

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно – речевому развитию детей № 2»

Конспект НОД

Тема «Шипелочка»

Подготовила: учитель –логопед
Фомка М.Ф.

г. Михайловск, 2021 г.

Цель: автоматизация звука [Ш] в слогах и в словах

Задачи: обучающие: автоматизировать правильное произношение звука в слогах, в словах, предложениях; учить точно и полно отвечать на вопросы; Закреплять знания об артикуляционных особенностях звука [ш].

Развивающие: развивать внимание; развивать фонематический слух (умение определять наличие звука в слогах, словах, предложениях).

Воспитывающие: воспитывать умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнёра.

Методы и приемы:

Словесный (вопросы к детям, беседа, поощрение);

Наглядно-демонстрационный ;

Игровой (создание игровой ситуации, сюрпризный момент);

Методы контроля (анализ выполненных заданий, самооценка детьми результатов деятельности);

Приёмы: игровые, беседа, вопросы, физкультминутка, приёмы привлечения и сосредоточения внимания, активации самостоятельного мышления.

Технологии:

- личностно-ориентированная технология - наблюдения, экспериментальная деятельность.

- здоровье сберегающая технология – физкультминутка

- социоигровая технология

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Индивидуальная работа: помочь Артему С. при ответах на вопросы

Оборудование: игрушка «Змейка», игрушка «Домик», картинки со звуком «Ш», зеркала, деревянные ложки, раскраски звука [Ш], цветной лед.

Ход занятия.

1. Организационный момент

Логопед: Ребята, давайте поприветствуем друг друга

«Собрались все дети в круг

Я твой друг и ты – мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!»

Раздается стук в дверь, вносят письмо

Логопед: Ребята, смотрите нам пришло письмо. Прочитаем что в нем написано?

Дети: Да

Логопед: «В гости нас всех приглашают, поиграть там предлагают»

Логопед показывает детям приглашение, читает его: «Жду всех в домике поиграем, отдохнём». Отправимся в гости?

Дети: Да

Логопед: По тропинке мы пойдем и волшебный дом найдем.

Дети садятся на стулья. Логопед показывает домик.

Логопед: Ребята посмотрите, какой тут домик. Но он закрыт. Чтобы узнать кто в нем живет нам нужно в него постучать.

2. Основная часть

Развитие чувства ритма, слухового внимания, памяти. Упражнение «Постучи, как я».

- Кто ждёт нас в домике? Чтобы узнать, надо постучать, как я.

Дети по очереди воспроизводят ритмический рисунок, стуча в деревянные ложки.

Дверь открывается. Логопед достанет игрушку «Змейка».

Логопед: Ребята, кто это?

Дети: змея

Логопед: правильно, ребята, это змейка ее зовут Шипелочка. А как говорит змейка?

Дети: Ш – ш- ш

Логопед: да, ребята, змейка шипит Ш- Ш-ш, но эта змейка маленькая и она еще не научилась говорить Ш- ш- ш, научим змейку шипеть?

Дети: Да

Логопед: Но для того чтобы научить нашу Шипелочку шипеть нужно подготовить наш язычок. Давайте покажем Шипелочке какие упражнения для этого нужно выполнить. Покажем?

Дети: Да

Логопед: Берите в ручки зеркала. И выполняем упражнения «Лопатка», «Накажем непослушный язык», «Улыбка», «Иголочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Качели», «Чашечка» и выдох на кончик языка, «Чистим зубки». Молодцы ребята, язычок подготовили, а теперь давайте произнесем звук [Ш].

- Где стоит язык, как располагаются губы и зубы? (Описание детьми артикуляции звука). Когда мы произносим звук Ш - губы выдвинуты вперед - рупором; зубы чуть-чуть приоткрыты; язык поднят вверх и образует щель с передней частью твердого неба; Язык как чашечка, воздух идет по середине языка. При произнесении звука ш, воздух, который мы выдыхаем - теплый.

Логопед: Давайте вспомним какой звук [ш]?

Дети: согласный, глухой, шипящий

Логопед: Молодцы, давайте с вами поиграем в игру «Хлопни в ладоши». Я буду называть слова, а вы когда услышите звук [Ш] будете хлопать в ладоши. Поиграем?

Дети: Да

Логопед: ослик, ландыш, шайба, майка, уши, лиса, клавиши, вишенка, мимоза, стол, рыба, шут. - А теперь определите, где стоит звук [ш] в слове – в

начале, середине, или в конце: шут, карандаш, шахматы, ландыш, душ, камыш, уши, шина, малыш.

Логопед: Молодцы ребята, а теперь давайте с вами немного отдохнем.

Физминутка:

Мы шагаем, мы шагаем,
Выше ноги поднимаем,
Влево шаг — (вправо) шаг,
Шаг вперёд — шаг (назад).
Мы шагаем, мы шагаем,
Ноги дружно поднимаем.
Шаг немножко замедляем,
Постепенно. (ускоряем).
Сейчас быстро мы пойдём,
Затем. (медленно) идём.

Логопед: Мы с вами немного отдохнули, но наша змейка принесла для вас волшебные баночки, в них спрятаны картинки, давайте найдем картинки со звуком Ш и повесим их на доску. Поможем змейке отыскать такие картинки?

Дети: Да

3. Итог занятия. Рефлексия

Нам пора прощаться с Шипелочкой. Шипелочке понравилось, как вы говорили и играли с ней. Давайте с вами вспомним - В каком положении находятся губы, зубы, язык?- Воздушная струя теплая или холодная? - А над каким звуком мы сегодня работали? – Какое задание вам понравилось больше всего?

Ребята, Шипелочка вам принесла раскраски, но она предлагает вам раскрасить их волшебным льдом. Раскрасим?

Дети: да