

## **Консультация для родителей: «О культуре поведения ребенка»**

Культура поведения ребенка - это существенная часть его нравственного воспитания.

Бытует мнение, что внешняя сторона поведения ребенка не столь важна, главное – это воспитать его честным, справедливым, умеющим трудиться. Поэтому мы встречаем людей, которые знают и любят свое дело, но вот воспитание «хромает», и общаться, с таким человеком крайне неприятно. Вот почему вопросы воспитания культуры поведения следует рассматривать в тесной взаимосвязи с нравственностью. Успешное разрешение этой задачи требует от воспитателя и родителей особого такта и умения.

Благоприятные условия для воспитания культуры поведения ребенка прививаются в детском саду. У детей воспитывается желание заботиться о других, соблюдать правила личной гигиены, быть опрятными, аккуратными, быть вежливыми, деликатными. Они должны усвоить определенные правила, которые учат культуре поведения дома и в общественных местах.

Соблюдение этих правил диктует сама жизнь, а также жизнь дошкольного учреждения. Огромное значение для воспитания культуры поведения имеет четкий распорядок дня. Дети очень чутко реагируют на обстановку, в которой находятся в течение дня. Как правило, если нарушается распорядок дня, дети начинают вести себя необычно: становятся недисциплинированными. Мешают друг другу в игре, невнимательны к окружающим. Поэтому так важно организовать содержательную деятельность детей – игры, занятия, труд, развлечения, прогулки.

Воспитательное значения имеют и удобства, которые предоставлены ребенку. Чистая комната, рационально оборудованная мебелью, игрушками, содействует воспитанию привычки к порядку. Если дети знают, что за игрушками закреплено определенное место, они, естественно, привыкают к аккуратности. Чистота и порядок в помещении дисциплинирует их, приучает к аккуратности, бережливости.

Встречаются все же дети, которые как бы игнорируют правила культурного поведения, не придерживаются их. Дело в том, что взрослым обязательно следует показывать, объяснять, обучать способам их выполнения.

Показ с объяснением воспитатель широко использует в повседневной жизни (во время умывания, одевания детей, еды, наведения порядка в группе, стараясь подкрепить его своим личным поведением, примером. По мере того, как образуется навык, нужно постепенно переходить от подробного к частичному, а затем и вовсе отказаться от него.

Взрослым кажется, что достаточно сказать: «Дети, не шумите, будьте дружелюбны друг к другу!», и все дети это выполняют. Это ошибочное мнение. Детей нужно учить конкретным действиям, обеспечивающим уважительное отношение друг к другу.

Воспитатель показывает, что уважать друг друга - это значит вежливо обращаться друг к другу и взрослым, проявлять доброе отношение и взаимопомощь, не ссориться, не обижать друг друга и т.д.

Детей следует упражнять в нравственных действиях, поступках, используя при этом конкретные жизненные ситуации, возникающие по ходу игры, труда, занятий; создавать специальные условия, которые побуждают их находить правильный ответ в новой обстановке на основе уже усвоенных правил. Задача эта сложная. Не так-то легко малышу перенести свои знания и умения из одной ситуации в другую. Например, ребенок знает, что в детском саду нужно здороваться со всеми взрослыми. А вот на улице он может это не выполнять. И совсем не по умыслу или забывчивости. Просто ребенок считает, что это необязательно. Часто это делается потому, что разные взрослые (родители и воспитатели) не придерживаются единства в требованиях. Дети начинают приспосабливаться к требованиям разных взрослых: дома ведут себя вежливо, а в саду грубо (или наоборот) .

Воспитанием культуры поведения следует заниматься систематически, планомерно, постепенно усложняя правила. Нужно показать детям, что выполнение правил культурного поведения важно не только на людях, но и тогда, когда посторонних нет. Большое значение имеет поощрение положительных поступков детей. Оценка педагога помогает ребенку осознать, что в его поведении хорошо, а что плохо и почему. Делая это, всегда следует иметь в виду конкретный поступок, факт. Такие оценки, как «Молодец, Петя!», «Аня, ты правильно поступила!», «Саша, ты хороший мальчик!», хотя и обрадуют детей, но мало что дадут. Они не поймут, за что их хвалят. Оценивая поступки ребенка, надо объяснить, что в его действиях было хорошо, а чего недостает.

При воспитании культуры поведения часто возникает ряд трудностей: у одних детей одного и того же возраста привычки образуются медленно, а у других они очень неустойчивы. Длительность в образовании привычек не должна тревожить взрослых. Она зависит от особенностей нервной системы ребенка. К тем детям, кто усваивает правила медленно, нужно проявлять особое терпение, настойчивость. Детей медлительных, не уверенных в себе, чаще подбадривать, хвалить, отмечать их успехи.

Совершенно другого подхода требуют дети, быстро усваивающие различные навыки, но относящиеся небрежно и безразлично к их выполнению. В этом случае взрослому следует проявлять большую настойчивость и требовательность. Этим детей нельзя оставлять без внимания до тех пор, пока привычки к чистоте, аккуратности, вежливости не станут достаточно прочными.

Следует отметить, что воспитание навыков и привычек культурного поведения ребенка должно быть взаимосвязано, но не протеворечиво. Дома необходимо придерживаться тех же правил и норм, которые прививаются в детском саду и только тогда можно будет добиться положительного результата в воспитании культурного поведения ребенка.