

## Консультация для родителей «Как знакомить ребенка с родным городом»

Целенаправленное **ознакомление ребенка с родным городом** нужно рассматривать как составную часть формирования у него начала патриотизма. Ведь чувство **Родины** малыша связывается с местом, где **родился и живёт**. Задача **родителей** - углубить это чувство, помочь растущему человеку открывать **Родину в том**, что ему близко и дорого - в ближайшем окружении. Это улица и сквер, где малыш бывает постоянно, двор, где играет с ребятами, детский сад, который является вторым домом.

Ежедневно вы с детьми **идете по родному городу в детский сад**. Пусть за этот промежуток времени ребенок с вашей помощью открывает красоту **родного города**, удивляется тому новому, которое, казалось бы, давно ему известно. Каждый раз, идя с ребенком, находите объект для наблюдения. Сегодня вы говорите о своей улице утром, когда идет в детсад. Это улица деловая, с идущими на работу людьми, детьми, спешащими в школу. Вечерняя улица совсем иная: дети видят гуляющих с детьми **родителей**, играющих на детских площадках своих сверстников. Наблюдайте зимнюю улицу, когда выпал первый снег, и весеннюю с искрящейся капелью, с лужицами-зеркалами, отражающими солнечных зайчиков, летнюю улицу, озаренную светом, и осеннюю - с серыми дождями. А сколько радости возникает у дошкольника при виде предпраздничной улицы, украшенной флагами, транспарантами, гирляндами огней! Все эти впечатления, помогают ребенку **знакомиться** с улицей в разных ракурсах, открывая новое в привычном, обыденном.

Четырехлетний ребенок способен усвоить название своей улицы и той, на которой находится его детский сад. Внимание ребенка постарше полезно привлечь к тем объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, библиотека, почта, аптека, магазин, парикмахерская, рассказать об их названиях, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей.

При **ознакомлении ребенка с родным городом** необходимо опираться на имеющийся у него опыт, а также учитывать психологические особенности дошкольника. Так, например, нельзя не принимать во внимание эмоциональность восприятия ими окружающего, образность и конкретность мышления, впечатлительность. Вот почему **знакомство с родным городом** должно осуществляться на самом главном, ярком, запоминающемся.

С какими же объектами полезно **знакомить ребенка?**

Великолепна панорама **города**, если вы находитесь в Кремле, с видом на реку Волга, на новый стадион, там есть выставка боевой техники, вечный огонь - все это зримые страницы трудовой и боевой славы **города**.

В. А. Сухомлинский говорил: "Красота **родного** края - это источник любви к **Родине**. Понимание и чувство величия, могущества **Родины** приходят к человеку постепенно, и имеет своими истоками красоту. Пусть ребенок чувствует красоту и восторгается ею, пусть в его сердце и памяти навсегда сохраняется образы, в которых воплощается **Родина**".

Детям надо показать Нижний **Новгород как красивый город** с его достопримечательностями. Можно рассказать о том, что в **городе** работают несколько заводов, на которых трудятся их **родители**, бабушки, дедушки. **Знакомя детей с родным городом**, нельзя умолчать о памяти старшего поколения - подвига **нижегородцев** в дни Великой Отечественной войны.

Задача взрослых - помочь ребенку в осмыслении доступных ему социальных явлений. Так, например, нужно рассказать, что жители Нижнего **Новгорода** постоянно следят за порядком на улицах, высаживают цветы и деревья для озеленения. Значит, и он, маленький **нижегородец**, должен быть причастным к делам взрослых - бережно относиться ко всему тому, что его окружает (*не топтать газоны, не сорить на улице, беречь зеленые насаждения*). С этого начинается формирование у ребенка чувства гордости за **родной город**. Нужно привлекать ребенка к посильному общественно-полезному труду в ближайшем для него окружении: в благоустройстве двора, улицы, территории детского сада, ведь ребенок более бережно относится к тому, что сделано его руками.

Весь комплекс воздействия должен быть направлен на то, чтобы вызвать у дошкольника чувство восхищения **родным городом**, воспитать у него любовь и привязанность к тем местам, где **родился и живет**. И еще хотелось бы подчеркнуть особую значимость личного примера **родителей** в воспитании патриотизма и любви к своему **городу**.

Для **знакомства с городом** можно использовать экскурсии. Их воспитательная значимость во многом зависит от того, как они организованы. К предстоящей экскурсии следует ребенка подготовить, и подготовиться самим взрослым: заранее продумать, что и как рассказать о том или ином объекте.

Помимо экскурсий и целевых прогулок для **ознакомления детей с родным городом**, в вашем распоряжении имеется немало средств и методов: наблюдения за изменениями в облике **города**, улиц; рассказ, объяснение взрослому в сочетании с показом и непосредственными наблюдениями ребенка. Региональные понятия дети легче усваивают во время проведения дидактических игр и упражнений. Проводя эту работу, можно использовать иллюстрированный материал: картины, фотографии, иллюстрации.

Ряд рекомендаций по проведению прогулок с целью **ознакомления с родным городом**:

- рассказывайте ребенку о своём **городе**, посетите с ним достопримечательности **города**, расскажите о них;

- гуляя по улицам **родного города и бывая на природе**, фотографируйте ребенка, затем совместно рассматривайте фотографии и беседуйте с ним о местах, запечатленных на фотографиях;

- обращайтесь к ребенку с вопросами в ходе рассказа, чтобы активизировать его внимание, вызвать стремление узнать что-то самостоятельно, попробовать о чем-то догадаться самому (можно спросить: «Как ты думаешь, почему именно на этом месте люди решили построить **город**? Откуда такое название?»)

- не называйте дат, они затрудняют восприятие материала, используйте такие выражения: «*Это было очень давно, когда твои бабушка и дедушка были таким как ты*»;

- предоставляйте ребенку возможность отражать свои впечатления об увиденном в творчестве: рисунке, лепке, аппликации;

- всегда поощряйте любознательность ребенка.