

Аннотация к программе «АБВГД-ка»

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – самое благодатное время для того, чтобы развить в ребенке любовь к книге. В наш век, когда информационные технологии, телевидение достигли высокого уровня развития, книга ушла на второй план. А ведь именно чтение формирует качества развитого и социально ценного человека. Человека, умеющего охватить целое, адекватно оценить ситуацию, быстро и правильно принять решение, имеющего большой объем памяти, лучше владеющего речью. Развитие речи ребенка – эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста.

Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Программа составлена по возрастным группам и рассчитана на 2 года обучения.

Она охватывает:

Старшую группу – от 5 до 6 лет,

Подготовительную группу – от 6 до 7 лет.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

Таким образом, проблема обучения детей дошкольного возраста чтению имеет огромную общественную значимость, но вместе с тем сопряжена с рядом психолого-педагогических сложностей.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка. Поэтому создание дополнительной образовательной программы «АБВГД-ка» в дошкольном учреждении является актуальным.

Кружок «АБВГД-ка» проводится с детьми старшей и подготовительной групп для того, чтобы помочь детям преодолеть трудный переход от детского сада к школе, сформировать запас знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе.

В кружке занимаются дети, которые не знают или частично знают буквы. Занятие кружка – это своеобразная игра, помогающая ребенку раскрепоститься и раскрыть свои возможности. Использование различных

игровых упражнений со звуками и буквами делает обучение веселым и интересным, помогает детям незаметно для себя овладеть знанием букв. В программе кружка каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка.

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий по обучению грамоте определяется с учетом интересов детей – это занятие-знакомство, занятие-игра, занятие-упражнение, занятие-творчество, занятие-путешествие, занятие-конкурс, занятие-сказка, самостоятельная деятельность. А также для прочного усвоения материала используются рабочие тетради на печатной основе с игровыми заданиями для ребенка, которые обеспечивают наглядно-практические действия ребенка по усвоению программного материала:

- Колесникова Е.В. От А до Я (звуки и буквы) / рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М., 2001.
- Колесникова Е.В. Запоминаю буквы / рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М., 2001.

Все задания, предлагаемые для выполнения ребенком, приспособлены к детскому развитию, создают эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал.

Главная задача работы по обучению дошкольников – сделать для ребенка его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания графических элементов - букв используются следующие приемы работы: конструирование из палочек, карандашей; рисование на листе бумаги; штриховка; обводка образца буквы и тд.

В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Образовательная программа кружка «АБВГДЕЙ-ка» (старший дошкольный возраст) разработана на основе программы по подготовке к обучению грамоте Е.В. Колесниковой «От звука к букве». В программе соблюдается преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка, а не дублируют школу.

Цели и задачи реализации программы по обучению детей буквам.

Цель:

- Развитие познавательно-речевой деятельности детей;
- Подготовить дошкольников к обучению в школе.

Задачи:

- Формировать умение различать на слух и правильно воспроизводить все звуки родного языка, находить слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- Подготовить руку к письму.
- Обогащать словарь синонимами, антонимами, родственными словами.
- Содействовать развитию мышления и речи путем бесед по картинкам и иллюстрациям текста;
- развивать способность к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач.

Принципы и подходы к реализации программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом:

- содержание программы обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе обучения детей навыкам обучения букв.
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Планируемые результаты освоения воспитанниками программы по обучению чтению.

К концу обучения дети должны знать и уметь:

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- знать и называть все буквы алфавита;

– умеют указывают местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;

Письмо (печатание):

- овладеть позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- писать буквы на листе в клетку;