

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности  
по познавательно-речевому развитию детей № 2»

**Мастер-класс для педагогов**  
**«Нравственно- патриотическое воспитание**  
**дошкольников через различные виды деятельности»**

**Воспитатель: Машенцева О.С.**

**г. Михайловск 2023г.**

**Цель:** совершенствование работы по нравственному воспитанию дошкольников в дошкольных учреждениях.

**Задачи:**

- повышать знания, профессиональную компетентность, педагогическое мастерство воспитателей в осуществлении задач нравственного воспитания.
- Обогащать педагогические умения воспитателей по нравственно-патриотическому воспитанию.
- Совершенствование работы по нравственному воспитанию дошкольников.

Познание Родины, родного дома- начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается для ребенка с восхищения тем, что он видит перед собой, чему он удивляется, что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детские воспоминания они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

В детском саду система и последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей может быть представлена следующим образом:

СЕМЬЯ—ДЕТСКИЙ САД—РОДНАЯ УЛИЦА;

РАЙОН—РОДНОЙ ГОРОД—РОДНОЙ КРАЙ – СТРАНА;

СТОЛИЦА – СИМВОЛИКА (ГЕРБ, ФЛАГ, ГИМН)—ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ.

Что отличает патриота?

Самое главное: Духовно-нравственные качества человека.

Духовно-нравственные качества наполняют душу, внутренний мир ребёнка и влияют на весь организм и дальнейшее поведение, да и на то, каким человеком он станет. И на эту работу нам отведено около четырёх лет, потом будет поздно. Почему?

Да потому, что в этот период дошкольного детства дети принимают всю информацию безусловно, поглощая, копируя, запоминая звуки, взгляды, жесты, слова, эмоции.

*(обращение внимания на магнитную доску)*

Обратите внимание на этого малыша, в голове у него нужные знания, а внутри пусто. Хотите наполнить кроху, духовно-нравственными качествами?

Прикрепите лепестки к сердцевине цветка и назовите эти качества.

(педагоги прикрепляют лепестки, со словами: добрый, честный, любящий, заботливый, трудолюбивый, смелый, ответственный, милосердный, щедрый, самостоятельный. И объясняют их значение)

Спасибо, Вы хорошо потрудились. Но по законам физики, если в стакане вода не горячая, то она холодная. Так же и в нашей ситуации, если мы не сформируем эти качества, сразу же формируются другие.

(переворачиваю лепестки и получают слова: злой, лживый, ненавидящий, безразличный, ленивый, трусливый, безответственный, безжалостный, жадный, пассивный)

Посмотрите и представьте, хотели бы вы встретиться с таким человеком?

Все эти качества влияют на самый главный орган жизнедеятельности человека (переворачиваю сердцевину цветка с надписью: «Духовно-нравственные качества», там сердце)

Как Вы думаете, какое сердце будет у человека с такими качествами?

Каменное.

Перед Вами каменное сердце, возьмите его. Какое оно?

Тяжёлое, холодное.

Вот Вам сложное задание: представьте, что это ваше сердце, Вам надо освободить своё сердце от камней, только сделайте это осторожно, выкладывая камни, подумайте, что выкладываете из своего сердца: боль, обиды, злость, гнев, страх, зависть, усталость, лень...

Скажите, какое теперь стало ваше сердце?

Пустое, легкое.

Хотите наполнить его духовно-нравственными качествами?

*(педагоги наполняют сердца цветными цветами, сердечками, бабочками)*

Скажите, теперь какое стало ваше сердце?

Цветное, лёгкое, красивое.

А какое чувство у Вас сейчас?

Давайте постараемся, не только сохранить эти ощущения, как можно дольше, но и передать их своим близким и нашим детям, ведь нам с Вами дана уникальная возможность повлиять на жизнь наших воспитанников.

Так что, мы с вами уважаемые коллеги должны научить ребёнка получить доброе, прекрасное и что вызывает положительный отклик в его сердце, и хотя многие образы еще не совсем понятны ребенку в детстве, но мне, кажется, что они обязательно оставят след и наложат положительный отпечаток на формировании личности ребенка. Научить любить родину ребенка не просто, научить его быть причастным к истории своей родины – это настоящее искусство и мастерство воспитателя. Ребенок должен это начать с того, чтобы обернулся лицом к своей семье, интересовался, задумался о своей семье. Почувствовал любовь своей семьи, окружающих и сам также относился всем.

Прививать патриотизм следует, соизмеряя усилия и используемые приёмы с возрастом детей, с их естественными стремлениями, постепенно раскрывая и усложняя, детализируя вводимые понятия. Цели, преследуемые в процессе воспитания патриотизма, можно разделить на образовательные, развивающие и воспитательные. Рекомендуется начинать с достижения отдельных целей, проводя в процессе их интеграцию.

**К образовательным целям патриотического воспитания можно отнести привитие таких новых для дошкольников понятий, как:**

- социальная среда: семья, жители родного города или деревни, народы родной страны, патриот;
- родная культура, а именно язык, песни и стихи народов нашей страны, государственные праздники, дружба народов.
- материальная среда, например, географическое расположение родных мест (лес, горы, поле, река, город, деревня, посёлок) в нашей стране, их характерные признаки и взаимосвязь;

**Развивающие цели патриотического воспитания дошкольников:**

- формирование связной речи, увеличение активного словарного запаса;
- улучшение координации движений через игровую двигательную активность;
- развитие логического и образного мышления через понимание взаимосвязи объектов и их соотношения (дом, район, город, страна и так далее).

**Воспитательные цели патриотического воспитания дошкольников включают привитие:**

- навыков сотрудничества, помощи друг другу;
- любви к родной культуре и родным местам;
- желания беречь и защищать родные места (патриотический и экологический аспект);
- уважения к культуре и родным местам других людей.

**Виды деятельности:**

**Игра естественный спутник жизни ребенка**, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. В игре ребенок активно переосмысливает накопленный **нравственный опыт**. В игре каждому приходится добровольно отказаться от своих желаний, согласовывать свои замысли, договариваться о совместных действиях, подчиняться правилам игры, сдерживать свои эмоции, преодолевать трудности. Игра учит справедливо оценивать собственные результаты и результаты товарищей.

Для начала, я предлагаю Вам поиграть, подойти к столу и выбрать по одному предмету из предложенного набора картинок, который, по- вашему мнению, в мире считают символом России.

### **Игра.**

Валенки, посуды с росписью гжель или хохлома, сандалии, кроссовки, самовар, вилка, балалайка, матрешка, скрипка, барабан, Барби, робот, легио, гитара, пиала, сковорода, берёза,

*(Педагоги выбирают)*

**Педагог:** поместим их вместе, а ведь такими нашу страну представляют иностранцы, а теперь скажите, кто каждый день пьет чай из самовара, играет на балалайке, ходит в валенках, приобретает в качестве подарка матрёшку. *(Россияне)*

Считая эти предметы символами России в нашем современном мире, они стали историческим прошлым страны.

**Педагог:** Уважаемые участники, продолжая нашу встречу, я хочу предложить вам ассоциативную игру «Продолжи высказывание».

Перед вами ассоциативные картинки, я предлагаю вам продолжить высказывание «Если скажут слово Родина, сразу в памяти встает...» выбрав одну из картинок. Обоснуйте ваш выбор. *(Ответы педагогов)*

### **Игра: «Добрые слова»**

Ведущий достаёт поочерёдно картинки с сюжетами. Все участники игры рассматривают картинки и определяют, какие «добрые слова» необходимо сказать в увиденной ситуации. За каждый правильный ответ ведущий даёт фишку. Выигрывает тот, кто наберёт больше всех фишек.

### **Игра: «Перепрыгни через лужу»**

Кочки раскладываются на определенном расстоянии друг от друга, но так, чтобы можно было перешагнуть с одной на другую без помощи. Участникам предлагается пройти по кочкам. Затем кочки убираются и расстояние становится больше, затем еще одна и так далее пока расстояние не станет таким, что без помощи товарища они не смогут переступить. *(Участники должны догадаться о том, что нужно помочь товарищу).*

- Сложно ли было перешагивать одному, и как когда кто-нибудь пришел помочь? Особое место в развитии каждого человека играет поддержка. Когда вы поддерживаете, помогаете друг другу, вместе легче преодолевать трудности.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников, процесс сложный и длительный. Это весьма кропотливая работа должна вестись систематически и планомерно, во всех возрастных группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям.

Наиболее эффективными методами и формами являются такие, где дети сами были бы активными участниками, где бы широко применялась наглядность. Поэтому одной из самых интересных форм образовательной деятельности является экскурсия.

К предстоящей экскурсии следует и ребенка подготовить, и подготовиться самим взрослым: заранее продумать, что и как рассказать о том или ином объекте. Важно заранее создать у ребенка соответствующий настрой.

Экскурсии вводятся в образовательный процесс со второй младшей группы. В основном это экскурсии внутри детского сада. Это знакомство с профессиями сотрудников

детского сада. Со средней группы меняются темы: экскурсии на почту, магазин, в природу, на сельскохозяйственные объекты. Это ознакомление с объектами ближайшего окружения и проводятся за пределами детского сада. В старшей и подготовительной группах темы экскурсий разрабатываются самостоятельно педагогами.

Экскурсии в музеи и выставки, местные достопримечательности, очень познавательны. Они знакомят детей с подлинными памятниками материальной и духовной культуры нашего поселка: с жизнью и обрядами своих далёких предков, с предметами быта, древними орудиями труда, историей и развитием края, знакомство с архитектурой, планировкой и застройкой города. Решаются задачи воспитания чувства гордости за свой край, любовь к нему, стремление хранить и приумножать его историю.

Главные атрибуты государства - нашей Родины являются Герб, Флаг и Гимн. И к концу нашего мастер-класса мне хотелось бы предложить вам собрать свой герб. Но сегодня мне бы хотелось, попросить вас собрать не герб нашей и своей семьи страны, и даже не герб нашего поселка. Я сегодня предлагаю Вам собрать свой персональный герб, как вы его себе представляете детям. Я подготовила вот такие щиты разных цветов, силуэты изображений, которые на их щитах могут располагаться. Потому что творчество и фантазия ваша будут только приветствоваться. Пожалуйста, творите, собственный личный персональный герб. *(Составляют герб из разных цветов картона и картинок)*

**Педагог:** пожалуйста, кто может прокомментировать свой герб? *(участники представляют свои работы)*. Спасибо большое участникам, посмотрите, какие позитивные гербы у нас получились.

Надеюсь, что данные методики помогут и Вам в осуществлении благородного дела — воспитания ГРАЖДАН нашей Родины — России!

Спасибо за внимание!