


СОГЛАСОВАНО:

Начальник комитета образования
администрации Шпаковского
муниципального округа

 Н.В. Юркова

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 2»
протокол № 4 от 26.05.2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель совета Учреждения
МБДОУ «Детский сад № 2»

 Э.С. Восканян

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №2»

 Е.А. Чихун
Приказ № 81-ОД от 26.05.2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому развитию детей № 2»

на 2021–2024 годы

г. Михайловск, 2021 г.

**Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому развитию детей № 2»**

на 2021-2024 годы

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей № 2»
Заказчик Программы	Администрация Шпаковского муниципального округа
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ «Детский сад № 2» от 29.03.2021 г.
Руководитель программы	Чихун Евгения Александровна Заведующий МБДОУ «Детский сад № 2» 8(86553)6-39-01
Исполнители программы	Работники МБДОУ «Детский сад № 2»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373. 6. Государственная программа «Развитие образования», утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642. 7. Общенациональный план действий № АБ-П13-5361кв от 25.05.2020. 8. СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для

	<p>детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".</p> <p>9. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>10. Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75.</p> <p>11. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ.</p> <p>12. Устав МБДОУ «Детский сад № 2».</p>
Срок реализации программы развития	3 года (с 01.06.2021 г. по 31.05.2024 г.)
Основные этапы реализации программы развития	<p><u>Первый этап (01.06.2021 г.– 31.05.2022 г.):</u> разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p><u>Второй этап (01.06.2022 г. – 31.05.2023 г.):</u> реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p><u>Третий этап (01.06.2023 г. – 31.05.2024 г.):</u> итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
Проблема	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях, заданных ФГОС ДО, основными ориентирами которого являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение социального статуса дошкольного образования; • обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования и государственных гарантий уровня и качества ДО на основе единства обязательных требований; • сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня ДО. <ul style="list-style-type: none"> • объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования;

	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления; • необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий; <p>необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.</p>
Цель программы развития	Обеспечить условия для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДООУ.
Задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать предпосылки у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения. 2. Повышать конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных и информационно-пространственных услуг, продолжать внедрять в практику работы организации новые форм дошкольного образования. 3. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 4. Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации. 5. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. 6. Повысить квалификацию педагогических работников в области цифровой образовательной среды. 7. Обеспечить всех работников средствами индивидуальной защиты в рамках предупреждения распространения COVID-19. 8. Повысить контроль за организацией охраны и укрепления здоровья детей, проведением утреннего фильтра. 9. Разработать и внедрить в работу программу воспитания. 10. Разработать календарный план воспитательной работы.

<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>Высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада).</p> <p>Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств. Улучшение материально-технической базы.</p> <p>Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>Повышение квалификации 50% работников по программам использования информационных ресурсов.</p> <p>Проведение работы по укреплению здоровья воспитанников, путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний.</p> <p>Разработка и утверждение программы воспитания и календарного плана воспитательной работы до 31.08.2021 включительно.</p>
<p>Объем и источники финансирования</p>	<p>1. Бюджетные средства. 2. Внебюджетные средства (спонсорская помощь).</p>
<p>Структура программы развития</p>	<p>Введение</p>

	<p>Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада</p> <p>Раздел II. Концепция развития детского сада</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p>
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы проводятся заведующим МБДОУ «Детский сад № 2»
Порядок мониторинга реализации программы развития	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОУ.</p> <p>Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса.</p> <p>В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОУ и представители родительского сообщества.</p> <p>В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце календарного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДОУ в срок не позднее 20 апреля текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</p>
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высококвалифицированных кадров; • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; • развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям); • информационного обеспечения образовательного процесса; • стабильного финансирования Программы из бюджетных и внебюджетных ресурсов.

Механизмы реализации программы развития детского сада:

1. Выполнение требований ФГОС ДО.
2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

Введение

Используемые термины и сокращения.

Детский сад – МБДОУ «Детский сад № 2» города Михайловска.

Программа – программа развития МБДОУ «Детский сад № 2» на 2021-2024 годы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование (по Уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей №2»
Сокращенное наименование учреждения	МБДОУ «Детский сад №2»
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Чихун Евгения Александровна
Адрес организации	356240, Ставропольский край, Шпаковский округ, г. Михайловск, ул. Кузьминовская, 3
Телефон	(886553) 6-39-01
Адрес электронной почты	Dsad2.79@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	shpakds2.obr26
Тип учреждения	дошкольное образовательное
Вид учреждения	общеразвивающее
Учредитель	Администрация Шпаковского муниципального округа Ставропольского края
Дата создания	1978 год
Нормативно - правовые документы	Устав ДООУ, договоры с Учредителем, родителями, специалистами; правила внутреннего трудового распорядка; должностные инструкции; договоры с другими организациями.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 26 Л 01 №0000993, регистрационный № 4745 от 22 апреля 2016 г.
Наличие свидетельств	а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, зарегистрированном до 1 июля 2002 года - № 1022603023145, дата внесения записи 27.12.2011 г.; б) о постановке на учет в налоговом органе ИНН/КПП 2623013428/262301001 от 16 июля 1999 года

<p>Реализуемые в ДОУ образовательные Программы.</p>	<p>Образовательная деятельность ведется на основании: - утверждённой приказом № 57-ОД от 28.02.2018 года основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2», разработанной на основе ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, составленной в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. <u>Парциальные программы:</u> Программа «Ладушки» под редакцией И.Каплуновой, И.Новосельцевой Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р. Б. Стеркина. Программа МБДОУ «Детский сад №2» «Обучение дошкольников ПДД и безопасному поведению на дороге «Дорожная азбука» Программа МБДОУ «Детский сад №2» «Здоровый ребёнок»</p>
<p>Социальное партнерство</p>	<ul style="list-style-type: none"> - МБУ ДО «Детская музыкальная школа» - Городская детская библиотека - музей имени Н. Г. Завгороднего - Психологический центр г. Михайловска - ГБУЗ СК «Шпаковская ЦРБ»

1. Условия обучения в детском саду.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 4 группы для детей от 3 до 7 лет.

В МБДОУ «Детский сад №2» принимаются дети с 3 лет, на основании:

-направления, выданного комиссией по комплектованию образовательных учреждений;

- заявления родителя (законного представителя) ребёнка;

- удостоверения личности одного из родителей (законных представителей) ребёнка;

- медицинской карты ребёнка.

Зачисление ребенка в группу осуществляется в соответствии с возрастом на 1 сентября текущего года. Продолжительность и сроки пребывания ребенка в каждой возрастной группе определяются его возрастом, до окончания дошкольного возраста (8 лет).

Режим работы ДОУ: с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Материально-техническая база. Имеется кабинет заведующего, кабинет администрации, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, кабинет психолога, логопедический кабинет, пищеблок, 4 групповые комнаты, музыкально-физкультурный зал, прачечная, подсобные кладовые.

Помещение детского сада находится в отдельно стоящем приспособленном одноэтажном здании. Территория детского сада огорожена, благоустроена, озеленена насаждениями по всему периметру: различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Имеется собственная территория для прогулок, 4 игровые площадки, 1 спортивно-игровая. На каждой игровой площадке размещены крытые прогулочные павильоны, песочницы, скамейки, стационарное игровое оборудование - малые игровые формы. На территории ДОУ имеется хозяйственная зона.

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОУ (всего 4 групповых ячеек) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности.

В каждой группе оборудованы центры активности, содержание которых регулярно пополняется воспитателями групп дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом.

В группах имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного материала.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеобразовательного вида.

В детском саду организована логопедическая помощь в виде индивидуальных и групповых/подгрупповых занятий. Для детей младенческого и раннего возраста работает консультативный пункт, где оказывается помощь в форме консультирования родителей (законных представителей) воспитанников.

Детский сад оборудован оргтехникой, теле - видеоаппаратурой для проведения образовательной и управленческой деятельности в ДОУ.

Вывод: в целом материально-техническая база ДОУ позволяет организовать воспитательно-образовательную работу с детьми на должном уровне, хотя требует постоянных финансовых вложений, т.к. материально-техническое оснащение должно обновляться и пополняться. РППС групп в большей степени соответствует требованиям ФГОС ДО, но необходимо продолжать ее развивать и обогащать.

2. Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 9 человек (старший воспитатель, 6 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед).

Работник с медицинским образованием – 1 человек.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 75%;
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Сведения о педагогических работниках

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 7 чел. (78%)	Высшая – 5 чел. (56%)	До 5 лет – 2 чел. (22%)
Среднее специальное – 2 чел. (22%).	Первая – 0 чел.	5 – 10 лет. – 1 чел. (12%)
	Без категории – 4 чел. (44%)	До 20 лет – 3 чел. (33%)
		Свыше 20 лет – 3 чел. (33%)

Распределение педагогических кадров по возрасту

до 30 лет	от 30 – 50 лет	от 50 и выше
3 педагога	4 педагога	2 педагога
33%	45%	22%

Курсы повышения квалификации и переподготовку в 2020 году прошли 9 педагогов (100 %), профессиональную переподготовку прошли 2 педагога, получив дошкольное образование и 1 педагог получил психолого-педагогическое образование.

Педагогический коллектив находится в режиме развития, образования и самообразования. В 2020 году педагоги Детского сада приняли участие в краевой августовской педагогической конференции.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе городских методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в

комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

По итогам 2020 года МБДОУ «Детский сад №2» перешел на применение профессиональных стандартов. Из 9 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показал, что некоторые педагоги испытывали трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Вывод: все педагогические работники дошкольного учреждения соответствуют квалификационным требованиям ЕКС, требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», обладают достаточным уровнем профессиональных компетентностей в соответствии с требованиями ФГОС ДО, необходимых и достаточных для достижения современного качества образовательного результата с дошкольниками.

Повышать профессиональный уровень педагогов через:

- конкурсное движение
- методическую работу
- самообразование.

3. Реализация ООП в соответствии с ФГОС ДО

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад №2» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Образовательная деятельность ведется на основании:

- утверждённой приказом № 57-ОД от 28.02.2018 года основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2», разработанной на основе ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, составленной в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки;
- Адаптированной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2» для детей с ЗПР;
- Адаптированной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2» для детей с ОВЗ.

Педагогический процесс организуется в соответствии с позициями гуманистической педагогики, личностно - деятельностного подхода к развитию и воспитанию ребёнка-дошкольника.

Стандарт для МБДОУ - это требование нового закона об образовании, в котором дошкольное образование признано уровнем общего образования. ФГОС ДО выдвигает целый ряд требований к образовательной программе дошкольного образования. Это требования к содержанию программы, к ее структуре, к условиям ее реализации и срокам ее выполнения.

Воспитатели МБДОУ предоставляют детям возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. Педагоги стараются поддерживать в детском коллективе дружескую, доброжелательную атмосферу. Учат детей работать в группе сверстников, решая задачи в совместно распределенной деятельности. У педагогических работников, реализующих Программу МБДОУ, сформированы основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников.

В группах МБДОУ воспитатели создают условия для принятия детьми различных решений, выражения своих чувств и мыслей, при этом педагоги могут оказать детям помощь, поддержать детскую инициативу в разных видах деятельности (*игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.*).

Педагоги МБДОУ тесно взаимодействуют с родителями (*законными представителями*) по вопросам образования ребёнка, вовлекая их в образовательную деятельность как равноправных и равноответственных партнеров. Объединение усилий детского сада и родителей в процессе воспитания детей составляет непростую задачу, решение которой заключается в создании особой формы общения "доверительный деловой контакт".

В 2020 году в МБДОУ «Детский сад №2» для освоения основной образовательной программы дошкольного образования было предусмотрено проведение занятий *в очном и дистанционном режиме (в период самоизоляции)*.

С целью охватить максимальное количество родителей воспитанников ДОО, обеспечить им оперативную консультационную помощь и вовлечь в образовательный процесс, повысить качество дистанционных занятий с детьми воспитатели и специалисты детского сада использовали разные ресурсы: сайт, страницу детского сада в «Инстаграме»; чаты в мессенджерах WhatsApp.

В ходе дистанционной работы педагоги организовали разные формы взаимодействия с родителями:

- тематические видеоконсультации в «Инстаграме»;
- видеозаписи тематических мастер-классов в «Инстаграме»;
- консультационные материалы и рекомендации на своих страницах на сайте детского сада;
- тематические конкурсы, акции в «Инстаграме».

Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров свидетельствует о *достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей*.

В МБДОУ созданы определённые материально-технические условия реализации ООП ДО и АООП ДО: это требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. В рамках требований к материально-техническому обеспечению Программы приобретено:

- оборудование для организации образовательного процесса:

- ноутбук, принтер;
- приобретен спортивный инвентарь в музыкально-физкультурном зале и группах;
- приобретена методическая литература;
- приобретены настольные и дидактические игры.

ФГОС ДО определяет требования к развивающей предметно-пространственной среде, она должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Развивающая среда в МБДОУ дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы. Вся предметно-пространственная среда соответствует установленным правилам пожарной безопасности и требованиям СанПин. Периодически она изменяется, варьируется, обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников, и на развитие их индивидуальных способностей. Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Подводя итоги вышеизложенного можно сделать **вывод**, что требования к реализации основной образовательной программы дошкольного образования выполняются. Но, успешная реализация программы в полном объёме возможна только при тесном взаимодействии и сотрудничестве всего педагогического коллектива, единства требований, предъявляемых к детям, а также взаимодействия с родителями.

4. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Приоритетным направлением деятельности ДОУ является охрана и укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни у воспитанников и их родителей.

Коллектив детского сада ведет последовательную работу в сохранении здоровья детей. В ДОУ регулярно осуществляется медико-педагогический контроль, результаты которого обсуждаются, анализируются на совещании.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья детей, изучение оздоровительной потребности семьи. Прием новых воспитанников организуется с сентября месяца, когда меньше распространены инфекционные и простудные заболевания.

Для достижения максимального оздоровительного и общеукрепляющего эффекта в МБДОУ планируется и проводится оздоровительно - профилактическая работа.

Система комплексного сопровождения ребенка позволяет обеспечить четкое взаимодействие всех сотрудников ДОУ по созданию условий реализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы, с использованием современных здоровьесберегающих технологий, направленных на оздоровление, профилактику заболеваний.

Педагоги используют в своей работе разнообразные закаливающие мероприятия:

- Сквозное проветривание групповых помещений;
- Одностороннее проветривание групповых помещений;
- Изменение слойности одежды детей при температурных изменениях воздуха в помещении;
- Обеспечение достаточного пребывания детей на открытом воздухе.

Регулярно проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия. В каждой группе имеются спортивные зоны, оснащённые спортивным инвентарём (мячи, городки, обручи и т.д.). В течение года проводятся дни здоровья, спортивно-развлекательные мероприятия. Проводится санитарно-просветительная работа с родителями.

В МБДОУ постоянно проводится работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- 4-х разовое питание
- Утренняя гимнастика
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Выполнение двигательного режима в группе и на прогулке
- Закаливающие мероприятия

Разработанный комплекс мероприятий успешно применяли воспитатели в своей работе, в результате уровень физического развития детей стал значительно выше, а процент заболеваемости снизился.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МБДОУ «Детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Вывод: Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в МБДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Поэтому необходимо продолжать уделять внимание вопросам организации оздоровления и закаливания дошкольников.

5. Инновационно-экспериментальная деятельность.

Инновационная деятельность является одним из основных способов модернизации системы образования и условием развития творческого потенциала педагогов. Это возможно только при непосредственном и активном участии каждого педагога и педагогического коллектива в целом. В современном обществе происходят динамичные изменения, которые характеризуются огромным количеством нововведений. Инновационные процессы являются закономерностью развития современного дошкольного образования.

С целью развития инновационной направленности в работе с педагогами используются такие формы работы: педагогические советы и семинары практикумы нетрадиционной формы, мастер-класс, педагогические ринги, педагогические проекты, деловая игра, методические объединения в МБДОУ. Наши педагоги умеют, находить нестандартные решения и возможность реализовать свои творческие способности.

Осуществление инновационной деятельности в детском саду гарантирует высокие результаты работы с детьми. Использование нетрадиционных приемов и видов образовательной деятельности с детьми, новых методов и форм организации воспитания и обучения детей, современных образовательных технологий позволяет добиться того, чтобы обеспечить личностную и профессиональную самореализацию педагогов, а также саморазвитие личности воспитанников.

Использование ИКТ- технологий и цифровых технологий являются одним из приоритетов дошкольного образования. Однако в настоящее время немногие воспитатели, узкие специалисты, активно используют в своей работе различные мультимедийные средства, пользуются различными компьютерными программами, . Одними из таких средств являются проектор и экран, на котором можно представить свою работу в виде слайда, презентации, видеопрезентации. Мультимедиа технологии позволяют объединить в себе текст, звук, видеоизображение, графическое изображение и анимацию (мультипликацию). Это очень интересная и увлекательная работа, которая сводит к минимуму рутинную ручную работу.

Именно это позволило бы расширить возможности воспитания и обучения, особенно в периоды дистанционного обучения, которое не возможно без использования цифровых технологий. К тому же использование компьютерных технологий позволяет повысить профессиональную компетентность педагога.

Поэтому следует отметить, что управление инновационным процессом в контексте целостного развития детского сада должно осуществляться комплексно и включать следующие аспекты:

- работу с педагогическими кадрами, направленную на создание предпосылок для инновационно-педагогической деятельности;

- работу с воспитанниками, предполагающую изучение и учёт интересов и образовательных потребностей воспитанников, создание условий для адаптации детей к происходящим преобразованиям;
- работу с родителями, направленную на формирование позитивного отношения семьи к вводимым в детском саду новшествам и привлечение родителей к участию в инновационном процессе;
- осуществление контроля, анализа и регулирования инновационной деятельности;
- осуществление информационного обеспечения инновационной деятельности.

Вывод: Нововведенческие мероприятия должны быть неотъемлемой частью обычной, нормальной работы. Для этого инновационная деятельность требует создания творческой атмосферы в коллективе и повышения профессиональной компетентности педагогов.

6. Создание условий для дополнительного образования детей.

За рамками основной общеобразовательной программы дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад №2» созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников (кружковая работа) с учетом интересов воспитанников и удовлетворения запросов родителей на образовательные услуги. Охват воспитанников дополнительным образованием в возрасте от 3 до 7 лет на конец отчетного периода составил 90% от количественного состава воспитанников. Воспитанники были зачислены на обучение по дополнительным общеразвивающим программам через Навигатор дополнительного образования.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с карантином по COVID – 19.

В 2020 году в МБДОУ «Детский сад №2» дополнительного образования воспитанников (кружковая работа) осуществлялось по следующим приоритетным направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Волшебные ручки»;
- 2) социально-педагогическое: «Юный эколог», «Развивалочка», «Почемучки»

Кружковая работа проводится на бесплатной основе во второй половине дня:

- с детьми 3-4 лет - 1 раз в неделю; длительностью не более 15 мин.
- с детьми 4-5 лет - 1 раз в неделю; длительностью не более 20 мин.
- с детьми 5-6 лет - 1 раз в неделю; длительностью не более 25 мин.
- с детьми 6-7 лет - 1 раз в неделю; длительностью не более 30 мин.

Для реализации дополнительных образовательных услуг педагогами создаются общеразвивающие программы дополнительного образования.

Общеразвивающие программы дополнительного образования, используемые при организации дополнительных образовательных услуг, ежегодно рассматриваются и

принимаются на педагогическом совете, утверждаются приказом заведующей до 1 сентября текущего учебного года.

Все программы, реализуемые в МБДОУ, скоординированы таким образом, что в целом учитываются основные положения и подходы программы, обеспечивается целостность педагогического процесса, гармоничное всестороннее развитие воспитанников.

Необходимость сохранения (и по необходимости расширения) спектра дополнительных образовательных услуг обусловлена заинтересованностью родителей на получение детьми дополнительного образования.

Вывод: проводимая педагогическим коллективом образовательная деятельность с дошкольниками, обеспечивает получение воспитанниками образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Образовательная деятельность во всех возрастных группах обеспечивает разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

7. Работа с одаренными детьми.

В последнее время актуальность и значимость проблемы раннего выявления и развития одаренности все больше возрастает. Дошкольное детство является очень благоприятным периодом для развития одаренности. Однако возможности дошкольного возраста, как показывает практика, реализуются слабо. Это обусловлено, с одной стороны, долго преобладавшей ориентацией на «среднего» ребенка, с другой стороны — отсутствием у педагогов необходимых знаний о методах выявления и развития одаренности на этапе дошкольного детства.

Система целенаправленной работы с одаренными детьми требует внедрения новых форм и методов.

Поэтому одной из форм создания условий для выявления, поддержки и развития детей, имеющих высокий уровень развития, являются творческие и интеллектуальные конкурсы для детей дошкольного возраста. Дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых дети, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Вывод: Активизировать воспитателей на участие воспитанников в творческих городских и всероссийских конкурсах, а также Интернет-конкурсах, для творческого и интеллектуального развития дошкольников.

8. Финансовое обеспечение

Финансовая деятельность закладывает основы существования МБДОУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально-бытовые процессы нашего учреждения. Финансовое обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в ДОУ осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Ставропольского края (пункты 3, 6 части 1 статьи 9 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

С учетом ежегодно выделяемых финансовых средств, предусмотренных на реализацию Программы, уточняет целевые показатели в соответствии с заданной динамикой их роста и затраты по мероприятиям

Вывод: Результаты финансовой деятельности МБДОУ оказывает существенное влияние на качество и уровень образовательной деятельности, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Раздел II. Концепция развития детского сада

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако в период ограничительных мер он служит альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в детский сад во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально-технической базы и повышения ИКТ компетенции педагогов.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций

дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2024 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками;
- развитие сетевого взаимодействия;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;
- реализация программы здоровьесбережения воспитанников.

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации Программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности

Вызов среды. Проблемы.

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (высокий процент патологии опорно-двигательного аппарата среди детей), требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

В детский сад часто приводят детей с симптомами ОРВИ, в том числе с температурой. Это может привести к распространению заболевания и дальнейшему закрытию детского сада на карантин.

Перспективы развития.

Разработка комплекса мероприятий психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

В детском саду внедрить «усиленный утренний фильтр», который будет проводить медработник. Он будет осматривать каждого ребенка, опрашивать родителей о его самочувствии и не допускать детей с признаками заболевания и температурой 37,1 °C и выше. Детей, у которых появились признаки инфекционных заболеваний, в том числе респираторных (абз. 3 п. 2.2 СП 3.1/2.4.3598-20) после того, как ребенка привели в детский сад, помещать в изолятор. В нем детей содержать до прихода родителей. Воспитателям проводить разъяснительные беседы с родителями о недопустимости приводить больных детей в детский сад и санитарных нормах и правилах, которые обязаны соблюдать все

участники образовательных отношений. Воспитателей и других работников обеспечить средствами индивидуальной защиты: масками и перчатками. Регулярно проводить уборку и дезинфекцию.

Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья. А также рост заболевших COVID-19 и распространение эпидемии. Что может привести к закрытию детского сада на карантин.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022 гг.)	Второй этап (2022-2023 гг.)	Третий этап (2023 – 2024 гг.)
<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.</p> <p>2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.</p> <p>3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p>	<p>1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада комплекса мероприятий по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.</p> <p>3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья.</p> <p>4. Разработка программы</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.</p> <p>4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни,</p>

	воспитания. 5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.	здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.
--	--	--

Мероприятия по улучшению кадрового состава

Вызов среды. Проблемы.

Омоложение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проективных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Перспективы развития.

Ваимодействовать с институтом по повышению квалификации и переподготовки работников, который будет способствовать формированию в коллективе высококвалифицированных педагогических кадров.

Возможные риски.

Дальнейшее «омоложение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования. Продолжительный (или лучше долгий) поиск организаций-партнеров, с которыми можно заключить договор о сетевом взаимодействии и которые могут обеспечить высококвалифицированными воспитателями.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022 гг.)	Второй этап (2022-2023 гг.)	Третий этап (2023 – 2024 гг.)
1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки	1. Реализация плана мотивирования и	1. Комплексная оценка эффективности введения

<p>в учреждении.</p> <p>2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для квалифицированных специалистов.</p> <p>4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора детского сада.</p> <p>5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p>	<p>стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>3. Организация наставничества в ДОУ.</p> <p>4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.</p> <p>5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>профессионального стандарта педагога.</p> <p>2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.</p> <p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.</p>
--	---	--

Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада

Вызов среды. Проблема.

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Неполностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саду они получили в основном от родственников и знакомых и только 30% - с сайта образовательной организации.

Недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность детского сада в последние годы практически не освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации),
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались).

Для организации дистанционного обучения в детском саду необходимо современное оборудование. Однако в детском саду недостаточно финансирования на данные цели.

Перспективы развития.

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Изыскать дополнительное финансирование для пополнения и обновления материально-технической базы.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022 гг.)	Второй этап (2022-2023 гг.)	Третий этап (2023 – 2024 гг.)
<p>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.</p> <p>2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического</p>	<p>1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования.</p> <p>2. Дифференцированная работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей; - повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности. <p>3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения</p>	<p>1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.</p> <p>2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми дошкольного возраста.</p> <p>3. Комплексная оценка эффективности реализации комплекса мероприятий психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>4. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового</p>

<p>мониторинга):</p> <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование; • выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; • организация дней открытых дверей; • проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; • трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет. <p>3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с организациями дополнительного образования.</p>	<p>через налаживание связей через публикации в сети Интернет, совершенствование работы официального сайта организации.</p>	<p>педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.</p>
---	--	--

Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
<p>Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов</p>	<p>Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования</p>
<p>Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада</p>	<p>Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни</p>

	<p>заинтересованного взрослого населения.</p> <p>Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса.</p> <p>Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.</p>
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения