

**Аналитическая справка по итогам внутренней
оценки качества дошкольного образования
в МБДОУ «Детский сад № 2»
за 2022-2023 учебный год**

Основание оценки качества образования:

- приказ № 98-ОД от 08.09.2022 г. по МБДОУ «Детский сад № 2» «О проведении внутренней оценки качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 2».

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о внутреннем контроле в дошкольной образовательной организации.

Цель мониторинга: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования и принятие обоснованных управленческих решений по достижению качества образования.

Для проведения мониторинга была создана рабочая группа мониторинга:

Председатель группы: Чайка Е.В. – старший воспитатель

Члены группы: Круподёрова Г.В. – завхоз

Нефёдова А.В. - председатель Профсоюзного комитета

Фомка М.Ф. – учитель-логопед

Внутренняя система оценки качества включает в себя оценку следующих групп параметров, характеризующие качество дошкольного образования:

1 группа: Параметры, характеризующие соответствие разработанной и реализуемой ООП ДО и АОП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов;

2 группа: Параметры, характеризующие соответствие условий реализации ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов;

3 группа: Параметры, характеризующие соответствие результатов освоения ООП ДО;

4 группа: Параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольной образовательной организации.

Методы сбора информации:

- анкетирование
- тестирование
- анализ документов
- беседа
- наблюдение в группах
- экспертная оценка

1. Анализ соответствия разработанной и реализуемой ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов.

Оценка соответствия требованиям действующих нормативных правовых документов проводится с помощью инструментария для проведения внутренней оценки качества образования ДОУ (*Приложение 1*).

В МБДОУ «Детский сад № 2» утверждена и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная с учётом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», издание 6-е (инновационное), дополненное и переработанное, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, обеспечивающая развитие детей в возрасте от 2 месяцев до окончания образовательных отношений и направленная на решение задач стандарта, на создание условий развития ребёнка, создание образовательной среды.

Реализация программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации. В программе разработаны все разделы, целевой, содержательный, организационный и дополнительный и раздел «Рабочая программа воспитания».

В Целевой раздел включена пояснительная записка и планируемые результаты. В пояснительной записке раскрыты цели и задачи принципы и подходы и значимые для разработки программы характеристики. В целевом разделе прописаны ориентиры с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий.

В Содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учётом используемых примерных программ дошкольного образования, включено описание особенностей образовательной деятельности разных видов и взаимодействия с педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В Организационный раздел включено: распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно - пространственной среды. В организационном разделе программы содержится описание материально-технического обеспечения, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Дополнительный раздел программы содержит краткий текст презентации. Объем обязательной части ООПДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления.

Раздел «Рабочая программа воспитания» включает в себя комплекс воспитательных мероприятий направленных на формирование у обучающихся:

- чувства патриотизма и гражданственности,
- уважения к памятникам защитников Отечества и подвигов героев Отечества,
- уважения к закону и правопорядку,
- уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения,
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,
- бережного отношения к природе и окружающей среде.

Структура рабочей программы воспитания соответствует структуре «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» и включает в себя три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений.

Программа воспитания включает календарный план воспитательной работы для каждой возрастной группы.

Содержание рабочей программы воспитания МБДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области.

В ходе экспертизы программы по некоторым критериям было отмечено соответствие структуры программы по следующим показателям:

1. В Целевом разделе планируемые результаты отражены в виде целевых ориентиров по возрастам и образовательным областям.

2. В содержательном разделе представлена образовательная деятельность и детские культурные практики ДОО, формы работы, темы подобраны в соответствии с современными требованиями.

Содержательный раздел программы ориентирован на возможности педагогического коллектива и соответствует потребностям родителей (законных представителей).

Вывод: в ходе внутренней экспертизы на основании критериев и показателей по группам параметров (Приложение 1) в соответствии с программными требованиями основных нормативных документов и стандарта дошкольного образования Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детского сада № 2» получила 53 балла, что свидетельствует о том, что программа полностью соответствует требованиям ФГОС ДОО.

Исходя из результатов оценки качества образования, ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 2» написана с учетом спроса на образовательные услуги со стороны потребителей, с учетом потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей и содержания программы. В ООП ДО целевой, содержательный и организационный компонент соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента. В Программе имеется часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Фактором, определяющим стабильный результат, можно считать своевременное прохождение педагогами ДОО курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО, высокий процент посещаемости методических мероприятий, проводимых комитетом образования и ДОУ, участие в конкурсах профессионального мастерства.

1.1. Анализ соответствия разработанной и реализуемой АООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов.

Оценка соответствия требованиям действующих нормативных правовых документов проводится с помощью инструментария для проведения внутренней оценки качества образования ДОУ (*Приложение 2*).

В МБДОУ «Детский сад № 2» утверждена и реализуется адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР, разработанная с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития и Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №2».

Оценка соответствия требованиям действующих нормативных правовых

документов проводится в соответствии с Приложением 2.

АОП МБДОУ «Детский сад № 2» предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации образовательного процесса.

В АОП МБДОУ «Детский сад № 2» разработаны все разделы, целевой, содержательный, организационный.

В целевой раздел включены: пояснительная записка, цели и задачи реализации АОП ДО, принципы и подходы к формированию АОП ДО, значимые характеристики и особенности развития детей и планируемые результаты освоения АОП ДО.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В данном разделе также идёт речь о системе оценки результатов освоения Программы.

В содержательном разделе представлена работа по направлениям:

Образовательное – описывает содержание образования по годам, ожидаемые результаты и формы оценивания предметных достижений.

Коррекционное – дает информацию о направлениях коррекционной работы, ее методах, приемах, формах. Здесь описывается планируемая работа логопеда, психолога.

Воспитательное – указывает приемы формы и методы работы. Планируемые результаты включают информацию о динамике достижений ребенка с ЗПР, оценку создания условий для его образования, росте доли педагогов, которые прошли специальную подготовку и обладают необходимой квалификацией и другие показатели.

В заключительную часть вносится обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики. Таким образом, адаптированная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ призвана реализовать все принципы ФГОС и обеспечить широкие возможности для особенных ребят в области получения ими образования на всех уровнях. АОП помогает организовать работу педагога, его взаимодействие с семьей ребенка и профильными специалистами для достижения планируемых образовательных результатов.

Вывод: в ходе внутренней экспертизы было установлено, что на основании критериев (Приложение 2) в соответствии с программными требованиями основных нормативных документов и стандарта дошкольного образования АОП ДО получила 45 баллов, что свидетельствует о том, что программа полностью соответствует требованиям ФГОС ДОО.

Исходя из результатов оценки качества образования, АОП МБДОУ «Детский сад № 2» написана с учетом потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

2. Анализ соответствия условий реализации ООП ДО.

Оценка условий проводится с использованием инструментария для проведения внутренней оценки качества образования МБДОУ «Детский сад №2» (Приложение 3, Приложение 4, Приложение 5, Приложение 6, Приложение 7, Приложение 8).

2.1. Соответствие психолого-педагогических условий реализации ООП ДО (Приложение 3, 4)

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Создание психолого-педагогических условий в группе ДОО зависит от педагогической компетенции воспитателей, их профессиональных умений, навыков.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности, поддержка положительного эмоционального фона помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом. В МБДОУ «Детский сад № 2» созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем

определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду. Психологическое сопровождение воспитательно - образовательного процесса в ДОО осуществляется частично в связи с 0,5 ставки педагога – психолога. Решению поставленных на 2021 – 2022 учебный год задач и качественной реализации Программы ДОО способствовало проведение методических мероприятий для педагогов. Деятельность педагогов ДОО была направлена на разработку комплексно - тематических планов, на создание развивающей предметно - пространственной среды для реализации Программы. Уровень квалификаций педагогических работников МБДОУ соответствует Профессиональному стандарту педагога дошкольного образования. При этом педагоги обладают основными компетенциями:

- в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
- в организации различных видов деятельности и общения воспитанников организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- в осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения;
- в методическом обеспечении образовательного процесса,
- во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

В МБДОУ создаются условия для социализации детей с использованием социокультурной среды. В 2021-2022 учебном году был заключён договор с музеем г. Михайловска на проведение мероприятий для детей на базе ДОО по отдельному плану.

В МБДОУ представлена только одна вариативная форма дошкольного образования – консультативный пункт.

Вывод: результат мониторинга качества психолого – педагогических условий показал 13 баллов, при максимальном балле по разделу – 17. В целом психолого-педагогические условия частично соответствуют нормативам качества.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов в аспекте организации личностно – ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в ДОО.
2. Совершенствовать взаимодействие ДОО с семьёй, искать новые эффективные формы взаимодействия.

2.2. Соответствие развивающей предметно - пространственной среды (Приложение 5)

Развивающая предметно-пространственная среда во всех группах МБДОУ создается в соответствии с требованиями к построению развивающей предметно – пространственной среды и принципами ФГОС ДО: содержательно - насыщенная, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Образовательная система ДОО выполняет жизненно важную функцию помощи и поддержки при вхождении детей в мир социального опыта.

Заказ государства на сегодняшний день предполагает подготовку социализированных членов общества. Поэтому вопрос организации

развивающей предметно-пространственной среды является особо актуальным, т. к. она должна обеспечивать возможность педагогам дошкольной образовательной организации эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Анализ развивающей предметно - пространственной среды опирался на следующие нормативно – правовые документы:

1 Приказ от 17 октября 2013г № 1155 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования»

2 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Учитывались следующие требования:

1. обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства;

2. возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, возможность для уединения;

3. насыщенность среды, в соответствии с возрастными возможностями детей и содержанию программы;

4. трансформируемость пространства;

5. полифункциональность материалов;

6. вариативность среды;

7. доступность среды;

8. безопасность среды.

Учитывая эти требования и для обеспечения максимальной реализации образовательного пространства для развития детей дошкольного возраста, организация среды в нашем детском саду начинается с раздевалок детского сада. Раздевальные помещения оборудованы шкафчиками, скамейками.

Во всех приёмных оформлены родительские уголки «Для, Вас родители», где родители получают консультации по воспитанию детей, информацию о деятельности детского сада, а также проводятся постоянные тематические выставки художественного творчества детей и родителей.

В музыкальном зале имеется мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, экран, музыкальный центр), что дает практически неограниченные возможности в плане интеграции образовательных областей. И значительно обогащает музыкальную деятельность ребенка и облегчает труд музыкального руководителя в соблюдении принципа комплексно-тематического планирования. Дает возможность разнообразить музыкально-дидактический материал, помогает ребенку значительно расширить общий кругозор, сформировать целостную картину мира. Для развития детского творчества имеются детские музыкальные инструменты, дидактические игры.

В зале проходят музыкальные и спортивные занятия, тематические праздники, досуговые мероприятия, театрализованные представления, родительские собрания и прочие мероприятия для родителей и детей. Тематическое убранство зала, связанное с содержанием событий, праздников создает у детей эстетические переживания, радостное настроение.

Групповые комнаты небольшие, эстетически оформлены. Стены светлых

оттенков. Мебель в группах соответствует гигиеническим требованиям и ростовым показателям детей.

В группах создана достаточно комфортная развивающая предметно - пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Оборудование размещено по центрам (для речевого, математического, физического, познавательного развития). Это позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральнo-игровая деятельность, экспериментирование.

Воспитатели стараются по возможности все игры и материалы в группе расположить таким образом, чтобы каждый ребенок имел свободный доступ к ним.

Игровые зоны разделены по гендерному различию. В уголке мальчиков размещены строительные инструменты, разнообразные технические игрушки, автомобили.

Для девочек организованы уголки - парикмахерская, кухня, где размещены предметы женской одежды, украшения, сумочки и т. п. Для детей создан уголок ряжений с костюмами для переодевания.

Имеется уголок художественного творчества, где дети в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. Он наполнен разнообразными пособиями и необходимым расходным материалом. Собран материал по народно – прикладному искусству.

В старших группах уголок экспериментирования является местом для саморазвития детей. В данном уголке размещен материал для экспериментирования: емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки, сосуды для проведения опытов.

В группах имеются дидактические и настольные игры. Для выполнения индивидуальных и подгрупповых упражнений используется мольберт, магнитные доски.

Книжные уголки и уголки патриотизма содержат литературу и пособия в соответствии с возрастом детей, но нуждаются в пополнении. Каждый ребенок может самостоятельно выбрать книгу, альбом с картинками, иллюстрациями по своему желанию. Систематически организуются тематические выставки. Педагоги знакомят детей с символикой государства, с историей родного края, района, города. Для развития познавательной активности детей и стимуляции социальных интересов в книжных уголках размещены детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты.

В группе старших дошкольников оборудованы уголки с материалами способствующие подготовке к обучению грамоте и математике: печатные буквы, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, атрибуты для игр в школу.

В группе младшего возраста созданы уголки сенсорного развития, которые способствуют развитию мелкой моторики, тактильных ощущений, слуховых анализаторов, зрительного восприятия, развитию психических процессов. Игровой материал способствует легче адаптироваться к образовательному

учреждению.

Для конструктивной деятельности в группах созданы строительные уголки. Они содержат строительный материал, который хранится на открытых полках в коробах.

Педагоги используют творческий подход к наполнению и организации развивающей предметно-пространственной среды не только группы, детского сада, но и участков для прогулки на улице.

Развивающая предметно-пространственная среда в нашем детском саду предоставляет возможность детям и педагогам вносить изменения, позволяющие, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Педагоги периодически меняют игровой материал, вносят новые предметы, стимулирующие исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей.

Таким образом, в МБДОУ создаются условия, соответствующие формированию новообразований, которые появляются у детей в разные годы дошкольного детства и сопровождаются сменой одного вида деятельности другим.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

Вывод: результат мониторинга качества организации развивающей предметно-пространственной среды показал 7 баллов, при максимальном балле по разделу – 9. Развивающая предметно – пространственная среда ДОО частично соответствует ФГОС ДО и ООП ДО ДОО. Она соответствует возрастным возможностям детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами. Всё это обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Рекомендации:

Продолжать работу по совершенствованию и пополнению РППС в группах и на участках ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС.

2.3. Соответствие кадровых условий реализации ООП (Приложение 6).

Реализация образовательной программы МБДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность. Штатным расписание предусмотрено 12,5 единиц административного и педагогического состава. В том числе: 1 заведующий, 8 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог (0,5 ставки). ДОУ укомплектовано кадрами на 73%. По уровню образования кадровый состав соответствует.

Наименование показателей	Всего работников	из них имеют образование				аттестованы			
		высшее	из них педагогическое	среднее	из них педагогическое	Соотв.	1 кат.	высшая кат.	без кат.
Численность педагогических работников – всего	8	8	8				3	3	2
в том числе: воспитатели	6	6	6				2	2	2
старшие воспитатели	1	1	1					1	
музыкальные руководители									
инструкторы по физической культуре									
учителя-логопеды	1	1	1				1		
учителя-дефектологи									
педагоги-психологи									
Численность педагогических работников (из стр. 51), прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку	8	8	8			X	X	X	X

Учебно-вспомогательный персонал составляет 4 помощника воспитателя. 100 % сотрудников прошли соответствующее обучение по программам повышения квалификации.

Вывод: результат мониторинга кадровых условий реализации ООП ДО показал 16 баллов, при максимальном балле по разделу – 21. Кадровые условия в ДОУ частично соответствуют нормативным правовым документам. Таким образом, в перспективе на 2022-2023 учебный год стоит задача по устранению полного дефицита педагогических кадров. Продолжить кадровую политику ДОУ на развитие профессиональной компетентности педагогов, учесть профессиональные и образовательные запросы, создать условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации педагогов.

Организовать профессиональное развитие педагогов посредством прохождения курсов повышения квалификации, участия в вебинарах. Провести аттестацию сотрудников без квалификационной категории.

2.4. Соответствие материально-технического обеспечения реализации ООП ДО (Приложение 7)

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социально-личностное развитие ребёнка. Состояние развивающей предметно – пространственной среды МБДОУ соответствует санитарным нормам и правилам и требования ФГОС ДО и проектируется на основе:

- реализуемой в ДОУ образовательной программы;

- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения развивающей предметно – пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде разграниченных зон, оснащенных достаточным количеством развивающего материала. Практически все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни во время пребывания в ДООУ, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Модель развивающей среды: личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми. Стратегия и тактика построения определяется следующим принципом: «Не рядом, не над, а вместе!»

В детском саду имеются:

- кабинет заведующего;
- медицинский блок;
- участки для прогулок детей;
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;
- помещения, обеспечивающие быт, и т. д.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно – пространственной среды. На территории ДООУ имеются различные клумбы, которые помогают решать одну из важнейших задач – формирование осознанно бережного отношения к природе в процессе общения с природными объектами. На участках для прогулок в «тихих уголках» дети слушают сказки, пословицы, стихи, играют; воспитатели проводят конкурсы, развлечения, экологические праздники для детей. Все это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей. Занятие на свежем воздухе расширяют знания детей о природных явлениях и погодных условиях, помогают установить причинно – следственные связи между этими явлениями, что, в свою очередь, влияет на развитие умственных способностей, психических процессов, речи.

На участках есть стационарное оборудование и оборудование, сделанное руками родителей и педагогов. Все окрашено в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей.

Организация обеспечена методической литературой, но она требует обновления и пополнения. Отсутствует специальное оснащение - интерактивные доски. В группах детская мебель изготовлена своими силами, устарела, изношена. Приобрести её не представляется возможным.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного

учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия, но в недостаточном количестве.

Охрана здания и территории соответствует требованиям безопасности: нет повреждения ограждения территории, есть домофоны и запирающие устройства, в наличии рабочая «тревожная» кнопка, ведётся видеонаблюдение, отсутствуют предписания.

Медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинет, изолятор, оборудован в соответствии с санитарными нормами. Имеется перевязочный и вспомогательный материал, медицинский инструментарий, медицинская мебель. Ведётся необходимая медицинская документация.

Питание в МБДОУ, сбалансированное с учётом возрастных особенностей детей. Дети питаются четыре раза в день, согласно разработанному 10-дневному меню. В основу разработки меню вошли все необходимые пищевые продукты в соответствии с требованиями Санитарных правил и норм.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением образовательного процесса. В подготовительной и младшей группах заменили столы на новые, в старшую группу приобрели кухонный гарнитур, в средней и старшей группе были заменены шкафы. Во всех группах были заменены ковры, приобретены большие магнитные доски

В 2022 – 2023 учебном году был проведен косметический ремонт помещений детского сада, прогулочных площадок. Выполнение сметы материального и производственного развития составляет 100% за год.

Вывод: результат мониторинга соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО показал 22 балла, при максимальном балле по разделу – 24. Материально-технические условия частично соответствуют нормативным документам. Организация РППС в целом соответствует возрасту детей, обеспечивает реализацию ООП ДОУ, обеспечивает условия для развития игровой, физической, познавательной и др. деятельности детей. Обеспеченность ООП ДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием – удовлетворительная, но отсутствие специального оснащения – интерактивные доски, указывает на недостаточность материально-технических условий. Наряду с этим имеются компьютеры в группах, 2 принтера (чёрно-белые) для распечатки необходимого материала. Имеется методический кабинет, с выходом в сеть Интернет, оснащённый компьютером, принтером, что обеспечивает свободный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

2.5. Соответствие финансовых условий реализации ООП ДО (Приложение 8)

Финансирование детского сада осуществляется на основании плана ПФХД. Ежегодно не растёт материально-техническая база, что не позволяет в

полной мере обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДОУ. Но вместе с тем выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации Программы - условия не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС ДО. Это можно отнести к требованиям учебно - методического обеспечения. Результаты административно - хозяйственной деятельности оказывают существенное влияние на качество и уровень образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Расходование денежных средств из бюджета идёт только на социально защищённые статьи – заработную плату, коммунальные и договорные услуги, питание детей. Привлечение благотворительных средств помогает содержать и развивать материально-техническую базу и обеспечивать развитие ДОУ.

Вывод: финансовые условия в ДОУ частично соответствуют нормативным правовым документам. Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, увеличить бюджет на 30% для приобретения оборудования в группы.

Рекомендации: администрации ДОУ ходатайствовать перед Учредителем об увеличении финансирования в следующем году.

Таким образом, обработка результатов мониторинга условий показывает, что уровень реализации ООП ДО средний (84%), то есть условия реализации ООП ДО в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО, но необходима работа по оптимизации условий.

Фактором, сдерживающим качество образовательных условий, можно назвать недостаточное финансирование на совершенствование среды с учетом интересов детей, приобретение современного оборудования, отсутствие молодых кадров и др.

3. Анализ соответствия результатов освоения ООП ДО (Приложение 9-11)

Процедура освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования отслеживается с помощью педагогического наблюдения, диагностики, которая проводится в начале и в конце года с целью выявления уровней усвоения программы. Итоговый анализ проводится с целью отслеживания результатов реализации программы по разделам учебного плана, комплексной оценке результативности педагогической деятельности.

В 2022-2023 г. на конец учебного года по результатам наблюдения за воспитанниками с целью оптимизации образовательного процесса путём использования общепринятых критериев развития детей дошкольного возраста, воспитанники имеют достаточный уровень освоения содержания основной образовательной программы детского сада (96%).

Оценка готовности выпускников к школе.

Анализ качества освоения детьми подготовительной к школе группе позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие показатели достигнуты по образовательным областям – «Социально-

коммуникативное» - 80%, «Речевое развитие» - 76%. «Физическое развитие» - 68%.

Несколько ниже результаты достигнуты по образовательным областям: «Познавательное развитие» - 66%, «Художественно-эстетическое развитие» - 61%.

Общие результаты мониторинга, выявленные воспитателем следующие: предпосылки к обучению в школе сформированы

- на высоком уровне у выпускников - 48%,
- на среднем уровне - 52%,

По итогам психологической диагностики доля воспитанников с высоким уровнем готовности к обучению в школе - 38 %, со средним уровнем – 62%. Общий процент по результатам мониторинга образовательного процесса и детского развития 100%, что говорит о достаточной готовности детей к обучению в школе.

Ежемесячно ведётся анализ заболеваемости и анализ посещаемости. Случаи травматизма отсутствуют. В 2021-2022 учебном году не наблюдалось увеличение случаев заболевания.

Анализ уровня адаптации вновь прибывших детей дошкольного возраста показывает наличие случаев тяжёлой степени адаптации.

Воспитанники (97%) и педагоги (100%) МБДОУ принимают самое активное участие в выставках, конкурсах, праздниках различного уровня. *(Приложение 12)*. Достижения воспитанников, педагогов отмечены грамотами и дипломами.

Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга на начало и конец учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности.

Анализ показывает, что сотрудники ДОУ занимают активную жизненную позицию и потому приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня.

4. Анализ удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольной образовательной организации (Приложение 10-11).

Для получения ответа на вопрос ВСОКО «Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг» родители (законные представители) приняли участие в опросе по анкете. Всего в опросе приняли участие 64 родителя (законных представителя). Так, анализируя данные, можно сделать следующие выводы. Родители более всего удовлетворены профессионализмом педагогов (100%), взаимоотношениями сотрудников с детьми (100%), санитарно-гигиеническими условиями (100%), присмотром и уходом за детьми (100%), воспитательно-образовательным процессом (100%). Меньше родители удовлетворены состоянием материальной базы (81%), организацией питания (95%), взаимоотношениями сотрудников с родителями (96%), оздоровлением детей (95%). Средний показатель удовлетворённости качеством дошкольного образования детей 95%. Рейтинг ДОУ - высокий ответили 19 родителей, что составляет (30%) опрошенных, средний ответили 36 родителей, что составляет (56%) опрошенных, 9 родителей (14%) затруднились в ответе на этот вопрос.

По итогу анкетирования родительской общественности можно сделать **вывод:** родители удовлетворены качеством реализации образовательного процесса педагогами МБДОУ «Детский сад №2» .

Рекомендации: Продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей. Ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей новые формы взаимодействия с семьей: совместные трудовые проекты, проекты по благоустройству групповых ячеек, прогулочных площадок детского сада.

На основании анализа анкетирования родителей выявляются «точки роста» в деятельности ДОО, которые ставят перед коллективом следующие **задачи и планируемые показатели на следующий календарный год:**

- Организация деятельности учреждения в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования в 2023 - 2024 году.
- Развитие материально-технической базы, соответствующей ресурсным возможностям ДОО в соответствии с ФГОС ДО.
- Обеспечение конструктивно - партнёрского взаимодействия ДОО и семьи через активные формы взаимодействия.
- Сохранение, увеличение контингента воспитанников и расширение форм предоставления дошкольного образования (дополнительное образование детей), включенность детей с ОВЗ.
- Увеличения процента потребителей, удовлетворенных качеством и доступностью оказываемой муниципальной услуги.
- Расширение информатизации системы дошкольного образования, переход на комплексное использование современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство;
- Создание материально-технических условий в ДОО для организации образования категории воспитанников с ОВЗ.

5. Показатели открытости и доступности информации об организации (Приложение 11).

По вопросу открытости ДОО для родителей и общественных организаций в ходе проверки была проведена оценка официального сайта ДОО на соответствие Приказу Рособнадзора от 29.05.2014 N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации"

Проведя анализ, можно сказать, что открытость ДОО для родителей и общественных организаций соответствует требованиям, а именно:

• Структура и оформление сайта соответствуют Приказу Рособнадзора от 29.05.2014 N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.08.2014 N 33423)

- Обновление информации проводится своевременно
- Сайт полностью открыт для родителей и общественных организаций.

- На сайте полностью предоставлены сведения о педагогических работниках, данные об образовании.
- На сайте указаны телефоны администрации ДООУ и адрес электронной почты. Все данные открыты на сайте.
- Родители и любые общественные организации могут вносить предложения, направленные на улучшение работы организации.

Выводы: подводя итоги данных за 2022-2023 учебный год, можно сказать, о том что информация на сайте МБДОУ «Детский сад №2» актуальна и представлена в полном объеме.

6. Анализ достижения детей на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах.

Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера.

Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений в работе детских садов. На протяжении 2022-2023 учебного года педагоги и воспитанники ДООУ принимали активное участие и одерживали победу в конкурсах разного уровня.

В 2022-2023 учебном году воспитанники приняли участие в различных краевых и районных конкурсах:

Муниципальный уровень:

- Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» - Калмыкова Полина, Машенцева Полина, Попова Мелания, Сладкова Мила (участие)
- Районный конкурс детского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» - Бацун Есения (участие), Бобышева Мария (участие), Кулыгин Пётр (участие), Неваленная Екатерина (участие), Пронченко София (участие), Русанов Иван (участие).
- Муниципальный творческий конкурс «Новогодняя игрушка» - Чепкасов Павел (2 место), Топчий Максим (2 место)
- Муниципальный экологический конкурс «В союзе с природой» - Маркарян Давид (1 место), Полникова Ксения (1 место), Тишаков Алексей (1 место), Кулыгин Пётр (2 место), Бабошкина Валерия (3 место), Романцов Андрей (3 место), Сладкова Мила (3 место), Шинина Дарья (3 место), Дьяконов Михаил (участие), Ивашечкин Николай (участие), Кадыров Магомед (участие), Коныжев Глеб (участие), Пучкова Полина (участие), Солгалов Артём (участие).
- Муниципальный экологический конкурс «Земля – твой дом» - Богатенко Семён (2 место), Кудинова Мария (2 место), Терещенко Анастасия (3 место), Максимча Пелагея (участие), Горбачёв Арсений (участие), Ивашечкин Николай (участие), Полникова Ксения (участие).
- Муниципальный этап II Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей» - Маркарян Давид (1 место), Полникова Ксения (1 место), Сладкова Мила (1 место), Богданова Анастасия (2 место), Панюков Александр (2 место), Еремин Алексей (2 место), Иванников Евгений (2 место),

Шинина Дарья (2 место), Коваленко Александр (3 место), Гурова Злата (3 место), Стрижаков Макар (3 место), Иванников Евгений (3 место), Колесников Макар (3 место), Орлов Максим (3 место), Стрижаков Макар (3 место), Топчий Максим (3 место), Щедрин Роман (участие), Кабась Лев (участие), Гвоздецкая Мария (участие), Климович Елена (участие), Орлов Максим (участие), Плешкова Алена (участие), Бабошкина Валерия (участие), Безниско Марк (участие), Гвоздецкий Иван (участие), Гурова Злата (участие), Русанов Иван (участие), Чепкасов Павел (участие).

- Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков – Кундюков Захар (1 место), Щедрин Роман (3 место), Зыкова Злата (участие), Новохацкий Дмитрий (участие), Горбачёв Арсений (участие), Степняк Ульяна (участие), Шумакова Вероника (участие), Шинина Дарья (участие),

- Муниципальный этап краевого конкурса творческих работ «Имею право и обязан» - Бацун Есения (участие), Коныжев Глеб (участие), Корешняковский Дмитрий (участие), Кулыгин Пётр (участие), Машенцева Полина (участие), Неваленная Екатерина (участие), Щедрин Роман (участие).

Региональный уровень.

- Краевой творческий конкурс декоративно – прикладного творчества «Пасха красная» - Иванников Евгений (1 место), Колесников Макар (1 место), Кудрина Ульяна (1 место), Ровникова Алиса (1 место), Русанов Иван (1 место), Стрижаков Макар (1 место).

Воспитанники ДОУ приняли участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах.

Региональный уровень.

- Краевые экологические акции «Каждой пичужке – кормушка!» и «Покормите птиц!» (воспитанники ДОУ – участие)

- Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков «Зелёное будущее планеты» - Кундюков Захар (2 место)

Всероссийский уровень.

95% воспитанников также приняли активное участие в дистанционных всероссийских олимпиадах, викторинах и конкурсах.

Выводы по итогам года.

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДОУ. Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения детьми программного материала. В ДОУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

