

Методические рекомендации для воспитателей и родителей по использованию игрушек в воспитании детей дошкольного возраста.

1. В играх с игрушками необходимо участие взрослых.
2. В жизни ребенка дошкольного возраста должны использоваться различные виды игрушек: сюжетно-образные, дидактические, технические, театральные, спортивные, музыкальные, игрушки-забавы, конструкторы и строительные наборы.
3. Игрушки должны соответствовать возрасту, педагогическим, психологическим, гигиеническим, эстетическим требованиям.
4. Игрушки должны быть направлены на развитие познавательной, сенсомоторной сферы малышей, коммуникативных, конструктивных, творческих способностей, развивать ребенка физически.
5. Игрушка должна развивать, обучать, воспитывать ребенка, быть полезной.
6. Игрушка должна давать основные представления о предметах и явлениях действий жизни.
7. Игрушка должна побуждать ребенка к игре и способствовать развитию содержания игры: развивать детскую фантазию и изобретательность.
8. Игрушка должна формировать положительное отношение к людям, труду, уважение к результатам общего человеческого труда.
9. Игрушка должна приучать ребенка к самостоятельности.
10. Игрушка должна побуждать малыша войти в роль, осуществить задуманное, т.е. создать игровой образ.
11. Игрушки должны оказывать влияние на воспитание чувства доброты, коллективизма, на укрепление дружеских взаимоотношений.
12. Сломанную игрушку надо починить или убрать.
13. Ребёнок должен бережно и аккуратно обращаться с игрушкой



Методические рекомендации для воспитателей

1. Педагогу необходимо воспитывать у детей дошкольного возраста интерес к игрушкам в непосредственно образовательной деятельности по развитию речи, ознакомлением с художественной литературой и окружающим миром, рисованию, лепке, конструированию, музыке, физкультуре, дидактических играх.

2. Воспитатель должен использовать игрушки в процессе организации режимных процессов.

3. Взаимодействие с детьми необходимо строить на основе личностно-ориентированного подхода, создавать благоприятный эмоциональный климат в игре с игрушками.

4. На непосредственно образовательной деятельности важно использовать «сюрпризные моменты», «сказки-истории», должна быть выразительность слов и действий, воспитатель должен обладать эмоциональностью.

5. Воспитатель должен владеть методикой внесения новой игрушки (игрушка должна обыгрываться, «оживляться»).

6. Воспитатель должен создавать игровую среду, своевременно изменять ее с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта.

7. Педагог должен уметь подбирать игрушки, а также предметы-заместители, научить малышей с ними действовать, подражая взрослому.

8. Воспитатель должен использовать показ игрового действия, сопровождая его словом, проигрывая его совместно с ребенком, создавать последовательное проигрывание цепочки действий.

9. Педагогу необходимо научить малышей решать игровые задачи, ставить цель, создавать условия для ее достижения, усваивать новые способы действия, т.е. создавать проблемную ситуацию.

10. Осуществляя формирующую игровую деятельность, следует учитывать индивидуальные продвижения детей, дозировать необходимую каждому помощь.



Методические рекомендации для родителей

1. Родителям необходимо правильно и грамотно выбрать игрушку.
2. Игрушка должна быть простой и доступной, увлекательной и привлекательной.
3. Игрушка должна быть полезной, безопасной, приносить малышу удовлетворение и радость, воспитывать добрые, гуманные чувства.
4. При выборе игрушек необходимо учитывать возрастные возможности.
5. Игрушек должно быть достаточное количество и разного вида, необходимо знать значение каждого вида.
6. Родителям необходимо выделять время для игр с ребенком.
7. Родители должны владеть методикой внесения новой игрушки, научить малыша выполнять игровые действия самостоятельно и расширять игровой опыт малышей.
8. Взрослым необходимо закреплять дома игры с игрушками, которые использовались в детском саду, чтобы не пропадал интерес.

