

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому развитию детей №2»
Ставропольский край, Шпаковский муниципальный округ, г. Михайловск, ул. Кузьминовская, 3,
тел. 8 (86553) 6-39-01

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 2»
Е.А. Чихун
Приказ № 132-ОД от «31» августа 2023 г.



ПРОГРАММА по формированию безопасного поведения у дошкольников «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ»

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому развитию детей № 2»,
вариативная часть для детей от 3 до 7(8) лет)

Срок реализации: 4 года

Составители:

Чайка Е.В. старший воспитатель

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Целевые ориентиры и основные задачи	5
1.3. Образовательные задачи... ..	6
Группа младшего возраста (3 – 4 года).....	6
Группа среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет).....	7
Группы старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет).....	8
Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).....	10
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	12
Особенности проведения педагогического мониторинга....	13
К четырём годам.....	13
К пяти годам.....	14
К семи годам	14
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1. Описание образовательной деятельности детей дошкольного возраста	16
2.2. Вариативные формы, способы, методы реализации Программы в образовательной деятельности.....	25
2.3. Реализация программы с детьми с ОВЗ	26
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	30
2.5. Комплексно – тематическое планирование «Мир Без Опасности».....	31
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	72
3.1. Основные психолого – педагогические условия.....	72
3.2. Материально-технические условия реализации программы	72
3.3. Список учебно – методических и наглядно – дидактических пособий для реализации программы.....	73
3.4. Организация образовательной деятельности с учётом особенностей воспитанников и специфики ДОУ.....	75
3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.....	76
IV. ЛИТЕРАТУРА.....	77
4.1. Нормативные документы	77
Научная и методическая литература	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» МБДОУ «Детский сад № 2» разработана на основе парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» Лыковой И.А., в соответствии с ФГОС ДО и направлена на формирование культуры безопасности личности в различных ситуациях. Охватывает следующие виды детской безопасности:

- витальная (жизнь и здоровье),
- социальная,
- экологическая,
- дорожная,
- пожарная,
- информационная и др.

Эти виды безопасности раскрываются через три вектора: безопасность личности, безопасность общества, безопасность государства. Приоритетным является первый вектор, связанный с формированием культуры безопасности личности ребенка дошкольного возраста. Два других вектора составляют пропедевтический курс, необходимый для становления в сознании ребенка целостной картины мира и направленный к «горизонтам развития» (термин Н.Н. Поддьякова) растущего человека (Д.И. Фельдштейн).

Программа «Мир без опасности» определяет целевые ориентиры, ключевые задачи в их динамике, базисное содержание, модель взаимодействия педагога с детьми, психолого-педагогические условия, критерии педагогической диагностики (мониторинга) как профессионального инструмента педагога. Раскрывает систему принципов организации развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной образовательной организации с приоритетом принципа безопасности.

Программа «Мир без опасности» - это:

- ✓ программа, решающая образовательные задачи, связанные с формированием культуры без опасности личности;
- ✓ программа, решающая задачи, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- ✓ программа, которая определяет социальную ситуацию развития и описывает систему условий взаимодействия всех участников образовательных отношений (детей, родителей (законных представителей) и педагогов) в процессе решения образовательных задач, связанных с осмыслением безопасности личности, общества, государства;
- ✓ программа, объединяющая образовательно-оздоровительные ресурсы семьи и дошкольной образовательной организации для развития здоровья и витальных (жизненных) сил каждого участника образовательных отношений с учетом его индивидуальности;
- ✓ программа открытого типа, предполагающая возможность изменения, дополнения, корректировки содержания в соответствии с запросом семьи, особенностями региона, ресурсами дошкольной образовательной организации;
- ✓ программа, которая может быть адаптирована к запросу детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа «Мир без опасности» ориентирована на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного

роста и общего развития, поддержки инициативы и реализацию творческих способностей в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми в различных видах деятельности.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования определены следующие направления образовательной работы, связанной с формированием культуры безопасности личности:

- ✓ введение детей в мир общечеловеческой культуры; расширение социокультурного опыта каждого ребенка как уникальной личности;
- ✓ формирование представлений у воспитанников о правах и обязанностях законопослушного гражданина;
- ✓ развитие содержательного общения и комфортного взаимодействия ребенка со взрослыми и другими детьми в разных формах взаимодействия;
- ✓ создание оптимальных условий для проявления познавательной и творческой активности, самостоятельности, инициативы каждого ребенка;
- ✓ поддержка культурных практик, поисково-исследовательской деятельности, разных видов экспериментирования (двигательного, социального, познавательного, художественного и др.).

Программа «Мир без опасности» направлена на создание социальной ситуации развития, которая:

- ✓ гарантирует охрану и укрепление здоровья детей (физического и психического);
- ✓ обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- ✓ создает условия для первоначальных знаний о правах и обязанностях законопослушного гражданина;
- ✓ создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования.

Парциальная программа «Мир без опасности» в МБДОУ «Детский сад № 2» реализуется бессрочно.

Программа «Мир без опасности» имеет четкую структуру и включает три раздела: Целевой, Содержательный, Организационный.

I. Целевой раздел содержит:

- 1) пояснительную записку;
- 2) целевые ориентиры и образовательные задачи;
- 3) возрастные характеристики развития детей дошкольного возраста;
- 4) планируемые результаты освоения Программы;
- 5) модель развития взаимоотношений педагога и детей.

«Мир без опасности» — это программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и гибкой индивидуализации, развития личности ребенка дошкольного возраста в разных видах общения и деятельности. Определяет целевые ориентиры и ключевые задачи развития, базисное содержание, формы организации взаимодействия педагога с детьми и друг другом; прогнозируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, связанные с безопасностью личности растущего человека. Программа разработана на основе системы дидактических принципов при ведущей роли **принципов антропоцентризма, культуросообразности, инициирования субъектности, минимакса.**

Программа предполагает личностно-ориентированный и гуманистический характер взаимоотношений детей и взрослых — педагогов, родителей (или законных представителей) — в разнообразных формах содержательного и при этом доверительного, максимально комфортного взаимодействия, поддерживающего у каждого ребенка чувство базового доверия к миру.

Целевые ориентиры, ключевые задачи и планируемые результаты (педагогическая диагностика) выстроены как целостная дидактическая система.

II. Содержательный раздел описывает два контента:

- 1) современное понятие о безопасности личности, общества, государства: информационный ресурс для руководителей и педагогов ДОО
- 2) систему образовательной работы.

Основная часть программного материала направлена на формирование **культуры безопасности личности**. Пропедевтический курс включает адаптированное содержание, связанное с формированием начальных представлений **о безопасности общества и государства** (в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста).

Содержание образовательной работы по формированию культуры безопасности спроектировано на основе многоуровневой интеграции задач и содержания всех **пяти образовательных областей**: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

III. Организационный раздел раскрывает:

- 1) основные подходы к организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- 2) рекомендации по адаптации парциальной программы «Мир без опасности» к запросу особого ребенка;
- 3) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- 4) примерный перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды;
- 5) список учебно-методических и наглядно-дидактических пособий, рекомендуемых для успешной реализации парциальной образовательной программы «Мир без опасности».

1.2. Целевые ориентиры и основные задачи

Цель программы «Мир без опасности» - становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

Основные образовательные задачи:

- создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).
- расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).
- создание условий для системного ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная, безопасность в обществе и правовое воспитание и др.).
- создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.
- содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/ созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.).
- развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального

процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.

- поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

1.3. Образовательные задачи

Группа младшего дошкольного возраста (3 – 4 года)

Общие задачи:

- ✓ Создать условия для эмоционально позитивного, комфортного состояния детей, поддерживать чувство базового доверия к миру.
- ✓ Дать доступное возрасту представление о возможных опасностях как угрозах жизни и здоровью в разных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте).
- ✓ Создавать условия для формирования навыков осторожного поведения в потенциально опасных местах (возле окон и дверей, на балконе, лестнице, горке и т.п.) и ситуациях (на дороге, в транспорте, в магазине, на прогулке, за столом, в ванной).

Витальная безопасность

- ✓ В естественных условиях приобщать детей к здоровому образу жизни, продолжать знакомить с гигиеническими нормами и правилами (умываться, чистить зубы, причесываться и др.).
- ✓ Продолжать знакомить с базовыми правилами безопасного поведения по отношению к телу и здоровью — своему и других людей (детей и близких взрослых).
- ✓ Дать начальное понятие о значении движений для здоровья человека; поддерживать и развивать потребность в движениях; обогащать двигательный опыт и формировать культуру движений как основу витальной безопасности.
- ✓ Содействовать формированию начальных представлений о безопасном поведении в быту, знакомить с возможными рисками и правилами здорового сохранения обращения с различными материалами и предметами (горячими, хрупкими, тяжёлыми и др.), инструментами и приборами (острыми, колющими, режущими и др.).

Социальная безопасность

- ✓ Обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат в группе детского сада, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами.
- ✓ Поддерживать интерес к освоению базовых правил культуры поведения и общения с другими людьми (детьми и взрослыми). Поощрять следование общепринятым правилам и нормам.
- ✓ Поддерживать и развивать потребность в положительных эмоциях, активности и самостоятельности в разных жизненных ситуациях.

Дорожная безопасность

- ✓ Дать базовые представления о дороге, ее значении и строении. Познакомить с элементарными правилами поведения на дороге.
- ✓ Расширять представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведения в транспорте.

Пожарная безопасность

- ✓ Познакомить с огнем как явлением культуры и его функциями (тепло, свет, красота) через деятельность человека.
- ✓ Дать начальное представление о том, как человек управляет огнем через представление о «домиках» для огня (печь, свеча, лампа, фонарь и др.) и возможных

опасностях при обращении с огнем и электроприборами.

Экологическая безопасность

✓ Наглядно пояснить базовые правила экологически грамотного поведения в природе (не рвать цветы, не ломать ветки деревьев, не ловить бабочек, не давить жуков) и в быту (аккуратно обращаться с книгами и журналами, экономно расходовать воду при умывании).

Безопасность в обществе, правовое воспитание:

✓ Продолжить знакомить с правилами поведения в группе, общественных местах, на транспорте.

✓ Чтение сказок, рассказов и обсуждение «хороших» и «плохих» поступков сказочных героев.

✓ Просмотр мультфильмов/ обыгрывание ситуаций с обсуждением норм и правил поведения в обществе (нарушение общепринятых правил и законов, совершение преступных действий).

✓ Первоначальное знакомство с Конституцией РФ, Конвенцией ООН.

Образовательные задачи группы среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет)

Общие задачи:

✓ Поддерживать психологически благоприятную атмосферу в группе для эмоционально позитивного состояния каждого ребенка, комфортного и безопасного взаимодействия детей в разных видах деятельности.

✓ Расширить представления об опасностях как угрозах жизни и здоровью человека. Учить выявлять причины опасностей, осваивать способы их предупреждения и преодоления (например, не играть со спичками, не входить в лифт без взрослых, не вступать в общение с незнакомыми людьми без поддержки близких взрослых).

✓ Продолжать знакомить с разными видами безопасности - витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной.

✓ Создать условия для освоения и осмысления правила безопасного поведения в помещении (дома и в детском саду), на улице, на участке детского сада, в транспорте и в общественных местах.

Витальная безопасность:

✓ Дать представление о ценности жизни и здоровья. Воспитывать бережное отношение к жизни и здоровью - своему и других людей (детей и близких взрослых); поддерживать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения.

✓ Поддерживать желание вести здоровый образ жизни, расширить представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, режима дня, физических упражнений, сна, прогулок.

✓ Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки.

✓ Уточнять и расширять представления о частях тела и органах чувств человека, пояснить их значение для жизни и здоровья человека.

✓ Углубить представление о значении движений, двигательной активности и физических качеств (ловкость, сила, скорость, меткость) для безопасности жизни и здоровья человека. Системно приобщать к физической культуре; обогащать двигательный опыт.

✓ Формировать умения обращаться за помощью к взрослым при плохом самочувствии (головная боль, тошнота) или травме, описывать словами свое состояние и самочувствие.

Социальная безопасность:

- ✓ Поддерживать доброжелательное отношение к окружающим людям; развивать эмоциональную отзывчивость; формировать умение понимать и правильно реагировать на эмоциональное состояние других людей; поддерживать стремление к доверительному общению со сверстниками.
- ✓ Поддерживать потребность в положительных эмоциях, активности, инициативности и самостоятельности.
- ✓ Воспитывать культуру общения, желание выполнять общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (здороваться, прощаться, извиняться, быть вежливым, благодарить).

Дорожная безопасность:

- ✓ Продолжать знакомить с дорогой как явлением культуры. Формировать практические навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте.
- ✓ Расширять представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведения.

Пожарная безопасность:

- ✓ Продолжать знакомить с огнем как явлением культуры и его значением в жизни человека (тепло, свет, приготовление еды, защита, красота, уют и др.).
- ✓ Расширить представление о том, как человек управляет огнем («домики» для огня; профессии, связанные с огнем (повар, кузнец); бытовые электроприборы); какие опасности при этом могут возникнуть и как их избежать.

Экологическая безопасность:

- ✓ Содействовать формированию элементарных навыков экологически грамотного поведения в окружающей среде. Учить предвидеть последствия (положительные и отрицательные) своего поведения по отношению к объектам природы (если растения поливать, они будут расти, цвести и давать плоды; если растения вовремя не полить, оно засохнет и погибнет и др.).
- ✓ Формировать умение выявлять причинно-следственные связи между действиями человека и состоянием природы (если мы сливаем в воду бензин или бросаем мусор, она становится грязной, непригодной для питья, купания, обитания животных и растений).

Безопасность в обществе, правовое воспитание:

- ✓ Продолжить знакомить с правилами поведения в группе, общественных местах, на транспорте.
- ✓ Чтение сказок, рассказов и обсуждение «хороших» и «плохих» поступков сказочных героев.
- ✓ Просмотр мультфильмов/ обыгрывание ситуаций с обсуждением норм и правил поведения в обществе (нарушение общепринятых правил и законов, совершение преступных действий).
- ✓ Первоначальное знакомство с Конституцией РФ, Конвенцией ООН.

Группа старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет)

Общие задачи

- ✓ Обеспечить эмоционально комфортный микроклимат в группе детского сада, поддерживать потребность детей в положительных эмоциях, активности и

самостоятельности.

- ✓ Расширять и систематизировать представления о разных видах безопасности — витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной и др.
- ✓ Дать начальные представления о безопасности личности, общества и государства.
- ✓ Поддерживать интерес к выявлению причин опасностей, освоению практических навыков и основных способов преодоления опасностей. Помочь установить связи между опасностями и поведением человека.
- ✓ Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, знакомить со способами привлечения внимания взрослых в случае их возникновения.
- ✓ Помочь детям составить начальное представление о правиле как общественном договоре людей. Создавать условия для осмысления, принятия и адекватного применения правил безопасного поведения в разных ситуациях (дома и в детском саду, на улице и в общественных местах, в транспорте и во время путешествий).

Витальная безопасность

- ✓ Системно приобщать к физической культуре; обогащать двигательный опыт. Расширять представления о ценности движений, о значении ловкости, силы, быстроты для безопасности жизни и здоровья человека.
- ✓ Углубить представление о жизни и здоровье как безусловных человеческих ценностях. Обогащать представления и совершенствовать навыки безопасного поведения детей по отношению к жизни и здоровью (своему и других людей).
- ✓ Продолжать развивать интерес к своему телу и здоровью. Воспитывать потребность в самостоятельном и постоянном соблюдении правил здоровьесберегающего поведения.
- ✓ Расширять и систематизировать представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдения режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе.
- ✓ Дать начальные представления о факторах, разрушающих здоровье человека (нарушение режима дня, недостаток сна, движений и свежего воздуха, переедание, плохое настроение, курение и др.).
- ✓ Поддерживать стремление самостоятельно и качественно выполнять культурно-гигиенические процедуры.
- ✓ Помочь осмыслить необходимость обращения за помощью к взрослым в случае травмы или недомогания, умения описывать свое самочувствие; знакомить с приемами оказания элементарной помощи себе и другим людям при небольших ушибах, синяках, ссадинах.

Социальная безопасность

- ✓ Создавать условия для позитивной социализации каждого ребенка с учетом его индивидуальности.
- ✓ Продолжать знакомить детей с нормами и правилами безопасного поведения и доверительного общения в социуме. Дать представление о том, что у разных народов и в разных культурах нормы могут быть различными, но это не мешает людям общаться и понимать друг друга.
- ✓ Содействовать формированию опыта безопасного сотрудничества и сотворчества в разных видах деятельности на основе принятых и осмысленных социокультурных норм.
- ✓ Воспитывать культуру общения, желание выполнять общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
- ✓ Дать представление о том, что каждый человек (личность) обладает определенными обязанностями и правами. Познакомить с правами ребенка и способами их защиты.

Дорожная безопасность

- ✓ Продолжать знакомить с дорогой как явлением культуры («Как человек проложил дорогу, изобрел колесо и сконструировал транспорт?»). Уточнить представление о строении городской дороги и сооружениях для безопасного движения.
- ✓ Расширять представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведения.
- ✓ Формировать практические навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте.
- ✓ Познакомить с работой экстренных служб, связанных с безопасностью в транспорте и на дороге.

Пожарная безопасность

- ✓ Продолжать знакомить с огнем как явлением культуры его значением в жизни человека («Как человек приручил огонь и где его поселил?»).
- ✓ Расширить представления о том, как человек управляет огнем (конструкции для огня; профессии, связанные с огнем (повар, кузнец, металлург, стекловар и др.); бытовые электроприборы); какие опасности при этом могут возникнуть и как их избежать. Познакомить с работой экстренных служб, связанных с пожарной безопасностью.

Экологическая безопасность

- ✓ Содействовать установлению причинно-следственных связей между опасными явлениями природы и рисками для людей, природы, архитектурных сооружений, транспорта, заводов (гололед, гроза, метель, ураган, наводнение, извержение вулкана и др.).
- ✓ Продолжать формировать основы экологической культуры, экологически грамотного поведения в окружающей среде, формировать первые навыки ресурсосбережения (Н.А. Рыжова), природоохранные навыки поведения в природных условиях и в населенных пунктах (уносить мусор с собой после отдыха или бросать в урны; не пугать животных в парках, лесах, лугах, на берегах водоемов).

Безопасность в обществе, правовое воспитание:

- ✓ Продолжить знакомить с правилами поведения в группе, общественных местах, на транспорте.
- ✓ Чтение сказок, рассказов и обсуждение «хороших» и «плохих» поступков сказочных героев.
- ✓ Просмотр мультфильмов/ обыгрывание ситуаций с обсуждением норм и правил поведения в обществе (нарушение общепринятых правил и законов, совершение преступных действий).
- ✓ Продолжить знакомство с Конституцией РФ, Конвенцией ООН.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Общие задачи:

- ✓ Воспитывать культуру безопасного, здоровьесберегающего и здоровьесозидающего поведения.
- ✓ Уточнить представления о видах опасностей, учить идентифицировать опасности, выявлять их причины и находить способы преодоления (н-р, сосульки на крыше дома - могут упасть - нужно обойти стороной).
- ✓ Расширять и систематизировать представления детей о разных видах безопасности - витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной и др. Дать начальные представления о безопасности личности, общества и государства.

✓ Уточнить представление о правиле как общественном договоре людей. Создавать условия для осмысления, мотивированного принятия и адекватного применения правил безопасного поведения в разных местах и ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в магазине, в театре, в цирке, в аквапарке, в путешествии и др.).

Витальная безопасность:

✓ Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, формировать потребность в бережном отношении к своей жизни и своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни.

✓ Продолжать развивать интерес к своему телу (его строению и функционированию) и здоровью.

✓ Воспитывать потребность в самостоятельном и постоянном соблюдении правил здоровьесберегающего поведения, привычку соблюдать культурно-гигиенические правила и нормы (регулярно мыть руки, чистить зубы и причесываться, правильно пользоваться бумажной салфеткой и туалетной бумагой и др.).

✓ Расширять и систематизировать представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдения режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе.

✓ Расширить представления о факторах, разрушающих здоровье человека: систематическое нарушение режима дня, недостаток сна, отдыха и свежего воздуха, гиподинамия (недостаток движений), недоедание и переедание, отрицательные эмоции (страх, гнев, раздражительность), несоблюдение правил информационной безопасности и др.

✓ Обогащать и систематизировать представление детей о значении движений, двигательной активности, физической культуры и спорта для безопасности жизни и здоровья человека; развивать физические качества (ловкость, координацию движений, силу, скорость, меткость, быстроту реакции).

✓ Продолжать учить анализировать и описывать свое состояние в случае болезни, травмы, недомогания (головная боль, повышение температуры, тошнота, слабость, нарушение зрения, слуха, координации движений).

✓ Поддерживать готовность обратиться за помощью к взрослым в случае болезни, травмы или недомогания; познакомить с приемами оказания элементарной помощи себе и другим людям при небольших ушибах, синяках, ссадинах.

Социальная безопасность:

✓ Создавать условия для позитивной социализации и ситуации успеха для каждого ребенка с учетом его индивидуальности.

✓ Воспитывать культуру общения, желание выполнять общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

✓ Дать представление о том, что каждый человек (личность) обладает определенными обязанностями и правами. Познакомить с правами ребенка и способами их защиты.

✓ Содействовать формированию опыта безопасного сотрудничества и сотворчества в разных видах деятельности на основе принятых и осмысленных социокультурных норм.

✓ Дать представление о том, что у разных народов и в разных культурах нормы поведения и общения могут быть различными, но это не мешает людям дружить и понимать друг друга.

Дорожная безопасность:

✓ Продолжать знакомить с дорогой как явлением культуры. Уточнить представления о строении городской дороги, сооружениях для безопасного движения. Знакомить с дорожными знаками.

✓ Конкретизировать и углубить представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведения.

✓ Продолжать формировать практические навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте.

✓ Продолжать знакомить с работой экстренных служб, связанных с дорожной и транспортной безопасностью (в сюжетно-ролевых играх, проблемных ситуациях, в процессе моделирования событий и др.).

Пожарная безопасность:

✓ Продолжать знакомить с огнем как явлением культуры и его значением в жизни человека и общества.

✓ Предложить сравнить огонь природный и рукотворный. Помочь раскрыть символику огня и поддержать интерес к созданию образа огня в разных видах художественного творчества.

✓ Расширить представления о том, как и зачем человек управляет огнем; какие опасности при этом могут возникнуть и как их избежать.

✓ Продолжать знакомить с работой экстренных служб, связанных с пожарной безопасностью.

Экологическая безопасность:

✓ Продолжать формировать у детей основы экологической культуры, экологически грамотного поведения в окружающей среде, формировать первые навыки ресурсосбережения (Н.А. Рыжова).

✓ Дать начальное представление о некоторых глобальных экологических проблемах (доступных для понимания детьми старшего дошкольного возраста), показать на конкретных примерах пути их решения, например, при изучении проблемы мусора дети размышляют о том, по чему мусор опасен для окружающей среды и человека, как и для чего нужно сортировать отходы и уменьшать их объем, почему не следует покупать ненужные товары, что означают значки на упаковках (Н.А. Рыжова).

✓ Содействовать осмыслению и принятию правил природоохранного поведения в природных условиях и в населенных пунктах (уносить мусор с собой после отдыха или бросать в урны; не пугать животных в парках, лесах, лугах, на берегах водоемов).

Безопасность в обществе, правовое воспитание:

✓ Продолжить знакомить с правилами поведения в группе, общественных местах, на транспорте.

✓ Чтение сказок, рассказов и обсуждение «хороших» и «плохих» поступков сказочных героев.

✓ Просмотр мультфильмов/ обыгрывание ситуаций с обсуждением норм и правил поведения в обществе (нарушение общепринятых правил и законов, совершение преступных действий).

✓ Продолжить знакомство с Конституцией РФ, Конвенцией ООН.

✓ Знакомство с правами и обязанностями законопослушного гражданина.

✓ Включение методических мероприятий на формирование правовых знаний.

✓ Формирование предпосылок к здоровому образу жизни, профилактика пагубных привычек.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Особенности проведения педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✓ оптимизации работы педагога с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

В связи с этим, педагогический мониторинг:

- ✓ не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- ✓ позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- ✓ учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- ✓ позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности ребенка;
- ✓ учитывает целевые ориентиры, представленные в программе, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

К четырём годам ребенок:

- ✓ имеет элементарные представления о ценности здоровья, о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности;
- ✓ правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), совершает процессы умывания и мытья рук при незначительной помощи взрослого;
- ✓ пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды;
- ✓ понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях (держаться за перила лестницы при спуске и подъеме, не просовывать пальцы в дверные проемы и т.п.) и при напоминании выполняет эти правила;
- ✓ старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, соотносит свои действия с правилами игры;
- ✓ бережно относится к природе (не топчет растения, не ломает ветки, не пытается раздавить жуков, поймать бабочку, а стремится их рассмотреть на небольшом расстоянии, понаблюдать за ними, полюбоваться); проявляет желание заботиться об объектах живой природы (животных, птицах зимой);
- ✓ применяет в практической деятельности известные правила и нормы поведения в группе, в обществе; различает «хорошие» и «плохие» поступки.

К пяти годам ребенок:

- ✓ имеет начальные представления о здоровом образе жизни (может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым, назвав некоторые из правил: делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.);
- ✓ при напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей; понимает, какие предметы и ситуации могут быть опасны, и проявляет осторожность в обращении с ними;
- ✓ знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие (болит голова, болит живот, тошнит);
- ✓ выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, обращает внимание на неопрятность в одежде), часть из них — самостоятельно и без напоминаний со стороны взрослых;
- ✓ обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам;
- ✓ проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействие (пока с разной степенью успешности);
- ✓ проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым; адекватно реагирует на радостные и печальные события в ближайшем социуме;
- ✓ старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил;
- ✓ умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи (когда на улице мороз, вода в луже замерзает, а когда тепло — лед тает; осенью птицы улетают в теплые края потому, что им нечем питаться; растению для жизни нужны свет, вода, земля и т.п.);
- ✓ бережно относится к животным и растениям, проявляет желание помочь птицам зимой, покормить животное в уголке природы детского сада, полить растение;
- ✓ знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения; знает, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения, начинает осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа, приобретает самые первые навыки по уходу за растениями, обращает внимание на то, что нужно вовремя закрывать кран с водой, не бросает мусор на землю и т.п.;
- ✓ применяет в практической деятельности известные правила и нормы поведения в группе, в обществе; различает «хорошие» и «плохие» поступки; просмотрев мультфильм может выделить «положительных» и «отрицательных» героев; имеет представление о Конституции РФ, Конвенции ООН.

К семи годам и на этапе завершения образовательного процесса ребенок:

- ✓ имеет представления о разных видах безопасности: витальной (жизни и здоровья человека), социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной; получил начальные представления о безопасности личности, общества и государства; имеет первичные представления об обществе, о государстве и принадлежности к нему;
- ✓ способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- ✓ старается вести себя дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе, во время прогулок и путешествий в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не с сиюминутными желаниями и потребностями;

- ✓ активно общается со сверстниками и взрослыми; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий;
- ✓ может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности;
- ✓ может рассуждать о безопасности жизни и здоровья, о здоровом образе жизни (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни;
- ✓ самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.); выполняет правила культуры еды;
- ✓ обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам;
- ✓ понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила;
- ✓ знаком со способами обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи; умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другому;
- ✓ интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации (вт.ч. Интернет, телевидение и т.п.), пытается их использовать;
- ✓ способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни); стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами;
- ✓ откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим; адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;
- ✓ имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий (например, проблема мусора), знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- ✓ применяет в практической деятельности известные правила и нормы поведения в группе, в обществе, на транспорте; различает «хорошие» и «плохие» поступки; просмотрев мультфильм, самостоятельно анализирует и выделяет «положительных» и «отрицательных» героев, дает оценку их противоправных действий; имеет представление о Конституции РФ, Конвенции ООН и их содержании; знаком с правилами и законами, которые необходимо соблюдать; сформировано представление о здоровом образе жизни и негативных последствиях пагубных привычек, их воздействия на человека.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности

Культура безопасности личности детей дошкольного возраста

Младшая группа (3-4 года)

Воспитатель продолжает беседовать с детьми и напоминать им о том, как нужно бережно относиться к своему здоровью, как правильно вести себя, чтобы не заболеть (почему нельзя грызть сосульки, кричать на морозе, долго смотреть телевизор, летом в солнечную погоду нужно надевать панамку, пить воду, нельзя долго находиться на солнце без защитного крема и т.п.). Постоянно напоминает о том, как правильно вести себя, чтобы не причинить вреда здоровью других детей (нельзя направлять острые предметы в сторону другого, ножницы следует передавать кольцами к человеку, необходимо предлагать помощь, но не навязывать ее, нельзя осуждать работы других людей, но нужно находить, за что их похвалить).

Воспитатель создает условия для соблюдения детьми санитарно-гигиенических норм и правил. Продолжает работу по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей, закаливанию, повышению защитных сил организма. Обеспечивает рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, достаточное пребывание на воздухе, Обращает внимание детей на то, что нужно поддерживать в помещении оптимальный температурный режим, регулярно проветривать.

Воспитатель продолжает учить детей правилам безопасного поведения в детском саду и на участке (до чего можно и нельзя дотрагиваться, куда можно и нельзя залезать, какие предметы могут представлять собой опасность). На горке, на качелях, на карусели есть особые правила поведения. В сырую погоду может быть скользко, особенно на мокрых листьях; следует особенно осторожно вести себя в резиновых сапогах.

Объясняет, что на мокром полу можно легко поскользнуться, поэтому нельзя брызгаться водой во время умывания, пролитую на пол воду нужно сразу вытереть. Объясняет детям, не пугая их, что нельзя уходить за территорию детского сада одним или с незнакомыми взрослыми, брать от незнакомых людей угощение, игрушки и пр.

Педагог знакомит детей с бытовыми приборами и предупреждает о технике безопасности при работе с ними (телефон, телевизор, компьютер, фен, миксер и т.д.).

Воспитатель продолжает работу по формированию доброжелательных отношений между детьми и взрослыми, используя для этого возникающие в группе ситуации, разнообразные детские виды деятельности, художественную литературу, игры по сюжетам сказок, пение, рисование, различные виды театрализованной деятельности, в которых речь идет об отношениях и чувствах детей и взрослых. Дети знакомятся с миром чувств, переживаний, эмоциональных состояний людей (радость, печаль, страх, гнев, удовольствие), учатся видеть их проявление в мимике, жестах или интонациях голоса. По примеру воспитателя дети проявляют эмоциональную отзывчивость к переживаниям сверстников; сопереживают персонажам сказок, историй; эмоционально откликаются на произведения искусства.

Воспитатель поддерживает стремление детей к совместным играм, помогает закреплять освоенные способы взаимодействия со сверстниками (спокойно играть рядом, делиться игрушками, объединяться в группы на основе личных симпатий).

Взрослый напоминает детям о необходимости соблюдения общепринятых правил в детском саду (здороваться, прощаться, благодарить за оказанную услугу, оказывать

помощь, вежливо выражать свою просьбу, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых); поощряет самостоятельность детей в выполнении знакомых правил общения со взрослыми и сверстниками в привычной обстановке. Взрослый организует жизнь детей так, чтобы у них неуклонно формировалась привычка к соблюдению моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и не согласия с действиями обидчика; желание быть добрым, справедливым, отзывчивым.

Воспитатель рекомендует родителям приглашать детей из группы к себе в гости, активнее общаться между собой, вовлекает дошкольников в игры на семейные темы, расширяя тем самым представления о семье, родственных отношениях, семейных традициях, обязанностях по дому различных членов семьи; дает представление о том, что семья – это все, кто живет вместе с ребенком. Дети учатся определять различные эмоциональные состояния людей, изображенных на фото или картинах, связывать их настроение с определенными событиями в жизни семьи.

Воспитатель учит детей бережному, осторожному обращению с животными, пониманию того, что место диких животных - в природе. Воспитатель объясняет, что животные (птицы, звери, насекомые, рыбы) - это живые существа, к которым нужно относиться с уважением (не стучать по клеткам в уголке природы и в зоопарке, не хватать животных уголка природы, не обращаться с ними как с игрушками), не пугать птиц на участке. Объясняет, что животные могут испугаться человека и укусить или поцарапать его, поэтому не всегда можно гладить даже домашних животных.

Педагог рассказывает, что в природе есть опасные растения, животные, грибы, поэтому не нужно брать в рот незнакомые растения, не нужно ловить, брать в руки животных. Знакомит с некоторыми опасными растениями своего региона и грибами (мухоморы) - их нельзя трогать, однако и они нужны в природе, ими питаются некоторые животные; нельзя трогать и брать в рот незнакомые ягоды. Осторожно нужно относиться и к незнакомым домашним животным - кошкам, собакам. Ребенок должен понимать, что бездомные животные могут быть опасны, хотя и вызывают сочувствие. Воспитатель объясняет, почему нельзя пугать птиц, ловить других животных, ломать ветки, рвать цветы, бросать мусор на территории детского сада, в парке, сквере, приводит альтернативные варианты действий (интересно наблюдать за животными; нюхать и рассматривать цветы; приятно, когда участок чистый, а мусор находится в мусорном контейнере и т.п.).

Воспитатель продолжает знакомить детей с объектами живой и неживой природы (вода, воздух, песок, глина, камни, земля (почва), растения, грибы, животные), формирует у них первые представления о взаимосвязях в природе на простейших примерах из ближайшего окружения (цветам на клумбе нужны вода, свет, тепло, плодородная земля, к ним прилетают разные насекомые, в почве живут дождевые черви, которые рыхлят землю; липу поливает дождик, ее листья едят гусеницы, к ее цветкам прилетают пчелы). Формирует представления о комнатных (декоративных) и дикорастущих растениях; о домашних и диких животных: домашние живут с человеком, который за ними ухаживает (кормит, поит); дикие животные живут не с человеком, а в природных условиях: волк, заяц, еж, лиса, медведь - в лесу; бобры, дикие утки - в озере и т.п.

Воспитатель рассказывает детям, где и как переходят улицу, как пользоваться наземным переходом, как следовать сигналам светофора. Разыгрывает ситуации перехода проезжей части на макете городской улицы, созданном из деталей конструктора или на панно, плакате с ее изображением. Обсуждает с детьми правила езды на велосипеде, рассказывает о том, что во время езды на велосипеде нужно обязательно надевать шлем. Организует игры по правилам дорожного движения на участке детского сада.

Воспитатель продолжает проводить беседы, игровые программы,

реализовывать инсценировки и организовывать образовательные ситуации с воспитанниками, которые соблюдают правила поведения в группе, в музыкальном и спортивном залах, на прогулке, дома, общественных местах. Продолжают оценивать поступки сказочных героев, прочитанных произведений. Анализировать фрагменты, просмотренных мультипликационных фильмов, высказываются о поступках героев. Знакомы и начинают применять правила и обязанности гражданина.

Средняя группа (4-5 лет)

Воспитатель продолжает беседовать с детьми и напоминать им о том, как нужно бережно относиться к своему здоровью, как правильно вести себя, чтобы не заболеть (почему нельзя грызть сосульки, кричать на морозе, долго смотреть телевизор, летом в солнечную погоду нужно надевать панамку, пить воду, нельзя долго находиться на солнце без защитного крема и т.п.). Постоянно напоминает о том, как правильно вести себя, чтобы не причинить вреда здоровью других детей (нельзя направлять острые предметы в сторону другого, ножницы следует передавать кольцами к человеку, необходимо предлагать помощь, но не навязывать ее, нельзя осуждать работы других людей, но нужно находить, за что их похвалить).

Воспитатель создает условия для соблюдения детьми санитарно-гигиенические норм и правил. Продолжает работу по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей, закаливанию, повышению защитных сил организма. Обеспечивает рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, достаточное пребывание на воздухе. Обращает внимание детей на то. Поддерживает в помещении оптимальный температурный режим, регулярно проветривает.

Воспитатель продолжает учить детей правилам безопасного поведения в детском саду и на участке (до чего можно и нельзя дотрагиваться, куда можно и нельзя залезать, какие предметы могут представлять собой опасность). На горке, на качелях, на карусели есть особые правила поведения. В сырую погоду может быть скользко, особенно на мокрых листьях; следует особенно осторожно вести себя в резиновых сапогах.

Объясняет, что на мокром полу можно легко поскользнуться, поэтому нельзя брызгаться водой во время умывания, пролитую на пол воду нужно сразу вытереть. Объясняет детям, не пугая их, что нельзя уходить за территорию детского сада одним или с незнакомыми взрослыми, брать от незнакомых людей угощение, игрушки и пр.

Педагог знакомит детей с бытовыми приборами и предупреждает о технике безопасности при работе с ними (телефон, телевизор, компьютер, фен, миксер и т.д.).

Воспитатель продолжает работу по формированию доброжелательных отношений между детьми и взрослыми, используя для этого возникающие в группе ситуации, разнообразные детские виды деятельности, художественную литературу, игры по сюжетам сказок, пение, рисование, различные виды театрализованной деятельности, в которых речь идет об отношениях и чувствах детей и взрослых.

Дети знакомятся с миром чувств, переживаний, эмоциональных состояний людей (радость, печаль, страх, гнев, удовольствие), учатся видеть их проявление в мимике, жестах или интонациях голоса. По примеру воспитателя дети проявляют эмоциональную отзывчивость к переживаниям сверстников; сопереживают персонажам сказок, историй; эмоционально откликаются на произведения искусства.

Воспитатель поддерживает стремление детей к совместным играм, помогает закреплять освоенные способы взаимодействия со сверстниками (спокойно играть рядом, делиться игрушками, объединяться в группы на основе личных симпатий).

Взрослый напоминает детям о необходимости соблюдения общепринятых правил в детском саду (здороваться, прощаться, благодарить за оказанную услугу, оказывать помощь, вежливо выражать свою просьбу, называть работников детского сада по имени и

отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых); поощряет самостоятельность детей в выполнении знакомых правил общения со взрослыми и сверстниками в привычной обстановке. Взрослый организует жизнь детей так, чтобы у них неуклонно формировалась привычка к соблюдению моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; желание быть добрым, справедливым, отзывчивым.

Воспитатель рекомендует родителям приглашать детей из группы к себе в гости, активнее общаться между собой, вовлекает дошкольников в игры на семейные темы, расширяя тем самым представления о семье, родственных отношениях, семейных традициях, обязанностях по дому различных членов семьи; дает представление о том, что семья – это все, кто живет вместе с ребенком. Дети учатся определять различные эмоциональные состояния людей, изображенных на фото или картинах, связывать их настроение с определенными событиями в жизни семьи.

Воспитатель учит детей бережному, осторожному обращению с животными, пониманию того, что место диких животных – в природе. Воспитатель объясняет, что животные (птицы, звери, насекомые, рыбы) – это живые существа, к которым нужно относиться с уважением (не стучать по клеткам в уголке природы и в зоопарке, не хватать животных уголка природы, не обращаться с ними как с игрушками), не пугать птиц на участке.

Объясняет, что животные могут испугаться человека и укусить или поцарапать его, поэтому не всегда можно гладить даже домашних животных.

Педагог рассказывает, что в природе есть опасные растения, животные, грибы, поэтому не нужно брать в рот незнакомые растения, не нужно ловить, брать в руки животных. Знакомит с некоторыми опасными растениями своего региона и грибами (мухоморы) – их нельзя трогать, однако и они нужны в природе, ими питаются некоторые животные; нельзя трогать и брать в рот незнакомые ягоды. Осторожно нужно относиться и к незнакомым домашним животным — кошкам, собакам. Ребенок должен понимать, что бродячие животные могут быть опасны, хотя и вызывают сочувствие.

Воспитатель объясняет, почему нельзя пугать птиц, ловить других животных, ломать ветки, рвать цветы, бросать мусор на территории детского сада, в парке, сквере, приводит альтернативные варианты действий (интересно наблюдать за животными; нюхать и рассматривать цветы; приятно, когда участок чистый, а мусор находится в мусорном контейнере и т.п.).

Воспитатель продолжает знакомить детей с объектами живой и неживой природы (вода, воздух, песок, глина, камни, земля (почва), растения, грибы, животные), формирует у них первые представления о взаимосвязях в природе на простейших примерах из ближайшего окружения (цветам на клумбе нужны вода, свет, тепло, плодородная земля, к ним прилетают разные насекомые, в почве живут дождевые черви, которые рыхлят землю; липу поливает дождик, ее листья едят гусеницы, к ее цветкам прилетают пчелы). Формирует представления о комнатных (декоративных) и дикорастущих растениях; о домашних и диких животных: домашние живут с человеком, который за ними ухаживает (кормит, поит); дикие животные живут не с человеком, а в природных условиях: волк, заяц, еж, лиса, медведь — в лесу; бобры, дикие утки — в озере и т.п. Воспитатель рассказывает детям, где и как переходят улицу, как пользоваться наземным переходом, как следовать сигналам светофора. Разыгрывает ситуации перехода проезжей части на макете городской улицы, созданном из деталей конструктора или на панно, плакате с ее изображением. Обсуждает с детьми правила езды на велосипеде, рассказывает о том, что во время езды на велосипеде нужно обязательно надевать шлем. Организует игры по правилам дорожного движения на участке детского сада.

Старшая группа (5-6)

У детей воспитывается привычка ежедневно ухаживать за чистотой своего тела, пользоваться индивидуальными средствами гигиены и ухода, причесываться. Развиваются и совершенствуются умения полоскать рот каждый раз после еды, чистить зубы два раза в день, пользоваться зубочистками и зубной нитью (под руководством взрослого). Дети продолжают знакомиться с особенностями строения и функционирования организма человека. Формируются элементарные представления о внутренних органах: сердце, легкие, желудок, почки, спинной и головной мозг.

Педагог напоминает правила безопасного поведения по отношению к своему здоровью и здоровью других людей, о необходимости охраны зрения и слуха (нельзя долго смотреть телевизор, играть на компьютере, рассматривать иллюстрации; рисовать можно только в хорошо освещенном месте; нельзя громко кричать, включать громко музыку и т.п.). Рассказывает, почему нельзя общаться с заболевшими детьми и взрослыми, как можно уберечь себя от инфекционного заболевания. Учит элементарным правилам оказания первой помощи при ушибах, небольших порезах, кровотечении из носа.

У детей совершенствуются умения элементарно описывать свое самочувствие, обратиться к взрослому в случае недомогания или травмы. Важную роль при этом начинает играть уровень речевого развития ребенка.

Уточняются и обогащаются ранее освоенные представления о культуре поведения при первых признаках простудного заболевания (пользоваться носовым платком, прикрывать им рот при чихании и пр.).

Расширяются представления детей о рациональном питании, значении двигательной активности, соблюдении режима дня, правилах и видах закаливания, о пользе сна и активного отдыха, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека. Расширяются представления о правилах и видах закаливания. Взрослый продолжает обращать внимание на культуру поведения во время приема пищи: на необходимость обращаться с просьбой, благодарить. Закрепляются умения детей быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своих вещах.

Регулярно проводятся занятия по физической культуре. В теплое время года (сентябрь и май) все занятия рекомендуется планировать на воздухе. Длительность занятия по физической культуре не должна превышать 30 минут. Выполнение комплексов физических упражнений носит более сложный характер, вносятся новые элементы спортивных игр. Подвижные игры, приобретая более целенаправленный характер, включают сложные двигательные задания, направленные на развитие двигательного творчества детей. В процессе организации занятий по физической культуре педагог использует методы страховки и учит детей оказывать помощь и поддержку друг другу.

Ребенок седьмого года жизни становится более самостоятельным, независимым от взрослых. Обогащается его социальный опыт, усложняются взаимоотношения с окружающими. Это позволяет ему более полно осознать себя, свои достоинства и

недостатки. Возрастает самостоятельность и критичность детской оценки и самооценки. Оценочные суждения становятся более детализированными, развернутыми. К концу дошкольного возраста возникает важное новообразование - осознание своего социального «Я».

Воспитатель продолжает расширять знания детей о своей семье, ее истории, об участии родственников в благородных делах и поступках. Закрепляет знание детьми домашнего адреса, телефона, имени и отчества, места работы родителей и их профессии. Воспитатель рассказывает детям, куда нужно обратиться при нападении преступников, пожаре, наводнении, как вызвать полицию, «скорую помощь». Рассказывает, что нужно делать, если ребенок потеряется (сообщить свой адрес полицейскому, но не рассказывать его случайному взрослому).

Главное в данном возрасте - поддержка детской самостоятельности: в выборе игры, линий ее развития, в распределении ролей, в создании предметно-игровой среды, в изготовлении в продуктивных видах деятельности недостающих атрибутов и т.д.

При организации предметно-игровой среды педагогу необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, гендерный подход к воспитанию мальчиков и девочек, интересы и потребности каждого ребенка, предусмотреть использование дополнительного (бросового) материала, предметов-заместителей.

Педагог продолжает знакомить детей с правилами экологически безопасного поведения в быту, в природе, с проблемой ресурсосбережения, закрепляет уже полученные навыки. Знакомит детей и родителей с основами экологической безопасности, с отдельными источниками экологической опасности, которые находятся в ближайшем окружении (автостоянки, предприятия, автотрассы), с правилами выбора мест для отдыха и оздоровления (не гулять, не отдыхать, не заниматься спортом возле автотрасс, не купаться в водоемах вблизи выбросов сточных вод предприятий и в загрязненных водоемах), с правилами сбора лекарственных, пищевых растений, грибов (нельзя собирать растения, грибы вблизи дорог, возле предприятий, возле сельскохозяйственных полей).

Воспитатель формирует элементарные представления о роли чистой воды и чистого воздуха в жизни человека, животных и растений, экологически чистых продуктов.

Учит детей и взрослых учитывать экологическую ситуацию в населенном пункте при выращивании культурных растений (нельзя употреблять продукцию с огородов, расположенных вблизи автотрасс, в условиях крупных городов, автостоянок и т.п., так как они накапливают опасные для здоровья вещества).

Педагог организует участие детей и родителей в реальных делах по сохранению окружающей среды своего ближайшего окружения («Сбережем первоцветы», «Очистим родник»).

Дети учатся находить связь между климатом и образом жизни людей, узнают о том, как меняется климат, как человек приспосабливался к окружающему, как его деятельность, в свою очередь, изменяет природу, климат, окружающую среду и как люди решают экологические проблемы.

У детей формируются представления о Солнце как источнике тепла и света, необходимых для жизни живых организмов, о том, что вода и воздух необходимы для каждого живого организма, для роста и развития растений, для жизни животных и человека.

Педагог знакомит детей со свойствами воды (прозрачная, безвкуса, запаха, цвета, не имеет формы и т.п.), с разнообразием водоемов (река, озеро, море, океан и др.), с ролью воды в нашей жизни и жизни животных, растений; со свойствами воздуха (невидимый, прозрачный, легкий), его значением в жизни живых организмов и

человека; и с ветром - движением воздуха (ветер невидим, но ощутим по движению других предметов - качаются деревья, летят листья и т.п.; он способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных судов, помогает человеку переносить сильную жару, сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к разрушению жилья человека, к морским кораблекрушениям).

Воспитатель организует знакомство детей с новыми материалами и их свойствами (полиэтилен, плексиглас, керамика, фарфор, хрусталь, драгоценные металлы, драгоценные камни), рассказывает о том, что некоторые из них (например, полиэтиленовые пакеты) отрицательно влияют на окружающую среду.

Дети начинают знакомиться с основами информационной безопасности. В компьютерных играх для дошкольников выделяются три вида задач: игровая, дидактическая и техническая (управление компьютером). В одних случаях игра связана с решением какой-то одной задачи, в других - сразу со всеми. Содержание компьютерных игр оказывает влияние не только на познавательное развитие ребенка, но также и на его физическое и психическое здоровье. Поэтому нужно тщательно подбирать компьютерные игры, обращая особое внимание на то, чтобы они имели обучающую и развивающую направленность, в них не было бы насилия и жестокости, при этом изображение на экране было бы четким, а смена кадров была не слишком быстрой (Е.В. Трифонова). Играя в компьютерные игры, ребенок учится планировать, предвосхищать цепь элементарных событий, у него развивается способность к осознанию своих действий и прогнозированию их результата, формируется тончайшая координация движений глаз и рук, что в целом способствует становлению произвольного внимания. Это означает начало овладения теоретическим мышлением: ребенок начинает думать прежде, чем делать. Формирование основ теоретического мышления обеспечивает интеллектуальную подготовку к обучению в школе.

Воспитатель знакомит детей с некоторыми знаками дорожного движения, учит ориентироваться на улице, определять право и лево (от себя). Закрепляет правила безопасного поведения при катании на детском транспорте (велосипеде, самокате, роликах), напоминает о необходимости пользоваться во время катания шлемом, наколенниками, фликерами (в темное время суток) и пр.

Воспитатель продолжает проводить беседы, игровые программы, реализовывать инсценировки и организовывать образовательные ситуации, акции, методические мероприятия с воспитанниками, которые соблюдают правила поведения в группе, в музыкальном и спортивном залах, на прогулке, дома, общественных местах. Продолжают оценивать поступки сказочных героев, прочитанных произведений. Анализировать фрагменты, просмотренных мультипликационных фильмов, высказываются о поступках героев. Знакомы и начинают применять правила и обязанности гражданина. Знакомятся с Международными документами о правах ребенка: Конституция РФ, Конвенция ООН о правах ребенка, Декларация о правах ребенка. Проводятся циклы мероприятий и тематические дни «День здоровья», «Мы за здоровый образ жизни», Скажи вредной привычке «НЕТ!», в которых воспитанники принимают участие, а также являются и их организаторами.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

У детей воспитывается привычка ежедневно ухаживать за чистотой своего тела, пользоваться индивидуальными средствами гигиены и ухода, причесываться. Развиваются и совершенствуются умения полоскать рот каждый раз после еды, чистить зубы два раза в день, пользоваться зубочистками и зубной нитью (под руководством взрослого). Дети продолжают знакомиться с особенностями строения и функционирования организма человека. Формируются элементарные представления о внутренних органах: сердце, легкие, желудок, почки, спинной и головной мозг.

Педагог напоминает правила безопасного поведения по отношению к своему здоровью и здоровью других людей, о необходимости охраны зрения и слуха (нельзя

долго смотреть телевизор, играть на компьютере, рассматривать иллюстрации; рисовать можно только в хорошо освещенном месте; нельзя громко кричать, включать громко музыку и т.п.). Рассказывает, почему нельзя общаться с заболевшими детьми и взрослыми, как можно уберечь себя от инфекционного заболевания. Учит элементарным правилам оказания первой помощи при ушибах, небольших порезах, кровотечении из носа.

У детей совершенствуются умения элементарно описывать свое самочувствие, обратиться к взрослому в случае недомогания или травмы. Важную роль при этом начинает играть уровень речевого развития ребенка.

Уточняются и обогащаются ранее освоенные представления о культуре поведения при первых признаках простудного заболевания (пользоваться носовым платком, прикрывать им рот при чихании и пр.).

Расширяются представления детей о рациональном питании, значении двигательной активности, соблюдении режима дня, правилах и видах закаливания, о пользе сна и активного отдыха, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека. Расширяются представления о правилах и видах закаливания.

Взрослый продолжает обращать внимание на культуру поведения во время приема пищи: на необходимость обращаться с просьбой, благодарить. Закрепляются умения детей быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своих вещах.

Занятия по физической культуре проводятся три раза в неделю с подгруппой детей в первой половине дня, из них одно занятие — в игровой форме на воздухе. В теплое время года (сентябрь и май) все занятия рекомендуется планировать на воздухе. Длительность занятия по физической культуре не должна превышать 30 минут.

Выполнение комплексов физических упражнений носит более сложный характер, вносятся новые элементы спортивных игр. Подвижные игры, приобретая более целенаправленный характер, включают сложные двигательные задания, направленные на развитие двигательного творчества детей. В процессе организации занятий по физической культуре педагог использует методы страховки и учит детей оказывать помощь и поддержку друг другу.

Ребенок седьмого года жизни становится более самостоятельным, независимым от взрослых.

Обогащается его социальный опыт, усложняются взаимоотношения с окружающими. Это позволяет ему более полно осознать себя, свои достоинства и недостатки. Возрастает самостоятельность и критичность детской оценки и самооценки. Оценочные суждения становятся более детализированными, развернутыми. К концу дошкольного возраста возникает важное новообразование — осознание своего социального «Я».

Воспитатель продолжает расширять знания детей о своей семье, ее истории, об участии родственников в благородных делах и поступках. Закрепляет знание детьми домашнего адреса, телефона, имени и отчества, места работы родителей и их профессии. Воспитатель рассказывает детям, куда нужно обратиться в случае опасности, как вести себя при нападении преступников, пожаре, наводнении, как вызвать полицию, «скорую помощь». Рассказывает, что нужно делать, если ребенок потеряется (сообщить свой адрес полицейскому, но не рассказывать его случайному взрослому).

Главное в данном возрасте — поддержка детской самостоятельности: в выборе игры, линий ее развития, в распределении ролей, в создании предметно-игровой среды, в изготовлении в продуктивных видах деятельности недостающих атрибутов и т.д.

При организации предметно-игровой среды педагогу необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, гендерный подход к воспитанию мальчиков и девочек, интересы и потребности каждого ребенка, предусмотреть использование дополнительного (бросового) материала, предметов-заместителей.

Педагог продолжает знакомить детей с правилами экологически безопасного поведения в быту, в природе, с проблемой ресурсосбережения, закрепляет уже полученные навыки. Знакомит детей и родителей с основами экологической

безопасности, с отдельными источниками экологической опасности, которые находятся в ближайшем окружении (автостоянки, предприятия, автотрассы), с правилами выбора мест для отдыха и оздоровления (не гулять, не отдыхать, не заниматься спортом возле автотрасс, не купаться в водоемах вблизи выбросов сточных вод предприятий и в загрязненных водоемах), с правилами сбора лекарственных, пищевых растений, грибов (нельзя собирать растения, грибы вблизи дорог, возле предприятий, возле сельскохозяйственных полей).

Воспитатель формирует элементарные представления о роли чистой воды и чистого воздуха в жизни человека, животных и растений, экологически чистых продуктов.

Учит детей и взрослых учитывать экологическую ситуацию в населенном пункте при выращивании культурных растений (нельзя употреблять продукцию с огородов, расположенных вблизи автотрасс, в условиях крупных городов, автостоянок и т.п., так как они накапливают опасные для здоровья вещества).

Педагог организует участие детей и родителей в реальных делах по сохранению окружающей среды своего ближайшего окружения («Сбережем первоцветы», «Очистим родник»).

Дети учатся находить связь между климатом и образом жизни людей, узнают о том, как меняется климат, как человек приспосабливался к окружающему, как его деятельность, в свою очередь, изменяет природу, климат, окружающую среду и как люди решают экологические проблемы.

У детей формируются представления о Солнце как источнике тепла и света, необходимых для жизни живых организмов, о том, что вода и воздух необходимы для каждого живого организма, для роста и развития растений, для жизни животных и человека.

Педагог знакомит детей со свойствами воды (прозрачная, без вкуса, запаха, цвета, не имеет формы и т.п.), с разнообразием водоемов (река, озеро, море, океан и др.), с ролью воды в нашей жизни и жизни животных, растений; со свойствами воздуха (невидимый, прозрачный, легкий), его значением в жизни живых организмов и человека; и с ветром — движением воздуха (ветер невидим, но ощутим по движению других предметов — качаются деревья, летят листья и т.п.; он способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных судов, помогает человеку переносить сильную жару, сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к разрушению жилья человека, к морским кораблекрушениям).

Воспитатель организует знакомство детей с новыми материалами и их свойствами (полиэтилен, плексиглас, керамика, фарфор, хрусталь, драгоценные металлы, драгоценные камни), рассказывает о том, что некоторые из них (например, полиэтиленовые пакеты) отрицательно влияют на окружающую среду.

Дети начинают знакомиться с основами информационной безопасности. В компьютерных играх для дошкольников выделяются три вида задач: игровая, дидактическая и техническая (управление компьютером). В одних случаях игра связана с решением какой-то одной задачи, в других — сразу со всеми. Содержание компьютерных игр оказывает влияние не только на познавательное развитие ребенка, но также и на его физическое и психическое здоровье.

Поэтому нужно тщательно подбирать компьютерные игры, обращая особое внимание на то, чтобы они имели обучающую и развивающую направленность, в них не было бы насилия и жестокости, при этом изображение на экране было бы четким, а смена кадров была не слишком быстрой (Е.В. Трифонова). Играя в компьютерные игры, ребенок учится планировать, предвосхищать цепь элементарных событий, у него развивается способность к осознанию своих действий и прогнозированию их результата, формируется тончайшая координация движений глаз и рук, что в целом способствует становлению произвольного внимания. Это означает начало овладения теоретическим мышлением: ребенок начинает думать прежде, чем делать. Формирование основ теоретического мышления обеспечивает интеллектуальную подготовку к обучению в школе.

Воспитатель знакомит детей с некоторыми знаками дорожного движения, учит ориентироваться на улице, определять право и лево (от себя). Закрепляет правила безопасного поведения при катании на детском транспорте (велосипеде, самокате, роликах), напоминает о необходимости пользоваться во время катания шлемом, наколенниками, фликерами (в темное время суток) и пр.

2.2. Вариативные формы, способы, методы реализации Программы в образовательной деятельности

Образовательная деятельность по формированию культуры безопасности личности может осуществляться в течение всего времени пребывания детей в дошкольной образовательной организации - в различные режимные моменты. Для успешной реализации программы «Мир без опасности» целесообразно использовать следующие образовательные ситуации:

- ✓ культурно-гигиенические процедуры,
- ✓ прогулки на свежем воздухе,
- ✓ экспериментирование,
- ✓ ситуационные беседы (разговоры, обсуждения),
- ✓ подвижные игры,
- ✓ дидактические игры,
- ✓ сюжетно-ролевые игры,
- ✓ игры-драматизации,
- ✓ режиссерские игры,
- ✓ детский театр (теней, кукол, бибабо, пальчиковый и др.),
- ✓ встречи и беседы со специалистами, обеспечивающими безопасность жизни и здоровья людей (врачи, пожарные, сотрудники полиции, ГИБДД, МЧС и др.),
- ✓ тематические экскурсии,
- ✓ виртуальные путешествия,
- ✓ восприятие произведений фольклора - потешек, прибауток, загадок, считалок, жеребьевок, дразнилок, небылиц, поговорок, пословиц, сказок и др.,
- ✓ восприятие разных видов искусства - художественной литературы, народной игрушки, живописи, графики, скульптуры, фотографии, музыки, театра и др.,
- ✓ выставки, вернисажи,
- ✓ моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей,
- ✓ занятия физической культурой и спортом,
- ✓ развивающие занятия проблемно-эвристического характера, связанные с организацией таких видов детской деятельности как познание окружающего мира, конструирование, лепка, рисование, аппликация, труд в природе и хозяйственно-бытовой, художественный труд и др.,
- ✓ мастер-классы,
- ✓ исследовательские проекты,
- ✓ игровые образовательные ситуации;
- ✓ тематические дни и недели;
- ✓ инсценировки;
- ✓ беседы;
- ✓ практико-ориентированные проекты и мн. др.

В теплое время года (поздней весной, летом, ранней осенью) большую часть из предложенных образовательных ситуаций желательно проводить на открытом воздухе. Часть образовательных ситуаций рекомендуется проводить в музыкальном или физкультурном зале, на прогулочной веранде и других помещениях дошкольной образовательной организации.

Воспитатели и педагоги дошкольной образовательной организации самостоятельно планируют объем образовательной нагрузки на детей, не превышая

при этом максимально допустимую нагрузку в соответствии с действующими СанПиН.

Самостоятельная деятельность детей (в т. ч. культурные практики) занимает в режиме дня ежедневно 3 часа. В это время воспитатель проводит индивидуальные игры, беседы и другие образовательные ситуации, направленные на решение задач воспитания и развития конкретного ребенка.

Занятия с использованием компьютеров рекомендуется проводить только со старшими дошкольниками не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наибольшей работоспособности (вторник, среда, четверг). После занятий с использованием компьютера проводится гимнастика для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером на развивающих игровых занятиях не должна превышать 15 минут. В старшей группе не чаще 2 раз в неделю, в подготовительной к школе группе не чаще 3 раз в неделю и не более одного занятия в день. Для детей, имеющих хроническую патологию, после перенесенных заболеваний и часто болеющих (более четырех раз в год) продолжительность занятий с компьютером сокращается до 10 минут в течение 2 недель.

При наличии в дошкольной образовательной организации **дополнительных образовательных услуг** допустимо выделение времени, оговоренного СанПиН, для дополнительного образования детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и по запросу их родителей (или законных представителей): в средней и старшей группах не чаще двух раз в неделю продолжительностью 20-25 мин; в подготовительной к школе группе не чаще трех раз в неделю продолжительностью 30 мин (не более одного занятия в день, без сокращения времени, отведенного на прогулку и дневной сон). Эти данные приводятся для соблюдения педагогами условий образовательной деятельности, безопасной для жизни и здоровья детей.

Образовательная технология «Ситуация»

В дидактическую основу Программы заложена универсальная технология деятельностного метода «Ситуация», разработанная Л.Г. Петерсон, Л.Э. Абдуллиной, А.И. Берениной, И.А. Суть данной технологии заключается в организации таких образовательных ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднением (проблемой), выявляют то, что пока не получается, исследуют причины затруднения, выходят на самостоятельную формулировку задач (познавательных, нравственных, художественных, двигательных и др.), а затем в специально созданных условиях делают свои «открытия», например: почему этот предмет (материал, явление, процесс) опасен для жизни и здоровья человека; какова причина данной опасности (объект ядовитый, хрупкий, острый, режущий и др.); что нужно делать (или, наоборот, не делать), чтобы данной опасности избежать; какое правило поведения мы вынесем из этой ситуации; что такое правило; зачем людям нужны правила и мн. др. При этом педагог выступает «проводником» детей в мир человеческой культуры и социума, поэтому берет на себя роли организатора, инициатора, помощника, консультанта.

Алгоритм образовательной технологии «Ситуация»

1. *Введение в ситуацию.* Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную со взрослым деятельность. Дети выявляют, что они хотят сделать (узнать, понять, найти, испытать), в результате появляется «детская» цель деятельности.

2. *Актуализация детского опыта.* Создаются условия для осуществления и разворачивания деятельности или «ансамбля деятельностей» (по В.В. Кудрявцеву), где целенаправленно актуализируется опыт детей, в т.ч. базовые понятия, представления, «ясные» и «неясные» (по Н.Н. Поддьякову [89]) знания, умения, практические навыки, необходимые детям для нового «открытия».

3. *Проблематизация (затруднение в ситуации).* В контексте выбранной темы (вопроса, сюжета, проблемы) моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности и приходят к выводу о необходимости

нового знания или способа действий.

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Создаются условия для самостоятельного поиска и «открытий» новых знаний, решаются проблемные вопросы, делаются «пробы» нового способа. Используя различные методы и формы взаимодействия с детьми (включенное наблюдение, обсуждение, ситуационная беседа, подводящий диалог, побуждающий диалог, моделирование, экспериментирование, «мозговой штурм» и др.), педагог поддерживает «построение» нового знания или способа действий, которые фиксируются детьми в речи (формулировки понятий и правил поведения) и, по возможности, в знаках (образах, символах).

5. *Включение нового знания (способа действия) в систему детского опыта.* Создаются условия для осуществления разных видов деятельности, в которых новые знания или способы действий используются детьми совместно с освоенными ранее.

6. *Перенос сделанного «открытия» в новые смысловые контексты.* Создаются условия для применения освоенного опыта (знания, понятия, правила поведения) в новых или измененных условиях для его широкой апробации каждым ребенком. Это возможно на основе многоуровневой интеграции содержания разных видов деятельности, форм взаимодействия педагога с детьми и их родителями, дидактических подходов, принципов, форм и методов.

7. *Осмысление.* Создаются условия для обобщения освоенного опыта (знания, способа) и формирования предпосылок универсальных умений, действий, способностей. С помощью системы вопросов: «Что случилось?», «Почему это произошло?», «Как удалось справиться?», «Какие правила поведения (знания, практические умения, личностные качества) помогли преодолеть опасность?», «Кто пришел на помощь?» — воспитатель помогает детям осмыслить результат деятельности или формулировку понятия (правила поведения), зафиксировать достижение «детской» цели, выявить условия, которые позволяют преодолевать данное затруднение.

2.3. Реализация программы с детьми с ОВЗ

Содержание психолого-педагогической работы в условиях инклюзивной группы ориентировано на актуальный уровень развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и предполагает совместную деятельность взрослого и ребенка по решению конкретных образовательных задач - бытовых, коммуникативных, познавательных, нравственных, творческих, двигательных.

Педагог создает условия для включения ребенка с ОВЗ в разнообразные виды коммуникаций: «взрослый - ребенок», «взрослый - взрослый - ребенок», «ребенок - ребенок», «ребенок - ребенок-взрослый» (педагог или родитель).

Педагог учитывает возможности ребенка с ОВЗ, знакомит его с конкретными словесными и поведенческими моделями, создает условия для их успешного освоения ребенком. В процессе реализации совместной деятельности усилия воспитателя направлены на создание положительных эмоциональных взаимоотношений с ребенком. При этом педагог учитывает возможности ребенка и гибко варьирует соотношение двух образовательных компонентов - жизненной и академической компетенции.

«Актуальная жизненная компетенция» предполагает овладение ребенком знаниями, умениями и навыками, необходимыми ему в обыденной жизни в данный момент времени.

«Формируемая жизненная компетенция» обеспечивает развитие отношений ребенка с близким окружением в настоящем и создает условия для устремления в будущее для успешной интеграции в более сложное социальное окружение.

«Академическая компетенция» рассматривается как накопление потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ для их активной реализации в настоящем и будущем.

Активность ребенка во взаимодействии с близким взрослым повышается по мере освоения базовых знаний, умений и навыков. Для формирования опыта и развития активности, самостоятельности, инициативности ребенка с ОВЗ в развивающей предметно-пространственной среде организуются специальные места с комфортными предметами-помощниками (столы, коврики, информационные и творческие центры, коробки с игровым оборудованием и пособиями), где ребенок может самостоятельно получать необходимую ему информацию и приобретать опыт управления своим телом, своими действиями. Эти места организуются таким образом, чтобы ребенок мог без посторонней помощи и без вреда для здоровья пользоваться различными материалами, предметами, игрушками, безопасными инструментами (например, мелками для рисования). При этом принципиально важно уметь определять соответствие предметно-пространственной среды запросу конкретного ребенка, поскольку близкое окружение может не только стимулировать, но и тормозить развитие.

Педагог организует такие формы общения, в которых ребенок с ОВЗ может самостоятельно выбрать вид деятельности (например, конструирование без опасного мостика из строительного материала или рисование сосулеч пальчиковыми красками в технике «принт») и партнеров по совместной деятельности.

На первом этапе обучения у большинства детей с ОВЗ выявляются низкий уровень сенсорно - перцептивной сферы и аналитико-синтетической деятельности, ограничение двигательной мобильности, несформированность глазодвигательной функции. В связи с этим, развитие детской деятельности требует сопровождения опытных специалистов. Продуктивная деятельность, организованная учителем- дефектологом, логопедом или психологом в рамках индивидуальной работы, позволяет вызвать у ребенка с ОВЗ интерес к предметной деятельности, своему телу (руки) и правилам безопасного поведения. В условиях группы необходимо предусмотреть активное участие в занятии всех детей, так как активность ребенка является необходимым условием формирования у него предпосылок продуктивной деятельности. В сценариях занятий следует включать детей с ОВЗ в совместную деятельность.

Задачи социально-коммуникативного развития

Создание условий для формирования первичных (базовых) представлений о себе и других людях.

- Воспитание чувства принадлежности к своей семье, к детскому саду как сообществу детей и взрослых.
- Освоение общепринятых коммуникативных форм (словесных и поведенческих моделей) для решения социальных задач.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности с другими людьми (со сверстниками, людьми старшего и младшего возраста).
- Создание условий для расширения игрового опыта, формирование игровых навыков (с учетом структуры нарушения).
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, умения ставить задачи в соответствии с собственными возможностями и в условиях сотрудничества с другими людьми.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Задачи познавательного развития

- Расширение кругозора, формирование системы представлений об окружающем мире и себе самом.

- Создание условий для развития образа Я, формирование представления о собственных образовательных возможностях.
- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Расширение опыта самообслуживания и формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, причёсывание, одевание, застегивание пуговиц, завязывание шарфа и др.).
- Ознакомление со структурой деятельности, формирование основных компонентов: потребностно-мотивационный (хочу, могу и буду делать), целевой и содержательный (что буду делать), операционально-технический (как буду действовать), контрольный (что удалось, а что пока нет) в соответствии с возрастными особенностями и с учетом влияния основного нарушения.
- Развитие умения устанавливать причинные, временные связи и зависимости между внутренними и внешними признаками, свойствами, характеристиками объектов, соотносить их с полученными представлениями об окружающем мире и своим жизненным опытом (туча — дождь, горячо — больно, острый — режет, лёд — падение и др.).
- Формирование элементарных математических представлений, необходимых для решения бытовых задач на выявление пространственных, временных, количественных отношений (большой/маленький, широкий/узкий, далеко/близко, высоко/низко, много/мало и др.).
- Развитие любознательности, активности, познавательной мотивации, поддержка индивидуальных интересов.

Задачи речевого развития

- Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка (либо с помощью альтернативной коммуникации).
- Развитие способности пользоваться устной речью для решения соответствующих возрасту бытовых и социальных задач.
- Ознакомление с книжной культурой, приобщение к детской литературе.

Задачи художественно-эстетического развития

- Создание условий для освоения культурной среды и получения впечатлений от восприятия разных видов искусства.
- Формирование элементарных эстетических ориентиров в практической жизни и создание условий для их применения в быту.
- Формирование опыта самостоятельного художественного творчества, установление ассоциативных связей между своими рисунками, фигурками, постройками и объектами реального мира (солнце, цветок, птичка, человек, дом, диван, мост, лесенка, горка, машина и др.).
- Развитие опыта самовыражения в разных видах художественного творчества (речевого, изобразительного, музыкального, литературного, театрального и др.).

Задачи физического развития

- Формирование базовых представлений ребенка о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации.
- Развитие понимания связи здоровья, телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Создание максимально комфортных и стимулирующих условий для освоения ребенком пространства и физической независимости.

- Создание условия для освоения ребенком умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.
- Формирование умения наблюдать за своим физическим состоянием, оценивать его улучшение или ухудшение, радоваться динамике в росте физической нагрузки и проявлению физических качеств (силы, выносливости, координации и др.).
- Поддержка стремления к максимально возможной для конкретного ребенка физической независимости.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Очень важно, чтобы родители (или их законные представители) имели возможность принимать самое активное участие в образовательном процессе дошкольной образовательной организации, обсуждать с педагогом программу индивидуального развития ребенка с учетом его особенностей, обращаться за квалифицированной помощью в освоении способов построения эффективных детско-родительских отношений.

Основная цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников - создание единого образовательного пространства, в котором все участники образовательного процесса (дети, родители, педагоги) плодотворно взаимодействуют друг с другом и находят возможности для своего личностного роста - *самоактуализации, самообразования, саморазвития, самовоспитания* (каждый на своем уровне).

Для достижения данной цели следует сформулировать круг взаимосвязанных **задач** [64]:

- ✓ установление доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников;
- ✓ создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей (и других членов семьи) в жизни детского сада, в вопросах воспитания безопасного поведения детей;
- ✓ оказание психолого-педагогической поддержки родителям, содействие их самообразованию в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ поддержание инициатив заинтересованных сторон (педагогов, родителей), касающихся содержания образовательной программы, как детей, так и взрослых;
- ✓ непрерывное саморазвитие педагогов, повышение их компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

При этом важно обращать внимание на следующие вопросы:

- ✓ поддержка интересов ребенка со стороны взрослых; поощрение вопросов, инициативы и самостоятельности;
- ✓ ознакомление родителей с задачами развития детей и формами работы;
- ✓ согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

Основные направления и формы взаимодействия ДОО с семьями детей

Взаимное информирование, основанное на взаимодововерии и взаимопонимании: индивидуальные и коллективные беседы, консультации, анкеты, интервью, информационные письма - рукописные на стенде и электронные, неформальные встречи, консультации, беседы, опросы, анкеты, интервью, интернет-сайты, дневники, семейные календари, фотоальбомы, фотогазеты и др.

Совместная деятельность детей, родителей и педагогов ДОО: образовательные проекты, мастер-классы, прогулки, путешествия, экскурсии, совместные занятия, создание коллекций и мини-музеев, чтение, тематические беседы, театральные

представления, клубы выходного дня, студии, Дни открытых дверей, благотворительные марафоны, тематические гостиные, совместные досуговые мероприятия.

Непрерывное образование и самообразование взрослых: консультации, родительские собрания, тематические конференции, вебинары, семинары, круглые столы, семейные гостиные, «родительские клубы», консультирование, тематические встречи; мастер-классы, обмен опытом, тренинги, дискуссионные площадки, тематические выставки, фотогазеты, выставкитворчества и др.

2.5. Комплексно – тематическое планирование «Мир Без Опасности»

МЛАДШАЯ ГРУППА 3-4 года				
Формирование основ безопасности в соответствии с ООП ДО. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.). Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.). Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.				
№ недели	Вид безопасности	Тема	Цель	Игры, презентации, развлечения
1	Безопасность собственной жизнедеятельности	<i>Если дома ты один...</i>	знакомить с основными правилами поведения, если оказался дома без взрослых	Рассказ воспитателя «Когда мамы нет дома», «Как поступить?»
1	Безопасность на дороге	<i>Знакомство с улицей</i>	уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, об автомобилях, дать элементарные знания о поведении на улице	Экскурсия по территории детского сада, знакомство с дорогой, тротуаром, площадками, рассказ воспитателя о правилах поведения на улице
2	Пожарная безопасность	<i>Помнить все должны о том, что нельзя играть с огнём!</i>	знакомить детей с возможными причинами возникновения пожара, с правилами пожарной безопасности, объяснять правила поведения при пожаре через художественное слово	Чтение книги и рассматривание иллюстраций «Кошкин дом»
2	«Безопасность» в художественных	<i>Сказка «Кот, петух и</i>	формировать представление об	Чтение и обсуждение сказки, рассматривание серии

	<i>произведениях</i>	<i>лиса»</i>	опасных ситуациях и способах поведения в них	иллюстраций «Кот, петух и лиса»
3	<i>Социальная безопасность</i>	<i>Ребенок и незнакомец</i>	учить правильно вести себя с незнакомыми людьми, формировать понимание того, что нельзя подходить к чужому человеку, брать у него что-либо и т.д.	Рассказ воспитателя «Запомни правила!», определение с детьми - кто такой «незнакомец»
3	<i>Безопасность здоровья</i>	<i>Витамины на нашем столе</i>	знакомить детей с понятием «витамины», о полезных продуктах, воспитывать у детей культуру питания	Д/и «Полезно-вредно», «Овощи-фрукты: полезные продукты», «Чудесный мешочек»
4	<i>Безопасность в природе</i>	<i>Собака бывает кусачей...</i>	объяснять детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными	Д/и «Правильно-неправильно», игровая ситуация «Бездомная собака»
4	<i>«Безопасность» в художественных произведениях</i>	<i>Чтение отрывков стихотворения С. Маршак «Пожар»</i>	дать представление о пожаре, знакомить с некоторыми правилами пожарной безопасности	Рассматривание альбома «Пожарная безопасность», п/и «Огонь»
5	<i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i>	<i>Игры с мелкими предметами</i>	формировать у детей навык осторожной игры с мелкими предметами: не засовывать в рот, нос, ухо и пр.	Д/упражнения «Найди опасный предмет», Играем осторожно»
5	<i>Безопасность на дороге</i>	<i>Зебра на дороге</i>	знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятием «пешеходный переход»	Игровая ситуация «Переведи куклу через дорогу», рассматривание стенда «Зебра» на дороге»
6	<i>Пожарная безопасность</i>	<i>Огонь - хорошо, огонь – плохо</i>	формировать представление о пользе и опасности огня для человека, необходимости соблюдения осторожности	Рассматривание иллюстраций «Огонь - хорошо, огонь – плохо», чтение К. Чуковского «Путаница»
6	<i>«Безопасность» в художественных произведениях</i>	<i>Сказка «Волк и семеро козлят»</i>	формировать представления о безопасности поведения с незнакомыми обогащать эмоциональный опыт детей	Игровая ситуация «Если «чужой» стучит в дверь», беседа «А как должны были вести себя козлята без мамы?»

7	<i>Социальная безопасность</i>	<i>Кто работает в детском саду?</i>	формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила), учить приветствовать работников д/с	Рассказ воспитателя о ближайшем окружении детей в д/с, дать понятие о безопасном передвижении с воспитателем в помещении д/с
7	<i>Безопасность здоровья</i>	<i>Здоровье в порядке – спасибо зарядке!</i>	формировать у детей представления о здоровье, необходимости выполнения зарядки в д/с	Разучивание нового комплекса упражнений в стихах
8	<i>Безопасность в природе</i>	<i>Мы в лесок пойдем, мы грибок найдем</i>	обогащать представления детей о дарах осени в лесу, дать знания о том, что некоторые грибы опасны для человека	Д/и «Полное лукошко грибов»
8	<i>«Безопасность» в художественных произведениях</i>	<i>А. Барто «Девочка чумакая»</i>	формировать навыки умывания, культурно- гигиенические навыки, желание всегда быть чистым, аккуратным	Д/и «Умываемся», «Моем руки кукле Маше»
9	<i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i>	<i>Опасные предметы</i>	объяснить детям, что есть предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, ножи, иголки, ножницы), дать представление об их опасности для детей	Д/упражнение «Чем опасны спички (иголки, стекло и др.)?»
9	<i>Безопасность на дороге</i>	<i>Пешеходы</i>	дать детям понятие «пешеход», знание того, что, играя, нельзя выбегать на проезжую часть улицы.	Игровая ситуация «Мишка и зайчик играют возле дороги в мяч», «Мы – пешеходы»
10	<i>Пожарная безопасность</i>	<i>Пожарный – наш друг!</i>	знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии	Д/и «Что необходимо пожарному?»
10	<i>«Безопасность» в художественных произведениях</i>	<i>Г.Н. Цыферов «Жил на свете слоненок»</i>	продолжать воспитывать правила ПБ через художественные	Чтение сказки, рассматривание иллюстраций, беседа о профессии пожарного

			произведения	
11	<i>Социальная безопасность</i>	Ребенок на детской площадке	формировать представления о возможных опасных ситуациях на качелях, в песочнице	Беседа «Безопасность на площадке»
11	<i>Безопасность здоровья</i>	Уроки Мойдодыра	продолжать знакомить с предметами личной гигиены: расческой, мылом, полотенцем, зубной щеткой, мочалкой и их использованием	Досуг «В гостях у Мойдодыра»
12	<i>Безопасность в природе</i>	Ядовитые растения	учить внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые, учить соблюдать осторожность	Наблюдение на прогулке «Опасные растения»
12	<i>«Безопасность» в художественных произведениях</i>	С. Михалков «Шла по улице машина»	Познакомить детей с правилами безопасного поведения дома и на улице.	П/и «Воробушки и автомобиль»
13	<i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i>	Безопасно дома, безопасно в д/с	учить детей ориентироваться в пространстве, формировать сознательное отношение к своему здоровью, избегая опасных ситуаций	Д/и «Можно-нельзя», изучение элементарных правил безопасности, экскурсия по д/с
13	<i>Безопасность на дороге</i>	Дети в машине	формировать первичные представления о безопасном поведении в транспорте: сидеть, пристегнувшись ремнем безопасности в детском кресле	Беседа «Пристегните ремни» Ролевая игра «Едем на машине»
14	<i>Пожарная безопасность</i>	Если пожар – зови на помощь!	знакомить детей с первичными действиями при обнаружении пожара	Д/упражнение «Позовём на помощь, если в доме пожар»
14	<i>«Безопасность» в художественных произведениях</i>	Сказка «Маша и медведь»	знакомить детей с понятием «заблудился». Воспитывать основы безопасного поведения в общественных местах	Игра-ситуация: «Если ты потерялся...»
15	<i>Социальная безопасность</i>	Не открывай дверь чужим людям	формировать правила личной безопасности, чувство самосохранения	Д/упражнение «Один дома»
15	<i>Безопасность</i>	Зубастики	учить детей правильно	Обучающая игра «Что любят

	здоровья		ухаживать за зубами (полоскать рот, пользоваться зубной щеткой), объяснить, почему необходимо беречь зубы	твои зубки»,
16	Безопасность в природе	Путешествие в лес	знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не убежать, не кричать)	Развлечение-игра «Путешествие в лес»
16	«Безопасность» в художественных произведениях	Ш. Перро «Красная шапочка»	формировать представление об опасных для жизни и здоровья ситуациях, с которыми они встречаются в жизни.	Чтение сказки, рассматривание иллюстраций
17	Безопасность собственной жизнедеятельности	Маму за руку держи...	учить детей правильно вести себя в ситуации, когда потерялся; способствовать развитию осторожности, осмотрительности	Игровая ситуация: «Что делать, если Маша потерялась?»
17	Безопасность на дороге	Дорожные знаки – наши помощники	формировать знания детей о дорожных знаках, «пешеходный переход»	Игра «Пешеход и автомобиль»
18	Пожарная безопасность	Зажглись на елочке огни, ты их не трогай, а смотри	формировать представления о некоторых опасных ситуациях и способах поведения в них.	Д/и «Опасные предметы»
18	«Безопасность» в художественных произведениях	Сказка «Колобок»	знакомить детей с правилами безопасного поведения дома и на улице	Игровая ситуация: «Я от бабушки ушел...»
19	Социальная безопасность	Осторожно, я кусаюсь и дерусь!	учить дружелюбно относиться к сверстникам	Игра «Поссорились-помирились»
19	Безопасность здоровья	Мы со спортом крепко дружим!	дать элементарные представления о занятиях спортом, формировать привычку к здоровому образу жизни	Спортивный досуг «Со спортом дружить – здоровым быть!»
20	Безопасность в природе	Опасные зимние забавы	дать представление о зимних играх, правилах поведения	Изучение элементарных правил поведения на снегу, в гололед
20	«Безопасность» в художественных произведениях	Г. Шалаева, О. Журавлева «Не трогай	развивать интерес к правилам безопасного поведения	Д/упражнение «Можно брать или нельзя?»

		незнакомые предметы»		
21	<i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i>	Будь осторожен везде и всегда!	предупреждать о возможных опасных ситуациях, приводящих к несчастным случаям	Беседа: «Опасные ситуации»
21	<i>Безопасность на дороге</i>	Полосатая зебра	прививать ответственное отношение к выполнению правил дорожного движения, закрепить умение называть знакомый знак «пешеходный переход»	Беседа: «Зачем нужен пешеходный переход?» Дидактическая игра: «Полосатая зебра»
22	<i>Пожарная безопасность</i>	Пожарная машина и пожарный	учить отличать пожарную машину от других, различать и находить основные части машины, понимать пользу профессии пожарного	Беседа: «Чем пожарные тушат огонь», «Для чего пожарной машине нужна сирена?» Игрушка «Пожарная машина»
22	<i>«Безопасность» в художественных произведениях</i>	Чистота – залог здоровья!	продолжать воспитывать потребность в культурно-гигиенических навыках	Чтение А. Барто «Девочка чумазая», игра «Умывайся правильно»
23	<i>Социальная безопасность</i>	Давайте познакомимся	активизировать знания о себе, учить знакомиться со сверстниками	Игра «Знакомьтесь, это Миша»
23	<i>Безопасность здоровья</i>	Доктор Айболит	объяснять детям, как нужно себя вести, чтоб не заболеть, добиваться, чтобы дети в случае необходимости обращались к взрослым за помощью	Чтение отрывков К. Чуковский «Доктор Айболит»
24	<i>Безопасность в природе</i>	Общение с животными	Учить детей общаться с животными. Рассказать им, что животные кусаются и царапаются только когда защищаются и что нельзя их бить и хватать, потому что они живые.	Беседа: «Осторожно, злая собака!», «Чем опасны уличные животные», «Что может сделать от испуга коза (лошадь, собака, кошка)», «Что человек получает от домашних животных?», «Кто такой ветеринар»; Чтение художественной литературы: «Я люблю свою лошадку» А. Барто, «Айболит» К. Чуковский; Дидактическая игра: «Домашние и дикие животные», «Чьи уши

				(хвост)»
24	«Безопасность» в художественных произведениях	К. Чуковский «Доктор Айболит»	воспитывать интерес к профессии врача, художественному слову	Чтение, рассматривание иллюстраций в книге. Игра «Медвежонок заболел»
25	Безопасность собственной жизнедеятельности	Один дома	расширять знания безопасного поведения дома, закрепить элементарные правила поведения в быту	Беседа: «Для чего нужны электроприборы », рассматривание сюжетных картинок: «Чтобы чаю мне попить, надо чайник вскипятить», «Чисто вымою посуду, ну а кран закрыть забуду». Дидактическая игра: «Хорошо – плохо»
25	Безопасность на дороге	Азбука дорожного движения	закреплять знания безопасного поведения на дороге и на улице	Ролевая игра: «Водители и пешеходы» Физминутка: «Зебра»
26	Пожарная безопасность	Огонь – друг, огонь – враг	формировать знания о причинах возникновения пожара. Подвести детей к пониманию того, что если не соблюдать правила безопасного поведения, то произойдет несчастный случай	Беседа: «Для чего нужен огонь» Чтение сказки «Кошкин дом»
26	«Безопасность» в художественных произведениях	Г. Шалаева, О. Журавлёва «Не ешь незнакомые таблетки»	формировать основы безопасного поведения дома, знания о таблетках	Ролевая игра «Доктор», д/упражнение «Таблетки»
27	Социальная безопасность	Приключения Колобка	закрепить правила поведения в различных ситуациях (как вести себя с незнакомыми людьми, почему нельзя гулять без взрослых). Учить понимать, что приятная внешность и добрые намерения человека могут не совпадать	П/и: «Зайцы и волк», «Кот и мыши», «Лиса в курятнике». Чтение художественной литературы по выбору: С. Маршака «Сказка о глупом мышонке», «Волк и семеро козлят», «Колобок»
27	Безопасность здоровья	Здоровье на тарелке	дать элементарные сведения о себе и своем организме, знакомить детей с понятием «витамины», дать знания о полезных продуктах, в которых содержатся витамины	Беседа: «Почему ты растешь» Дидактическая игра: «Съедобное – не съедобное», «Волшебный мешочек»
28	Безопасность в природе	Песочница	показать детям игры с песком и предупредить как играть с песком	Беседа: «О правилах поведения при игре с песком» Игры с песком: «Большое

				строительство» Пескотерапия: «Что спрятано» (проникновение в толщу песка, копание тоннелей)»
28	«Безопасность» в художественных произведениях	В. Сухомлинский «Воробышек и огонь»	учить детей анализировать ситуации безопасного поведения в художественных произведениях	Беседа «Куда спешат красные машины»
29	Безопасность собственной жизнедеятельности	Запомните, детки: таблетки – не конфетки!	закреплять представление о правильном обращении с лекарствами	Беседа: «Что такое лекарства» Дидактическая игра: «Полезно – вредно», «Знакомьтесь – это аптечка»
29	Безопасность на дороге	Незнайка в городе	продолжать учить правилам поведения на улицах, выработать привычку играть в строго определенном месте, понимание того, что на дорогу выходить нельзя	Беседы с наблюдением: «Машины на нашей улице», «Машины в детском саду!»
30	Пожарная безопасность	Спички детям не игрушки	помочь детям хорошо усвоить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться	Беседа по сюжетным картинкам: «Бенгальские огни», «Хлопушки – не игрушки», «Зачем зажигают свечи?»
30	«Безопасность» в художественных произведениях	Вкусно и полезно	закреплять названия овощей, фруктах, элементарные правила о полезных продуктах	Д/и «Овощи – фрукты»
31	Социальная безопасность	Палочка-выручалочка	обсудить с детьми опасные ситуации во время прогулки, учить правилам безопасного обращения с обычными предметами (палками, камнями, шишками). Формировать представления о хороших и плохих поступках. Учить управлять своим поведением.	Беседа: «Что такое безопасность?», «Камни детям не игрушка» и др. Д/и: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Если тебя обидели»
31	Безопасность здоровья	Подружись с зубной щеткой и мылом	продолжать формировать представление о зубной щетке, мыле, подвести к пониманию их назначения и функции	Беседа: «Почему болят зубки?», «Зачем нам мыло?» Артикуляционная гимнастика: «Чистим зубки», «Веселый язычок»
32	Безопасность	Ромашка и	знакомить детей с	Беседа «Подорожник оторви

	<i>в природе</i>	<i>подорожник</i>	целебной силой некоторых растений	и на ранку приложи» Рисование «Ромашка»
32	«Безопасность» в художественных произведениях	Г. Шалаева, О. Журавлёва «Не трогай маленьких щенят»	продолжать формировать навыки общения с животными: домашними и бездомными	Беседа «Правила безопасности» Игра «Наши питомцы»
33	Безопасность собственной жизнедеятельности	Безопасность на воде	формировать основы безопасности на водоеме, дать знания об основных спасательных средствах	Беседа: «Вода», «Правила поведения на воде» Д/и: «Море и малыши» П/и: «Пройди по мостику»
33	Безопасность на дороге	Мы - пассажиры	знакомить детей с правилами этичного поведения в общественном месте – в транспорте, на остановке	Загадки о транспорте Д/упражнение: «Кому в автобусе уступить место?»; П/и: «Автомобиль и воробы»
34	Пожарная безопасность	Н.Белянина- Баранова «На досуге ребятишки»	формировать знания о том, как действовать во время пожара, знакомить с причинами возникновения пожара	Беседа: «От чего бывает огонь», «Детские шалости»
34	«Безопасность» в художественных произведениях	Г. Шалаева, О. Журавлёва «Не ешь грязные фрукты и овощи»	закреплять элементарные правила гигиены, знания о пользе продуктов	Д/упражнение «Моем фрукты», «Мыть или не мыть?»
35	Социальная безопасность	Несет меня лиса, за дальние леса, за высокие горы...	формировать представление о том к кому можно обратиться в случае опасности, как позвать на помощь	Д/и: «Кто нас защищает», «Безопасно-опасно» Тренинг: «Как позвать на помощь»
35	Безопасность здоровья	Наши помощники	объяснить для чего служат органы чувств, развивать понимание о том, что нужно беречь глаза, уши, нос, кожу, рот	Ролевая игра: «Заболело у зайца ухо» Д/и: «Определи на вкус», «Где чей нос?», «Что ты услышал?», «Что ты чувствуешь кожей? (теплое, холодное, мягкое, твердое, колючее...)»
36	Безопасность в природе	Прогулка в лесу	совершенствовать знания детей о том, как защищаются от врагов некоторые животные, насекомые и растения. Закреплять правила поведения на природе	Беседа: «Лес – многоэтажный дом», д/и «Лесные ягоды», «Грибы»
36	«Безопасность» в художественных произведениях	М. Дружкова «Пожар в лесу»	формировать навыки пожароопасного поведения в природе, в лесу	Беседа: «Берегите лес»

СРЕДНЯЯ ГРУППА

4-5 лет

Формирование основ безопасности в соответствии с ООП ДО.

Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.).

Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.

Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.

№ недели	Вид безопасности	Тема	Цель	Игры, презентации, развлечения
1	<i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i>	На игровой площадке	формировать представление об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке, учить соблюдать правила безопасного поведения	Беседа «Опасные ситуации» Экскурсия-осмотр: «Где может подстергать опасность?» Г. Шалаева, О. Журавлёва «Правила поведения для воспитанных детей»
1	<i>Безопасность на дороге</i>	Мы по улице идем!	дополнить представления об улице новыми сведениями	Беседа: «Правила культурного пешехода», «Зачем нужен пешеходный переход?» Д/и: «Светофор», «Полосатая зебра» В.Веревка «Учимся переходить дорогу»
2	<i>Пожарная безопасность</i>	Спички не тронь - в спичках огонь!	формировать представление о предметах которыми пользоваться детям категорически запрещено: спички, газовые плиты, учить поведению в экстренных ситуациях: привлечь внимание взрослых,	Беседа: «Чем пожарные тушат огонь», «Для чего пожарной машине нужна сирена?» С/р: «101 –пожарные на выезд» Д/и: «Огнеопасные предметы»

			позвать на помощь	
2	«Безопасность» в художественных произведениях	Я. Пишумов «Песенка о правилах»	продолжать знакомить с правилами поведения на дороге	Т.Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения М/ф «Смешарики, азбука безопасности. Пешеходные правила»
3	Социальная безопасность	Мы играем – ссор не знаем	учить вести себя правильно в проблемных ситуациях, дружелюбно относиться к сверстникам. Формировать навыки культурного поведения, обобщить знакомые способы общения	Беседа: «Что я знаю о себе», «расскажи о друге» Игра-тренинг: «Я потерялся, кто мне поможет?»
3	Безопасность здоровья	Личная гигиена	формировать представление о важности гигиенических процедур, побудить к постоянному их выполнению, воспитывать бережное отношение к себе, желание быть чистоплотным	Беседа: «Откуда берутся болезни», «Мойте руки и плоды, чтобы не было беды» Тренинг: «Моем руки правильно»
4	Безопасность в природе	Будь осторожен в лесу	дать представления об опасных ситуациях в природе, учить правилам безопасного поведения, дать представления о работе лесника	Беседа: «Осторожно, звери (насекомые)» М/ф «Спасик и его друзья - Правила поведения на природе»
4	«Безопасность» в художественных произведениях	С. Я. Маршак «Дядя Степа милиционер»	воспитывать интерес к новому произведению и профессии полицейского, знакомить особенностями и значением этой профессии	Беседа «Полицейский – наш защитник» С/р «Полиция»
5	Безопасность собственной жизнедеятельности	Один дома	знакомить с правилами поведения дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать	Рассматривание стенда «Один дома» Викторина «Знаешь ли ты правила безопасности?»

			двери никому постороннему, продолжать знакомить с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения	
5	<i>Безопасность на дороге</i>	Три сигнала светофора	знакомить детей со светофором, назначением каждого цвета, объяснить какую важную роль он играет на проезжей части	Беседа: «Мой друг – светофор» Д/и: «Светофор», «Красный, желтый, зеленый» С/р: «Водители и пешеходы» Игра с макетом: «На улице» П/и: «Цветные автомобили»
6	<i>Пожарная безопасность</i>	Огонь добрый и злой	дать представление о том, какой бывает огонь, о том, какое значение он имеет в жизни людей, предостеречь от возможных пожаров, ожогов, испуга и других проблем, связанных с огнем	Т.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» - Пожар в квартире Л.Толстой «Пожарные собаки»
6	<i>«Безопасность» в художественных произведениях</i>	Е. Хоринская «Спичка- невеличка»	формировать представление о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено – спички	Т.А.Шорыгина «Осторожные сказки» Г.Цыферов «Жил на свете слоненок»
7	<i>Социальная безопасность</i>	Осторожно, незнакомец!	рассмотреть опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, учить правильно вести себя в таких ситуациях, объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомца человека не всегда означает его добрые намерения	Беседа: «Как могли бы закончиться сказки «Волк и семеро козлят», «Колобок», если бы герои знали правила безопасности?» М/ф «Уроки Тетушки Совы - Уроки осторожности – Незнакомцы»
7	<i>Безопасность здоровья</i>	Витамины укрепляют организм	знакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных	Беседа: «Почему ты растешь» Развлечение: «Загадки с грядки» Д/и: «Съедобное – не съедобное», «Полезное – вредное»

			продуктах, в которых содержатся витамины, воспитывать у детей культуру питания	
8	<i>Безопасность в природе</i>	<i>Осторожно: ядовито!</i>	учить детей внимательно относиться к растениям в природе понимать, что среди них есть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность	Рассматривание альбомов «Грибы», «Растения» Экскурсия по участку д/с, наблюдение «Растения в д/с»
8	<i>«Безопасность» в художественных произведениях</i>	<i>С. Яковлев «Нужно слушаться без спора...»</i>	уточнить знания о светофоре, его необходимости для машин, пешеходов, воспитывать навыки безопасного поведения на улицах	Игра с макетом «Светофоры – наши друзья!» Т.Шорыгина «Беседы о ПДД». Что такое светофор?
9	<i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i>	<i>Если ты потерялся...</i>	знакомить с правилами поведения в ситуации, если ты потерялся в городе, магазине и т.д. Подвести детей к пониманию, что за помощью нужно обращаться не к любому взрослому, а полицейскому, продавцу, военному; помочь детям осознать важность знания своего адреса и телефона	К.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Тема «Если ребенок потерялся» Игра-тренинг: «Как поступить, если потерялся?»
9	<i>Безопасность на дороге</i>	<i>Правила безопасного перехода через дорогу</i>	формировать представления о правилах поведения на улицах города, знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»	Беседа: «Машины на нашей улице» Рисование: «Светофор» П/и «Переходим дорогу по правилам»
10	<i>Пожарная безопасность</i>	<i>Кто они - пожарные?</i>	дать понятие о пожарном, рассказать детям о профессии, значимости его труда и опасности работы	Беседа по сюжетным картинкам: «Бенгальские огни», «Хлопушки – не игрушки» Экскурсия-осмотр по д/с

				«Для чего нам огнетушители?»
10	«Безопасность» в художественных произведениях	С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»	прививать знания детям на основе сказки, тому, что нельзя доверять чужим людям	Театр-фланелеграф «Сказка о глупом мышонке». Чтение книги, рассматривание иллюстраций, обсуждение безопасного поведения
11	Социальная безопасность	Ребёнок и его старшие приятели	формировать навыки общения со старшими по возрасту говорить «нет», если приятели, старшие по возрасту, предлагают опасную игру или занятие	Беседа: «Что такое безопасность?», Разукрашивание «Добрые и злые герои сказок» Викторина: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Оцени поступок»
11	Безопасность здоровья	Осторожно, грипп!	учить заботиться о своем здоровье, познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой	Беседа: «Что поможет быть здоровым?», Витамины» Д/и: «Вредно - полезно» С Михалков «Прививка»
12	Безопасность в природе	Правила поведения на море, озере, реке	знакомить детей с правилами поведения на водоеме, воспитывать осторожность при нахождении у воды	К.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Тема «Правила поведения на воде» М/ф «Смешарики. Место для купания. Азбука безопасности»
12	«Безопасность» в художественных произведениях	Г. Шалаева, О. Журавлёва «Не разговаривай по телефону с незнакомыми людьми»	ормировать навыки безопасного общения по телефону.	Беседа «Защити себя сам», «Осторожно, опасный звонок»
13	Безопасность собственной жизнедеятельности	Личная безопасность дома. Электроприборы	уточнить представления детей об источниках опасности дома, о правилах пользования бытовой техникой, рассказать о значении электроприборов в быту, об их эксплуатации, безопасном использовании	И.Лыкова «Огонь – друг, огонь – враг» - Тема «Осторожно: полезные и опасные» С/р «Семья»
13	Безопасность на дороге	Зимние дороги	знакомить с явлениями природы «Гололед», «Снегопад», дать знания о том, что	Беседа: «Что такое тротуар?» Т.Шорыгина «О правилах ПДД». Переход проезжей части в разное время года

			зимой дороги скользкие, торможение транспорта происходит не сразу	
14	<i>Пожарная безопасность</i>	Пожарная машина	рассказать о назначении пожарной машины, уметь различать ее среди других	Беседа: «От чего бывает пожар», «Детские шалости», Д/и: «Горит – не горит», «Нельзя – можно» И.Лыкова «Огонь – друг, огонь – враг». Тема «Пожарная машина»
14	<i>«Безопасность» в художественных произведениях</i>	С. Маршак «Мяч»	формировать у детей дисциплинированное поведение на улице, закрепить правила игр рядом с проезжей частью	Т.Шорыгина «О правилах ПДД» «Поиграем»
15	<i>Социальная безопасность</i>	Едем в транспорте	формировать навыки вежливого и безопасного поведения в общественном транспорте	С/р: «Водитель и пассажиры» Игра-тренинг «Бабушка зашла в автобус», «Уступи место»
15	<i>Безопасность здоровья</i>	Запомните детки: таблетки – не конфетки!	формировать знания детей о том, что нельзя употреблять лекарства без взрослых. дать детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья (лекарства и т. д.), помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами	Игра «Таблетки-конфетки. Можно или нельзя?» С/р: «Аптека» Т.Шорыгина «Беседы об основах безопасности» - «Запомните, детки, таблетки – не конфетки»
16	<i>Безопасность в природе</i>	Дети и животные	формировать представление о поведении домашних и бездомных животных, помочь запомнить правила правильного обращения с питомцами и бездомными животными. Воспитывать гуманное, заботливое отношение к	Беседа: «Наши питомцы», «Зачем мы кормим птиц зимой?», «Бездомная кошка (собака)»

			животным	
16	<i>«Безопасность» в художественных произведениях</i>	<i>«Огненные» пословицы и поговорки</i>	показать детям возможные причины возникновения пожара, закрепить правила поведения при пожаре	Дерево с огнем не дружит. И малая искра сжигает города. На пожар с решетом не бегут. Один на пожаре не боец
17	<i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i>	<i>Новогодние игрушки: фейерверки и хлопушки</i>	формировать представления о правилах поведения вокруг ёлки и действиях с опасными предметами, закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности	Т.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» - «Пусть елка новогодняя нам радость принесет»
17	<i>Безопасность на дороге</i>	<i>Правила для пешеходов</i>	продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов, расширить представление о назначении дорожных знаков «Пешеходный переход», «Дети»	С/р «Пешеходы и водители» Д/и «Назови правильно дорожный знак Игра-тренинг «Где перейдем дорогу?» с дорожными знаками
18	<i>Пожарная безопасность</i>	<i>Детские шалости с огнем</i>	знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить, какой вред приносят игры с огнем, знакомить с горючими и не горючими материалами	Т.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» - «Детские шалости с огнем» М/ф «Путаница»
18	<i>«Безопасность» в художественных произведениях</i>	<i>К. Ушинский «Умей обождать»</i>	учить анализировать возможную опасность при своих действиях, предвидеть последствия	Чтение, обсуждение произведения, анализ возможного развития ситуации, если бы герой был послушным
19	<i>Социальная безопасность</i>	<i>К нам пришли гости</i>	уточнять знания об окружающих людях (родных и близких, знакомых и незнакомых) и объяснить разницу во взаимоотношении с	Беседа «Гости в доме», «Гости в нашей группе» С/и «Встречаем гостей» Д/и: «Свой - чужой» К.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Тема

			ними	«Один дома»
19	<i>Безопасность здоровья</i>	Чистота и красота	продолжать учить правилам личной гигиены, побуждать к самостоятельному их выполнению, расширять знания о том, как предотвратить заболевания	Беседа: «Чистота для здоровья» А.Барто «Девочка чумазая» Игротерапия с зеркалом: «Какой я?», «Расскажу вам о себе»
20	<i>Безопасность в природе</i>	Зимняя прогулка	рассказать детям о правилах безопасности в зимнее время, формировать основы анализа действия и его последствий	Рассматривание альбома: «Зимние явления» - снег, сосульки, лед, метель, гололед Эксперимент: «Почему нельзя есть снег»
20	<i>«Безопасность» в художественных произведениях</i>	Л.Мельникова «Правила безопасной работы ножницами»	продолжать формировать знания о безопасной работе с ножницами, кистью, клеем	Аппликация «Вырезаем, что хотим!»
21	<i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i>	А у нас в квартире газ! А у вас?	формировать представление о безопасности в доме, дать понять, что включать газ нельзя, кран газовый вертеть запрещено	Беседа: «Газ – полезный, но опасный!» Т. Шорыгина «Беседы об основах безопасности» - Тема «А у нас дома газ»
21	<i>Безопасность на дороге</i>	Прогулка а в парк	прививать ответственное отношение к выполнению правил дорожного движения вне д/с, закрепить умение называть знакомые знаки	Беседа: «Правила культурного пешехода», «Зачем нужен пешеходный переход?» Прослушивание «Песенки пешехода» Д/и: «Назови знакомый знак»
22	<i>Пожарная безопасность</i>	Едет красная машина...	закрепить знания о пожарной машине и ее пользе для спасения жизни, важности профессии пожарного	Беседа: «Чем пожарные тушат огонь», «Для чего пожарной машине нужна сирена?» С/р: «Пожарные на выезд» Д/и «Огнеопасные предметы»
22	<i>«Безопасность» в художественных произведениях</i>	К. Чуковский «Мойдодыр»	учить детей понимать поэтическую форму выражения правил гигиены, анализировать собственные поступки и действия	М/ф «Мойдодыр»
23	<i>Социальная безопасность</i>	Защити себя сам!	активизировать и актуализировать знания о себе, учить	Беседа: «Что я знаю о себе?» Игра-тренинг: «Как решить наш спор?»

			избегать драк, договариваться с друзьями	
23	Безопасность здоровья	Доктор Будьздоров	объяснять детям, как нужно себя вести, чтоб не заболеть, когда обращаться к взрослым за помощью, рассмотреть разные профессии врачей	Беседа: «Откуда берутся болезни?», «Для чего нам стоматолог?» Т.Лыкова «Сказка о Микробах» С/р: «Больница» Тренинг: «Как ведут себя у доктора?»
24	Безопасность в природе	Если вас укусили...	учить общаться с животными, наблюдать за насекомыми, остерегаться змей (вне д/с)	Беседа: «Осторожно, злая собака!», Д/и: «Домашние и дикие животные», «Назови насекомых...»
24	«Безопасность» в художественных произведениях	Г. Шалаева, О. Журавлёва «Если с кем-то случилась беда, окажи посильную помощь»	учить детей замечать опасные ситуации, помогать товарищам, звать взрослых на помощь	Тренинг: «Твой друг упал. Как быть?» и т.п.
25	Безопасность собственной жизнедеятельности	Дома ты один остался...	расширить знания безопасного поведения дома: в комнате, на кухне, на балконе	«Дома ты один остался...» Правила безопасности в квартире в картинах и стихах (просмотр иллюстраций на экране или стенде)
25	Безопасность на дороге	Азбука дорожного движения	закреплять знания детей про основные правила уличного движения, продолжать формировать навыки безопасного поведения на дороге	Беседа: «Мой друг – светофор» Д/и: «Красный, желтый, зеленый» Рисование «Дорога около дома»
26	Пожарная безопасность	Ожог опасен!	формировать знания о причинах возникновения пожара, ожогов у человека, подвести к пониманию того, что если не соблюдать правила ПБ, то произойдет несчастный случай	Беседа: «Наши помощники в тушении пожара» С/р: «Скорая и пожарная машины»
26	«Безопасность» в художественных произведениях	Т. Шорыгина «Осторожные сказки»	продолжать учить понимать правила безопасности через художественную литературу	Рассказы детей «Как я соблюдаю осторожность»
27	Социальная безопасность	Приключения Колобка	закреплять правила поведения в различных ситуациях	Рассматривание альбома «Социальная безопасность» Лыковой

			(как вести себя с незнакомыми людьми, почему нельзя гулять без взрослых). Учить понимать, что приятная внешность и добрые намерения человека могут не совпадать	Придумывание сказки «Колобок не встретил лису...»
27	Безопасность здоровья	Ушки-послушки	дать элементарные знания о важности и пользе слуха, о том, как его беречь на долгие годы	Д/и «Громко-тихо», «Если бабушка не слышит...» Д/и «Испорченный телефон»
28	Безопасность в природе	Гроза	дать элементарное понятие о грозе, правилах поведения во время грозы	Прослушивание звуков грозы, просмотр видео К. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» - Тема «Правила поведения при грозе»
28	«Безопасность» в художественных произведениях	Сказка «Пожар в лесу»	формировать понятие о возникновении пожара в лесу по вине человека, учить предупреждать такие ситуации в семье	Рисование «Костер и лесные жители»
29	Безопасность собственной жизнедеятельности	Не зная бродя, не суйся в воду...	предупредить о возможных опасных ситуациях, приводящих к несчастным случаям	Беседа: «Опасные ситуации» Игровая ситуация «У костра», «Скоро мы пойдем на море...»
29	Безопасность на дороге	Незнайка в городе	учить передавать знания о ПДД сверстникам	Д/упражнение «Если твой друг не знает правил ДД»
30	Пожарная безопасность	Огненная профессия	рассказать о профессиях металлурга, кузнеца, стеклодува, дать понятие о необходимости труда и соблюдения безопасности на работе	Видео-презентации «Кто такой стеклодув?», «Завод»
30	«Безопасность» в художественных произведениях	Г. Шалаева, О. Журавлёва «Будь осторожен с кипящей водой»	продолжать формировать основы безопасного обращения с холодной и горячей водой, учить предупреждать опасные ситуации	Беседа «Для чего нужна горячая (холодная) вода?»
31	Социальная	Лифт	дать элементарные	Беседа: «Лифт – хорошее

	<i>безопасность</i>		правила пользования лифтом, выявить его пользу, необходимость для старшего поколения	изобретение!», «Правила пользования лифтом» Г. Шалаева, О. Журавлёва «Не садись в лифт с незнакомыми людьми»
31	<i>Безопасность здоровья</i>	<i>Глаз – алмаз!</i>	дать представление о ценности и важности зрения, учить видеть человека с «белой палкой», предлагать ему помощь	Поговорка «Береги как зеницу ока» Д/упражнение «Закрой глаза и расскажи о маме (папе, друге)», «Пройди по группе с завязанными глазами»
32	<i>Безопасность в природе</i>	<i>Лекарственные растения</i>	знакомить детей с целебной силой растений, дать понятие о лекарственных травах	Беседа: «Малина или микстура?», «Подорожник оторви и на ранку приложи», «Зачем горлышко полоскать?»
32	<i>«Безопасность» в художественных произведениях (авторские)</i>	<i>Сказка «Белки и огонь»</i>	закреплять знания о пожарной безопасности через художественное слово	Рисование «Маленький бельчонок»
33	<i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i>	<i>Скоро лето... Спасатели на море</i>	Формировать основы безопасности на водоеме, закреплять знания об основных спасательных средствах и профессии спасателя	Беседа: «Вода – это жизнь, вода – это опасность», «Правила поведения на воде» Д/и «Что я возьму с собой на пляж?»
33	<i>Безопасность на дороге</i>	<i>Пассажиры в городском транспорте</i>	закреплять знание правил поведения в общественном месте – в транспорте, на остановке, вежливого общения с водителем, пассажирами	Д/упражнение «Кому уступишь место?», «Взрослый и ребенок в троллейбусе»
34	<i>Пожарная безопасность</i>	<i>Знаешь ли ты правила пожарной безопасности?</i>	формировать знания о том, как действовать во время пожара	Викторина «Что делать при пожаре?»
34	<i>«Безопасность» в художественных произведениях (сказки)</i>	<i>Т.Шорыгина «Пир мышей»</i>	закреплять знания безопасности дома на кухне	Т.Шорыгина «Беседы о правилах безопасности» - Пир мышей.
35	<i>Социальная безопасность</i>	<i>Полицейский – наш друг!</i>	формировать представление о профессии полицейского, о том к кому можно обратиться в случае опасности, как позвать на помощь	Д/и: «Кто нас защищает?», «Безопасно-опасно» Беседа «Когда вызвать полицию?»

35	<i>Безопасность здоровья</i>	Наши помощники – органы чувств	закреплять значение органов чувств для человека, развивать понимание, что нужно беречь глаза, уши, нос, кожу, рот	Д/и: «Определи на вкус», «Где чей нос?», «Что ты услышал?», «Чудесный мешочек»
36	<i>Безопасность в природе</i>	Ягоды лесные	формировать знания о съедобных и ядовитых ягодах, закрепить правила поведения на природе	Д/и «Можно-нельзя», «Что за ягодка?»
36	<i>«Безопасность» в художественных произведениях</i>	М. Бородинская «Разговор с пчелой»	учить предупреждать укусы насекомых, соблюдая осторожность на прогулке	Рисование «Пчелка и цветок»

СТАРШАЯ ГРУППА 5-6 лет				
Формирование основ безопасности в соответствии с ООП ДО. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка». Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103». Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.				
№ недели	Вид безопасности	Тема	Цель	Игры, презентации, развлечения
1	<i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i>	Электроприборы	уточнить представления детей об источниках опасности дома, о правилах пользования бытовой техникой, рассказать о значении электроприборов в быту, об их	И.Лыкова «Огонь – друг, огонь – враг» - Тема «Осторожно: полезные и опасные» С/р «Семья» Т. Шорыгина «Беседы о бытовых электроприборах»

			эксплуатации, безопасном использовании	
1	<i>Безопасность на дороге</i>	<i>Мы все – пешеходы!</i>	учить правилам поведения пешеходов, расширить представление о назначении дорожных знаков, учить обращать внимание на знаки в жизни	Викторина: «Дорожный знак – помощник и защитник!» Игра-тренинг «Перейдем дорогу» с дорожными знаками М/ф «Смешарики. Правила дорожного движения»
2	<i>Пожарная безопасность</i>	<i>С огнем не играем!</i>	продолжать знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить, какой вред приносят игры с огнем, знакомить с горючими и не горючими материалами	Т. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» - «Детские шалости с огнем» Наблюдение и беседа «Огнетушители в д/с: где, зачем?»
2	<i>«Безопасность» в художественных произведениях</i>	<i>Г. Шалаева, О. Журавлёва «Если с кем-то случилась беда, окажи посильную помощь»</i>	учить детей замечать опасные ситуации, помогать товарищам, звать взрослых на помощь	Тренинг: «Помогу другу» и т.п.
3	<i>Социальная безопасность</i>	<i>В дом хотят войти чужие...</i>	уточнять знания об окружающих людях (родных и близких, знакомых и незнакомых) и объяснить разницу во взаимоотношении с ними, продолжать учить сохранять спокойствие, соблюдать безопасность, не открывать двери незнакомым	Беседа «Нежданные гости в доме», «Гости в нашей группе» С/и «Встречаем гостей» Д/и: «Свой - чужой» К. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Тема «Один дома» Стенд «Один дома»
3	<i>Безопасность здоровья</i>	<i>Запомните детки: таблетки – не конфетки!</i>	формировать знания о том, что нельзя употреблять лекарства без взрослых, дать детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья (лекарства и т. д.), помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного	Игра «Таблетки-конфетки. Можно или нельзя?» С/р: «Аптека» Т. Шорыгина «Беседы об основах безопасности» - «Запомните, детки, таблетки – не конфетки»

			обращения с такими предметами	
4	<i>Безопасность в природе</i>	Безопасность в городе (поселке)	рассказать о правилах безопасности дома, в лифте, на улице, формировать основы анализа действия и его последствий	Беседа: «Почему нельзя бежать по лестнице?» и т.п. М/ф МЧС «Спасик. Безопасность в городе»
4	<i>«Безопасность» в художественных произведениях</i>	Л. Мельникова «Правила безопасной работы ножницами»	продолжать формировать знания о безопасной работе с ножницами, иглой, клеем при рукоделии, формировать навык безопасной работы	Художественный труд «Вырезаем цветы» Разучивание детских правил безопасности
5	<i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i>	Газ: полезный, но опасный!	формировать представление о безопасности в доме, дать понять, что включать газ нельзя, кран газовый вертеть запрещено, о действиях при запахе газа	Рассказ «Как газ проникает в квартиру?» Т. Шорыгина «Беседы об основах безопасности» - Тема «А у нас дома газ»
5	<i>Безопасность на дороге</i>	Экскурсия в библиотеку	прививать ответственное отношение к выполнению правил дорожного движения вне д/с, закрепить умение называть знакомые знаки, используя их при переходе дороги, закреплять навык коллективных пеших переходах	Беседа: «Правила пешехода», «Какие знаки мы встретили по дороге?» Д/и: «Назови знакомый знак» С/р: «Полиция»
6	<i>Пожарная безопасность</i>	Чрезвычайная ситуация: пожар!	закрепить знания о важности профессии пожарного. Дать понятие о ЧС, важности взаимодействия и слаженных действий при пожаре	Беседа о пожарной безопасности и взаимодействии в ЧС по мотивам сказки К.Чуковского «Путаница» Тренировочная учебная эвакуация группы: «Пожар в группе»
6	<i>«Безопасность» в художественных произведениях</i>	С. Михалков «Фома»	учить детей понимать поэтическую форму выражения правил о безопасном поведении и общении	Чтение и обсуждение произведения, анализ собственных поступков
7	<i>Социальная безопасность</i>	Защити себя сам!	активизировать и актуализировать знания о себе, учить избегать драк, договариваться с друзьями	Беседа: «Что я знаю о себе?» Игра-тренинг: «Как помирить друзей?»

7	<i>Безопасность здоровья</i>	<i>В. Лукина «Зубной врач»</i>	объяснять детям, как быть, чтобы не заболели зубы, когда обращаться к взрослым за помощью, рассмотреть профессию стоматолога	Беседа: «Для чего нам стоматолог?» С/р: «Больница» Тренинг: «Как ведут себя у стоматолога?» Т. Шорыгина «Беседы о здоровье»
8	<i>Безопасность в природе</i>	<i>Собака бывает кусачей...</i>	учить безопасно общаться с домашними и бездомными животными, воспитывать заботливое, но осторожное отношение к ним	Беседа: «Осторожно, злая собака!» Д/и: «Домашние и дикие животные» Рассуждение: «Как поступить: накормить собаку или пройти мимо?»
8	<i>«Безопасность» в художественных произведениях</i>	<i>Г. Шалаева, О. Журавлёва «Если с кем-то случилась беда, окажи посильную помощь»</i>	учить детей замечать опасные ситуации, помогать товарищам, звать взрослых на помощь	Тренинг: «Помоги другу?» Беседа: «Когда вызвать скорую, полицию, пожарную?»
9	<i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i>	<i>Один дома</i>	расширить знания безопасного поведения дома: в комнате, на кухне, на балконе, об использовании бытовой техники и гаджетов	«Дома ты один остался...» Правила безопасности в квартире в картинах и стихах (просмотр иллюстраций на экране или стенде)
9	<i>Безопасность на дороге</i>	<i>Азбука дорожного движения</i>	закреплять знания детей про основные правила уличного движения, продолжать формировать навыки безопасного поведения на дороге	Беседа: «Мой друг – светофор» Д/и: «Красный, желтый, зеленый» Рисование коллективное «Дорога в детский сад»
10	<i>Пожарная безопасность</i>	<i>Ожог – не только больно, но и опасно!</i>	формировать знания о причинах возникновения пожара, ожогов у человека, подвести к пониманию того, что если не соблюдать правила ПБ, то произойдет несчастный случай	Беседа: «Наши помощники в тушении пожара» С/р: «Скорая и пожарная машины» Стенд «Экстренные номера телефонов» - обсуждение использования телефона в экстренной и безвыходной ситуации
10	<i>«Безопасность» в художественных произведениях</i>	<i>Т. Шорыгина «Осторожные сказки»</i>	продолжать учить понимать правила безопасности через художественную литературу	Рассказы детей «Как я соблюдаю осторожность»
11	<i>Социальная безопасность</i>	<i>Опасность в телефонной трубке</i>	закреплять правила поведения в различных ситуациях с незнакомыми людьми,	Рассматривание альбома «Социальная безопасность» Лыковой Игровой тренинг

			учить не общаться с незнакомцем по телефону, не доверять информации чужого человека	«Незнакомец позвонил, я взял трубку...»
11	<i>Безопасность здоровья</i>	<i>Как важно слышать!</i>	дать элементарные знания о важности и пользе слуха, о том, как его сберечь на долгие годы, воспитывать уважение и бережное отношение к инвалидам слуха	Д/и «Громко-тихо», «Если бабушка не слышит...» Д/и «Испорченный телефон» Беседа «Как общаются глухие люди?»
12	<i>Безопасность в природе</i>	<i>Не все грибы съедобны</i>	расширять знания детей о съедобных и ядовитых грибах, опасности ошибки при сборе грибов	Д/и «Грибы» с макетом Беседа «Отравление грибами: как понять и что делать?»
12	<i>«Безопасность» в художественных произведениях</i>	<i>Сказка «Пожар в лесу»</i>	формировать понятие о возникновении пожара в лесу по вине человека, учить предупреждать такие ситуации в семье	Беседа: «Лесные пожары» С/р «Пожарный» М/ф МЧС «Спасик на пожаре»
13	<i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i>	<i>Горячая вода!</i>	формировать навык осторожного и безопасного поведения в быту с горячими жидкостями, водой, учить видеть последствия собственных действий	Беседа «Сложные профессии в д/с – помощник воспитателя, повар и др.» С/р «Семья», «Д/с» Г. Шалаева, О. Журавлёва «Будь осторожен с кипящей водой»
13	<i>Безопасность на дороге</i>	<i>Пассажиры в транспорте</i>	закреплять знание правил поведения в общественном месте – в транспорте, на остановке, вежливого общения с водителем, пассажирами, учить уступать место старшим, даже если устал	Д/упражнение «Взрослый и ребенок в троллейбусе» Проблемная ситуация: «Кому бы я уступил место?»
14	<i>Пожарная безопасность</i>	<i>Огненная профессия</i>	расширять знания о профессиях металлурга, кузнеца, стеклодува, дать понятие о необходимости труда и соблюдения безопасности на работе	Видео-презентации «Кто такой стеклодув?», «Завод», «Кузнец» и др. Т. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности»
14	<i>«Безопасность» в художественных произведениях</i>	<i>К. Чуковский «Закаляка»</i>	подвести детей к пониманию, что не все детские страхи реальны, оправданы, дать понятие о	С/р «Семья» Беседа «Чего я боюсь?», «Как побороть страх?»

			поддержке близких в случае страха, паники	
15	<i>Социальная безопасность</i>	Лифт	дать элементарные правила пользования лифтом, выявить его пользу, необходимость для старшего поколения, опасности нахождения в лифте с незнакомцем, во время пожара	Беседа: «Лифт – хорошее изобретение!», «Правила пользования лифтом» Г. Шалаева, О. Журавлёва «Не садись в лифт с незнакомыми людьми»
15	<i>Безопасность здоровья</i>	Берегите зрение!	дать представление о ценности и важности зрения, учить видеть человека с «белой палкой», предлагать ему помощь, учить с уважением относиться к инвалидам по зрению	Зрительная гимнастика Д/упражнение «Закрой глаза и расскажи о маме (папе, друге)», «Пройди по группе с завязанными глазами» Рисование с закрытыми глазами
16	<i>Безопасность в природе</i>	Лекарственные растения Крыма	знакомить детей с целебной силой растений, дать понятие о лекарственных травах	Беседа: «Малина или микстура?», «Подорожник оторви и на ранку приложи» Альбом «Лекарственные растения Крыма»
16	<i>«Безопасность» в художественных произведениях</i>	Г.Х. Андерсен «Дюймовочка»	формировать представления о безопасности через художественные произведения	Беседа «Что помогло бы Дюймовочке?» (остаться дома, выжить в лесу, сбежать от жабы и т.п.)
17	<i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i>	Опасность ждет на улице, дороге, во дворе...	воспитывать внимание, осторожность передвижения, игр, звать на помощь, быстро реагировать в ЧС	Д/и «Спасатели» Беседа «Будь внимателен», «Как позвать на помощь» Тренинг «Друг упал. Что делать?»
17	<i>Безопасность на дороге</i>	Знай и выполняй правила уличного движения	закрепить знания о том, что нельзя играть около проезжей части, что опасность приходит неожиданно	П/и «Умелый пешеход» Д/и «Дорожные знаки около д/с» Беседа «Как перейти дорогу»
18	<i>Пожарная безопасность</i>	Пожар! Срочная эвакуация!	закрепить правила эвакуации при пожаре из д/с, знать, как вести себя при сильной задымленности, учить сохранять спокойствие, собранность, воспитывать чувство ответственности	Д/и «Чем пожар я потушу» Тренинг «Правила эвакуации при пожаре»
18	<i>«Безопасность» в художественных произведениях</i>	Сказка «Морозко»	формировать знания о безопасности в зимний период	Беседа «Зимняя прогулка: будем осторожны» М/ф МЧС «Зина и Кеша. Новогодние

				приключения»
19	Социальная безопасность	Я потерялся...	закрепить знания домашнего адреса, ФИО родителей, развивать умение обращаться за помощью к взрослым	М/ф «Школа Безопасности Профессора Почемушкина» - «Что делать, если ты потерялся...»
19	Безопасность здоровья	Опасные невидимки (Микробы)	рассказать детям, что вирусы и микробы разносят болезни, о необходимости соблюдать правила гигиены	Опыт «Осторожно, микробы!» Беседа «Зачем мы носим маски?»
20	Безопасность в природе	Правила поведения в природе	формировать знания детей о правилах поведения в природе. учить применять полученные знания на практике	Д/и «Съедобное – несъедобное» К. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» - тема «Правила поведения на природе»
20	«Безопасность» в художественных произведениях	С. Прокофьев «Мой друг — светофор»	расширять знания о сигналах светофора, правилах поведения на улице, при переходе дороги	Макет «Моя улица» К. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» - тема «Твои помощники на дороге»
21	Безопасность собственной жизнедеятельности	На игровой площадке	формировать представление детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке	Викторина «Можно – нельзя» Беседа «Какие опасности могут нас подстергать на прогулке?»
21	Безопасность на дороге	В детский садик я хожу, за дорогой я слежу...	знакомить детей с ситуациями, в которые пешеходы попадают по невнимательности	«Уроки Светофорика «Дорожные ловушки»
22	Пожарная безопасность	Огонь – наш друг, огонь – наш враг	расширять знания детей о пользе и вреде огня, о возникновении пожара, сформулировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров	КВН «Чтобы не было огня, не играйте вы в меня»
22	«Безопасность» в художественных произведениях	Сказка «Муха-грязнуха в гости пришла»	через художественное произведение закреплять знания о навыках здорового образа жизни у дошкольников, правилах гигиены	Пословицы и поговорки о здоровом образе жизни в картинках Альбом «Моем руки правильно»
23	Социальная безопасность	Незнакомец угощает	учить детей не общаться с	Игровая ситуация «Я не должен...»

		конфетой	незнакомцами, правильным действиям при угрозе, опасности	Беседа «Кто это «незнакомец?»
23	<i>Безопасность здоровья</i>	Соблюдаем режим дня	сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его для здоровья	Развлечение «Как стать Неболейкой» Беседа «Сон и отдых очень важны!»
24	<i>Безопасность в природе</i>	Сигналы опасности в природе	приучать к осторожному обращению с объектами природы, знакомить с сигналами опасности у животных, растений (цвет, шипы, колючки, звуки, рога), убедить в необходимости соблюдения мер предосторожности	Викторина «Загадки – отгадки» Лото «Дикие животные» М/ф МЧС – «В лесу»
24	<i>«Безопасность» в художественных произведениях</i>	К. Чуковский «Айболит»	напомнить содержание сказки, закрепить знание вызова экстренной службы «103» по телефону	Беседа «Скорая помощь», «Кому помочь?» Д/и «Вызови скорую помощь»
25	<i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i>	О правильном питании и пользе витаминов	формировать знания о правильном и полезном питании для здоровья, учить выбирать продукты и менять привычки	Беседа «Чипсы или яблоко?» Тренинг «Выбираем в магазине полезные продукты» С/р: «Магазин» с макетами продуктов
25	<i>Безопасность на дороге</i>	Мы все – пешеходы!	продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов, расширить представление о назначении дорожных знаков, учить обращать внимание на знаки в жизни	Викторина: «Дорожный знак – помощник и защитник!» Игра-тренинг «Перейдем дорогу» с дорожными знаками М/ф «Смешарики. Правила дорожного движения»
26	<i>Пожарная безопасность</i>	Мы - взрослые, мы знаем: с огнем не играют!	продолжать знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить, какой вред приносят игры с огнем, знакомить с горючими и не горючими материалами	Т. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» - «Детские шалости с огнем» Наблюдение и беседа «Огнетушители в д/с: где, зачем?»
26	<i>«Безопасность» в художественных произведениях</i>	Сказка «Гуси-лебеди»	учить детей анализировать поступки героев сказки, видеть опасность	М/ф «Гуси-лебеди» Беседа-фантазия «Какой совет ты дашь героям сказки?»

			ситуаций, общения с незнакомцами	
27	Социальная безопасность	Помоги себе сам	закреплять умение называть свою фамилию и имя, родителей, домашний адрес и телефон в экстренных ситуациях	Беседа «Как не потеряться в магазине» Тренинг: «Полицейскому скажу как зовут и где живу»
27	Безопасность здоровья	Полезно заниматься физкультурой	способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека	Физкультурный досуг «Мы со спортом дружим»
28	Безопасность в природе	Бережем планету Земля	дать представление о чистоте окружающей среды, знакомить с проблемами загрязнения окружающей среды, объяснить, как ухудшение экологических условий сказываются на человеке и живой природе	М/ф «Смешарики» «Маленькое большое море» Правила «Планета – наш общий дом» - «Соберем мусор на участке»
28	«Безопасность» в художественных произведениях	Д. Орлов «Как Стобед качался на качелях»	продолжать знакомить с правилами поведения во время игр во дворе	М/ф «Уроки тетушки Совы» «Во дворе и в подъезде»
29	Безопасность собственной жизнедеятельности	Ящик инструментами	расширять знания о назначении предметов, о безопасном обращении с инструментами	С/р игра «Строители» Наблюдение за трудом рабочего, дворника, беседа о соблюдении правил безопасности в работе
29	Безопасность на дороге	Твои помощники на дороге	расширять знания о дорожных знаках, сигналах светофора, выработать у них стереотип безопасного поведения на дороге	Конкурс «Лучший пешеход» Рисование «Светофорчик»
30	Пожарная безопасность	Огонь и его укротитель	закреплять правила пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем, воспитывать уважение и интерес к профессии пожарного	Игровая ситуация «У нас пожар» Рассматривание огнетушителя, его назначения М/ф «Спасик и его друзья» Правила поведения при пожаре»
30	«Безопасность» в художественных произведениях	Сказка «Осколок стекла»	развивать и закреплять знания о правилах пожарной безопасности в природе	Игровой набор «Экологические знаки» Видеопросмотр «Лупа и огонь»

31	Социальная безопасность	Безопасность в городе (поселке)	рассказать о правилах безопасности дома, в лифте, на улице, формировать основы анализа действия и его последствий	Эксперимент: «Почему нельзя бежать по лестнице?» и т.п. М/ф МЧС «Спасик. Безопасность в городе»
31	Безопасность здоровья	Как устроен мой организм	формировать представление о строении собственного тела, расширять представления о своем организме, о его строении	Д/и «Как органы человека помогают друг другу» Тренинг «Как помочь слепому перейти дорогу»
32	Безопасность в природе	Прогулка по лесной тропинке...	закрепить знания о правилах посещения леса: не ходить в лес одному, правильно одеваться для похода, не разжигать костры, не наносить вред животным, взять аптечку для оказания помощи при порезе, ушибе, после посещения леса осмотреть себя на наличие клещей	Плакат «В лесу», «Лес – многоэтажный дом» Беседа «Клещ опасен»
32	«Безопасность» в художественных произведениях	В. Орлов «Что нельзя купить?»	сформировать представление о том, что красота природы бесценна и ее надо беречь и охранять	Д/и «Откуда берется мусор?» Красная книга Крыма Презентация «Красоты Крыма»
33	Безопасность собственной жизнедеятельности	Бытовые опасности	расширить представление о ситуациях, которые могут служить источником опасности, дать знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там и т.д.	Моделирование ситуаций «Открытое окно», «Игрушки на балконе», «Не подогреть ли чай?» и т.д.
33	Безопасность на дороге	Качу, педали кручу...	рассмотреть план города (поселка), обсудить основные безопасные маршруты для велосипедиста: д/с, школа, магазин и т.п., где можно и где нельзя кататься на велосипеде	Игры с велосипедом, самокатом Беседа «Нужны ли правила дорожного движения для велосипедиста» М/ф «Велосипедист» (Сакла.ру)
34	Пожарная безопасность	МЧС – труд героев!	закреплять представления о труде пожарных, опасности профессии,	Беседа «Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой»

			воспитывать уважение к труду работников пожарной части	
34	«Безопасность» в художественных произведениях	<i>Сказка о гордой машине или как дорожные знаки обиделись на машину</i>	через художественное произведение закреплять знания о необходимости дорожных знаков для пешеходов и автомобилей	Видеопрезентация «На дороге» К. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» - тема «Дорожные знаки»
35	Социальная безопасность	<i>Запрещенные вещи</i>	довести до понимания правила: нельзя брать на улице незнакомые, чужие предметы, игрушки, воспитывать осторожность	Д/и «Что будет, если...» М/ф МЧС «Зина, Кеша и террористы»
35	Безопасность здоровья	<i>Правила первой помощи</i>	знакомить с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи	С/р игра «Больница» Экскурсия в медицинский кабинет, беседа с м/сестрой
36	Безопасность в природе	<i>Купайся, загорай! Но осторожно...</i>	дать представление, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности	П/и «Суша-вода» Альбом с иллюстрациями «Правила купания» Беседа «Солнечный удар»
36	«Безопасность» в художественных произведениях	<i>Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»</i>	закреплять умение понимать ситуации опасности в сказках	Беседа «Какой совет я бы дал Иванушке?» (Аленушке) Рисование героев сказки

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

6-7 лет

Формирование основ безопасности в соответствии с ООП ДО.

Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.).

Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.

Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.).

Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.

№ недели	Вид безопасности	Тема	Цель	Игры, презентации, развлечения
1	Безопасность собственной жизнедеятельности	О правильном питании и пользе витаминов	формировать знания о правильном и полезном питании для здоровья, учить выбирать продукты и менять привычки	Беседа «Полезно или вкусно: что выбрать?», «Чипсы или яблоко?» Тренинг «Выбираем в магазине полезные продукты» С/р: «Магазин» с макетами продуктов
1	Безопасность на дороге	Мы все – пешеходы!	продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов, расширить представление о назначении дорожных знаков, учить обращать внимание на знаки в жизни	Викторина: «Дорожный знак – помощник и защитник!» Игра-тренинг «Перейдем дорогу» с дорожными знаками М/ф «Смешарики. Правила дорожного движения»
2	Пожарная безопасность	Мы - взрослые, мы знаем: с огнем неиграют!	продолжать знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить, какой вред приносят игры с огнем, знакомить с горючими и негорючими материалами	Т. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» - «Детские шалости с огнем» Наблюдение и беседа «Огнетушители в д/с: где, зачем?»
2	«Безопасность» в художественных произведениях	К. Чуковский «Бармалей»	учить анализировать возможную опасность при действиях, предвидеть последствия, учить безопасному общению	Чтение, обсуждение произведения, анализ возможного развития ситуации. Беседа о безопасном общении и поведении по мотивам сказки
3	Социальная безопасность	Нежданные гости	уточнять знания об окружающих людях (родных и близких, знакомых и незнакомых) и объяснить разницу во взаимоотношении с ними, продолжать учить сохранять спокойствие, соблюдать безопасность, не открывать двери незнакомым	Беседа «Нежданные гости в доме», «Гости в нашей группе» С/и «Встречаем гостей» Д/и: «Свой - чужой» К.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Тема «Один дома» Стенд «Один дома»
3	Безопасность здоровья	Запомните детки: таблетки – не конфетки!	формировать знания о том, что нельзя употреблять лекарства без взрослых, дать	Игра «Таблетки-конфетки. Можно или нельзя?» С/р: «Аптека» Т. Шорыгина «Беседы об

			детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья (лекарства и т. д.), помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами	основах безопасности» - «Запомните, детки, таблетки – не конфетки»
4	Безопасность в природе	Прогулка: где подстерегает опасность?	рассказать детям о правилах безопасности во время прогулки, формировать основы анализа действия и его последствий	Эксперимент: «Почему нельзя бежать по лестнице?» и т.п. Тренинг: «Друг упал и ударился. Как помочь?»
4	«Безопасность» в художественных произведениях	Л.Мельникова «Правила безопасной работы ножницами»	продолжать формировать знания о безопасной работе с ножницами, иглой, клеем при рукоделии, формировать навык безопасной работы	Художественный труд «Золотые руки» Разучивание детских правил безопасности в стихах
5	Безопасность собственной жизнедеятельности	А у нас в квартире газ! А у вас?	формировать представление о безопасности в доме, дать понять, что включать газ нельзя, кран газовый вертеть запрещено	Рассказ «Как газ проникает в квартиру?» Беседа: «Газ – полезный, но опасный!» Т. Шорыгина «Беседы об основах безопасности» - Тема «А у нас дома газ»
5	Безопасность на дороге	Экскурсия в библиотеку	прививать ответственное отношение к выполнению правил дорожного движения вне д/с, закрепить умение называть знакомые знаки, используя их при переходе дороги, закреплять навык коллективных пеших переходах	Беседа: «Правила пешехода», «Какие знаки мы встретили по дороге?» Д/и: «Назови знакомый знак» С/р: «Полиция»
6	Пожарная безопасность	Чрезвычайная ситуация: пожар!	закрепить знания о важности профессии пожарного. Дать понятие о ЧС, важности взаимодействия и слаженных действий при пожаре	Беседа о пожарной безопасности и взаимодействии в ЧС по мотивам сказки К.Чуковского «Путаница» Тренировочная учебная эвакуация группы: «Пожар»
6	«Безопасность» в художественных	С.Михалков «Фома»	учить детей понимать поэтическую форму	Чтение и обсуждение произведения, анализ

	<i>произведениях</i>		выражения правил о безопасном поведении и общении	собственных поступков
7	<i>Социальная безопасность</i>	Защити себя сам!	активизировать и актуализировать знания о себе, учить избегать драк, договариваться с друзьями	Беседа: «Что я знаю о себе?» Игра-тренинг: «Как помирить друзей?»
7	<i>Безопасность здоровья</i>	В.Лукина «Зубной врач»	объяснять детям, как быть, чтобы не заболели зубы, когда обращаться к взрослым за помощью, рассмотреть профессию стоматолога	Беседа: «Для чего нам стоматолог?» С/р: «Больница» Тренинг: «Как ведут себя стоматолога?» Т. Шорыгина «Беседы о здоровье»
8	<i>Безопасность в природе</i>	Если вас укусила собака...	учить безопасно общаться с домашними и бездомными животными, воспитывать заботливое, но осторожное отношение к ним	Беседа: «Осторожно, злая собака!» Д/и: «Домашние и дикие животные» Рассуждение: «Как поступить: накормить собаку или пройти мимо?»
8	<i>«Безопасность» в художественных произведениях</i>	Г. Шалаева, О. Журавлёва «Если с кем-то случилась беда, окажи посильную помощь»	учить детей замечать опасные ситуации, помогать товарищам, звать взрослых на помощь	Тренинг: «Помоги другу?» Беседа: «Когда вызвать скорую, полицию, пожарную?»
9	<i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i>	Один дома	расширить знания безопасного поведения дома: в комнате, на кухне, на балконе, об использовании бытовой техники и гаджетов	«Дома ты один остался...» Правила безопасности в квартире в картинах и стихах (просмотр иллюстраций на экране или стенде)
9	<i>Безопасность на дороге</i>	Азбука дорожного движения	закреплять знания детей про основные правила уличного движения, продолжать формировать навыки безопасного поведения на дороге	Беседа: «Мой друг – светофор» Д/и: «Красный, желтый, зеленый» Рисование коллективное «Дорога в детский сад»
10	<i>Пожарная безопасность</i>	Ожог – это опасно!	формировать знания о причинах возникновения пожара, ожогов у человека, подвести к пониманию того, что если не соблюдать правила ПБ, то произойдет несчастный случай	Беседа: «Наши помощники в тушении пожара» С/р: «Скорая и пожарная машины» Стенд «Экстренные номера телефонов» - обсуждение использования телефона в экстренной и безвыходной ситуации
10	<i>«Безопасность»</i>	Т. Шорыгина	продолжать учить	Рассказы детей «Как я

	в художественных произведениях	«Осторожные сказки»	понимать правила безопасности через художественную литературу	соблюдаю осторожность»
11	Социальная безопасность	Никому не говори по телефону, что оставили тебя без старших дома!	закреплять правила поведения в различных ситуациях с незнакомыми людьми, учить не общаться с незнакомцем по телефону, не доверять информации чужого человека	Рассматривание альбома «Социальная безопасность» Лыковой Игровой тренинг «Незнакомец позвонил, я взял трубку...»
11	Безопасность здоровья	Берегитесь слух!	дать элементарные знания о важности и пользе слуха, о том, как его сберечь на долгие годы, воспитывать уважение и бережное отношение к инвалидам слуха	Д/и «Громко-тихо», «Если бабушка не слышит...» Д/и «Испорченный телефон» Беседа «Как общаются глухие люди?»
12	Безопасность в природе	Не все грибы съедобны	расширять знания детей о съедобных и ядовитых грибах, опасности ошибки при сборе грибов	Д/и «Грибы» с макетом Беседа «Отравление грибами: как понять и что делать?»
12	«Безопасность» в художественных произведениях	Сказка «Пожар в лесу»	формировать понятие о возникновении пожара в лесу по вине человека, учить предупреждать такие ситуации в семье	Беседа: «Лесные пожары» С/р «Пожарный» М/ф МЧС «Спасик на пожаре»
13	Безопасность собственной жизнедеятельности	Осторожно надо обращаться с чаем, супом - жидкостью горячей!	формировать навык осторожного и безопасного поведения в быту с горячими жидкостями, водой, учить видеть последствия собственных действий	Беседа «Сложные профессии в д/с – помощник воспитателя, повар и др.» С/р «Семья», «Д/с» Г. Шалаева, О. Журавлёва «Будь осторожен с кипящей водой»
13	Безопасность на дороге	Брата за руку держу...	учить передавать знания о ПДД другу, младшему ребенку в д/с	Д/упражнение «Если малыш не знает правил ДД» Рисование «Дорожные знаки по дороге в д/сад»
14	Пожарная безопасность	Огненная профессия	расширять знания о профессиях металлурга, кузнеца, стеклодува, дать понятие о необходимости труда и соблюдения безопасности на работе	Видео-презентации «Кто такой стеклодув?», «Завод», «Кузнец» и др. Т. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности»
14	«Безопасность» в художественных произведениях	К. Чуковский «Федорино горе»	продолжать формировать знания о	Беседа «А у меня посуда сбежит?»

	<i>произведениях</i>		чистоте, аккуратности, порядке в быту	С/р «Семья»
15	<i>Социальная безопасность</i>	Лифт: соблюдай осторожность!	дать элементарные правила пользования лифтом, выявить его пользу, необходимость для старшего поколения, опасности нахождения в лифте с незнакомцем, во время пожара	Беседа: «Лифт – хорошее изобретение!», «Правила пользования лифтом» Г. Шалаева, О. Журавлёва «Не садись в лифт с незнакомыми людьми»
15	<i>Безопасность здоровья</i>	Глаз – алмаз!	дать представление о ценности и важности зрения, учить видеть человека с «белой палкой», предлагать ему помощь, учить с уважением относиться к инвалидам по зрению	Поговорка «Береги как зеницу ока», «Очки» Д/упражнение «Закрой глаза и расскажи о маме (папе, друге)», «Пройди по группе с завязанными глазами» Рисование с закрытыми глазами (коллективное на ватмане)
16	<i>Безопасность в природе</i>	Лекарственные растения Крыма	знакомить детей с целебной силой растений, дать понятие о лекарственных травах	Беседа: «Малина или микстура?», «Подорожник оторви и на ранку приложи» Альбом «Лекарственные растения Крыма»
16	<i>«Безопасность» в художественных произведениях</i>	С. Михалков «Дядя Степа» (отрывок)	закреплять знания о безопасности через художественное слово, рассматривание и анализ ситуации на картине	Чтение отрывка и анализ ситуации (бабушка с корзиной белья плывет на льдине) - папка И. Лыкова «Социальная безопасность»
17	<i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i>	Хочу быть здоровым: режим дня	уточнить необходимость соблюдения режима дня дома и в д/с для правильной работы всего организма, дать понять, что успехи в д/с школе зависят от бодрости и здоровья	Беседа: «Расскажи всем: как мы проводим день в д/с?», «Как ты провел выходной день?»
17	<i>Безопасность на дороге</i>	Вежливые пассажиры в транспорте	закреплять знание правил поведения в общественном месте – в транспорте, на остановке, вежливого общения с водителем, пассажирами, учить уступать место старшим, даже если устал	Д/упражнение «Взрослый и ребенок в троллейбусе» Проблемная ситуация: «Одно свободное место: кому уступить в первую очередь?»
18	<i>Пожарная безопасность</i>	Знаешь ли ты правила	формировать знания о том, как действовать во	Викторина «Как избежать пожара?»

		пожарной безопасности?	время пожара дома, в д/с, в автобусе и т.д.	
18	«Безопасность» в художественных произведениях	С. Михалков «Дядя Степа» (отрывок)	закреплять знания о безопасности через художественное слово, формирование знаний о героизме спасателей	Чтение отрывка и анализ ситуации - папка «Социальная безопасность» И. Лыкова
19	Социальная безопасность	Полицейский – наш защитник!	формировать представление о профессии полицейского, о том к кому можно обратиться в случае опасности, как позвать на помощь, закреплять знание экстренных номеров телефонов	Д/и: «Кто нас защищает?», «Безопасно-опасно» Беседа «Когда вызвать полицию?» Стенд «Экстренные номера телефонов»
19	Безопасность здоровья	Наши помощники – органы чувств	закреплять значение органов чувств для человека, развивать понимание, что нужно беречь глаза, уши, нос, кожу, рот	Д/и: «Определи на вкус», «Что ты услышал?», «Чудесный мешочек»
20	Безопасность в природе	Опасные ситуации: гололёд, метель	закреплять правила безопасного поведения во время прогулок и игр в зимнее время, учить выбирать время для прогулки	Альбом «Опасные явления природы» Беседа: «Гололед: как себя обезопасить?», «Прогулка в метель», «Теплая зима в Крыму»
20	«Безопасность» в художественных произведениях	В. Орлов «Что нельзя купить?»	сформировать представление о том, что красота природы бесценна и ее надо беречь и охранять	Ди «Откуда берется мусор?» Красная книга Крыма Презентация «Красоты Крыма»
21	Безопасность собственной жизнедеятельности	Скорая помощь: спасатели жизни здоровья	формировать представления о важности работы скорой, уважение к профессии врача, учиться разговаривать по телефону «скорой помощи» - 103	Проблемная ситуация: «Если маме плохо стало...» С/р «Больница» Беседа: «Нужно ли пропускать скорую помощь на дороге?»
21	Безопасность на дороге	Движение по зимним дорогам	систематизировать представления детей об особенностях передвижения человека и автотранспорта в зимнее время по скользкой дороге	Проблемная ситуация: «Перебежать дорогу или пропустить автомобиль?» Беседа «Гололед для человека и автомобиля» М/ф «Будь замечен на дороге» (Сакла.ру)
22	Пожарная безопасность	Пожар в квартире	закреплять знания детей о причинах возникновения пожара, учить запоминать основную группу	Тренинг: «Что делать во время пожара, если ты дома один?» Беседа «Огонь и задымление»

			пожароопасных предметов, учить пользоваться номером телефона «101», по которому надо звонить в случае пожара	Тренировочная учебная эвакуация «Пожар дома»
22	«Безопасность» в художественных произведениях	А. Дмитриев «Бездомная кошка»	формировать представления о том, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными. воспитать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним	Д/и «Лото. Животные» Беседа «Бездомное животное: как поступить?»
23	Социальная безопасность	К кому можно обратиться за помощью?	формировать знания, что если потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу или знакомому человеку	Беседа «Как не потеряться?» Тренинг: «Я потерялся в большом магазине. Что делать?»
23	Безопасность здоровья	Детские страхи	помочь детям избавиться от возможного чувства страха, учить детей справляться со своими страхами	Чтение алтайской сказки «Страшный гость или как барсук зайца испугался»
24	Безопасность в природе	Правила поведения на природе	расширять знания о соблюдении собственной безопасности на природе, учить взаимодействовать безопасно с живой и неживой природой на улице	К. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» - тема «Правила поведения на природе»
24	«Безопасность» в художественных произведениях	В. Маяковский «Кем быть?»	закреплять знания о важности выбора профессии, учить видеть опасные ситуации, которые могут возникнуть в разных работах	Чтение и обсуждение произведения. Беседа «Кем я стану, когда вырасту? Почему?»
25	Безопасность собственной жизнедеятельности	Острые предметы	закрепить представление об острых, колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту	Беседа «Нож, ножницы, иглы, стекло: опасны или нет?» Тренинг: «Выбери рисунок с опасным предметом»
25	Безопасность на дороге	Светофор	продолжать учить различать цвета и	Тренинг «Светофор» Спортивное развлечение

			понимать, что обозначают они обозначают на светофоре, различать светофор для авто и пешехода	«Красный, желтый, зеленый» Беседа «Подождать или перебежать?»
26	Пожарная безопасность	Если возник пожар на площадке	закрепление знаний о путях эвакуации, основных правилах поведения и действий при пожаре	Экскурсия д/с, площадкам Моделирование ситуации: «Где может возникнуть пожар и почему?»
26	«Безопасность» в художественных произведениях	Сказка «Волк и семеро козлят» на новый лад	напомнить содержание сказки, рассмотреть и обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с неизвестными людьми дома, учить, как правильно вести себя в таких случаях, научить пользоваться телефоном для вызова полиции «102».	Инсценирование игровой ситуации «В дверь позвонил незнакомец» Сочиняем сказку: «Если бы козлята не открыли дверь...»
27	Социальная безопасность	Помоги себе сам	закреплять умение называть свою фамилию и имя, родителей, домашний адрес и телефон в экстренных ситуациях	Беседа «Как не потеряться» Тренинг: «Полицейскому скажу как зовут и где живу»
27	Безопасность здоровья	Полезно заниматься физкультурой	способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека	Физкультурный досуг «Мы со спортом дружим»
28	Безопасность в природе	Посещение леса	дать представления о правилах посещения леса: не ходить в лес одному, правильно одеваться для похода, не разжигать костры, не наносить вред животным, взять аптечку для оказания помощи при порезе, ушибе, после посещения леса осмотреть себя на наличие клещей	Плакат «В лесу», «Лес – многоэтажный дом» Беседа «Клещ опасен»
28	«Безопасность» в художественных произведениях	Сказка «Гуси-лебеди»	учить детей анализировать поступки героев сказки, видеть опасность	М/ф «Гуси-лебеди» Беседа-фантазия «Если бы я попал в эту сказку, то сделал бы...»

			ситуаций, общения с незнакомцами	
29	<i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i>	<i>Зина, Кеша и террористы</i>	расширить представления детей о собственной безопасности при общении с людьми, учить предотвращать ЧС	М/ф МЧС «Зина, Кеша и террористы» Беседа «Кто такие террористы?»
29	<i>Безопасность на дороге</i>	<i>Как мы переходим через перекресток</i>	закрепить знания о правилах перехода через улицу, уточнить знания детей о работе светофора	Д/и «Посмотри налево, посмотри направо»
30	<i>Пожарная безопасность</i>	<i>Электроприборы и электричество</i>	уточнить представления об источниках опасности в доме, в д/с, о правилах пользования бытовой техникой	Д/и «Опасно-безопасно» Беседы Т. Шорыгина «Электроприборы» Тренинг «Загорелся чайник. Что делать?»
30	<i>«Безопасность» в художественных произведениях</i>	<i>Л. Толстой «Пожарные собаки»</i>	расширять знания об использовании животных для спасения людей, формировать уважение к профессиям спасателей	Чтение и обсуждение произведения. Беседа о труде спасательных служб в городе при ЧС
31	<i>Социальная безопасность</i>	<i>Я и мое здоровье: как устроено тело человека</i>	продолжать знакомить с тем, как устроено тело человека, расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни, о важности каждого органа для здоровья и жизни	Беседы: «Дышим», «Вижу, слышу, ощущаю» С/р «Больница» Тренинг «Поможем пожилому человеку»
31	<i>Безопасность здоровья</i>	<i>Как защитить себя от микробов</i>	беседа о грязной и чистой воде, пользе проветриваний помещения, необходимости соблюдения культурно-гигиенических навыков	Практикум: «Мойте руки перед едой» М/ф «Витя и микробус» Труд «Моем игрушки» Т. Шорыгина «Беседы о здоровье»
32	<i>Безопасность в природе</i>	<i>Не зная брода, не суйся в воду...</i>	предупредить о возможных опасных ситуациях, приводящих к несчастным случаям	Беседа: «Опасные ситуации» Игровая ситуация «У костра», «Скоро мы пойдем на море...»
32	<i>«Безопасность» в художественных произведениях</i>	<i>Л. Толстой «Лгун» (Мальчик и овцы)</i>	формировать понятие о важности использования экстренных телефонов при случаях ЧС, ответственности за свои слова	Чтение и обсуждение произведения Стенд «101,102,103,104»

33	Безопасность собственной жизнедеятельности	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	расширить представление о ситуациях, которые могут служить источником опасности, дать знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там и т.д.	Моделирование ситуаций «Открытое окно», «Игрушки на балконе», «Не подогреть ли чай?» и т.д.
33	Безопасность на дороге	Велосипедист	рассмотреть план города (поселка), обсудить основные безопасные маршруты направлений: д/с, школа, магазин и т.п., где можно и где нельзя кататься на велосипеде	Игры с велосипедом, самокатом Беседа «Нужны ли правила дорожного движения для велосипедиста» М/ф «Велосипедист» (Сакла.ру)
34	Пожарная безопасность	МЧС – труд героев!	закреплять представления о труде пожарных, опасности профессии, воспитывать уважение к труду работников пожарной части	Беседа «Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой»
34	«Безопасность» в художественных произведениях	К. Чуковский «Айболит»	напомнить содержание сказки, закрепить умение вызова экстренной службы «103» по телефону	Беседа «Скорая помощь», «Пострадали человек и собака: кому первому помочь?» Д/и «Вызови скорую помощь»
35	Социальная безопасность	Конфликты между детьми	учить самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться)	Обсуждение ситуаций из-за которых происходят споры. Разбор ситуаций, провоцирующих агрессию между детьми «когда двое соряются, оба виноваты»
35	Безопасность здоровья	Скоро лето... Спасатели на море	формировать основы безопасности на водоеме, закреплять знания об основных спасательных средствах и профессии спасателя	Беседа: «Вода – это жизнь, вода – это опасность», «Правила поведения на воде» Д/и «Что я возьму с собой на пляж?»
36	Безопасность в природе	Гроза: красиво и опасно	дать элементарное понятие о грозе, правилах поведения во	Прослушивание звуков грозы, просмотр видео К. Белая «Формирование

			время грозы	основ безопасности у дошкольников» - Тема «Правила поведения при грозе»
36	«Безопасность» в художественных произведениях	Придумай сказку...	закреплять навыки предусмотрительности в опасных ситуациях	Сочинение сказки «Безопасность»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Основные психолого-педагогические условия

Высокое качество образовательных услуг дошкольной образовательной организации, в т. ч. по обеспечению детской безопасности, возможно при соблюдении следующих условий:

- создание эмоционально комфортной атмосферы в ДОО и детском коллективе;
- уважение личности каждого ребенка, формирование его положительной самооценки, «Я-концепции» творца;
- включение в педагогический процесс компонента психологического сопровождения деятельности всех его субъектов (детей, педагогов, родителей);
- вариативность мер профилактики утомления, учитывающей психофизиологические особенности конкретного ребенка;
- разнообразие и постоянная смена видов детской деятельности, объединенных образовательной целью и программой развития;
- многоуровневая интеграция разных видов детской деятельности (общение, игра, познание, экспериментирование, исследование, конструирование, изобразительное творчество, музицирование, детский театр и др.);
- проблематизация содержания, создание поисковых и эвристических ситуаций, связанных с открытостью, незавершенностью, многозначностью, вариативностью решений;
- актуализация разнообразных форм самовыражения; формирование опыта самоорганизации, самодеятельности, саморазвития; создание условий для культурных практик;
- получение каждым ребенком конкретного продукта как успешно достигнутого результата индивидуальной или коллективной деятельности (фиксация и презентация результата в форме рисунка, коллажа, модели, макета, коллекции, панно, конструкции, альбома, рукотворной книги или мультфильма, выставки, портфолио и др.);
- широкий выбор материалов, игрушек, инструментов, книг, пособий, предметов культуры и произведений искусства для обсуждения и моделирования ситуаций, связанных с опасностями;
- индивидуальные программы и маршруты развития каждого ребенка с учетом его интересов, способностей, темпа развития, индивидуального стиля обучения, характера социального запроса родителей и степени их взаимодействия с педагогом;
- формирование у ребенка умения обоснованно и культурно противостоять давлению авторитета в отстаивании своего мнения (социальная безопасность).

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Согласно ФГОС ДО, развивающая среда современной образовательной организации проектируется на основе следующих принципов: содержательной насыщенности, гибкости (вариативности), полифункциональности,

трансформируемости, безопасности, доступности.

Помещения, предназначенные для работы с детьми

Место размещения	Основное предназначение	Оборудование и игровые материалы
Групповые комнаты	Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельность Проведение занятий в соответствии с темой	- Компьютер - флеш-накопитель - столы, стулья - уголок безопасности; - уголок художественного творчества; - уголок для сюжетно-ролевых игр с атрибутами для игр; - наглядные материалы, дидактические материалы по формированию культуры безопасности

3.3. Список учебно-методических и наглядно-дидактических пособий для реализации программы

- Лыкова И.А. Детская безопасность. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир без опасности». - М.: Цветной мир, 2017.
- Лыкова И.А. Детская безопасность. Средняя группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир без опасности». - М.: Цветной мир, 2017.
- Лыкова И.А. Детская безопасность. Старшая группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир без опасности». - М.: Цветной мир, 2017.
- Лыкова И.А. Детская безопасность. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир без опасности». - М.: Цветной мир, 2017.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир без опасности». - М.: Цветной мир, 2015.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность жизни и здоровья. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир без опасности». - М.: Цветной мир, 2017.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир без опасности». - М.: Цветной мир, 2015.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная безопасность. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир без опасности». - М.: Цветной мир, 2017.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь - друг, огонь - враг. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир без опасности». - М.: Цветной мир, 2015.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир без опасности». - М.: Цветной мир, 2015.

Дидактический материал

- Лыкова И.А., Сундукова А.Х. Азбука здоровья.-М.: Цветной мир, 2017.
- Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Опасные животные. -М.:Цветной мир, 2017.
- Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Опасные растения. -М.: Цветной мир, 2017.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные явления в природе. - М.: Цветной мир, 2016.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность на дороге. - М.: Цветной мир, 2016.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Пожарная безопасность. - М.: Цветной мир, 2016.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Социальная безопасность.-М.: Цветной мир, 2016.
- Лыкова И.А. Беседы о стихотворении В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». - М.: Цветной мир, 2017.
- Лыкова И.А. Несет меня лиса (по сюжетам русских народных сказок). — М.: Цветной мир, 2016.

Дидактические сказки о детской безопасности с цветными иллюстрациями

- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Драконишка аленький (пожарная безопасность). - М.: Цветной мир, 2016.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Колокольчик серебряный (социальная безопасность). - М.: Цветной мир, 2016.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Непоседа Ветерок (экологическая безопасность). - М.: Цветной мир, 2016.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Радужное колесико (экологическая безопасность). - М.: Цветной мир, 2016.

Детская художественная литература

Народные сказки

- «Волк и козлята» (русская народная сказка в обработке А.Н. Толстого, художник Б.Л. Игнатьев);
- «Волк и козлята» (русская народная сказка в обработке Л.Н. Толстого, художник Васнецов);
- «Гуси-лебеди» (русская народная сказка в обработке А.Н. Толстого);
- «Дочь и падчерица» (из сборника А.Н. Афанасьева «Русские детские сказки»);
- «Жихарка»; «Зимовье зверей» (русская народная сказка в обработке А.Н. Толстого);
- «Как Лиса с Овцой Волка наказали»; «Колобок» (русская народная сказка в обработке А.Н. Толстого, художник Т. Дубинчик);
- «Маша и медведь» (русская народная сказка в обработке Л.Н. Толстого);
- «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (русская народная сказка в обработке А.Н. Толстого);
- «Сивка-Бурка» (русская народная сказка в переработке А. Н. Толстого, художник И. Билибин);
- «Снегурочка»; «Три поросёнка» (английская народная сказка в обработке С.В. Михалкова) и др.

Авторские произведения

- Андерсен Х.-К. «Огниво», «Снеговик», «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий

утенок»;

- Аксаков С.Т. «Аленький цветочек»;
- Бажов П.П. «Огневушка-Поскакушка»;
- Барто А.Л. «Жил на свете самосвал», «Любочка»;
- Берестов В.Д. «Про машину»;
- Братья Гримм «Красная Шапочка»;
- В. Гаршин «Лягушка – путешественница»;
- Гинзбург Н. «Колесо»;
- Иванов А.А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили»;
- Киплинг Дж.Р. «Маугли»;
- Лазарев М.П. «Тревога»;
- Лунин В.В. «Велосипедист», «Я - поезд», «Будущий лётчик»;
- Д. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка»;
- Маршак С.Я. «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», «Мяч»;
- Михалков С.В. «Велосипедист», «Дядя Степа», «Кошкин дом», «Упрямый лягушонок», «Одна рифма»;
- Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»;
- Носов Н.Н. «Автомобиль»;
- Орлов В.Н. «Моя машина»;
- Петрановская Л.В. «Что делать, если...»;
- Плячковский М.С. «Заводная игрушка»;
- Пушкин А.С. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; «Сказка о царе Салтане...»;
- Радзиевская Л.Л. «Азбука безопасности»; «Ты и вода», «Ты и животные», «Ты и лес», «Ты один дома»;
- Толстой А.Н. «Золотой ключик, или приключения Буратино»;
- Толстой Л.Н. «Пожарные собаки»;
- Ушинский К.Д. «Спор воды с огнём»;
- Цыферов Г.М. «Сказки на колёсиках»;
- Чёрный С. «Костёр»;
- Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Путаница», «Федорино горе»;
- Шмидт М.Г. «Тетя на машине»(из книги «Саша и Маша»);
- Яковлев Ю.Я. «Моя улица» и др.

3.4. Организация образовательной деятельности с учётом особенностей воспитанников и специфики ДОУ

Срок реализации программы: 4 года. Первый год обучения – младшая группа (четвёртый год жизни). Второй год – средняя группа (пятый год жизни). Третий год - старшая группа (шестой год жизни). Четвёртый год обучения - подготовительная к школе группа (седьмой год жизни).

Решение образовательных задач Программы в младшей группе реализуется в рамках совместной деятельности взрослого и детей, в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну и др.) В средней, старшей, подготовительной группе решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде организованных игровых занятий – 1 раз в неделю во второй половине дня, так и в играх детей, на прогулке, затрагивая отдельные режимные моменты. Продолжительность игровых занятий соответствует требованиям Санитарных правил.

В реализацию программы входит просмотр мультфильмов по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Просмотр мультфильмов организуется один раз в неделю в средних, старших, подготовительных группах, Продолжительность просмотра составляет 10 минут, 15 минут, 20 минут соответственно.

Примерный учебный план

Возрастная группа	Длительность занятий	Количество занятий в неделю/месяц/год	Совместная деятельность в режимных моментах
Младшая	Не более 15 минут	1/4/36	ежедневно
Средняя	Не более 20 минут	1/4/36	ежедневно
Старшая	Не более 25 минут	1/4/36	ежедневно
Подготовительная	Не более 30 минут	1/4/36	ежедневно

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для организации оптимальной деятельности по реализации парциальной программы «Мир без опасности» в группах имеется специально отведенное для занятий кружка место, оформление и оборудование, наличие методических рекомендаций (перспективного, календарного планов, конспектов НОД, демонстрационного, иллюстративного материала и пр.), для организации практической деятельности с детьми, есть место для организации выставки детских работ и хранения материалов по изодейтельности.

Содержание развивающей предметно – пространственной среды по формированию культуры безопасности у детей

Направление	Содержание
Витальная безопасность	Уголок здоровья, наглядные и дидактические материалы по валеологии, здоровому образу жизни, иллюстрации, пропагандирующие ЗОЖ, дидактические и развивающие игры, пособия по валеологии
Социальная безопасность	Уголок сюжетно-ролевых игр с атрибутами, уголок дружбы, уединения, экран настроения, информационные стенды - лесенка успеха, наши достижения
Дорожная безопасность	Уголок безопасности с наглядными и дидактическими материалами по ПДД, макет «Улица города», настольные и дидактические игры по ПДД, художественная литература, раскраски по теме
Пожарная безопасность	Уголок безопасности с наглядными и дидактическими материалами по пожарной безопасности, настольные и дидактические игры по пожарной безопасности, художественная литература, раскраски по теме
Экологическая безопасность	Уголок природы, наглядные материалы и дидактические игры на экологическую тему, знаки экологической безопасности, макеты «Раздельный сбор мусора», экологическая тропа на участке

IV. Литература

4.1. Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изм. внесенными приказом Минпросвещения России от 01.12.2022 года №1048).
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 года №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
8. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вводятся в действие с 01.03.2021г), Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 года №32 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
10. Федеральный закон «О безопасности» от 28.12.2010 № 390-ФЗ (редакция от 05.10.2015).
11. Федеральный закон РФ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ.
12. Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013–2020 годах», утвержденная постановлением Правительства РФ от 3 октября 2013г. № 864, в соответствии с приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2013 г. № 1433.

4.2. Научная и методическая литература

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2016.
2. Агурицева Е.А., Баландина Л.А. Комплексная безопасность в дошкольной образовательной организации. Информационно-методическое обеспечение: Практическое пособие. / Под ред. А.К. Сундуковой. - М.: ИД «Цветной мир», 2014.
3. Алиева Т.И., Арнаутова Е.П., Протасова Е.Ю. Безопасность ребенка на улицах города. - М.: ИД «Карапуз», 1999.
4. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2–7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
5. Бочарова Н.И. Двигательная деятельность в природных условиях как средство воспитания старших дошкольников: Авто-реферат диссертации кандидата педагогических наук. - М., 1989.
6. Горвиц Ю.М. Зачем малышам компьютер. // Детский сад от А до Я. - 2003. - № 1.
7. Гушлевская Г.С. Организация работы компьютерно-игрового комплекса дошкольного учреждения.// Детский сад от А до Я. - 2003. - № 1.
8. Егоров Б.Б. Педагогические основы оздоровительно-воспитательной работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях санаторного туберкулезного детского сада. Диссертация канд. пед. наук. - М., 1999.
9. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки. Два разных мира. М.: Линка-Пресс, 1998.
10. Змановский Ю.Ф. Воспитательно-оздоровительная работа в детском учреждении.// Дошкольное воспитание. - 1993. - № 9. - С. 93– 95.
11. Коломийченко Л.В. «Дорогою добра». Программа социально-коммуникативного развития детей 3 - 7 лет. -М.: Сфера, 2015.
12. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. (Соответствует ФГОС ДО). - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. - С. 96–98; 139–142; 182–186; 236–241.
13. Михайлов Л.А. Безопасность жизнедеятельности. Серия «Высшее профессиональное образование. Бакалавриат». - М.: Академия, 2012.
14. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе. - М.: Просвещение, 1980.
15. Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе «Мир открытий» // Автор-составитель Е.В. Трифонова/ Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. - М.: ИД «Цветной мир», 2016.
16. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. / Сост. А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова / под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. - М.: ТЦ «Сфера», 2005.
17. Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности. - СПб.: Детство-пресс, 2014.
18. Шипунова В.А. Детская безопасность: учебно-методическое пособие. - М.: ИД «Цветной мир», 2014.