

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому развитию детей №2»
г. Михайловска Шпаковского района
Ставропольского края**

Материал, представляемый на краевой конкурс
Методическая разработка «Педагогические инновации в образовании»

ПРОЕКТ

**«СЕМЕЙНАЯ ХРОНИКА, ПОСВЯЩЕННАЯ ПОБЕДЕ В ВЕЛИКОЙ
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1941-1945 ГОДОВ»**

Конкурсант:
Педагог
МБДОУ «Детский сад № 2»
г. Михайловск
Шпаковского района
Ставропольского края
Нефедова Анжелика Валерьевна

г. Михайловск, 2019 г.

Содержание

Аннотация к проекту.....	3
Методический паспорт проекта.....	4-5
Работа по реализации проекта	
1-й этап (подготовительный).....	6-8
2-й этап (поисковый).....	8-11
3-й этап (исследовательско-информационный).....	11-19
4-й этап (итоговый).....	19-21
Итоги проектной деятельности.....	22
Литература.....	23

ПРОЕКТ «СЕМЕЙНАЯ ХРОНИКА, ПОСВЯЩЕННАЯ ПОБЕДЕ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1941-1945 ГОДОВ»

Аннотация к проекту

Патриотическое воспитание дошкольников – актуальная проблема в условиях России. Изменилась не только жизнь, но и мы сами. Мы гораздо больше, нежели раньше, знаем о себе и своей стране. Больше видим, над большим задумываемся. Возможно, именно в этом заключается главная причина столь радикального переосмысления содержания, целей и задач патриотического воспитания дошкольников. Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А почувствует ли человек привязанность к родной земле или отдалится от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Поэтому так важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее. У В. П. Астафьева есть замечательные слова: «Если у человека нет матери, нет отца, но есть Родина - он ещё не сирота. Всё проходит: любовь, горечь утрат, даже боль от ран проходит, но никогда - никогда не проходит и не гаснет тоска по Родине...».

Страшные годы Великой Отечественной войны отходят все дальше и дальше. Все меньше остается участников и очевидцев этого события. Современные дети знают о том, что такое война, по «звездным войнам», суперменам и космическим «рейнджерам» из мультфильмов, кинобоевиков и компьютерных игр. Война для них забавное шоу, приключение, игра. Однако о войне нужно говорить серьезно, с позицией гуманистических ценностей. Ребенок по своей природе обладает достаточной чуткостью, чтобы понять и разделить страдания другого, его восприятие эмоционально, непосредственно и образно. Мы, Взрослые, должны использовать эту особенность при ознакомлении дошкольников с фактами истории нашей Родины, в частности с подвигом народа в Великой Отечественной войне. Особенно это актуально к 9 Мая в детском саду.

Как уже говорилось, одним из основных средств нравственно-патриотического воспитания в ДОО является метод проектов. Основываясь на лично ориентированном подходе к обучению и воспитанию детей старшего дошкольного возраста, он развивает у них интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества, открывает большие

возможности в организации совместной поисковой деятельности дошкольников, педагогов и родителей.

Методический паспорт проекта

Тип проекта:

по направленности: познавательный, практико-ориентированный;

по форме организации: взросло-детский, игровой;

по продолжительности: краткосрочный.

Форма представления продукта: презентация, видеоролик о семье ветерана Великой Отечественной войны, создании Книги Памяти.

Актуальность.

Воспитание патриотических чувств необходимо начинать с дошкольного возраста, потому что именно на данном этапе формируется личность ребенка. Необходимо найти наиболее верный метод приобщения ребенка к социально значимым ценностям.

Любовь к Родине – высшее проявление любви к своим родителям, близким и родному краю, поэтому формировать гражданственность нужно начинать с малых, понятных детям вещей.

Патриотизм необходимо проявлять через любовь к истории своей семьи, формировать у детей духовно-патриотические, культурно-нравственные чувства, основанные на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы. Нужно создать условия для обогащения детей знаниями о Великой Отечественной войне через семейную хронику, вызвать гордость за свой народ, победивший врага.

Основополагающий вопрос: связаны ли военное прошлое моей семьи и боевые традиции нашего народа?

Проблема: приобщение к культурно-историческому наследию родного края и своей семьи.

Цель проекта: формирование у детей дошкольного возраста духовно-патриотических, культурно-нравственных чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы.

Задачи проекта:

- создать условия для обогащения детей знаниями о Великой отечественной войне;
- познакомить с героями Великой Отечественной войны;
- воспитывать патриотизм, чувство гордости за свою семью, за народ, победивший врага;
- изучить с детьми военные песни, стихи, прочитать рассказы;
- помочь детям узнать о военном прошлом их семей;
- развивать коммуникативную и интеллектуальную компетентность детей.

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Целевые ориентиры: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; достаточно хорошо владеет устной речью; обладает начальными знаниями о своей семье, об истории своего края и государства; знаком с произведениями детской литературы.

Формы работы с детьми: беседы, сюжетно-ролевые и дидактические игры, выставка детского творчества, чтение и обсуждение литературных произведений, конструирование, экскурсия, презентация.

Формы работы с родителями: анкетирование, сбор информации о членах семей – участниках Великой Отечественной войны и о детях войны.

Предполагаемый продукт детской деятельности:

- выставка рисунков «Салют Победы»;
- Книга Памяти с фотографиями и рассказами об участниках Великой Отечественной войны;
- презентация видеоролика «Семейная хроника»;
- мультимедийная презентация проекта.

Работа по реализации проекта

1-й этап (подготовительный)

Введение понятий «Добро и зло-мир и война».

Цель: раскрыть сущность полярных понятий «Добро и зло- мир и война», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют.

- 1) **Прослушивание музыки:** марш «Прощание славянки» (муз. В. Агапкина, сл. В. Лазарева); «Священная война» (сл. В. Лебедева-Кумача, муз. А. Александрова).
- 2) **Тренинг эмоций.**

Цели тренинга: личностное развитие ребенка, психологическая коррекция и психотерапия сложностей в поведении.

Программа тренинга:

С 10:00 до 10:30. **Музыкально-социальный круг.**

Приветствие – включает песенки и танцы, пальчиковые игры, музыкальные игры с предметами. Логопедический блок – артикуляционная гимнастика, логоритмика (логопедические потешки, песенки, детские стихи, способствующие развитию речи и артикуляционного аппарата малышей).

С 10:30 до 11:00. **Интеллектуальный блок.**

Решает следующие задачи: расширение и обогащение ориентировки ребенка в окружающем мире. Здесь особое внимание уделяется развитию основных психологических функций- внимания, памяти, восприятия, мышления, воображения, развитию коммуникативных навыков, сенсорного восприятия и межполушарного взаимодействия.

С 11:00 до 11:15. Индивидуальная работа. Направлена на развитие мелкой моторики, речи, наглядно-действенного мышления, тактильной чувствительности. Включает физминутки.

С 11:15 до 11:30. Традиционное чаепитие.

С 11:30 до 12:00. **Творческий блок.** Индивидуальная и групповая работа детей с самым разнообразным материалом: пальчиковыми красками, гуашью, акварелью, тестом, пластилином, глиной, бумагой, клеем, природным материалом, фольгой и т.д. Дети изучают свойства различных материалов.

На занятиях поощряется творческая инициатива ребенка, раскрепощается фантазия. Дети получают навыки лепки, аппликации, рисования, у них развивается мелкая моторика, координация, зрительное и цветовое восприятие, чувство композиции, воображение, фантазия и точность движений.

С 12:00 до 12:15. **Двигательный блок** (физическое развитие).

Включает в себя элементы baby-йоги и детского фитнеса. В этой части занятия проводятся упражнения на профилактику плоскостопия, формирования правильной осанки и правильного дыхания. Проводятся также упражнения на развитие мелкой моторики и крупной моторики. У детей формируются двигательная активность и пространственная ориентация. Используются элементы ЛФК.

С 12:15 до 12:30 – свободная игра, индивидуальные занятия (прогулка, игры на свежем воздухе, ознакомление с окружающей средой).

С 12:30 – определение по картинкам своего эмоционального состояния.



радость



грусть



злость



удивление



страх



спокойствие

- 3) **Просмотр мультфильма «Мальчиш-Кибальчиш».**
- 4) **Слушание отрывка «Гаврош» из романа Виктора Гюго «Отверженные» (читает воспитатель).**

5) Беседа о героях мультфильма и рассказа (по вопросам):

- Кто такой Мальчиш-Кибальчиш? (И т. д.)
- Что можно сказать о Гавроше? Была ли у него семья? Где жил Гаврош? Почему пошел на фронт? Почему он оказался на баррикаде? Что Гаврош там делал? Как он сражался? Как погибли мальчишки? Помнят ли о них люди?

6) Рисование на темы «Добрый и злой», «мир и война».

7) Просмотр книжной выставки «О добре и зле».

Книги: А.Кисляков «Сказки о добре и зле»; стихи, сказки, рассказы А.С.Пушкина, Л.Н.Толстого, С.Я.Маршака, К.И.Чуковского, Е.Шварца; Джоэль Харрис «Сказки Дядюшки Римуса», «Братец Лис и Братец Кролик» и т.д.

2-й этап (поисковый)

Цель: познакомить детей с событиями Второй мировой и Великой Отечественной войн, с людьми совершившими подвиг в период Великой Отечественной войны.

Беседы о войне.

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА

Дорогие ребята, вы родились и живете в мирное время и не знаете, что такое война. Но не все могут испытывать такое счастье. Во многих местах нашей планеты и сейчас происходят военные конфликты, в которых погибают люди, разрушаются жилые дома, промышленные здания и т.д. Но это не идет ни в какое сравнение с тем, какой была Вторая мировая война.

Вторая мировая война - самая крупная война в истории человечества. Она была развязана Германией, Италией и Японией. В эту войну было втянуто 61 государство (14 государств на стороне фашистской Германии, 47 - на стороне России).

Всего война затронула 1,7 млрд человек, или 80% всего населения Земли, т.е. из каждых 10 человек в войне участвовало 8. Поэтому такую войну и называют мировой. В армиях всех стран участвовало 110 млн человек. Вторая мировая война продолжалась 6 лет - с 1 сентября 1939г. по 9 мая 1945г.

Нападение Германии на Советский Союз было неожиданным. Был нанесен удар неведомой силы. Гитлер напал на Советский Союз (так раньше

называлось наше Отечество) сразу на большом пространстве — от Балтийского моря до Карпатских гор (почти по всей нашей западной границе). Его войска пересекли нашу границу. Тысячи и тысячи орудий открыли огонь по мирно спящим селам и городам, самолеты врага стали бомбить железные дороги, вокзалы, аэродромы. Для войны с Россией Германия подготовила огромную армию Гитлер хотел превратить население нашей Родины в рабов и заставить их работать на Германию, хотел уничтожить науку, культуру, искусство, запретить образование в России.

Долгих четыре года продолжалась кровавая война, но враг был разгромлен.

Великая Победа, которую одержали во Второй мировой войне над фашистской Германией наши дедушки и бабушки не имеет аналогов в истории.

9 мая 1945 года для России навечно стало великой датой. Ради этого счастливого дня погибли миллионы человек, сражаясь за свободу России и всего мира. Мы никогда не забудем тех, кто горел в танках, кто бросался из окопов под ураганный огонь, кто грудью ложился на амбразуру, кто не пожалел своей жизни и все одолел. Не ради наград, а ради того, чтобы мы с вами, ребята, могли жить, учиться, работать и быть счастливыми!

В памяти народной навечно сохраняются имена героев Великой Отечественной войны.

В 2020 году исполняется 75 лет Великой Победе во Второй мировой войне. Называется она «**Великая Победа**» потому, что это победа здравомыслящих людей в самой ужасной мировой войне в истории человечества, которую ему навязал фашизм.

Почему эта война называется в нашей стране Великой Отечественной?

Великая Отечественная война - самая крупная война в истории человечества. Слово «великий» означает, очень большой, громадный, огромный. В самом деле, война захватила огромную часть территории нашей страны, в ней участвовали десятки миллионов людей, она длилась долгих четыре года, а победа в ней потребовала от нашего народа громадного напряжения всех физических и духовных сил.

Отечественной войной она называется потому, что эта война — справедливая, направленная на защиту своего Отечества. На борьбу с врагом поднялась вся наша огромная страна! Мужчины и женщины, пожилые люди, даже дети ковали победу в тылу и на передовой.

Теперь вы знаете, что одна из самых жестоких и кровопролитных войн в истории России называлась **Великой Отечественной войной**. Победа Красной Армии в этой войне — главное событие в истории России XX века!

Нападение Германии на Советский Союз было неожиданным. В эти июньские дни десятиклассники заканчивали школу, в школах проходили выпускные балы. Юноши и девушки в светлых нарядных одеждах танцевали, пели, встречали рассвет. Они строили планы на будущее, мечтали о счастье и любви. Но война жестоко разрушила эти планы!

22 июня в 12 часов дня министр иностранных дел В.М. Молотов выступил по радио и сообщил о нападении на нашу страну фашистской Германией. Молодые люди снимали школьную форму, надевали шинели и прямо со школьной скамьи шли на войну, становились бойцами Красной Армии. Бойцов, служивших в Красной Армии, называли красноармейцами.

Каждый день эшелоны увозили бойцов на фронт. Все народы Советского Союза поднялись на борьбу с врагом! Народ всеми силами хотел помочь своей стране, попавшей в беду. И молодые, и пожилые люди рвались на фронт и записывались в Красную Армию. Только в первые дни войны записалось около миллиона человек! У призывных пунктов собирались очереди — люди стремились защищать свое Отечество!

По масштабам человеческих жертв и разрушений эта война превзошла все войны, которые были на нашей планете. Было уничтожено огромное количество людей. На фронтах в боевых операциях было убито свыше 20 млн российских солдат. Всего же в ходе Второй мировой войны погибло около 55 млн человек, из них почти половина — граждане нашей страны.

Ужас и потери Второй мировой войны объединили людей в борьбе против фашизма, и поэтому огромная радость победы охватила в 1945 году не только Европу, но и весь мир.

ПРАЗДНИК «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»

На пути к Великой Победе у российского народа были и поражения в битвах, и много важных побед: разгром фашистских войск под Москвой, под Сталинградом, освобождение российских городов, оккупированных стран... Но одним из основных событий является подписание акта о безоговорочной капитуляции фашистской Германии перед странами-победителями (Советским Союзом, Великобританией, Соединенными Штатами Америки и Францией).

Это произошло 9 мая 1945 года в столице побежденной Германии — Берлине. С этого дня всему миру стало известно, что фашизм полностью разгромлен.

Каждый год 9 мая люди торжественно отмечают эту дату. В нашей стране **9 мая** является государственным праздником. Посвященным Дню Победы. В этот день люди не работают, а поздравляют ветеранов войны и празднуют.

9 мая 1945 года для России навечно стало великой датой. Ради этого счастливого дня погибли миллионы человек. Сражаясь за свободу России и всего мира. Мы никогда не забудем тех, кто отдал жизнь за Победу.

В памяти народной навечно сохранятся имена героев Великой Отечественной войны.

9 мая 1945 года для России навечно стало великой датой- Днем Победы над фашизмом.

Вопросы:

- Когда началась Великая Отечественная война?
- Почему она так называется?
- Какая страна развязала войну?
- Что Гитлер хотел сделать с нашим народом?
- Кто встал на защиту Отечества?

Постановка проблемных вопросов:

1. Что такое подвиг?
2. Что такое Книга Памяти?
3. О чем написать в Книге памяти?

3-й этап (исследовательско-информационный)

«ВОЙНА И ДЕТИ»

1) Беседа «Что такое подвиг?»

Чтение глав из повести А. Горкина «Леня Голиков»

КАК ЛЕНЯ ГОЛИКОВ СТАЛ ГЕРОЕМ СОВЕТСКОГО СОЮЗА

Леня Голиков жил в Лукино — маленькой глухой деревне на берегу речки Полы, что впадает в древнее полноводное озеро Ильмень. Ничто не омрачало детских лет мальчика. Был он счастлив, и ему казалось, что все окружающее дано ему навсегда, на всю жизнь. Но пришли другие дни. Фашисты напали на нашу страну, фронт приближался к Лукино. Жители рыли на огородах ямы — прятали в них от гитлеровцев вещи. Потом всей деревней переселились в лес, в Быки — в самую глухомань.

Как-то Ленька решил сходить в Лукино посмотреть на свой дом, узнать, нет ли в деревне немцев.

Крадучись и настороженно прислушиваясь к малейшему шороху, мальчик благополучно добрался до речки, высунулся из-за бугра и вдруг увидел немецких солдат.

«Вот попал!» — растерялся Ленька.

Он подбежал к мосткам у реки и от неожиданности шарахнулся в сторону. Прямо над ним где-то совсем рядом оглушительно затарахтел пулемет. Он поднял голову и увидел чьи-то ноги, обутые в сапоги. Там, в неглубокой ямке, вырытой в песке, лежал пулеметчик и строчил по немецким солдатам. Пулеметчик переползал с места на место, давал очередь, полз дальше и снова открывал огонь. Он хитрил, чтобы немцы думали, что у реки засело несколько пулеметчиков. Но вот пулемет ненадолго замолчал.

— А здорово вы их! — восторженно воскликнул Ленька. Пулеметчик, занятый боем, вздрогнул и стремительно повернулся к Леньке.

— А чтоб тебя! — сердито крикнул он, увидя перед собой мальчугана. - Чего тебе здесь надо?

— Здешний я, деревню свою хотел поглядеть.

— А звать тебя как?

— Ленька.

— Тогда вот что, Леонид,- сказал пулеметчик.- Сейчас я отходить буду, хочу наказ тебе дать... Товарища у меня фашисты убили. Вон в тех кустах лежит. Олегом звали. Эх, какой парень был! Схорони ты Олега. Вырой Могилу и схорони... Не надругались чтобы...

— Пулеметчик! — закричали с противоположного берега.— Отходи быстрее. Сейчас мост рвать будем...

Пулеметчик пополз вниз. Ленька бросился в сторону.

Со всех сторон раздавалась стрельба. К деревне подходили гитлеровцы. Вот-вот займут они Лукино, тогда Леньке несдобровать. Надо уходить.

В тот же день, когда стусились сумерки, ребята хоронили убитого пулеметчика. Под соснами вырыли могилу, нарвали травы, наломали веток и расстелили их на дне. Солдата завернули в плащ-палатку и опустили на ветви. Вскоре над могилой вырос маленький холмик. На поляне, залитой лунным светом, поблескивал пулемет Олега.

— Пулемет-то себе возьмем,— сказал Толька.

— Конечно, не то фрицам достанется... Сделаем тайник и спрячем.

Ребята взвалили на плечи ручной пулемет и исчезли в темноте леса.

Ранним пасмурным утром ребята отправились делать тайник. Делали его по всем правилам. Расстелили рогожу и на нее бросали вырытую из ямы землю, чтобы нигде не оставлять следов. Тайник получился хороший.

Когда все следы были скрыты и на месте тайника выросла большая куча валежника, Ленька сказал:

— Теперь чтобы никому ни единого слова! Как военная тайна.

— Надо бы клятву дать,— предложил Сережа.

— Зачем?

— Чтобы крепче было.

— Давайте просто дадим честное пионерское. Или еще раз повторим Торжественное обещание — крепче будет.

— Правильно, ребята,— поддержал Ленька.— Повторим еще раз все вместе.

Мальчики в торжественном салюте подняли руки и все вместе повторили слова пионерской клятвы:

Здесь, в глухом лесу, возле зарытого в землю оружия, которое готовили пионеры для борьбы с врагом, слова Торжественного обещания звучали как-то особенно волнующе.

В ПАРТИЗАНСКОМ ОТРЯДЕ

Через несколько дней Леня встретил своего школьного учителя Василия Григорьевича.

— Леня!.. Голиков!..— воскликнул учитель, увидев мальчика.— Какими судьбами? Ведь немцы вас, говорят, выгнали из деревни. Живешь-то где? Пойдем, проводи меня, по дороге все и расскажешь.

— А вы-то где, Василий Григорьевич?

— В партизанах я,— сказал учитель.

Они пришли к уцелевшим избам на краю села, где разместился на отдых партизанский отряд. Народу здесь было полным-полно. Одни сидели у стола и чистили автоматы, другие шили, третьи ели из алюминиевых котелков. А Леня просто не мог прийти в себя от радости. Сколько мечтал он о встрече с партизанами, и вот, будто по волшебству, кто-то перенес его прямо в партизанский отряд. Он с любопытством оглядывался вокруг. Вот бы ему сюда! Видать, храбрый народ, веселый... Одно слово: партизаны!

Леня спросил учителя:

— Василий Григорьевич, а мне в партизаны можно?

— Тебе? — удивился учитель.— Вот уже не знаю. Лет-то тебе сколько?

— Пятнадцать,— соврал Леня и весь зарделся.

— Возьми его, Василий Григорьевич, к себе в разведку,— посоветовал усатый партизан.— Паренек, видать, шустрый...

— А может, и правда взять? В школе атаманом был...

С этого дня пионер Леня Голиков был зачислен в партизанский отряд, а через неделю отряд снялся с места и углубился в лес, чтобы через линию фронта проникнуть в тыл к немцам. Болотами и лесами шли несколько суток. Иной раз забирались в такие дебри, что, казалось, невозможно и выбраться. Многим было трудно идти. Одни натирали ноги, другие не могли управиться с лыжами, третьи быстро замерзали.

Что касается Ленки, то казалось, будто на него и не влияет новая обстановка. Он стойко переносил партизанские тяготы: суровые холода, бессонные ночи, долгие переходы. Конечно, Ленке очень помогало то, чему он научился в пионерском отряде. Жизнь в лесу, на речке, военные игры, далекие походы закалили его, сделали выносливым. Леня умел разжигать костер в заснеженном лесу, спал под открытым небом и не знал, что такое простуда.

Вскоре в партизанском отряде появился еще один паренек, Митяйка. Леня сразу подружился с Митяйкой. Они даже спали на одних нарах. Кто-

то из партизан вошел однажды в землянку и сказал ребятам:

— Ну, орлы, командир вас вызывает, задание для вас есть.

С этого дня Ленька с Митяем стали ходить в разведку.

Они узнавали, где расположились вражеские гарнизоны и огневые точки врага, где находятся блиндажи. Теперь у Леньки был настоящий автомат. Ему уже не раз приходилось видеть врагов совсем близко, но он не трусил.

— Ну как, жарко было? — спрашивал командир отряда.

— Ничего, подходяще! — улыбаясь, отвечал Ленька. Ребята придумали свой способ разведки. Они одевались в лохмотья, брали суму и под видом нищих ходили по селам, выпрашивали милостыню, а сами глядели во все глаза и все примечали: сколько там солдат, какое у них оружие, сколько автомашин, пушек...

Разведчик-партизан Леня Голиков выполнял большую и опасную работу. Для него стало обычным ходить в ночи, неизвестными тропками, быть готовым к любой неожиданности. В этом он не видел никакого героизма, это были партизанские будни, жизнь. И рассказывать не любил о своих делах — как взрослый. Но иногда мог выкинуть такую штуку, что партизаны лишь руками разводили, а командир говорил: «Мальчишество».

Однажды Леньке и его приятелю Митяю удалось проникнуть в немецкую офицерскую столовую. Пообедав, он написал записку и оставил ее на столе. В записке было написано: «Смерть немецким оккупантам! Здесь обедал партизан Голиков. Трепещите, гады!»

Когда гитлеровцы обнаружили записку, маленькие партизаны-разведчики были уже далеко.

Иногда Ленька с другими разведчиками уходил из отряда на несколько дней. Они разведывали подходы к железным дорогам, сопровождали минеров, сами рвали мосты.

Однажды при выполнении важного задания Леньку контузило, и он долго пролежал в шалаше. Но молодой организм преодолел недуг, и Ленька снова начал ходить в разведку.

В этот раз разведчикам предстояло взорвать вражеский эшелон.

...Глухой взрыв потряс воздух. Оглянувшись, Ленька увидел под паровозом столб огня. Паровоз сошел с рельсов, круша, выворачивая шпалы. А сзади громоздились вагоны, платформы.

— Бежим! — крикнул разведчик Степан, и партизаны, как сговорились, бросились в разные стороны. Ленька бежал рядом. За их спиной слышались винтовочные выстрелы, приглушенные очереди автоматов.

— Погоню начали, — сказал Степан. — Теперь уноси ноги. Пригнувшись, они побежали к лесу. Вдруг Степан вскрикнул и стал припадать на левую ногу.

— Эх! Подбили, дьяволы! Теперь не уйти мне, беги один. Но Ленька и представить себе не мог, чтобы оставить раненого товарища. А Степан все больше слабел. Теперь Ленька почти нес его на себе.

— Нет, больше не могу, — тихо проговорил Степан и бес-сильно опустил на землю.

Тогда Ленька срезал две березки, связал их накрест комлями, растянул на них плащ-палатку, перенес на волокушу Степана и потащил к месту стоянки партизанского отряда.

Утром командир отряда объявил Леньке благодарность перед строем и сказал, что партизан-разведчик Леонид Голиков за спасение товарища будет представлен к правительственной награде.

Через несколько дней произошли большие события: Леньку приняли в комсомол, и он получил свою первую награду — медаль «За боевые заслуги».

Но самое необычайное произошло 13 августа 1942 года.

ЛЕНЯ ЗАХВАТИЛ ВАЖНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

В этот день партизаны ходили в разведку на шоссе на дорогу. Выполнив задание, командир решил возвращаться в отряд. Он дал сигнал. Ленька тоже поднялся, но в этот момент увидел вдали немецкую легковую машину. Ленька лег за кучу щебня, приготовил гранату и стал ждать. Машина приблизилась, притормозила у мостика, и Ленька швырнул гранату. Граната ударила в буфер, раздался взрыв. Машину подбросило, тряхнуло, и только по инерции она пробежала еще десяток метров. Ленька видел, как из машины выскочил немец, схватил пистолет-автомат, какой-то красный портфель и бросился в сторону от дороги. Гитлеровец заметил, как из-за груды щебня кто-то выбежал и в два прыжка очутился возле машины. А затем немец увидел, что за ним гонится какой-то мальчишка. Тогда он сделал несколько выстрелов. Ленька залег и продолжал стрелять лежа. А гитлеровец опять побежал... Расстояние до него увеличивалось.

Уже целый километр гнался Ленька за убегающим врагом. Немец сбросил с себя белый китель, остался в темной сорочке, и целиться в него стало труднее.

«Только б хватило патронов, только б хватило!» — думал Ленька и бежал, бежал, что было мочи.

В его автомате оставался последний патрон. Гитлеровец убегал, продолжая отстреливаться. Ленька прицелился и выстрелил. Враг пошатнулся, сделал несколько неверных шагов и упал на землю. Ленька подбежал к убитому, взял портфель, автомат и, тяжело дыша, пошел обратно. Он подобрал по дороге белый китель и увидел на нем генеральские витые погоны.

— Эге! А птица-то, оказывается, важная, — сказал он вслух.

Ленька явился в партизанский лагерь в белом генеральском кителе, генеральской фуражке и с красным портфелем под мышкой. Вид его был так уморителен, что грянул громкий хохот. А Ленька, сделав серьезное лицо, отрапортовал:

— Разведчик-партизан Леонид Голиков с задания прибыл... Портфель с документами генерала Василий Григорьевич повез в штаб бригады. В штабе поднялась суматоха. Срочно вызвали радиста.

— Ну, Леонид, молодец,— сказал Василий Григорьевич, когда возвратился из штаба.— Такие документы и опытный разведчик раз в сто лет добывает. Про них сейчас в Москву сообщать будут. Вот какие твои документы!

ВЫСОКАЯ НАГРАДА

Вскоре из Москвы пришла радиграмма — предлагали представить к высшей награде всех участников операции по захвату важных немецких документов. В Москве еще не знали, что документы захватил один партизан и ему всего четырнадцать лет.

Так пионер Леонид Голиков стал Героем Советского Союза.

Но Ленке не довелось узнать о своем награждение. Он погиб в неравном бою под селом Острая Лука 24 января 1943 года.

Мать Лени, Екатерина Алексеевна, долго не знала о судьбе сына.

Но однажды в Лукино приехал курьер в военной форме. Он нашел Екатерину Алексеевну и передал ей большой пакет с сургучными печатями. В пакете лежала наградная грамота в малиновом кожаном переплете. В ней было сказано:

Герою Советского Союза ГОЛИКОВУ ЛЕОНИДУ АЛЕКСАНДРОВИЧУ

За Ваш геройский подвиг в борьбе против немецко-фашистских захватчиков, в тылу противника и за особые заслуги в организации партизанского движения Ленинградской области Президиум Верховного Совета СССР своим Указом от 2 апреля 1944 года присвоил Вам звание Героя Советского Союза,

Председатель Президиума Верховного Совета СССР
М. Калинин
Секретарь Президиума Верховного Совета СССР
А. Горкин

2) Презентация «Гавроши Великой Отечественной войны»

ДЕТИ И ВОЙНА

Трудные, голодные и холодные военные годы называют военным лихими, злыми годами. Тяжело достались они всему нашему народу, но особенно тяжело пришлось маленьким детям.

Многие дети остались сиротами, их отцы погибли на войне, другие потеряли родителей во время бомбежек, третьи лишились не только родных,

но и отчего дома, четвертые оказались на оккупированной врагами территории, пятые — в плену у немцев.

Дети — слабые, беспомощные, оказались лицом к лицу с жестокой, беспощадной, злой силой фашизма. Вот так писал об одном из них С.Я. Маршак:

МАЛЬЧИК ИЗ СЕЛА ПОПОВКИ

Среди сугробов и воронок
В селе, разрушенном дотла,
Стоит, зажмурившись ребёнок —
Последний гражданин села.
Испуганный котёнок белый,
Обломок печки и трубы —
И это всё, что уцелело
От прежней жизни и избы.
Стоит белоголовый Петя
И плачет, как старик без слёз,
Три года прожил он на свете,
А что узнал и перенёс.
При нём избу его спалили,
Угнали маму со двора,
И в наспех вырытой могиле
Лежит убитая сестра.
Не выпускай, боец, винтовки,
Пока не отомстишь врагу
За кровь, пролитую в Поповке,
И за ребёнка на снегу.

Вот история двух маленьких девочек, в судьбу которых ворвалась война. Девочек звали Валя и Вера Окопнюк. Они были сестрами. Валя постарше, ей уже исполнилось тринадцать лет, а Вере было только десять.

Сестры жили в деревянном домике на окраине города Сумы. Незадолго до войны их мама тяжело заболела и умерла, а когда началась война, папа девочек ушел на фронт. Дети остались совсем одни. Соседи помогли сестрам поступить в ремесленное училище при тракторном заводе. Но скоро завод эвакуировали за Урал, а училище закрыли. Что было делать?

Вера и Валя не растерялись. Они стали дежурить на крышах домов, гасить зажигательные бомбы, помогали больным и старым людям спускаться в бомбоубежище. Через несколько месяцев город захватили немцы. Девочкам пришлось увидеть и испытать все ужасы оккупации.

Одна из них вспоминала: «Из домов выгоняли людей и гнали их пешком, увозили на машинах. Некоторые так никогда и не вернулись в свой дом. Немцы сгоняли народ на площадь и заставляли смотреть, как вешали наших людей. В городе был голод, холод, не было воды».

Сестры решили бежать в Киев. Они пробирались по тропинкам вдоль шоссе, собирали колоски, выпавшие из машин при перевозке. Ночевали в копнах сена. Долго брели девочки, пока, наконец, не оказались на окраине Киева.

Какая-то добрая старушка пожалела голодных оборванных и грязных детей. Она отогрела их, отмыла, напоила кипятком, угостила вареной фасолью. Сестры остались жить у этой бабушки. Её сыновья били врага на фронте, старушка жила одиноко.

Но вот в город вошли наши войска. Сколько было слез и радости! Вся молодежь — парни и девушки — побежали в военкоматы. Сестренки тоже побежали, но им сказали, что они еще слишком малы. Однако им выпало такое горькое детство, что девочки считали себя совсем взрослыми. Они захотели работать в госпитале — но и здесь отказали. Но однажды в город привезли много раненых бойцов, и врач сказал сестрам: «Ну-ка, девочки, помогайте».

«Вот так получилось, что мы остались в госпитале»,—вспоминала Вера.

Девочки стали помогать санитарам, научились делать перевязки, кормили раненых красноармейцев. Если выдавался свободный часок, сестры устраивали для бойцов концерт: читали стихи, пели под гитару песни, танцевали. Они хотели подбодрить, развеселить раненых солдат. Солдаты полюбили девочек!

Однажды Вера среди бойцов, идущих через город, увидела своего дядю, родного брата отца. Она кинулась к нему. А скоро девочки получили и первое письмо от отца. Отец думал, что сестры погибли, и был бесконечно рад тому, что Вера и Валя нашлись, просил их беречь себя, писал, что когда закончится война, они снова будут вместе. Над этим письмом плакал весь госпиталь! вспоминает Вера.

Война исковеркала судьбы не только оказавшихся на фронте детей, но и тех, кто был в тылу. Вместо беззаботного счастливого детства с веселыми играми и забавами, маленькие дети по десять-двенадцать часов работали на станках, помогая взрослым изготавливать оружие для победы над врагом.

Повсюду в тылу создавались производства, выпускающие оборонную продукцию. На станках работали женщины и дети 13-14 лет. «Ребятишки, плохо одетые, опухшие от голода, никогда не высыпавшиеся, они работали наравне со взрослыми. У меня, начальника цеха, сердце сжималось, когда видел их, греющихся у печки или прикорнувших у станка», — вспоминал ветеран военного завода в подмосковном Королеве. В.Д. Ковальский.

Другой ветеран, Н.С. Самарцев, рассказывал: «Мы не доставали до верстака, и нам делали специальные подставки из ящиков. Орудовали вручную — молоток, напильник, зубило. К концу смены валились с ног. Только бы поспать 4-5 часов! Из цеха не выходили недели по две и только в начале месяца, когда напряжение было меньше, отсыпались дома».

Школьники, как могли старались помочь фронтовикам поднять их боевой дух, вселить веру в победу, ободрить добрым словом.

Они писали письма бойцам, собирали для них посылки. Шили и вышивали кисеты для табака, вязали теплые шерстяные варежки, носки, шарфы.

Звучит песня «Маленькая Валенька», муз. Н. Леви, ел. В. Дыховичного.

Вопросы:

1. Расскажите о жизни детей в трудные военные годы.
2. Как помогали дети взрослым в тылу?
3. Что посылали школьники бойцам на фронт?

3) Задание – конкурс «Герой в моей семье».

1. Попросите маму, папу, бабушку или дедушку рассказать вам о том, кто из вашей семьи принимал участие в Великой Отечественной войне. Какова их судьба?
2. Сделайте со своими родными страничку в Книгу Памяти о своем родственнике – участнике Великой Отечественной войны.
3. Если возможно, создайте видеоролик «Хроника моей семьи» (с родителями)

4) Экскурсия к Вечному огню и возложение цветов

4-й этап (итоговый)

Презентация проекта

В рамках музыкально-литературного

Познавательного досуга «С песней к Победе»

Цели:

- формирование чувства любви и гордости за свою малую Родину и за страну в целом;
- воспитание патриотизма, чувства гордости за подвиги советских людей;
- ознакомление детей с подвигами их родных и земляков на фронте и тылу;
- ознакомление с особенностями празднования 9 Мая в нашей стране в настоящее время и раньше;
- обучение навыкам общения со сверстниками и людьми старшего поколения.

Задачи:

1. Закреплять знания детей об историческом прошлом нашей страны и в частности о Великой Отечественной войне.
2. Расширять музыкальный кругозор детей.
3. Показать взаимосвязь музыки и литературы в музыкальном жанре «песня».
4. Формировать у детей патриотические чувства через знакомство с партизанскими песнями Ставропольского края, с общеизвестными песнями времен Великой Отечественной войны; познакомить с танцами, стихотворениями, инсценировками о войне.
5. Развивать речь детей, обогащая их словарный запас.
6. Воспитывать у детей чувства сопереживания, сострадания, уважительного отношения к людям, защищавшим родной край и всю страну, к тем, кто не вернулся с войны.

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Участники итогового этапа: дети, родители, педагоги ДОО, приглашенные ветераны Великой Отечественной войны.

Предварительная работа: знакомство детей с маршем «Прощание славянки» (муз. В.Агапкина, сл. В Лазарева) на занятиях НОД; слушание песен: «Ночь перед боем» (муз. Н. Минха, сл. С. Фогельсона), «Землянка» (муз. К. Листова, сл. А. Суркова), «Огонек» (муз. Народная, сл. М.Исаковского); «Синий платочек» (муз. Е. Петербургского, сл. нескольких авторов); «Катюша» (сл. М. Исаковского, муз. М. Блантера).

Оформление: центральная стена музыкального зала украшена, на ней – фотографии участников Великой Отечественной войны и рисунки детей к Дню Победы.

Ход мероприятия

В первом ряду зала сидят ветераны Великой отечественной войны.

Дети входят в зал под песню «День Победы (муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитонов), в руках у них живые цветы. Дети поздравляют ветеранов с праздником Победы, дарят им цветы, затем проходят и садятся на стульчики.

Заведующий ДОО поздравляет ветеранов, вручает им благодарственные письма и памятные подарки. Представляет руководителя и участников проекта.

Ведущая. Дорогие друзья! Сегодня мы празднуем День Победы нашего народа в Великой отечественной войне. Но победа досталась нам очень дорогой ценой – погибли миллионы солдат и мирных жителей. Мы должны всегда помнить тех, кто отстоял нашу Отчизну и нашу землю от фашистских захватчиков.

Ребенок.

Холодный снег не занесет
Той памяти, друзья.
Забыть на свете можно все,
Войну забыть нельзя.
.....

Идут, бегут за годом год-
Полвека без войны.
Но память горькая живет,
Мы памяти верны.

(Отрывок из стихотворения псковского поэта-партизана И. Виноградова «Войну забыть нельзя»).

Ведущая. 22 июня 1941 года вся страна вся страна была потрясена сообщением о начале войны с Германией. Представляем вам презентацию проекта «Семейная хроника, посвященная Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.»

Презентация проекта «Семейная хроника, посвященная Победе в Великой Отечественной войне 1941- 1945гг»:

- просмотр видеоролика «Семейная хроника»;
- презентация Книги Памяти и представление участников проекта;
- выступление ветеранов.

Под марш «Прощание славянки» дети выходят из зала.

Итоги проектной деятельности

Создание Книги Памяти.

Родители вместе с детьми создавали страницы этой книги: искали фотографии своих родственников (дедушек, бабушек, прадедушек, прабабушек), восстанавливали по крупицам события тех далеких лет.

В ходе работы над проектом:

- расширены и систематизированы знания детей о Великой Отечественной войне;
- закреплён навык составления рассказа об истории своей семьи в годы Великой Отечественной войны;
- сформирован познавательный интерес к истории своей страны, своей семьи;
- повышена эффективность детско-родительских отношений и родительского авторитета в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста;
- сформировано уважительное отношение к участникам войны, труженикам тыла.

Вывод: Тема Великой Отечественной войны чрезвычайно актуальна в современном обществе, она способствует объединению, сплочению нашего народа. День Победы близок и понятен детям дошкольного возраста, потому что реализует достаточно простую, ясную идею, известную им по сказкам, - идею противостояния добра и зла и финальной победы добра. Этот праздник развивает и укрепляет в детях чувство справедливости, помогает осознать свою национальную принадлежность, особенности истории своей страны, призывает любить Родину и своих близких.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алешина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н.В. Алешина, - М.: ЦГЛ, 2008.
2. Бакина, М. Современные дети / М. Бакина // Дошкольное образование. -2005. -№ 4.
3. Дыбина, О. Игра –путь к познанию предметного мира / О. Дыбина // Дошкольное воспитание. -2005. - № 4.
4. Зацепина, М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет / М.Б. Зацепина. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
5. Ковалева, Г.А. Воспитывая маленького гражданина : практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Г.А. Ковалева. –М. : АРКТИ, 2005.
6. Комратова, Г.А. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: метод.пособие / Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова.-М.:ТЦ «Сфера», 2007.
7. Литература с этиокультурным казачьим содержанием. Хрестоматия / под ред.проф. В.И.Супруна. –Волгоград : Издательство ВГИПК РО, 2007.
8. Молева, И. Познаем окружающий мир через игру / И. Молева // Дошкольное воспитание. -2007.- № 7.
9. Патранова, И. Проектный метод / И. Патранова // Дошкольное воспитание. – 2007. -№ 3.
10. Проектирование развития ДОУ : метод. пособие / С.В.Кузнецова .- М.:ТЦ «Сфера», 2006.
11. Проектная деятельность старших дошкольников / авт.-сост. В.Н. Журавлева. – Волгоград : Учитель, 2009.
12. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения :пособие для руководителей и практических работников ДОУ / авт.-сост. Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова.-М.:АРКТИ, 2006.
13. Сакавичене, О.В. Патриотическое воспитание дошкольников / О.В. Сакавичене// Ребенок в детском саду. – 2006. - № 3.
14. Система патриотического воспитания в ДОУ / авт.-сост. Е.Ю. Александрова – Волгоград : 2007.
15. Технология проектирования в Доу / Е.С. Евдокимова.- М.: ТЦ «Сфера», 2006.

