воспитатель: Многие дети помогали в госпиталях и больницах. Делали перевязки, ухаживали за ранеными. Но известен подвиг Любы Федченко, которая поставляла в госпиталь продовольствием, которое доставала в окружающих селах. Каждая поездка была опасной. Поле между городом и селом фашисты прочесывали плотным огнем. Люба умело правила конями, но тележка был почти весь изрешечённый пулями. Во время одного боя она вывезла четырех раненых командиров Красной армии, за что была награждена медалью «За отвагу» *(слайд)*.

Воспитатель: А давайте, проверим сможем ли мы помочь нашим солдатам.

Игры «Помоги раненому», «Доставь пакет»

Воспитатель: Молодцы, ребята! Война проверяла людей на верность, честность, мужество, бесстрашие. Люди не думали о себе, о своей жизни. В мыслях было только одно: остановить врага! Разбить его! Уничтожить! На борьбу с немецкими захватчиками поднялся весь народ. Дети нередко убегали на фронт. Во время войны совершено было много героических подвигов.

Мальчики и девочки шли на фронт в военные части, становились сыновьями и доченьками полков. Они были разведчиками и связистами, подрывщиками *(слайд)*.

Большие подвиги творили молодежи в годы войны. Многие дети удостоены высоких правительственных наград, а некоторым даже поставили памятники за их подвиги.

Таким как Валя Котик, который собирал боеприпасы и оружие для отправки на фронт., добывал информацию о расположении немецких постов и порядка смены их караула (*слайд*);

Лёня Голиков, партизан и разведчик, в ходе операции получил важные сведения и передал в штаб (*слайд*).

Марат Казей вместе со старшей сестрой Ариадной вступил в партизанский отряд, где стал разведчиком. Бесстрашный и ловкий, Марат много раз проникал в немецкие гарнизоны и возвращался к товарищам с ценной информацией, участвовал и в открытых боях с противником, в которых проявлял абсолютное бесстрашие - даже будучи раненым, поднимался и шел в атаку. Спас целый партизанский отряд (*слайд*).

Воспитатель: Детство-это самый лучший период в жизни, от которого остаются самые лучшие и яркие воспоминания. Поколение детей войны само по себе уникально: ведь оно выжило, оно не потеряло себя, не пошло по неправильной дороге. И все потому, что они рано повзрослели, рано научились ценить жизнь. Эти дети поняли одно: чтобы жить, надо трудиться в колхозе, на заводе, помогать друг другу, а каждый вклад в победу записан в историю и наши сердца.

Никто не забыт

(*А. Шамарин*)

«Никто не забыт и ничто не забыто» -

Горящая надпись на глыбе гранита.

Поблекшими листьями ветер играет

И снегом холодным венки засыпает.

Но, словно огонь, у подножья – гвоздика.

Никто не забыт и ничто не забыто.

Воспитатель: Ребята, пусть для этих маленьких героев прозвучит салют (*салют в презентации*).

Салют Победе

Салют и слава годовщине

Навеки памятного дня!

Салют Победе, что в Берлине

Огнём попрала мощь огня!

Салют её большим и малым

Творцам, что шли путём одним,

Её бойцам и генералам,

Героям павшим и живым,

Салют!

3. Рисование «Праздничный салют» нетрадиционными методами.

Воспитатель: Вам понравился праздничный салют? Давайте нарисуем его на бумаге (дети садятся за столы и рисуют «Салют Победы». На черных тонированных листах бумаги методом набрызг рисуется салют, прорисовывая центр салюта методом торцевания. На губку накладывается краска с чередованием черного и оранжевого цвета и методом примакивания изображается георгиевская лента).

4. Подведение итогов.

Дети оценивают свои работы и работы сверстников.

Беседа с детьми старшего возраста
«Люди героических профессий»

Ход беседы:

В. - Ребята, мы недавно читали стихотворение С. Маршака (*Зачитываю начало*)

Ищут пожарные,
Ищет милиция,
Ищут фотографы
В нашей столице,
Ищут давно,
Но не могут найти
Парня какого-то
Лет двадцати.

Вспомните и скажите, как называется стихотворение? (*Рассказ о неизвестном герое*).

В. Подумайте, почему все ищут неизвестного парня? (*Потому что он спас девочку из горящей квартиры*).

В. Почему этого человека действительно можно назвать героем? (Этот парень - герой, потому что не испугался высоты и полез на верхний этаж дома спасать девочку.)

В. - Как вы думаете, почему стихотворение названо «*Рассказ о неизвестном герое*?»

(*Потому что когда он матери отдал девочку, вскочил на трамвай и уехал*)

В. - Какими словами можно охарактеризовать этого человека?

(*храбрый, бесстрашный, героический, смелый, скромный*)

В. Да, правильно. Он - настоящий герой, вынес ребенка из горящего дома, а награду не потребовал. Он - скромный герой.

В. - Ребята скажите, а каждый смелый поступок можно назвать героическим? Например, на глазах прохожих перебежать улицу на красный сигнал светофора - это героизм?

Правильно, это не героизм, а большая глупость, которая может очень плохо кончиться для такого героя. Героическим можно назвать поступок, когда он совершается для чего-то хорошего. Например, если человек спасает, рискуя жизнью утопающего - это героизм.

В. - Люди, каких профессий приходят на помощь попавшим в беду? (*пожарный, полицейский, спасатель, врач скорой помощи*)

В. Попробуйте отгадать загадки и понять, о какой героической профессии мы сейчас будем разговаривать:

Он готов в огонь и бой,
Защищая нас с тобой.

Он в дозор идёт и в град,

Не покинет пост... (*солдат*) В. показывает картинку.

В. Солдаты это военные - люди, они находятся на службе и защищают свою Родину от врагов, это их профессия.

В. - Чтобы сражаться, выполнять трудные задания, какими должны быть солдаты. (Храбрыми, сильными, отважными, ответственными, дисциплинированными, внимательными, смелыми, решительными)

- Почему они должны быть такими?

Многие ваши папы служили в армии, попросите их и они вам расскажут о своей службе: что они там делали, какие друзья у них были, как проходили военные и строевые ученья.

В. Слушайте следующую загадку о героической профессии :

С огнем бороться мы должны

С водою мы напарники

В беде мы людям всем нужны

Так кто же мы? (*Пожарные*).

В. Правильно ребята! Это - пожарные.

(*Показывает картинку с изображением пожарных*)

В. Настоящих смелых борцов с огнем называют правильно пожарные, а не пожарники. Настоящий пожарный никогда не назовет себя «*пожарником*»! Поэтому о бойцах пожарной охраны всегда говорят только так – «*пожарные*». Повторите это слово. (*Дети повторяют*)

В. По какому номеру телефона можно вызвать пожарных? (*по номеру — 101 или 112*).

- Что пожарный делает на своей работе?

(*Приезжает на пожар, тушит огонь, заливает огонь водой, поднимается по пожарной лестнице, выручает людей из беды*)

Воспитатель читает отрывок из произведения о пожарных, обсуждают прочитанное.

В. А сейчас мы с вами поиграем в игру «*Кто быстрее потушит пожар*». Это задание на ловкость и выносливость. Нужно спасти из разрушенного дома пострадавших жильцов. Проползти под дугой, взять со стула игрушку и также вернуться, взять в руки в руки картинку и озвучить профессию, изображенную на картинке.

Проводится игра.

В. Продолжаем беседу о героических профессиях. Вот еще одна очень опасная профессия. Слушайте и отгадывайте.

Кто на страже днем и ночью

Ловит тех, кто грабить хочет?

С пистолетом кто в руке,

С верным псом на поводке? (*полицейский*)

В. Правильно полицейский. Показывает картинку.

- Что главное в этой профессии? (*не бояться хулиганов, преступников*)

- Какие обязанности на работе выполняет полицейский?

- На чем он догоняет преступника?

В. Ребята, для героической профессии нужно быть физически сильными, ловкими, выносливыми.

В. Задание на внимательность. Нужно собрать картинку и рассказать люди какой профессии изображены на ней. (работа с раздаточным материалом. Из разрезанных изображений складываются две картинки. Таким образом, дети делятся на две команды. Полученные картинки прикрепляют на доске.

(«*Пограничник*» и «*Полицейский*»)

В. Молодцы справились с заданием на отлично.

В. Ребята, у меня есть коробочка и картинки разных профессий. Но все предметы в ней перепутались. Давайте разложим их согласно профессиям.

Проводится дидактическая игра «Кому что нужно для работы».

Итог занятия :

В. Сегодня мы и вспомнили с вами героические профессии. Сегодня я увидела, как вы стремитесь быть сильными, выносливыми, ловкими. Продолжайте заниматься спортом, есть витамины, защищать слабых и младших, помогать родителям и пожилым людям. Скажите, кем бы вы хотели стать?

(Ответ детей: я хочу стать врачом, а я хочу стать пожарным, а я полицейским).

В. Я верю, что вы ими станете. За подвиги людей этих профессий все люди благодарны, и за подвиги их награждают медалями. Вы сегодня были собранными, внимательными, дисциплинированными, и вас всех ждет награда.

Награждение детей медалями.

Конспект беседы «Города-герои» для подготовительной к школе группы

Цель: формирование гражданско-патриотических

чувств дошкольников посредством ознакомления детей с городами-героями.

Ход беседы

Воспитатель. Герой – это почетное звание для человека. Но только в нашей стране есть города-герои. Во время войны многие солдаты и офицеры совершали подвиги. Жители целых городов поднимались на битву с фашистами. Эти города после войны были награждены Золотой Звездой, им было присвоено звание «*Город-герой*».

Город-герой Брест

Первый город, на который напал враг, был город Брест. О знаменитой Брестской крепости, наверно знают все. Враг рассчитывал захватить крепость за несколько часов, а оборона ее продолжалась почти месяц. Солдаты умирали от жажды, водопровод был разрушен, а выход к реке перекрыл враг. Люди писали на стенах: «*Умираю, но не сдаюсь*». Сейчас город Брест находится в республике Беларусь.

Город-герой Волгоград

Раньше этот город назывался Сталинград. Сталинградская битва, которая произошла там, считается одним из крупных сражений XX века. Город был почти полностью разрушен. Фашисты несли большие потери. Битва за Сталинград показала, что наша Армия может успешно сопротивляться врагу. На известном военном памятнике на Мамаевом кургане установлено одна из самых высоких статуй мира «*Родина-мать зовёт*».

Город-герой Киев

Один из первых сдерживал продвижение врага. Город обороняли 72 дня. Отважные защитники остановили наступление врага, но Киев был сдан. Дома были разрушены, людей убивали и уводили в рабство. Жители оккупированного города оказывали сопротивление: они громили военные склады, пускали под откос поезда, выводили из строя автомобили.

Город-герой Ленинград

Сейчас – это город Санкт-Петербург. Этот город был взят в кольцо, окружен врагом. Это кольцо называется блокада. Все дороги, ведущие в город, были перекрыты. Немецкие диверсанты сожгли продовольственные склады. Продуктов питания в городе осталось очень мало. Был только единственный путь попасть в город – по Ладожскому озеру, и то только в зимнее время по льду. Эту дорогу называли «*дорогой жизни*». По ней доставлялись продукты, лекарства, боеприпасы. Блокада продолжалась почти 3 года. Погибло более половины жителей. Почти все, кто погиб, погибли от голода и холода.

Остался дневник маленькой девочки Тани Савичевой. В обычной тетрадке она писала: «*Сегодня умер дедушка. Сегодня умерла мама*». На последней странице было написано: «*Умерли все. Осталась одна Таня*».

Город-герой Москва

Больше всего фашистам хотелось завладеть Москвой. Как вы думаете, почему? (*Предположения детей*)

Под Москвой произошла великая битва, в которой враг потерпел поражение. Эта битва продолжалась 7 месяцев. На защиту родного города поднялись все : женщины, старики, дети. Они всем, чем могли, помогали солдатам, сражались наравне с ними. Враг был отбит. Смертельная опасность миновала.

Город-герой Одесса

Находится на Черном море. 73 дня жители оказывали сопротивление врагу, но город был сдан.

На военных кораблях были эвакуированы (*вывезены*) войска, мирные жители, боевая техника. Часть жителей города ушли в катакомбы, начали партизанить.

Город-герой Севастополь

Город на Черном море. Выдержал натиск врага 250 дней. К началу Великой Отечественной войны город Севастополь был крупнейшим советским портом на Черном море и главной военно морской базой страны.

Взять Севастополь сразу немцам не удалось. Гитлеровцы предприняли три попытки захватить город. Первый раз Севастополь подвергся атаке 11 ноября 1941 года. Немецко фашистская армия десять дней пыталась прорваться к городу. В этом сражении враг потерял 150 единиц танковой техники, 131 самолет и около 15 тыс. солдат и офицеров.

Вторую попытку овладеть городом гитлеровцы предприняли в декабре 1941 года. На этот раз в их распоряжении было семь пехотных дивизий, две горнострелковые бригады, свыше 150 танков, 300 самолетов и 1275 орудий и минометов. Но и эта попытка провалилась. Защитники Севастополя уничтожили около 40 тыс. фашистов и не подпустили врага к городу.

К концу весны 1942 года немцы стянули к Севастополю группировку численностью 200 тыс. солдат, 600 самолетов, 450 танков и более чем 2 тыс. орудий и минометов. В результате ожесточенного штурма, ценой огромных потерь гитлеровцам удалось захватить город. Два года город находился в оккупации.

9 мая 1944 года солдаты 4 го Украинского фронта совместно с моряками Черноморского флота освободили Севастополь.

Город-герой Керчь

Город на Черном море. 2 года был в оккупации врага. Почти половина горожан погибло. Люди прятались в каменоломнях. Фашисты пускали в подземные ходы отравляющий газ. Защитники Керчи говорили: «*Мы задыхаемся, но не сдаемся*».

Город-герой Новороссийск

Город на Черном море. Оборона Новороссийска длилась 393 дня. Врагу было важно захватить наши военные корабли. Но наши моряки им этого не позволили.

Город-герой Минск

Столица Белоруссии. Был захвачен фашистами и 3 года был в оккупации. Город был разрушен. Многих жителей увозили на работы в Германию или в концлагеря. Люди томились в лагерях, где их почти не кормили, заставляли работать на тяжелых работах, военнопленных пытали, убивали. В городе работало подполье. Создавались партизанские отряды.

Город-герой Тула

Город остался непокоренным. 45 дней был в полном окружении. Жители не только не впустили врага, но и смогли выпускать оружие для нашей армии.

Город-герой Мурманск

Важный северный порт. 40 месяцев сопротивлялся врагу. Город был почти полностью разрушен. Жители города героически сражались против врага. В городе есть памятник одному из его защитников – Анатолию Бредову.

Анатолий Бредов командовал пулеметным расчетом. Его пулеметная точка уничтожила около 80 фашистов. Немцы обнаружили и окружили пулеметчиков.

Начался массированный обстрел.

Патроны у расчета закончились, а в живых остались лишь командир Анатолий Бредов и наводчик Никита Ашурков. Они стали бросать гранаты в окружающих расчет немцев. Когда остались две последние гранаты, Ашурков встал во весь рост и со словами: «Русские в плен не сдаются! Получайте, гады!» метнул гранату в гитлеровцев. После чего Бредов и Ашурков обнялись и подорвали последней гранатой себя и пулемет.

Город-герой Смоленск

Битва за Смоленск была одной из самых тяжелых и кровопролитных в первые дни наступления врага. Сопротивление наших войск под Смоленском дало Москве время подготовиться к обороне города. Гитлеровский план «*молниеносной*» войны был сорван. Город был почти полностью разрушен.

Под Смоленском впервые использовали боевую артиллерийскую машину «*Катюша*».

Воспитатель. Город-герой – высшая степень отличия, которой удостоены 12 городов Советского Союза, прославившихся своей героической обороной во время Великой Отечественной войны.

Брестской крепости присвоено звание крепости-героя.

Это были города, оборона которых определила победу Красной Армии на основных направлениях фронта, а также города, жители которых продолжали сражаться с врагом в оккупации.

Итог беседы

1. Почему некоторые города носят название «*Город-герой*»?
2. Назовите города-герои.

Елена Благина «Шинель»

— Почему ты шинель
бережёшь? —

я у папы спросила.

— Почему не порвёшь,
не сожжёшь? —

я у папы спросила. —

Ведь она и грязна и стара,
приглядишься-ка получше,
на спине вон какая дыра,
приглядишься-ка получше!

— Потому я её берегу, —

отвечает мне папа, —

потому не порву, не сожгу, —

отвечает мне папа, —

потому мне она дорога,

что вот в этой шинели

мы ходили, дружок, на врага

и его одолели.

Самуил Маршак «Рассказ о неизвестном герое»

Ищут пожарные,

Ищет милиция,

Ищут фотографы

В нашей столице,

Ищут давно,

Но не могут найти

Парня какого-то

Лет двадцати.

Среднего роста,

Плечистый и крепкий,

Ходит он в белой

Футболке и кепке.

Знак «ГТО»

На груди у него.

Больше не знают

О нем ничего.

Многие парни

Плечисты и крепки.

Многие носят

Футболки и кепки.

Много в столице

Таких же значков.

Каждый

К труду-обороне

Готов.

Кто же,

Откуда

И что он за птица

Парень,

Которого

Ищет столица?

Что натворил он

И в чем виноват?

Вот что в народе

О нем говорят.

Ехал

Один

Гражданин

По Москве —

Белая кепка

На голове,-

Ехал весной

На площадке трамвая,

Что-то под грохот колес

Напевая...

Вдруг он увидел —

Напротив

В окне

Мечется кто-то

В дыму и огне.

Много столпилось

Людей на панели.

Люди в тревоге

Под крышу смотрели:

Там из окошка

Сквозь огненный дым
Руки
Ребенок
Протягивал к ним.
Даром минуты одной
Не теряя,
Бросился парень
С площадки трамвая
Автомобилю
Наперерез
И по трубе
Водосточной
Полез.
Третий этаж,
И четвертый,
И пятый...
Вот и последний,
Пожаром объятый.
Черного дыма
Висит пелена.
Рвется наружу
Огонь из окна.
Надо еще
Подтянуться немножко.
Парень,
Слабея,
Дополз до окошка,
Встал,
Задыхаясь в дыму,
На карниз,
Девочку взял
И спускается вниз.
Вот ухватился
Рукой
За колонну.
Вот по карнизу
Шагнул он к балкону...
Еле стоит ,

На карнизе нога,
А до балкона —
Четыре шага.
Видели люди,
Смотревшие снизу,
Как осторожно
Он шел по карнизу.
Вот он прошел
Половину
Пути.
Надо еще половину
Пройти.
Шаг. Остановка.
Другой. Остановка.
Вот до балкона
Добрался он ловко.
Через железный
Барьер перелез,
Двери открыл —
И в квартире исчез...
С дымом мешается
Облако пыли,
Мчатся пожарные
Автомобили,
Щелкают звонко,
Тревожно свистят.
Медные каски
Рядами блестят.
Миг — и рассыпались
Медные каски.
Лестницы выросли
Быстро, как в сказке.
Люди в брезенте —
Один за другим —
Лезут
По лестницам
В пламя и дым...
Пламя

Сменяется
Чадом угарным.
Гонит насос
Водяную струю.
Женщина,
Плача,
Подходит
К пожарным:
— Девочку,
Дочку
Спасите
Мою!
— Нет,-
Отвечают
Пожарные
Дружно,-
Девочка в здании
Не обнаружена.
Все этажи
Мы сейчас обошли,
Но никого
До сих пор
Не нашли.
Вдруг из ворот
Обгоревшего дома
Вышел
Один
Гражданин
Незнакомый.
Рыжий от ржавчины,
Весь в синяках,
Девочку
Крепко
Держал он в руках.
Дочка заплакала,
Мать обнимая.
Парень вскочил
На площадку трамвая,

Тенью мелькнул
За вагонным стеклом,
Кепкой махнул
И пропал за углом.
Ищут пожарные,
Ищет милиция,
Ищут фотографии
В нашей столице,
Ищут давно,
Но не могут найти
Парня какого-то
Лет двадцати.
Среднего роста,
Плечистый и крепкий,
Ходит он в белой
Футболке и кепке,
Знак «ГТО»
На груди у него.
Больше не знают
О нем ничего.
Многие парни
Плечисты и крепки,
Многие носят
Футболки и кепки.
Много в столице
Таких же
Значков.
К славному подвигу
Каждый
Готов!

Лев Толстой «Пожарные собаки»

Бывает часто, что в городах на пожарах остаются дети в домах и их нельзя вытащить, потому что они от испуга спрячутся и молчат, а от дыма нельзя их рассмотреть. Для этого в Лондоне приучены собаки. Собаки эти живут с пожарными, и когда загорится дом, то пожарные посылают собак вытаскивать детей. Одна такая собака в Лондоне спасла двенадцать детей; ее звали Боб.

Один раз загорелся дом. И когда пожарные приехали к дому, к ним выбежала женщина. Она плакала и говорила, что в доме осталась двухлетняя девочка. Пожарные послали Боба. Боб побежал по лестнице и скрылся в дыме. Через пять минут он выбежал из дома и в зубах за рубашонку нес девочку. Мать бросилась к дочери и плакала от радости, что дочь была жива. Пожарные ласкали собаку и осматривали ее — не обгорела ли она; но Боб рвался опять в дом. Пожарные подумали, что в доме есть еще что-нибудь живое, и пустили его. Собака побежала в дом и скоро выбежала с чем-то в зубах. Когда народ рассмотрел то, что она несла, то все расхохотались: она несла большую куклу.

Сергей Михалков — Приезд героя

Сегодня в доме весело,
Сегодня пир горой:
Из действующей армии
Приехал сын-герой.
Коней колхозных выслали
На станцию с утра.
И он сошел с почтового
Под громкое «ура».
И обнял он родителей —
Мамашу и отца.
И сам начальник станции
Слезу смахнул с лица.
И тронулись, поехали
Со станции в колхоз.
Он узнавал окрестности,
Где он мальчишкой рос.
Вот лес, где он с ребятами
В орешнике бродил,
Здесь лыко драл, малину рвал,
А здесь коней поил.

Березовая рощица,
За ней — сосновый лес,
А вот налево — пасека,
Направо — МТС.
Остановились лошади,
Он вышел из саней,
И все кругом захлопали
Все громче, все сильнее
Заслуженному летчику
В кожанке фронтовой
За подвиги геройские,
За орден боевой.
И он сказал: — Товарищи,
Я вас благодарю!
Я вам красноармейское
Спасибо говорю!
Для Родины, для партии
Не жаль мне ничего! —
И все опять захлопали,
Приветствуя его.
И, сквозь толпу знакомую
Пройдя с большим трудом,
Вошел он в дом родительский —
Простой крестьянский дом.
Вошел, и в светлой горнице
Вдруг стало днем темно:
Все будущие летчики
Явились под окно!

Консультация для родителей

«Знакомьте детей с героическим прошлым России»

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка - сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Понятие «Родина» включает в себя все условия жизни: территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта, однако к ним не сводится. Историческая, пространственная, расовая связь людей ведет к формированию их духовного подобию. Сходство в духовной жизни способствует общению и взаимодействию, что в свою очередь порождает творческие усилия и достижения, придающие особое своеобразие культуре.

Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Россия - родина для многих. Но для того чтобы считать себя ее сыном или дочерью, необходимо ощутить духовную жизнь своего народа и творчески утвердить себя в ней, принять русский язык, историю и культуру страны как свои собственные. Настоящий патриот учится на исторических ошибках своего народа, на недостатках его характера и культуры. Национализм же ведет к взаимной ненависти, обособлению, культурному застою.

«Русский народ не должен терять своего нравственного авторитета среди других народов - авторитета, достойно завоеванного русским искусством, литературой. Мы не должны забывать о своем культурном прошлом, о наших памятниках, литературе, языке, живописи... Национальные отличия сохранятся и в 21 веке, если мы будем озабочены воспитанием душ, а не только передачей знаний».

Именно поэтому родная культура, как отец и мать, должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг» и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с личной духовностью человека, ее глубиной.

Сейчас к нам постепенно возвращается национальная память, и мы по-новому начинаем относиться к старинным праздникам, традициям, фольклору, художественным промыслам, декоративно-прикладному искусству, в которых народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений, просеянных сквозь сито веков.

1. Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они — часть великого русского народа.

2. Необходимо широко использовать все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.). В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбию, верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, мы тем самым приобщаем их к общечеловеческим нравственным ценностям. В русском фольклоре каким-то особенным образом сочетаются слово, музыкальный ритм, напевность. Адресование детям потешки, прибаутки, заклички звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее. В пословицах и поговорках метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей. Особое место в произведениях устного народного творчества занимают уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому, фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

3. Большое место в приобщении детей к народной культуре должны занимать народные праздники и традиции. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

4. Очень важно ознакомить детей с народной декоративной росписью. Она, пленяя душу гармонией и ритмом, способна увлечь ребят национальным изобразительным искусством.

Обобщая сказанное, можно заключить, что образовательная цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства - от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра. Именно такой представляется нам стратегия развития личностной культуры ребенка как основы его любви к Родине.

Воспитать патриота своей Родины - ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

Консультация для родителей

«Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»

«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом».

С. Михалков

Как часто звучат в наше время слова: «русская душа», «феномен русской души». Но не менее часто: «падение нравственности», «деградация общества». Поэтому сегодня, возможно, как никогда актуальны вопросы нравственного воспитания детей.

Меняются времена, эпохи, люди. Но вечным остается стремление человека к добру, любви, свету, красоте, истине.

Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Сохранить человеческое в наших детях, заложить нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, учить их правилам общения и умению жить среди людей – вот главные идеи воспитания нравственно-патриотических чувств у дошкольников. Самое большое счастье для родителей – вырастить здоровых, высоконравственных детей.

Общеизвестно, что дошкольники очень эмоциональны. Это эмоционально-образное восприятие окружающего мира может стать основой формирования патриотизма.

Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, за его культуру, и ощущение своей неразрывности с окружающим, и желание сохранять и приумножать богатства своей страны.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Именно поэтому **родная культура**, как отец и мать, должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность.

В **нравственно-патриотическом воспитании** огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «трудовой подвиг» и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с личной духовностью человека, ее глубиной.

безусловно, **основа воспитания человека закладывается в семье**. Патриотическое воспитание, интерес к духовному началу нашей жизни тоже должны начинаться в семье. Но условий для этого сегодня, к сожалению, мало. И дело тут не в отсутствии у родителей времени для педагогических бесед со своими детьми, а в нашем желании оградить их от трудных задач, работы, духовных усилий. Каждая семья – это свой замкнутый мир и своя жизнь, свои радости и печали, заботы и традиции, свой быт.

В современной семье большую часть времени ребенок общается с мамой. Именно с ней складываются доверительные отношения, обсуждаются тревоги, вопросы, потребности. Однако для детей не менее важно и общение с папой. Чем чаще отец общается с ребенком, тем более тесными становятся эмоциональные связи, а чем раньше отец приобщается к уходу за малышом, тем сильнее и глубже его родительские чувства.

Установлено, что в семьях, в которых родители тратят много времени на беседы, игры с детьми, дети лучше развиваются. Однако доказано, что дети, лишенные возможности общаться с родителями или с одним из них, обладают повышенной чувствительностью, испытывают трудности в налаживании контактов со сверстниками. Серьезную опасность для развития ребенка представляет отсутствие эмоций, ласки, теплоты при пусть даже и полноценном удовлетворении его физиологических потребностей. Только постоянное общение родителей с ребенком способствует установлению глубоких эмоциональных связей, рождает обоюдную радость.

Воспитание детей в любви и уважении к родителям, почитании предков – одна из ведущих идей педагогики. Другая идея – растить будущего семьянина с малых лет путем формирования положительных нравственных качеств (трудолюбия, терпимости, уступчивости, прилежания, скромности, честности).

Специальные социологические и психолого-педагогические исследования показали, что семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка.

Рекомендации для родителей

- Побеседуйте с ребенком о вашей семье; дайте характеристику каждого члена семьи в отдельности, покажите заботливое уважительное отношение между всеми членами семьи. Рассмотрите семейные фотографии; вместе с ребенком составьте «Герб семьи», «Генеалогическое дерево». С самых ранних лет необходимо научить малыша уважать и беречь семейные традиции, знать свою родословную, почитать старшее поколение. Ведь семейный очаг, соединение родственных душ под одной крышей – начальное звено соборного воспитания.

- Знакомьте ребенка с «малой родиной» - близлежащей улицей, микрорайоном, родным городом, его знаменитыми жителями, достопримечательностями, символами. Возвращаясь с ребенком из детского сада, предложите ему игру «Кто больше заметит интересного?», «Что нового появилось на нашей улице?», «Как горожане украшают свой район к празднику?». Помогите ребенку увидеть то, что в воспитательном отношении наиболее важно: труд людей, преобразование облика города, района. Дома

предложите ребенку нарисовать, что больше всего понравилось на прогулке.

- В выходные дни организуйте с детьми целевые прогулки, экскурсии к памятным местам, мемориалам, Доске почета в честь героев Великой Отечественной войны, Отечественной войны 1812 года; обязательно посмотрите военный парад и праздничный салют. Ребенка к предстоящей экскурсии следует соответственно подготовить, продумать, что и как рассказать о том или ином объекте, напомнить и своим примером показать, что мальчикам необходимо снимать головные уборы у обелисков; дать возможность возложить к памятникам цветы.

- Необходимо показать детям хранящиеся дома ордена, медали, фотографии военных лет. Ребенок должен гордиться тем, что в их семье близкий ему человек был участником Великой исторической битвы, благодаря которой страна отстояла свою независимость, дала ему, маленькому гражданину, право на счастливое детство. В День Победы желательно пойти с ребенком на площадь, где встречаются ветераны, понаблюдать за встречами. Обратить внимание на радостные лица ветеранов, их светлые слезы, послушать, как они вспоминают дни войны. Подарите кому-нибудь из ветеранов цветы, поговорите с ним, дайте возможность и ребенку задать вопрос. Хорошо, если ребенок в семье услышит песни военных лет.

- Приобщайте ребенка к истокам русской народной культуры. Знакомьте с художественной литературой по фольклору – сказками, былинами, преданиями; посетите выставки народного декоративно-прикладного искусства. Вместе с ребенком попробуйте смастерить куклу или оберег, расписать матрешку. Изготовление подобных поделок воспитывает терпение, сообразительность, развивает творческое мышление, умение видеть возможности творческого преобразования предметов. Это превосходная школа как патриотического, так и эстетического воспитания.

- Заботьтесь о духовно-нравственном воспитании малыша; посетите православный храм, побеседуйте о православии, об истоках русской святости. Рассмотрите подборку иллюстраций с изображением храмов и их архитектурных особенностей, русских икон; почитайте ребенку детскую Библию. Дайте первоначальные знания о важных православных праздниках: Рождество, Масленица, Пасха, Троица.

- Расскажите ребенку о своей работе: что вы делаете, какую пользу стране, людям приносит ваш труд. Если это возможно, покажите конкретные результаты труда. Расскажите, что вам нравится в вашей работе, каких нравственных качеств она требует: ответственности, внимания, умения контактировать с другими людьми и др.; что было бы, если бы вы работали плохо.

- Внимательно относитесь к вопросам детей, показывайте и объясняйте события и факты, поощряйте любознательность, развивайте способность наблюдать и анализировать явления. Читайте малышам хорошие умные книги, посещайте библиотеки, выставки, музеи, участвуйте в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах. Будьте сами активны и неравнодушны! И результаты не заставят себя долго ждать.







