

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по познавательно-речевому развитию детей №2»

**Районный конкурс  
методических материалов  
«Я выбираю экологию....»**

Методическая разработка по экологическому воспитанию  
в младшей группе  
«Весенний переполох»

Номинация: «Занятие - игра»

Разработала:  
Чайка Елена Викторовна  
старший воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 2»

г. Михайловск, 2021 г.

## Содержание.

I.	Описание методической разработки.....	3
	Пояснительная записка.....	3
	1. Актуальность настоящей методической разработки.....	3
	2. Цели и задачи методической разработки.....	5
	3. Краткое описание ожидаемого результата.....	5
	4. Обоснование особенности и новизны данной методической разработки.....	6
	5. Список используемой литературы.....	6
II.	Основная часть – конспект.....	7
III.	Приложения.....	14
	Приложение 1. Мнемотаблица «Весна»	
	Приложение 2. Запрещающие знаки «Берегите природу»	

## **I. Описание методической разработки.**

### **Пояснительная записка.**

#### **1. Актуальность настоящей методической разработки.**

Множество проблем волнует сегодня человечество: грозит ли растущему населению Земли перенаселение, голод? На сколько лет обеспечена промышленность сырьем? Какова перспектива развития энергетики? Могут ли ресурсы Мирового океана помочь в осуществлении этих проблем?

И все эти вопросы связаны с решением важнейшей проблемы человечества – экологической. Ведь от того, сумеем ли мы сохранить окружающую нас природу, зависят жизнь и здоровье не только настоящего, но и будущих поколений.

Знаки надвигающейся беды заметны сегодня повсюду в мире. Человечество «лицом к лицу» столкнулось с жесточайшим экологическим кризисом. Ресурсы планеты не умножаются, а иссякают. Катастрофически быстро загрязняются вода и воздух, при этом пригодной для питья воды становится всё меньше. Превращаются в пески плодородные земли – главный источник нашей жизни. На глазах сокращается площадь лесов, которые дают Земле кислород, стабилизируют климат и циркуляцию вод. Повсеместно мы видим химические загрязнения. В результате варварского хозяйствования человека буквально «выливаются» горы отходов, удушающих всё живое. Выбросы в атмосферу различных газов ускоряют «парниковый эффект», в результате усиленно тают ледники, истощается вокруг планеты озоновый слой. Сегодня в мире сложилась ситуация, когда человечество достигло поразительных высот в своём развитии и в то же время само оказалось на краю гибели, вновь задавая себе извечный вопрос: «Быть или не быть?»

Так, может быть, человек достиг не «тех» высот, сделал не «те» открытия, создал не «ту» цивилизацию?

Об этом сейчас спорят в мире, об этом должны постоянно думать и мы, люди, участвующие в организации воспитания и обучения нового поколения людей. От нас, быть может, в большей степени, чем от людей других профессий, зависит, воспитаем ли мы человека, который будет топтать каблуками землю, высасывая из неё последние капли нефти для своего обогащения и при этом будет считать себя властелином природы, или, наконец, воспитаем Человека – сына Земли, союзника природы, восторгающегося её красотой и гармонией, её разнообразием и неисчерпаемостью тайн, человека думающего и ищущего пути спасения цивилизации. Очень важная для нас с вами задача: воспитание доброты, человечности у наших детей. И для решения этой задачи нам нужно стараться всеми силами приблизить детей к живой природе.

*Актуальность* методической разработки заключается в том, что формирование у ребенка культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования.

Бережное отношение к природе, осознание важности ее охраны, формирование экокультуры необходимо воспитывать с ранних лет. В этот период начинают закладываться основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и окружающим людям. Как раз в дошкольном возрасте, когда ребенок впервые приобщается к миру природы, богатству и разнообразию ее красок и форм, необходимо формировать первые представления об экологии, воспитывать бережное отношение и любовь к живому миру вокруг нас, частицей которого мы являемся.

В жизни детей дошкольного возраста игра является ведущей деятельностью. Она обогащает и развивает личность, поэтому так же широко используется в экологическом воспитании, как и в других сферах воспитания. Экологическая игра доставляет радость ребенку, поэтому познание природы, общение с ней более эффективно.

Значение экологических игр для развития ребенка очень велико. Экологические игры помогают воспитывать у детей интерес к природе. Экологические игры помогают неторопливо и бережно ввести ребенка в мир природы, дать ему первые необходимые знания о ней, пробудить интерес к ее явлениям, изменениям и многообразию.

Обучающие игры природоведческого и экологического содержания помогают знакомить ребенка с окружающим миром, сформировать систему социальных ценностей, ориентированных на бережное отношение к природе:

- Играя, ребенок знакомится с многообразием природы, узнает, что все на Земле взаимосвязано. Оберегая самое маленькое существо в животном мире, человек способствует сохранению природы Земли
- С помощью обучающих экологических игр дети учатся не только заботливому и бережному отношению к природе, но и правильно оценивать поступки людей, у них формируется гуманно-ценностное отношение к природе
- Через игру ребенок узнает правила взаимодействия с природой, учится предупреждать неправильные поступки, с помощью взрослого поправлять последствия своих ошибочных действий по отношению к объектам природы

Большое влияние оказывают экологические игры и на умственное развитие. Решая задачи, поставленные в игре, ребенок учится вычленять отдельные признаки явлений или предметов, сравнивать, группировать, классифицировать по определенным чертам и признакам. Так же в процессе экологических игр у детей развивается связная речь и обогащается словарный запас: дети узнают названия животных, птиц, растений, насекомых, учатся описывать их внешний вид, характерные особенности

В процессе наблюдения за объектами природы у ребенка развивается наблюдательность.

Экологические игры способствуют так же физическому развитию, у детей совершенствуются такие качества, как ловкость, быстрота, координация движений.

Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс, поэтому целью экологического воспитания должно стать формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способным осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Для привлечения внимания к важности бережного отношения к природным ресурсам мною была создана данная разработка.

## **2. Цели и задачи методической разработки.**

Исходя из этого, ставится *цель методической разработки*: обобщить и систематизировать знания детей о животных леса, через проведение игрового занятия с использованием мультимедийной презентации и мнемотаблиц; формировать у дошкольников установку на защиту и сбережение окружающей среды.

Основными **задачами данной разработки** являются:

1. Создать условия для становления основ экологического сознания у дошкольников.
2. Развивать творческие способности детей дошкольного возраста с использованием современных информационных технологий.
3. Создать здоровьесберегающую развивающую среду для организации исследовательской деятельности по экологическому образованию детей.

## **3. Краткое описание ожидаемого результата.**

Дети будут:

- уметь отвечать на вопросы;
- иметь представление о лесе как среде обитания растений и животных;
- владеть простейшими правилами поведения в лесу;
- иметь представление об озере как о среде обитания множества живых организмов;
- осознавать значимость взаимодействия в коллективе сверстников;
- осознавать ценность охраны природной среды от загрязнения бытовым мусором и сточными водами;
- признавать необходимость заботливого отношения к природной среде;
- проводить простейшие опыты, исследования объектов природы;
- уметь через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразия форм и красок;
- применять полученные знания и умения в повседневной жизни;
- совершенствовать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало.

#### **4. Обоснование особенности и новизны данной методической разработки.**

**Новизна** методической разработки определяется тем, что виды детской деятельности и формы совместной деятельности взрослого и ребенка разработаны с учётом ФГОС ДО, а также использованием современных нетрадиционных форм занятий с использованием мнемотаблиц, мультимедийной презентации, приема игровой и экспериментальной деятельности, а также здоровьесберегающих технологий, что способствует систематизации знаний детей о природе, повышению интереса к обучению, его эффективности.

**Отличительной особенностью** данной методической разработки является то, что при составлении учитывались

- принцип непрерывности (НОД было построено на основе предыдущих НОД и совместных действий воспитателя и детей)
- принцип совмещения в деятельности ребенка элементов игры и учения
- принцип активности (поддерживалась мотивация и интерес)
- принцип доступности (соответствие индивидуальных особенностей детей)
- принцип психологической комфортности (уверенность, спокойствие, доброжелательность).

Разработанное содержание логично интегрируется в различные виды детской деятельности: познавательно-исследовательскую, коммуникативную, продуктивную, игровую, двигательную, трудовую, восприятие художественной литературы.

#### **5. Список используемой литературы.**

1. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008..
2. Андриенко, Н.К. Игра в экологическом образовании дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2007. - № 1.- С.10-12.
3. Николаева С. Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.- 96с.
45. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей.- Мн.: «Асар» -1999.- 128с
6. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2003. - 56 с.
7. Павлова, Л. Игры как средство эколого-эстетического воспитания // Дошкольное воспитание. – 2002. -№ 10. - С.40-49
8. Волосникова, Т.В. Основы экологического воспитания дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2005. - № 6.- С. 16-2
9. Интернет-ресурсы.

## **II. Основная часть – конспект**

**Тема занятия:** «Весенний переполох»

**Возраст детей:** 3-4 года

**Цель:** обобщить и систематизировать знания детей о животных леса, через проведение игрового занятия с использованием мультимедийной презентации и мнемотаблиц; формировать у дошкольников установку на защиту и бережение окружающей среды.

### **Задачи**

**Образовательные:** продолжать уточнять и систематизировать представления детей о животных леса. Продолжать знакомить детей с характерными особенностями весны. Закрепить у детей правила поведения на природе, уточнить экологические запреты.

**Развивающие:** развивать речь детей; расширять и активизировать словарный запас. Развивать воображение, любознательность, память и мышление детей.

Развивать экологическое мышление и экологическую культуру

**Воспитательные:** воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему и прекрасному, что нас окружает.

**Технологии:** игровая, социально-коммуникативные, личностно-ориентированная, здоровье сберегающая.

**Методы и приемы:**

- наглядный (демонстрация слайдов, показ игрушечных животных, разрезные картинки.)

- словесный (художественное слово, загадки, беседа, вопросы, оценочные суждения, объяснение, пояснение, указание, похвала.)

- игровой (дидактические игры, воображаемая ситуация, внезапное появление объектов; выполнение воспитателем игровых действий; загадывание и отгадывание загадок; создание игровой ситуации. сюрпризный момент)

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Предварительная работа:** беседы, рассматривание иллюстраций о природе, чтение произведений о лесных животных, дидактические и подвижные игры индивидуальные объяснения, разучивание стихотворения «Лесные правила» и физкультминутки.

**Используемый наглядный материал:** игрушечная птичка, рыбка, венки, знаки на тему «Правила поведения в лесу», мнемотаблицы «Весна», презентация «Весна идет», фонограмма «Пение птиц, звуки леса», аромотерапия, разрезные картинки «Грибы», корзина, шишки, веточки, соленое тесто, салфетки, дощечки, тарелочки, иллюстрация «Ягоды малины», музыка

«Игра с мишкой», озеро, банка с чистой водой, воронка, листок специальной бумаги для очистки воды, ковер-самолет.

**Ход образовательной деятельности.**

**I. Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

*(Дети заходят в группу, воспитатель встречает детей).*

Воспитатель: Ребята, давайте поздороваемся.

Здравствуй, солнце!

Здравствуй, небо!

Здравствуй, вся моя Земля!

Мы проснулись очень рано,

И приветствуем тебя!

Воспитатель: Ребята, у нас сегодня с вами необычное занятие, к нам пришла гостя. Вы хотите узнать кто это? Тогда отгадайте загадку.

Зажурчал ручей в овражке,

Прилетели с юга пташки,

Греет солнышко с утра

В гости к нам пришла...

Дети: Весна.

Воспитатель: Правильно дети, пришла Весна. Дети, какие приметы весны вы знаете? Расскажите по мнемотаблицам «Весна».

Весна: Здравствуйте, ребята! В гости я к вам пришла вместе с солнышком лучистым и птицами голосистыми. Посмотрите, что я вам принесла.

Показ презентации «Весна пришла»

Воспитатель: Ребята, стало тепло, прилетели из теплых стран птицы, природа просыпается, с крыш капает капель. Покажите пальчиком как капает капель: кап-кап.

*Дети показывают пальчиком как капает капель и произносят звукоподражание капели.*

Воспитатель: ребятки, посмотрите, кто это к нам прилетел?

Дети: птичка.

Птичка: Беда, беда! В лесу беда! Помогите, беда!

*Птичка улетает.*

Воспитатель: Ребята, что же случилось в лесу? *(Высказывания детей)*

Воспитатель: Нужно спешить в весенний лес и посмотреть что произошло?

Ребята, а вы хотите быть моими помощниками и отправиться со мной в лес?

Дети: Да.

**Игра «Кто живет в родном лесу?»**

Воспитатель: А давайте, вспомним какие животные живут в лесу.

Я буду называть животных, а вы выбираете только тех, кто живет в наших лесах, если живут – хлопайте в ладоши, если нет – топайте:

= белка = жираф = заяц = крокодил = волки = верблюды = медведь

Воспитатель: Как называются животные, которые живут в лесу



Дети: дикие, лесные

## **II. Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

Воспитатель: Вот вам мои весенние веночки, надевайте и превращайтесь в моих помощников. Отправляемся в лес.

Воспитатель: А как себя нужно вести в лесу? Вспомните правила поведения в лесу.

Дети: нельзя шуметь, сорить, ломать деревья и кустарники.

*Все вместе проговариваем стихотворение.*

*«Лесные правила»*

Если в лес пришли гулять,  
Свежим воздухом дышать,  
Бегай, прыгай и играй.  
Только, чур, не забывай:  
Что в лесу нельзя шуметь,  
Нельзя даже громко петь:  
Испугаются зверюшки  
Убегут с лесной опушки.

Воспитатель: А как же мы доберёмся до леса?

Высказывания детей.

Воспитатель: В лес попасть легко,

Не надо ехать далеко.

Закройте глаза и сделайте шаг,

Теперь в ладоши хлопнем так:

Один хлопок, еще хлопок —

И вот уж виден леса край,

Над ним синеют небеса,

Откройте поскорей глаза!

*Дети выполняют все действия и оказываются в «лесу». Звучит запись пения птиц, шум деревьев, ароматерапия.*

Воспитатель: вот мы и в лесу!

Здравствуй лес, волшебный лес

Полный сказок и чудес.

Кто в глуши твоей таится,

Что за зверь, какая птица?

Всё открой не утай,

Ты же видишь, мы пришли.

Воспитатель: Ребята, как красиво в весеннем лесу! Послушайте, какие прекрасные звуки, какие чудесные ароматы. Воздух чистый, дышится легко.

Давайте подышим этим волшебным воздухом.

*Дыхательная гимнастика «К солнышку».*

*Движения выполняются по тексту.*

Руки к солнцу поднимаю,

И вдыхаю, и вдыхаю,

Ну, а руки опускаю,  
Воздух тихо выдыхаю.

*Воспитатель обращает внимание детей на оторванные шляпки от грибов, которые разбросаны недалеко от детей.*

Воспитатель: Ребята, что здесь случилось? Кто-то поломал все грибы в лесу и разбросал их.

*На экране появляется волк.*

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто это? (волк) Наверное, это он поломал грибы?

Волк: Да, это я поломал грибы. Потому что я не люблю грибы.

Воспитатель: Ну и что! Другие звери любят. Ребята, какие звери любят грибы?

Дети: Ёжик, белка.

Волк: Ребята, я всё понял... Простите меня.

Воспитатель: Ребята, волк поступил нехорошо. Давайте соберём грибы.

**Игра «Собери грибок».**

Воспитатель: Вам нужно собрать из частей грибы (*собрать разрезные картинки*).

Воспитатель: Молодцы, ребята, теперь ёжик будет пробегать мимо и соберет наши грибочки. А чтобы больше никто в лесу не ломал грибы, поставим специальный знак, напоминающий правила поведения в лесу. Что означает этот знак? (Ответы детей)

Воспитатель: Ребята, как много в лесу интересного...

Ой! Что это? (Под елью рассыпаны шишки)

Воспитатель: Кто это здесь намусорил?

*На экране появляется белочка.*

Воспитатель: Кто это?

Дети: Белка.

Белка: Да, это я! А куда же мне мусор складывать?

Весна: Мусор нужно закапать в ямку или собрать в мусорный пакет. Ребята, можно мусорить в лесу?

Дети: Нет.

**Дидактическая игра «Очистим лес от мусора»**

Воспитатель: Ребята, давайте наведём порядок. Соберём все шишки в корзинку.

*Дети собирают шишки в корзинку.*

Воспитатель: Молодцы, ребята, справились с заданием.

Весна: А чтобы больше никто в лесу не мусорил поставим специальный знак, напоминающий правила поведения в лесу. Что означает этот знак? (Ответы детей)

*На экране появляется медведь.*

Воспитатель: Ой, кто это?

Дети: Медведь.

*На полу разбросаны поломанные веточки.*

Весна: Миша, а кто же поломал веточки? Не ты ли это?

Медведь: Да, это я. Я проснулся после зимы голодный, пошел малину искать и веточки поломал.

Воспитатель: Как тебе, Миша, не стыдно?

Медведь: Стыдно-стыдно, я больше так не буду.

Воспитатель: Ребята, давайте, мы покормим мишку, чтобы он больше не торопился и по лесу аккуратно ходил, веточки не ломал. Сделаем ему ягоды малины из солёного теста.

*Дети садятся за столы.*

Воспитатель: Посмотрите, как выглядят ягоды малины. Какого они цвета?

Дети: Красные.

Воспитатель: Какой они формы?

Дети: Круглые.

Воспитатель: Возьмите кусочек теста красного цвета и сделайте круглые ягоды. Для этого от большого кусочка отщипнем маленький кусочек, положим его на ладошку и катаем ладошкой по кругу. Готовые ягоды положите на тарелочку и скажите:

«Кушай, мишка!»

Мишка: Спасибо, ребята, за угощение! Я хотел бы с вами поиграть.

*Дети вытирают салфеткой руки, выходят играть.*

**Игра «Ловишки с мишкой»** (*звучит музыка «Игра с мишкой»*)

Воспитатель. Молодцы! Никого мишка не смог поймать и убежал далеко в лес.

Воспитатель: А чтобы больше никто в лесу не ломал веточки поставим специальный знак, напоминающий правила поведения в лесу (изображение леса с красной линией, перечеркивающей сломанные деревья и ветки) Что он означает? (Ответы детей: не ломать деревья, ветки).

Весна: Ребята, мы с вами бегали, бегали от мишки и посмотрите куда прибежали. Что это? Да это же прекрасное лесное озеро.

Воспитатель: Кто живет в озере?

Дети: Рыбы, лягушки, раки, черепахи.

Воспитатель: Посмотрите, кто это в озере.

Дети: Рыбка.

Весна: Какая вода в озере?

Дети: грязная.

Воспитатель: Посмотрите рыбке очень плохо, она не может плавать. Что же случилось, рыбка?

Воспитатель: Рыбка говорит, что люди сливают загрязненную воду прямо в лесное озеро, а жители озера не могут жить в грязной воде и погибают.

Воспитатель: Ребята, можно загрязнять реки, озера?

Дети: нет.

**Дидактическая игра «Очистим озеро для рыбки»**

Воспитатель: Давайте все вместе попробуем очистить грязную воду. Но

сначала рыбку поместим в банку с чистой водой, чтобы она не погибла.

Воспитатель: Для того чтобы очистить воду возьмём воронку, вложим в неё листок специальной бумаги и начнём пропускать грязную воду через воронку. Посмотрите, что у нас получается.

Дети: Вода стала чистой.

Воспитатель: А что стало с нашей бумагой?

Дети: Она стала грязной.

Воспитатель: Вот вода в лесном озере снова чистая. Давайте выпустим в озеро рыбку.

*Заводит игрушку-рыбку и отпускает в воду.*

Воспитатель: Смотрите, рыбка замахала хвостиком, это она вас благодарит за помощь.

Весна: А чтобы больше никто не загрязнял лесное озеро, поставим специальный знак, напоминающий правила поведения в лесу. Что он означает? (Ответы детей)

Весна: Ребята, вы молодцы! Настоящие помощники! Лесные жители говорят вам спасибо за помощь и за то, что вы их научили правилам поведения в лесу.

Воспитатель: Хорошо в лесу, но нам пора возвращаться. А давайте в детский сад мы полетим на транспорте, который не загрязняет окружающую среду? Что это за транспорт?

На полу он тихонько лежит  
И тепло моих ног сторожит.  
Но отправиться может в полёт  
Разноцветный ...

Дети: ковер-самолет.

Воспитатель: Идем на наш ковер - самолёт, становимся в круг, беремся за руки и поднимаемся на носочках!

Ввысь ковер нас поднимает – ш-ш-ш (*встают на носки*)

И тихонько опускает- с-с-с (*пружиняют ногами*).

Вправо – влево наклонил- так-так (*наклоняются сначала в одну сторону, в другую*)

И на землю опустил- с-с-с (*приседают*)

### **III. Заключительная часть (рефлексивный этап)**

Воспитатель. Вот мы опять в детском саду. Давайте вспомним, с кем мы сегодня встретились в путешествии. Какие волшебные знаки мы поставили в лесу (перечисляют, с кем сегодня встретились, а так же, повторяют правила поведения в природе).

Воспитатель. Вам понравилось быть помощниками весны и помогать жителям леса?

Дети. Да!

Воспитатель: Давайте скажем «Я сегодня молодец!».

Дети: Я сегодня молодец!

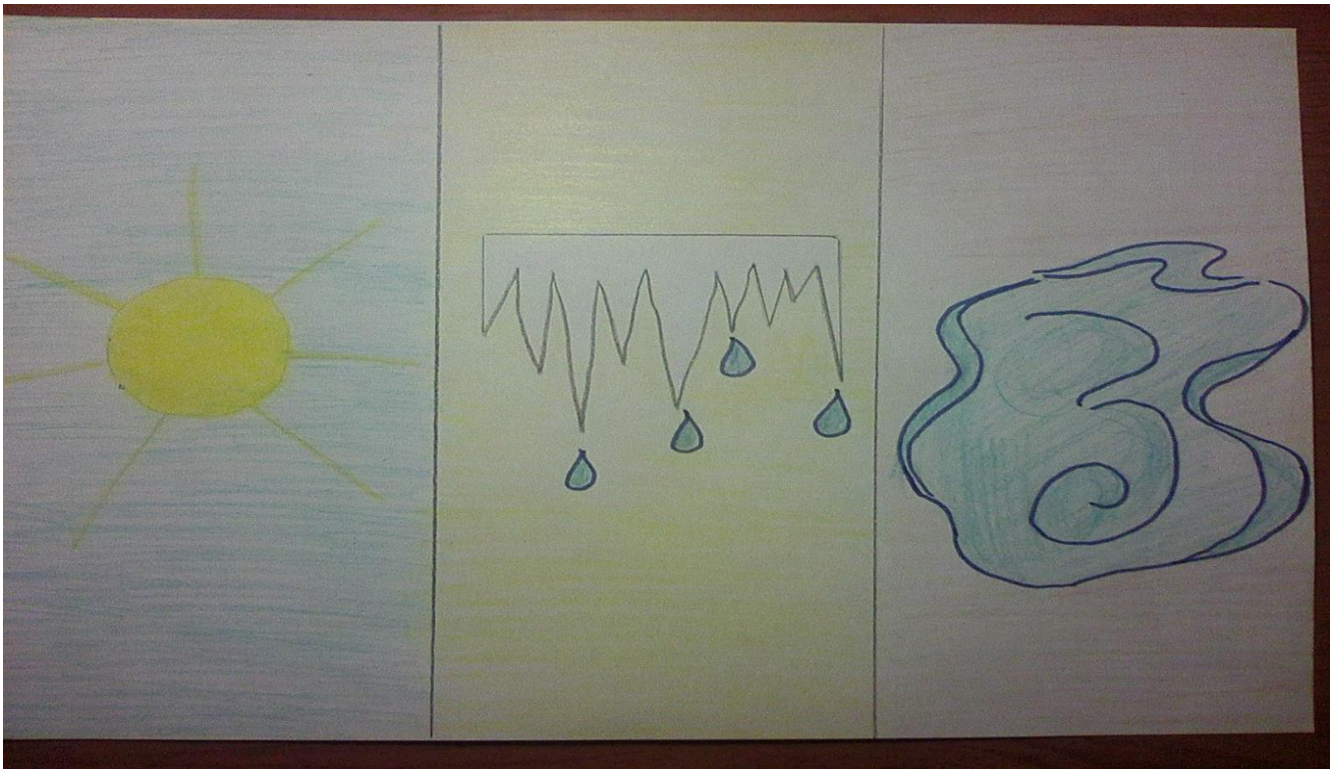
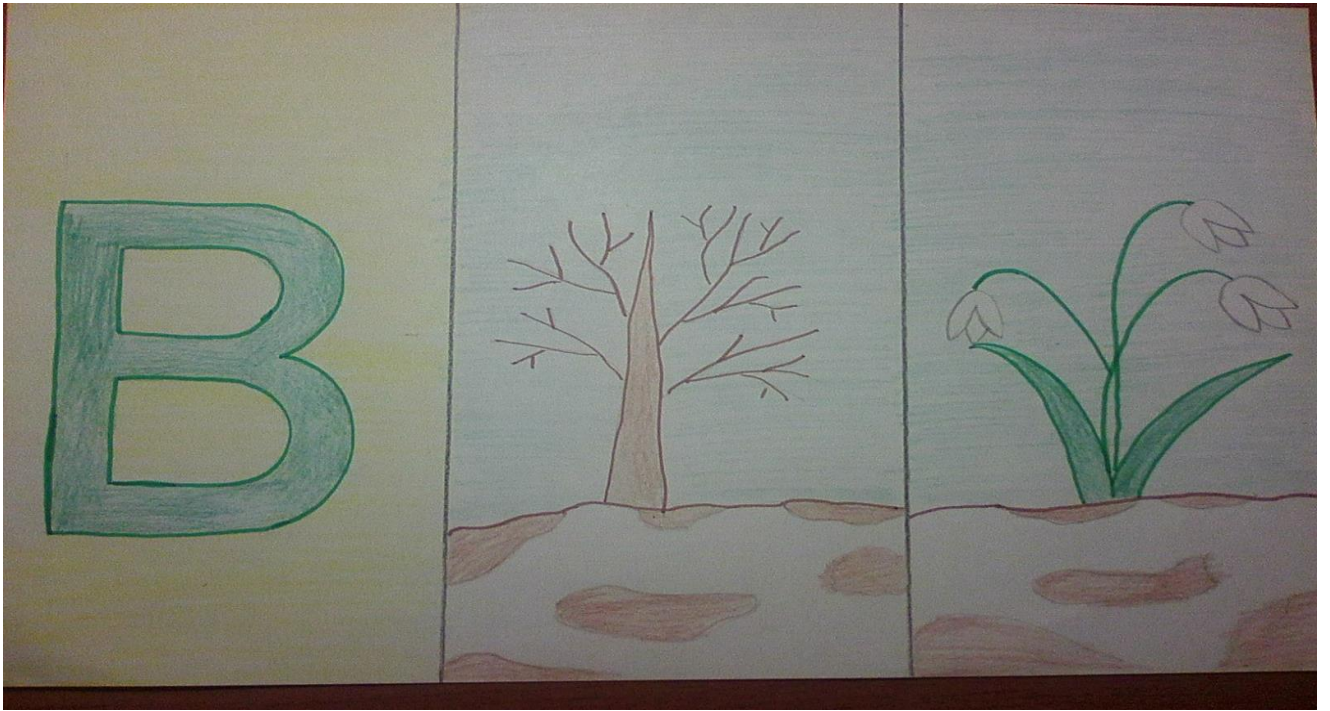
Весна. За то, что вы мне помогли, я оставляю вам в подарок мои весенние веночки и прошу не забывать правила поведения в лесу. А мне пора наряжать деревья в весенние наряды. До свидания!

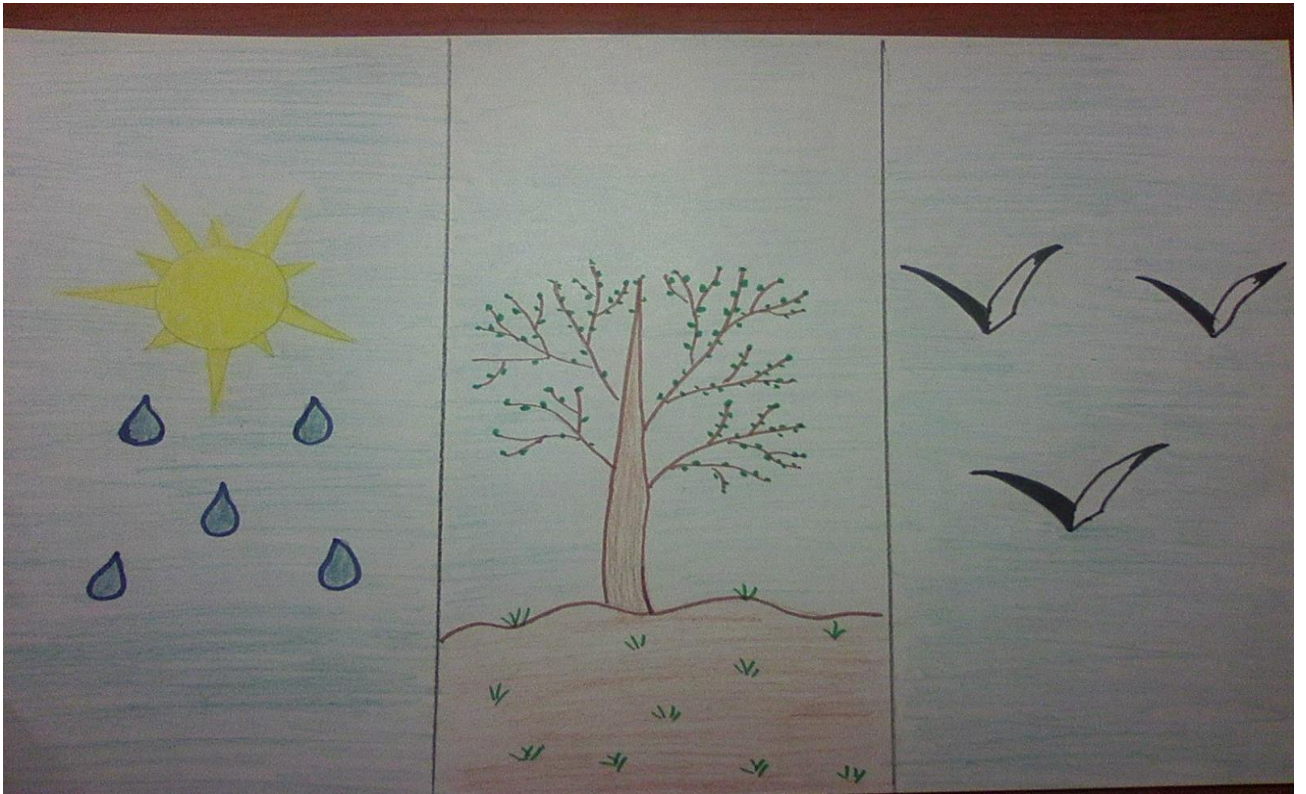
Воспитатель. Скажем: «Спасибо, весна! До свидания!»

Воспитатель. Я надеюсь, что теперь вы станете настоящими друзьями леса, будете беречь его и любить.

**Приложение 1.**

Мнемотаблицы «Весна»





Приложение 2.

Запрещающие знаки «Берегите природу»







