

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по познавательно – речевому развитию детей № 2»

**Конспект открытого занятия  
по речевому развитию  
в подготовительной группе  
Тема «В мире сказок»**

Подготовила: воспитатель

Кошкидько О.В.

г. Михайловск, 2023 г.

Цель: развитие речевых и коммуникативных способностей у детей посредством использования разных видов сказок.

Задачи:

1) Обучающие:

- обогащать и активизировать речь детей, расширять запас слов;
- закреплять умения детей отвечать на вопрос полным ответом;
- упражнять детей в умении подбирать антонимы к качественным прилагательным;
- учить детей разгадывать простые ребусы;
- продолжать закреплять умение детей читать простые слова, писать печатными буквами;
- закреплять умение обобщать, классифицировать путём предметов на группы на основе выявленных признаков.

2) Развивающие :

- развивать связную речь, внимание, наблюдательность, мышление, сообразительность;
- способствовать развитию мелкой моторики;
- совершенствовать фонематический слух.

3) Воспитывающие:

- воспитывать умение преодолевать трудности;
- воспитывать способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения;
- формировать навыки сотрудничества между детьми, умение прийти на помощь.

Предварительная работа: чтение сказок, рассматривание иллюстраций к сказкам, беседы по теме «Сказки».

Методы и приемы: беседа, вопросы, дидактическая игра, физкультминутка, рассматривание, рассказ, уточнение, напоминание, поощрение, сюрпризный момент, отгадывание ребусов и кроссвордов.

Материалы и оборудование: мультимедийный проектор и экран, ноутбук, презентация «В мире сказок», конверты с заданиями от Кощея, блюдце, волшебная палочка, зеркало, клубок ниток, камень, цветик-семицветик, сундучок в виде книги, обложка от книги с надписью «Сказки», раскраски, 2 платка, мяч, 7 цветных листов формата А5 (цвета радуги, колокольчик, картинки к 1 заданию (избушка, заяц, королева, число 12, слова к заданию 1 (заюшкина, - хвоста, снежная, месяцев, задания отдельными листочками к 4 заданию, кроссворд с ключевым словом «Добро» (на ватмане, маркер, голос Кощея записан через приложение «Преобразователь голоса с эффектами» (2 записи).

Ход:

I Организационный момент: Слайд 1

Здравствуйте, ребята! Посмотрите, сколько у нас гостей. Давайте с ними поздороваемся. (Здороваются).

А теперь давайте мы с вами настроимся на занятие :

Становятся в круг.

Воспитатель: Дети, какой сегодня замечательный день. Давайте мы с вами подарим друг другу улыбки и наше приветствие.

Станем рядышком, по кругу,  
Скажем "Здравствуйте!" друг другу.

Нам здороваться не лень:  
Всем "Привет!" и "Добрый день!";

Если каждый улыбнётся –  
Утро доброе начнётся.

– ДОБРОЕ УТРО!

II Основная часть. Дети садятся на стульчики.

Воспитатель:

- Сегодня, когда я шла в детский сад, по дороге нашла вот этот сундучок.

Давайте его рассмотрим. Что на нем написано? (*сказки*)

- Ребята, вы любите сказки? (*Ответы детей*)

- Почему вы их любите? (*Ответы детей*)

- Есть сказки народные, а есть авторские. Ребята, как вы думаете, почему сказки называют народными (*потому что их сочинил народ*). Сказки передавались от одного человека к другому.

Поэтому сказки относятся к устному народному творчеству. А авторские?

Воспитатель: А как можно сказать о сказке, какая она? (Волшебная, добрая, мудрая, чудесная, забавная, поучительная, интересная и т. д.)

Воспитатель: В сказках столько мудрости! А чему нас учат сказки?

( Дети: сказки учат быть сильными, добрыми, великодушными, помогать тем, кто попал в беду) Сказки учат бороться за правду и побеждать зло.

Воспитатель: Дети, вы знаете, что есть сказки, рассказы, стихи. А как определить сказку, что в ней есть необычного? (*Ответы детей*).

Воспитатель: Правильно, в сказках много чудес. Звери, рыбы, птицы ведут себя, как люди, разговаривают, как люди. Давайте посмотрим, что же есть в сундучке.

Воспитатель открывает сундучок и достает оттуда книгу, рассматриваем её, но у нее пустые страницы.

В: Ой, что же это случилось? Почему книга пустая, и где её страницы? Ничего не понимаю! Что же нам делать, как быть? Подвести детей к тому, чтобы пойти, поискать страницы.

В: Ребята, может нам отправиться в небольшое путешествие в мир сказок? Там и найдем страницы к нашей книге.

Обращаем внимание на экран. Слайд 2 (*Мир сказок с закрытыми воротами*)

В: Ребята, смотрите, вход то закрыт! Как же нам открыть ворота? (*ответы детей*). Может, нам в сундучке поискать ключ? (*в сундучке лежит колокольчик*). Я поняла, нам надо сказать заклинание, тогда и откроются ворота.

Колокольчик наш, звени,

В мир сказок двери отвори.

Воспитатель звенит в колокольчик, на экране открываются ворота, и звучит пение птиц в лесу.

В: Ой, ребята, посмотрите, как там красиво!

Слайд 3 (*вылетает красный крест со звуком тревоги*)

Слайд 4 (появляется Кощей Бессмертный, звучит голос Кощея через приложение «Преобразователь голоса с эффектами») :

"Здравствуй, детишки! Девчонки и мальчишки! Дальше хода нет. Просто так я вас не пропущу. А загадаю вам загадку. Если отгадаете, пройдете. Хотите?. *(Да)*

Ну, слушайте: Девушек красивых любит.

И богатырей всех губит.

Царством Тьмы повелевает,

Войском тёмным управляет.

Воевать с мечом умеет,

Чёрным колдовством владеет.

Кто же тёмный тот злодей?

Ну, конечно же...*(кощей)*

Правильно! Это я, я, я! Хорошо, можете теперь пройти. А вы уже заметили, что книга то у вас пустая? Да, это я забрал все страницы и раскидал их по всему нашему сказочному миру. Если вы хотите назад получить эти страницы, тогда пройдите мои задания. Справитесь, значит получите награду – цветную страницу. Ну, пока, пока! Удачи!"

В: Так, ну и Кощей, ну и злодей! Но ничего, мы все преграды преодолеем. Правда, ребята? *(Да)*

Слайд 5 (*мир сказок с воротами и звуками птиц*)

В: По дорожке мы пойдём и странички все найдём.

1 задание: Д/и «*Составьте название сказки*» (*название задания написано на конверте*) - составление названий сказок из слов и картинок (предложить прочитать название задания на конверте детям, а воспитатель достаёт слова-картинки и раскладывает на столе, читает само задание)

«Проверим, как вы знаете сказки. Перед вами слова и картинки. Прочитайте слово и подберите к нему картинку, чтобы получилось название сказки» это письмо от Кощея. (*Слова: Заюшкина, месяцев, Снежная, – хвоста*) Картинки:

По завершению находим цветную страницу красного цвета в конверте.

В: По дорожке мы пойдём и странички все найдём.

2 задание: Д/и «*Придумайте сказку*» (*название написано на конверте*) - детям предлагается прочитать название задания, придумать «*неправильную*» сказку по мотиву «*Три поросёнка*» и рассказать.

Письмо от Кощея читает воспитатель: «Придумайте сказку, похожую на «*Три поросёнка*», замените героев и их действия, предметы. Посмотрим, что у вас получится»

Дети составляют «свою» сказку. ( Например: «Три уточки». Жили – были три уточки. Три сестрицы) Находят в конверте страницу оранжевого цвета.

В: По дорожке мы пойдём и странички все найдём.

3 задание: «Подберите противоположное слово» (с мячом, слова по количеству детей)

Письмо от Кощея читает воспитатель: «В сказке герой может быть каким? Подберите противоположные слова»

Хороший - плохой

Добрый - злой

Маленький - большой

Весёлый - грустный

Богатый – бедный

Вежливый – грубый

Молодой – старый

Низкий – высокий

Глупый – умный

Трусливый – храбрый

Хитрый – доверчивый, наивный

Сильный – слабый

Ленивый – трудолюбивый

Толстый – тонкий, худой

Положительный – отрицательный

Находим жёлтую страницу в конверте.

В: По дорожке мы пойдём и странички все найдём.

4 задание: «Распределите предметы по группам»

Воспитатель читает задание от Кощея, которое в конверте. «В каждой сказке есть волшебные предметы, которые помогают героям сказок.

Вот и в нашей сказочной стране есть такие предметы.

Распределите их по группам и назовите, в каких сказках встречаются эти предметы:

1. Найдите предметы, исполняющие желания (волшебная палочка, лепесток; сказки - «Золушка», «Цветик – семицветик»)

2. Найдите предметы, говорящие правду (зеркало, блюдечко; сказки - «Аленький цветочек», А. С. Пушкина "Сказка о мертвой царевне и семи богатырях", «Белоснежка», "Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке")

3. Найдите предметы, показывающие дорогу (читает ребёнок) (камень, клубочек; сказки – «Иван Царевич и серый волк», «Пойди туда - не знаю куда, принеси то - не знаю что», "Царевна-Лягушка")

Дети находят зелёную страницу.

В: Ребята, приглашаю Вас на зарядку семи гномов, повторяйте за мной слова и движения.

Физ. минутка «ЗАРЯДКА СЕМИ ГНОМОВ»

Первый гном присел и встал, (приседания)

А второй вдруг побежал, *(бег на месте)*

Третий плавно покружился, *(кружатся)*

А четвёртый наклонился *(наклоны)*

Пятый вправо повернулся, *(поворот направо)*

А шестой назад прогнулся, *(наклон назад)*

Гном седьмой без остановки прыгал высоко и ловко, *(прыжки)*

Белоснежка замерла, а потом веж обняла *(замереть и обняться)*

В: По дорожке мы пойдем и странички все найдем.

5 задание: *«Отгадайте ребусы» (читает ребёнок)*

Воспитатель читает следующее задание из конверта.

«А теперь, ребята, отгадайте персонажей из сказок,

зашифрованных в ребусах, смотрите на экран»

Дети садятся на стульчики, объяснить правила

отгадывания ребусов.

Слайд 6, 7, 8 *(Золушка, Буратино, Емеля)*

Находим зелёную страницу в конверте.

В: По дорожке мы пойдем и странички все найдем.

6 задание: *«Сказочный кроссворд» (на мольберте ватман с составленным кроссвордом)*

Воспитатель читает задание из конверта:

«Последнее задание - разгадайте кроссворд.

Вам надо ответить на вопросы о сказочных

героях и записать ответ в кроссворд. Если вы

всё сделаете правильно, то в выделенном

красном прямоугольнике сможете прочесть слово,

которое всегда побеждает в сказках. Желаю удачи!»

1. Девочка, которая не испугалась Снежной Королевы *(Герда)*

2. Мама, которая пела: *«Козлятушки – ребятушки» (Коза)*

3. По сусекам скребён, на сметане мешён *(Колобок)*

4. Курочка, которая снесла золотое яйцо *(Ряба)*

5. Один из семи у Белоснежки *(Гном)*

Дети отгадывают слова, записывают, читают слово по вертикали *«Добро»*, находим в конверте синюю и фиолетовую страницы.

Все цветные страницы положили в пустую книгу. Но!

В: Ребята, что-то тут не так. Как же мы сказку прочтем и рассмотрим картинки, если все страницы цветные *(предположения детей)*. Давайте посмотрим в сундучок, может, есть подсказка.

Слайд 9 *(Кощей, голос через «Преобразователь»)*

Кощей: «Ну и молодцы же Вы, ребята! Все задания прошли. Но вот книгу всё никак не получается рассмотреть? Ладно, даю Вам подсказку. Сундучок не простой, а волшебный. Положите в него книгу с цветными страницами, закройте, произнесите заклинание *«Крабли, кребли, бум!»*, и тогда произойдёт волшебство. До свидания, до новых встреч!»

В: Подождите, где-то я видела платок. Он нам тоже поможет. Сейчас я его найду!

Воспитатель идет искать платок, чтобы накрыть сундучок, туда, где спрятаны раскраски. Незаметно положить их в сундучок.

В: *(когда открыли сундучок)* Смотрите, ребята, это же раскраски. Вы их раскрасите. Вот и получится «*наша*» книга сказок.

III Итог.

Молодцы, ребята! Вы хорошо сегодня поработали. Но пришло время возвращаться из сказки в детский сад. Давайте произнесём волшебные слова.

Колокольчик, двери закрывай,

В детский сад нас отпускай

Воспитатель звенит в колокольчик и ворота закрываются. Слайд 10

В: Вот мы и вернулись в детский сад. Вам понравилось наше путешествие? Что было интересного? Какое задание было сложным? Лёгким? Слайд 11