

Конспект открытого занятия по ФЭМП в средней группе «Пять ключей»

Цель: формирование элементарных математических представлений, коммуникативных навыков, расширять активный словарь детей.

Задачи:

Образовательные:

1. Закреплять умение считать в пределах 5, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «*Сколько?*»
2. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
3. Закреплять знания цветов.
4. Закреплять знания о частях суток.

Развивающие:

- развивать внимание и память;
- развивать умение правильно пользоваться обобщающими понятиями (*классификация*).

Воспитательные:

- воспитывать у детей доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми;
- воспитывать интерес к математике, самостоятельность, целеустремленность, умение доводить начатое дело до конца.

Демонстрационный материал:

Сундучок, пять ключей, небольшая стеклянная баночка с прозрачной водой, голубая ткань (озеро, пять рыбок разного цвета с цифрами от 1 до 5.

Раздаточный материал:

Плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, разрезные картинки.

Методические приёмы:

Игровая ситуация, постановка проблемы, беседа-диалог, речевая игра, физкультминутка, конструктивная деятельность, эксперимент с водой в баночке, анализ, подведение итогов.

Секретный эксперимент с водой. Чтобы в баночке после прозрачной воды появилась цветная, нужно нанести на крышку от банки густую гуашь. После того, как вы встряхнёте или взболтаете закрытую баночку, в ней появится цветная вода.

Ход занятия

Дети стоят полукругом.

Воспитатель: Ребята, у нас сегодня гости. Давайте поприветствуем их. (*Здороваются с гостями*). Ну а теперь, давайте возьмёмся за руки и сделаем маленький круг.

Здравствуй правая рука — протягиваем вперёд,

Здравствуй левая рука — протягиваем вперёд,

Здравствуй друг - берёмся одной рукой с соседом,

Здравствуй друг — берёмся другой рукой,

Здравствуй, здравствуй дружный круг - качаем руками.

Я люблю свой детский сад
В нём полным - полно ребят,
Может - сто, а может двести,
Хорошо, когда мы вместе.
Все на месте
Все ли тут?
Повернулись, оглянулись
И друг другу улыбнулись».

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в группу пришла посылка и странное письмо. На конверте написано: Детский сад, ребятам группы «Жемчужинка» от Доктора Айболита.

Сейчас я вам его прочитаю.

«Здравствуйтесь ребята! Помогите мне, пожалуйста.

В Африке заболели зверята. Я взял волшебную воду и уже, было собрался в путь, но злые пираты отобрали у меня мой сундучок! Они закрыли сундучок на пять замков, а ключи бросили в озеро. Если вы согласны мне помочь, вам предстоит выполнить пять заданий. За каждое правильно выполненное задание вы получите ключ. Собрав все пять ключей, вы сможете открыть сундучок с волшебной водой. Я бы и сам с вами отправился в путь, но меня ждут больные зверята. Очень на вас надеюсь! Как справитесь с заданием волшебную воду пришлите мне! Айболит».

Воспитатель открывает посылку, вынимает сундучок и разглядывает его вместе с детьми.

Воспитатель: Ребятки, поможем Айболиту? (*ответ детей*)

Воспитатель: Тогда отправляемся в путь к озеру. А чтобы нам было веселее в пути, я предлагаю петь песенку:

По узенькой дорожке
Шагают наши ножки
Раз, два, раз, два,
Шагают наши ножки.

Задание 1. Посмотрите, в озере плавают рыбки. (*На фланелеграфе расположены бумажные рыбки.*) Вот наше первое задание. Рыбок нужно расположить по порядку.

- Молодцы! Справились, вот и первый ключик! Наше путешествие продолжается. Задание 2.

Итак, ребята! Вот мы и дошли до следующего задания.

Игра «Части суток. Ребята, скажите мне, пожалуйста, а когда начинается наше путешествие, в какое время суток? Сейчас какое время суток? (*утро*). Молодцы ребята, верно.

Если вы затрудняетесь, я помогу вам, послушайте загадку:

Солнце яркое встаёт,
Петушок в саду поёт,
Наши дети просыпаются,
В детский садик собираются. (*Утро*)

Воспитатель: Правильно, конечно утром.

Ребята, а какие части суток еще бывают? (*ответы детей*). Скажите мне, пожалуйста, какими цветами мы обозначаем части суток? Карточка утра-какого цвета? (*желтого*). Верно. Еще каким цветом мы обозначаем части суток? Ответы детей. Красным-день, синим-вечер, фиолетовым-ночь. Правильно, ребята. Ребята, а вы не боитесь, что нам придется путешествовать целые сутки? (*нет*) тогда я предлагаю поиграть. Я буду читать стихотворение, а вы будете показывать карточку нужного цвета.

- Согласны!

-Будьте внимательны!

Утром солнышко встаёт,

Спать ребятам не даёт!

-Ну-ка, детки, подымайтесь,

Заряжайтесь, умывайтесь,

Аккуратно одевайтесь

И за завтрак принимайтесь. (*Желтый*)

Дети показывают карточки. Воспитатель проверяет ответы.

А за утром день бежит,

Нам пословица гласит:

Долог день до вечера,

Когда делать нечего. (*Красный*)

Дети показывают карточки. Воспитатель проверяет ответы.

Ну, а вечером, ребята,

Всё окутает прохлада,

Солнцу отдых тоже нужен

А ребятам — вкусный ужин. (*Синий*)

Дети показывают карточки. Воспитатель проверяет ответы.

Ночью на небе — луна,

Очень строгая она:

Наблюдает — все ли

Улеглись в постели? (*Черный*)

Дети показывают карточки. Воспитатель проверяет ответы.

- Ребята, сколько частей суток мы знаем?

-Четыре.

Воспитатель: Молодцы! Вот второй ключик за правильные ответы. А теперь отправляемся дальше в путь.

По узенькой дорожке

Шагают наши ножки

Раз, два, раз, два,

Шагают наши ножки.

Задание 3.

Воспитатель: А вот и следующее задание. Ребятки вам нужно пройти к своим столам. Садитесь, спинки держим ровно, ножки убрали под стол. (*Здоровьесбережение - осанка*). Перед вами лежат картинки. Вот и задание:

Выложите картинки с изображением ежей. (*Воспитатель выкладывает ежей на фланелеграфе*). Сколько ежей у вас получилось. (*Ответ детей*). Правильно. А чем ежи любят лакомиться? Правильно грибочками. Давайте угостим ежей грибами. (*Дети выкладывают грибочки*). Всем ли ежикам хватило грибочков? (*Ответы детей*). Сколько у нас грибочков? А сколько ежей? Что же нам сделать, чтобы ежей и грибочков стало поровну? Правильно, нужно добавить один грибочек или убрать одного ежа. Давайте представим, что один ежик убежал. Что у нас получилось теперь? (*Ответы детей*).

Молодцы ребятки! Задание выполнено! Вот и третий ключ.

Воспитатель: А сейчас нам пора отдохнуть.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

«Рыбка»

Рыбка плавает в водице.

Рыбке весело играть.

(*Две ладошки вместе изображают плавательные движения*)

Рыбка, рыбка, озорница,

Мы хотим тебя поймать.

(*Ладони поочередно сжимаются в кулак*)

Рыбка спинку изогнула,

Крошку хлебную взяла.

(*Хватательные движения щепоткой*)

Рыбка хвостиком вильнула,

Быстро-быстро уплыла.

(*Помахать рукой*)

Воспитатель: Ну что ребятки, отдохнули! Пора приступать к следующему заданию.

По узенькой дорожке

Шагают наши ножки

Раз, два, раз, два,

Шагают наши ножки.

Задание 4.

Воспитатель: Ребята, а вот и следующее задание.

Игра «*Геометрические фигуры*»

Дети из мешочка достают геометрические фигуры.

Воспитатель: Посмотрите, что там у вас? (*Ответ детей*)

Сейчас я скажу волшебные слова, взмахну рукой, и вы превратитесь в геометрические фигуры.

Будем чудо в гости звать,

Раз, два, три, четыре, пять.

Лишь рукой взмахнем своей,

К волшебству спешим скорей!

(*Дети превращаются в фигуры*).

– А сейчас давайте познакомимся друг с другом.

Дети по очереди называют свои признаки.

– Я красный треугольник

– Я зеленый круг и т. д.

на полу выкладываются домики – обручи с символами цвета: красный, зеленый, желтый, синий. Дети по команде воспитателя расходятся по своим домам, объясняют свой выбор.

– По какому признаку разделились фигуры? (*Ответы детей*)

Фигуры отправляют на прогулку, в это время символы цвета меняются на символы форм фигур. По сигналу воспитателя дети выбирают свой домик, объясняют свой выбор.

– Почему вы выбрали эти дома? По какому признаку вы разделились?

Дети должны подробно описать признаки, характерные той или иной форме.

- Молодцы ребята! Вы справились с этим заданием.

Воспитатель: За правильно выполненное задание мы получаем четвертый ключ. Нам пора отправляться дальше в путь.

А вот и следующее задание.

Задание 5.

Воспитатель: Проходите за столы на свои места (*здоровье сбережение - осанка*).

Ребята, сегодня к нам из страны Математики в гости пришли геометрические фигуры и цифры. А какие это геометрические фигуры вы узнаете, когда отгадаете загадки:

1. Нет углов у меня,

И похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку,

На кольцо, на колесо.

Людам я старинный друг,

Называют меня (*круг*)

2. Три вершины тут видны,

Три угла, три стороны.

Могут разной быть длины.

Ну, пожалуй, и довольно,

Что ты видишь? (*треугольник*)

3. Из него мы строим дом,

И окошко в доме том.

За него в обед садимся

В час досуга веселимся,

Ему каждый в доме рад,

Кто же он? Наш друг.... (*квадрат*)

4. Обведи кирпич мелком

На асфальте целиком.

И получится фигура-

Ты, конечно, с ней знаком... (*прямоугольник*)

Воспитатель: Ребята, о чем были загадки? Правильно, это геометрические фигуры.

- А теперь скажите, сколько их всего, геометрических фигур? *(всего 4 г. ф.)*

- Все они одинаковые или разные? *(цветом и формой разные)*
- А по величине они разные или одинаковые? *(по величине одинаковые)*
- Назовите мне фигуры, у которых есть углы?
- Назовите мне фигуры, у которых нет углов?
- Сколько геометрических фигур с углами? Без углов?

Ребята, геометрические фигуры мы можем встретить не только в сказочной стране. Но и среди нас, среди той обстановки, которая нас окружает. Посмотрите у вас на листочке, на верхней строчке нарисованы предметы. *(книга, часы, шар, солнце, платок)*.

Работа детей за столами. На листе нарисованы геометрические фигуры. Вы должны внимательно посмотреть на предметы, которые нарисованы на первой строчке, и соединить их, с теми геометрическими фигурами, на которых они похожи. Приступаем к заданию.

Итак, книга- с какой геометрической фигурой ты соединил? *(прямоугольник)*

Часы - с какой геометрической фигурой ты соединил? *(квадрат)*

Солнце - с какой геометрической фигурой ты соединил? *(круг)*

Платок – с какой геометрической фигурой ты соединил? *(треугольник)*

Ну, что? Справились и с этим заданием. За это вы получаете пятый ключ.

Итак, ребятки, сколько у нас ключей? *(Пять)*.

Сейчас нам предстоит открыть последний замок сундучка, открыть его и достать волшебную воду.

Дети с воспитателем открывают сундучок и достают волшебную воду. *(Она прозрачная)*.

Воспитатель: По-моему, это обыкновенная вода. Подождите, тут еще записка.

«Если баночку взболтать вода станет волшебной. Пришлите срочно волшебную воду мне в Африку. А для вас, детишки, в сундучке сюрприз, волшебные конфеты» *(на дне сундучка угощение для ребят)*.

Вот и подошло к концу наше приключение. Вам понравилось? А что вам понравилось больше всего *(ответы детей)*.

Давайте попрощаемся с гостями.