

КОНСПЕКТ
Открытой НОД
По обучению грамоте
в подготовительной группе
Тема: звук [Ч] и буква Ч

Воспитатель: Восканян Э.С.

2021г

Конспект НОД по обучению грамоте в подготовительной к школе группе «Звук [Ч] и буква Ч»

Цель: знакомство детей со звуком (ч) и буквой Ч.

Задачи: - закрепить четкое произношение звука (ч);

- закрепление умения давать акустическую характеристику звукам;

- закрепить навык употребления уменьшительно-ласкательных

суффиксов - чик -, -чек -, чок-;

-закрепить навык чтения и печатания;

- закрепление графического образа буквы Ч;

- развитие фонематических представлений, анализа и синтеза;

- развитие мелкой и общей моторики;

-развитие слухового внимания.

Оборудование: мяч, предметные картинки (точка, тучка, ключ, машина, очки, стол, бочка, чайник, мяч, трамвай, пчела, окно, стул, бабочка, мягкие модули, кегли, скакалка, счетные палочки, цветные пробки (зеленые, синие, красные, тетради.

Ход занятия.

Ход мероприятия

I. Организационная часть

Дети стоят полукругом на ковре вокруг воспитателя.

Воспитатель: - Ребята, в нашу группу пришло письмо. Послушайте его:

«Здравствуйте, дорогие ребята. Меня зовут Дед Буквоед, я – невидимка.

Когда я прихожу на ваши занятия, вы меня не видите. Я убедился, что вы очень умные и трудолюбивые, поэтому хочу подарить вам что-то(сундук)

.Вам с выполнением заданий помогут ключ, волшебный кубик и волшебные слова. Их нужно запомнить

«Крутись, вертись, на бочок ложись!»

За каждое правильно выполненное задание вы получите кусочек ключа. До свидания! Желаю удачи!»

Воспитатель: Ребята, сегодня мы познакомимся с новым **звук** и **буквой**. Послушайте скороговорку и скажите, какой **звук** чаще всего слышится в ней.

«Чебурашка чашку чая

Черепашке наливает»

Дети: Чаще всего слышится **звук (ч)**.

В: Правильно. Сегодня мы познакомимся со **звук** и **буквой Ч**. Давайте дадим характеристику **звук** (ч). Произнесите этот **звук**.

Дети: Ч-ч-ч.

В: **Звук (ч)** можно пропеть?

Дети: **Звук (ч)** нельзя пропеть. Он согласный.

В: Правильно, ребята. Молодцы. А сейчас положите ладошку на горлышко и произнесите **звук (ч)**. Наше горлышко спит или работает?

Дети: Горлышко спит.

В: Если горлышко спит, значит **звук (ч)** какой?

Дети: **Звук (ч)** глухой.

В: Молодцы, все правильно. А еще **звук (ч)** всегда мягкий.

Максим, дай полную характеристику **звука (ч)**.

Максим: **Звук (ч)** согласный, глухой, всегда мягкий.

Основная часть

1В: Ребята, сейчас мы с вами будем ловить **звук (Ч)**. Приготовьте свои ладоши. Я буду произносить **звуки**, слоги, слова. Вы хлопайте в ладоши, когда услышите **звук [ч]**, слог со **звук** [ч], слово со **звук** [ч].

Ч, С, Ч, Т, Ч, Ч, П, К, Ч

ЧА, ПА, ЧУ, ТИ, ЧИ

МЯЧ, ПАЛКА, ПОЧКА, ЧАЙНИК, ТИГР, ОЧКИ.

В: Молодцы, все были очень внимательными.

2.В: дети предлагаю вам отправиться на поиски слов со **звук** (ч). Посмотрите, на столе лежат картинки. Но не на всех картинках слова со **звук** (ч). Давайте каждый возьмет только картинки, в названии которых есть **звук (ч)**.

(ключ, машина, очки, стол, бочка, чайник, мяч, трамвай, пчела, окно, стул, бабочка).

Как только дети найдут все картинки со **звук** (ч) воспитатель предлагает назвать предмет и определить место **звука (ч)** в слове:

Будь внимательным, смотри-

Слово со **звук**ом (*ч*) назови

И место **зву**ка в слове **укажи**.

Каждый ребенок называет свое слово и указывает, где находится **звук** (*ч*)

В: Отлично вы справились с заданием. А какие слова вы сможете придумать со **звук**ом (*ч*).

Дети называют слова.

ЗВ: Хорошо вы придумываете слова. А теперь поиграем в игру «Скажи ласково» (*игра с мячом*) Становитесь все в круг.

Воспитатель кидает мяч каждому ребенку по-очереди, поймавший мяч должен назвать *«полученное «слово ласково»:*

(стул, замок, шнурок, узелок, носок, блин, диван, батон, знак, внук, бак, крюк; птица)

Игра заканчивается на слове птица (*птичка*)

4. Воспитатель – а давайте мы превратимся в птичек

Физкультминутка «Птичка» (*речь с движением*)

Я по улице гулял,

Галок и ворон считал.

Рот открыл.

Смотрю я в небо.

Вправо-влево,

Здесь я не был.

Птичкой захотел я стать

И руками стал махать.

Крылья вверх!

Крылья вниз!

Только слышен ветра свист!

Я подпрыгнул чтоб взлететь,

Но пришлось на землю сесть.

5.В: Дети вы помните с каким **звук**ом мы сегодня знакомимся?

Дети: Мы знакомимся со **звуком** (ч)

В: А вы знаете какой **буквой обозначается звук** (ч) на письме

Дети : да/нет

В: ребята, кто уже знакомы с **буквой Ч**, помогите нам ее изобразить. Выложите ее из модулей (*предлагаются мягкие спортивные модули*) кубики. Дети знакомые с **буквой Ч** выкладывают ее из предложенных предметов, остальные дети помогают им.

В: как хорошо вы справились с заданием. Какие **буквы вы выложили**.

Дети: **буквы Ч**.

В: предлагаю вам пройти и сесть за стол.

Перед каждым ребенком на столе из счетных палочек выложена фигура

В: ребята, уберите три лишних палочки так, чтобы у вас получилась **буква Ч**.

Артем: какая **буква у тебя получилась**.

Артем: **буква Ч**.

Матвей, а у тебя какая **буква получилась**.

Матей: тоже **буква Ч**.

Воспитатель: дети, у всех получились **буквы Ч**?

Дети: Да.

В: перед вами лежат счетные палочки. Выложите справа от **буквы Ч** букву **А**.

Дети выкладывают и читают получившийся слог **ЧА**.

Воспитатель: Настя, какой **первый звук в слог**е?

Настя: **первый звук** (ч).

Воспитатель: а **второй звук**:

Настя: **второй звук** (а).

Воспитатель: ребята, а если **звук (а)** заменить на **звук (у)** какой слог получится?

Богдан: получится слог **ЧУ**.

Воспитатель: замените **букву А**, на **букву У**.

Воспитатель: Матвей, прочитай, какой слог получился.

Матвей: читает. Получился слог **ЧУ**.

Воспитатель: а теперь поменяйте **буквы местами**. Выложите **букву У** слева от **буквы Ч**.

Логопед: Артем, какой слог теперь получился?

Артем: получился слог **УЧ**.

Воспитатель: Света, а кокой слог у тебя получился.

Сета читает **УЧ**.

Воспитатель: Давай все вместе прочитаем. Все дети хором читают **УЧ**.

воспитатель: Дети, выложите слева от **буквы У** букву **Л**.

Богдан, какое слово у тебя получилось.

Богдан: ЛУЧ.

Воспитатель: Максим: а у тебя какое слово получилось?

Максим: ЛУЧ.

Воспитатель: ребята, прочтите какие у вас получились слова.

Читают хором ЛУЧ.

Воспитатель: сколько слогов в слове ЛУЧ.

Дети: один слог.

Логопед: А сколько **звуков в слове луч**?

Дети: три **звука**.

Воспитатель: возьмите круги и выложите схему слова ЛУЧ.

Дети выкладывают схему слова.

Воспитатель: Настя, какой первый **звук**?

Настя: первый **звук (л)**. Он согласный и твердый, обозначается синим цветом.

Воспитатель: Богдан, какой второй **звук**?

Богдан: второй **звук (у)**. Он гласный, обозначается красным цветом.

Воспитатель: Артём, какой третий **звук в слове ЛУЧ**.

Артём: третий **звук (ч)**, он согласный и мягкий, обозначается зеленым цветом.

б. Воспитатель д: ребята, предлагаю пройти за столы и прописать в тетрадях букву Ч и ч

Подведение итогов:

Воспитатель: Молодцы, ребята, хорошо мы с вами поработали.

Вы запомнили с каким **звуком и буквой мы познакомились**?

Дети: Да, со **звуком и буквой Ч**.

Воспитатель: На этом мы с вами заканчиваем, но прежде чем вы уйдете в **группу**, проверим, как хорошо вы запоминаете.

Уйдет тот, кто назовет слова со **звуком (ч)**.

Каждый ребенок называет по одному слову и уходит.