

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей №2»

**Паспорт
логопедического кабинета**

Учитель-логопед:
Фомка М.Ф.

г.Михайловск, 2022 г.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета в соответствии с ФГОС

Вступивший в силу Федеральный государственный стандарт дошкольного образования ставит к развивающей предметно - пространственной среде определённые требования. Актуальность данной проблемы обусловлена необходимостью совершенствования коррекционно-развивающей среды в дошкольных учреждениях в соответствии с новыми требованиями ФГОС дошкольного образования. В соответствии с новыми федеральными государственными стандартами развивающая предметно-пространственная среда определяется как «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».

Требования к развивающей предметно-пространственной среде по федеральным образовательным стандартам дошкольного образования:

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Коррекционно-развивающая среда в отличие от предметно - развивающей решает основную задачу коррекционной помощи и организацию условий для исправления и преодоления, адаптации детей с отклонениями в развитии.

Результаты логопедической работы зависят от многих факторов, но немаловажным моментом успешной коррекции речевых нарушений является создание оптимальной коррекционно-развивающей среды в логопедическом кабинете дошкольного учреждения. Преодоление различных видов речевых нарушений - процесс долгий, трудоёмкий, требующий от ребёнка длительного и устойчивого внимания, сосредоточенности, напряжения и волевых усилий. Детям

с нарушениями речи это даётся очень нелегко, поэтому логопеды вынуждены искать новые формы, подходы, методы и приёмы взаимодействия с воспитанниками.

Одна из таких форм - создание максимально комфортной, эстетичной, соответствующей современным требованиям образовательной среды для индивидуальной, фронтальной и подгрупповой логопедической работы.

В соответствии с ФГОС пункт 3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

— игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами.

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

Принципы:

системности: весь материал систематизирован по зонам; каждой зоне отведено отдельное место; составлен паспорт логопедического кабинета;

интеграции: материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;

учёт возрастных особенностей детей: наглядно - дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей группы.

мобильности: настенные пособия легко снимаются со стен и переносятся; детские столы могут выноситься из кабинета во время разнообразных видов деятельности;

вариативности: наглядно - методический материал, дидактические пособия и настольно - печатные пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения) ;

эстетичности: мебель, наглядно - методические пособия и игры выполнены из современных, ярких, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены;

предметно-пространственная среда должна ориентироваться на зону «ближайшего развития» ребёнка.

Речевое развитие - важнейшее условие полноценного развития детей. Для

коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи в логопедическом кабинете создана благоприятная речевая среда, которая служит интересам, потребностям и развитию детей, соответствовала возрасту детей. Зоны расположены удобно и для педагога, и для детей. Дети самостоятельно могут пользоваться наглядным материалом.

График занятости логопедического кабинета

Понедельник

8.30- 8.50 – инд. НОД
9.00 – 9.30 – ФФНР п. 1
9.40 – 10.10 – ФФНР п. 2
10.20 – 10.45 – ФНР ст.
10.55 – 11.20 – ФНР п.
11.30 – 12.30 – инд. НОД

Четверг

8.30 – 8.50 – инд. НОД
9.00 – 9.30 – ОНР п.
9.40 – 10.05 – ОНР ст.
10.15 – 10.40 – ФНР ст.
10.50 – 12.30 – инд. НОД

Вторник

8.30 – 8.50 – инд. НОД
9.00 – 9.30 – ОНР п.
9.40 – 10.05 – ОНР ст.
10.15 – 10.40 – ФНР ст.
10.50 – 12.30- инд. НОД

Пятница

8.30 – 8.50 – инд. НОД
9.00 – 9.30 – ФФНР п. 1
9.40 – 10.10 – ФФНР п.2
10.20 – 10.45 – ФНР ст.
10.55- 11.20 – ФНР п.
11.30 – 12.30 – инд. НОД

Среда

13.00 – 13.0 – ведение документации
13.40 – 14.55 – консультирование, методическая работа
15.00 – 17.00 – инд. КОД

Оснащение логопедического кабинета.

1. Настенное зеркало - 1 шт.
2. Детские столы - 2 шт.
3. Детские стулья - 7 шт.
4. Стол для логопеда - 1 шт.
5. Настенное игровое пособие Коврограф Ларчик - 1 шт.
6. Лампа - 1 шт.
7. Коробки, папки для хранения пособий.
8. Ноутбук — 1 шт.
9. Полка настенная-1 шт.
10. Зеркала для индивидуальной работы-10 шт.

Зона коррекции звукопроизношения:

Раздаточные пособия:

- Коробка с предметными картинками необходимыми при автоматизации и дифференциации поставленных звуков-3 шт.
- Методические пособия-3 шт.
- Зеркало большое-1 шт.
- Зеркала маленькие-3 шт.
- Набор профилей артикуляции звуков-1 шт.

Зона развития фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, подготовки к обучения грамоте.

Набор схем для звукового анализа и синтеза-1 шт.

Набор картинок со звуковыми схемами-1 шт.

Пластиковые пособия для определения звуков в слове-4 шт.

«Игры деда Буквоеда»- набор учебно-игровых самостоятельно изготовленных пособий -1 шт.

Набор для развития фонематического восприятия-1 шт.

Зона мелкой моторики и дыхания.

-Игровой материал для развития мелкой моторики и дыхания-1 шт.

-Набор «Тактильная память»-1 шт.

Набор «Ниткопись»-1 шт.

-Набор пособий для развития дыхания-1 шт. (фонарики-5 штук,метелки-5 штук).

-Деревянный ящик с горохом-1 шт.

-Шишки-9 шт.

Зона диагностики.

-Альбом обследования звукопроизношения-1 шт.

-Папка «Диагностика.Заключения»-1 шт.

-Папка с картинным материалом для диагностики-1 шт.

-Папка «Дидактический материал Овощи-Фрукты»-1 шт.

-Папка «Схемы для составления описательных рассказов»-1 шт.

-Азбука гласных звуков-1 шт.

Зона развития лексико-грамматических категорий, связной речи и познавательных процессов.

-Набор «Падежные конструкции»- 1 шт.

-Набор «Многозначные слова»-1 шт.

-Набор «Относительные прилагательные»-1 шт.

-Набор «Притяжательные прилагательные»-1 шт.

-Набор «Составление предложений»-1 шт.

-Набор «Сюжетные картинки»-1 шт.

-Набор «Один-много»-1 шт.

-Набор «Большой-маленький»-1 шт.

-Набор «Предлоги»-1 шт.

- Набор «4 лишний»-1 шт.
- Набор «Разрезные картинки»-1 шт.
- Набор «Зрительно-пространственные функции»-1 шт.
- Набор «Паззлы»-1 шт.
- Набор «Подбери картинку»-1 шт.
- Набор «Загадки»-1 шт.
- Набор «Познавательная деятельность»-1 шт.

Зона работы с родителями и воспитателями.

- Папка «Домашние задания. Лексические темы»-1 шт.
- Папка «Семинары-практикумы для родителей»-1 шт.
- Папка «Консультирование родителей и воспитателей»-4 шт.
- Папка «Родительские собрания»-1 шт.
- Папки с творческими проектами- 7 шт.
- Папка «Опыт работы учителя-логопеда»-1 шт.
- Папка «План работы по самообразованию учителя-логопеда на 2017-18 уч г.-1 шт.
- Папка-передвижка-2 шт.(находятся в коридорах детского сада)

Зона хранения наглядно-дидактических пособий.

. В этой зоне хранятся предметные и сюжетные картинки для изготовления новых пособий для учебно-образовательной деятельности.

Зона методической литературы.

- Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов»,2001.
- Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН», 2003.
- Л.С. Волкова «Логопедия», 1989г.
- Л.В. Гаврючина «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ», 2010г.
- Р.И. Лалаева «Нарушения чтения».1998 г.
- О.А. Шорохова «Речевое развитие ребенка», 2009г.
- А.И. Дербина «Логопедическая группа. Игровые занятия с детьми 5-7 лет», 2012 г
- Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина «Основы логопедии», 1989г.
- А.И. Максаков «Развитие правильной речи ребенка в семье»,2005 г.
- А.В. Ястребова,Т.П. Бессонова «Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе»,1996 г.
- Т.А. Еменцева «Психолого-медико-педагогическая работа в детском саду», 2011 г
- Т.М. Блинкова «Логопедическая группа. Игровые занятия с детьми 2-3 лет», 2011г.
- Ю.В. Атемаскина, Л.Г. Богославец «Современные педагогические технологии в ДОУ», 2011 г.
- М.А. Михайлова «Детские праздники», 1997г.
- И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте», 2010г.
- Н.Н. Садовников «Нарушения Письменной речи и их преодоление у младших школьников»,1997 г.
- Т.А. Куликовская «Скороговорки и чистоговорки», 2000г.
- Методические рекомендации к пособию «Ларчик», 2016 г.

- Н.В. Нищева «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя - логопеда» 2014г.
- Н.Я. Семаго «Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов», 2012г.
- У.А. Нефедова, О.В. Узорова «Готовимся к школе», 1997г.
- Е.А. Каралашвили «Медико-психолого-педагогическая служба в ДООУ», 2007г.
- Е. Сеницына «Умные слова», 1999г.
- Р.М. Литвинова «Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте», 2008г.
- В.М. Мачихина, Н.А. Цаплина «Обучение детей с задержкой психического развития», 1987.
- И.Г. Выгодская, Е.Л. Пеллинер, Л.П. Успенская «Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях», 1993г.
- Т.А. Ткаченко «Учим говорить правильно», 2003г.
- А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии», 2001г.
- М.Ф. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения», 1980г.
- М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет», 2010г.
- Э.П. Короткова «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию», 1982г.
- Журнал «логопед в детском саду» №5,6,8, 2009 г
- Т.А. Ткаченко «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи дошкольников», 2001 г.
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в ст. группе для детей с ОНР, 2002 г.
- Е.В. Колесникова «Тесты для детей 6 лет», 2005 г.
- О.И. Крупенчук «Пальчиковые игры для детей 4-7 лет», 2010 г.

Зона хранения канцтоваров.

Место хранения канцелярских товаров, необходимых для оформления материалов для учебно-образовательной деятельности (папки, файлы, тетради, новая и использованная бумага т.д.)

Рабочая зона учителя-логопеда и хранения документации.

Оборудована столом, стулом, компьютером. Место хранения необходимой документации (рабочей программы, журнала посещаемости и т.д. текущего года и прошлых лет)

Документация:

- Журнал учета посещаемости детьми логопедических занятий.
- Паспорт кабинета.
- Речевые карты.
- Тетради взаимосвязи с воспитателями старших групп.
- Тетрадь консультаций.
- Перспективные планы работы.
- Календарно-тематическое планирование.

Годовой план.
Циклограмма работы учителя-логопеда.
График работы .
Расписание занятий.
Тетради индивидуальной работы с детьми.
Списки детей, зачисленных на логопункт.
Копии отчетов о результатах коррекционной работы за год.
Мониторинг звукопроизношения.
Направления на детей с ТПМПК.
Индивидуальный образовательный маршрут на каждого ребенка.
Анкеты для родителей Папка ПМПк
Папка с программами для обучения речевых детей
Журнал обследования устной речи воспитанников МБДОУ «Детский сад № 2»

Игровая зона «Коврограф Ларчик».

Игровое учебно-обучающее пособие-1 шт.

Зона учебно-игровых пособий.

Веселый зоопарк-1 шт.

Мама, папа,я-1 шт.

Цасть и целое-1 шт.

Деревянная азбука-1 шт.

Сортеры -3 шт.

Вкладыши-Овощи -2 шт.

Фрукты-1 шт

Детеныши животных-1 шт.

Настроение-1 шт.

Кто где живет-1 шт.

Сочинялки -2шт.

Противоположности-1 шт.

Чей малыш? -1 шт.

Во саду ли, в огороде-1 шт.

Большой-маленький-1 шт.

Чей домик? -1 шт.

Паровозик для зверят-1 шт.

Половинки-1 шт.

Наблюдательность-1 шт.

Свойства-1 шт.

Последовательности-1 шт.

Волшебная дощечка-1 шт.

Палочки Кюизенера-1 шт.

Логические блоки Дьенеша-1

шт.

Правила пользования логопедическим кабинетом

- ключи от кабинета в двух экземплярах (один у логопеда, второй у заведующей);
- влажная уборка кабинета производится 1 раз в неделю;
- ежедневно проводится проветривание кабинета;
- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.