

## АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ

о качестве результатов проведенной коррекционно-развивающей работы (индивидуальной/подгрупповой) с использованием современных методик учителя-логопеда Черепановой Натальи Владиславовны МБДОУ Д/С35 ст.Рязанская

за 2019-2020 учебный год и 2020-2021 учебный год

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Черепановой Натальи Владиславовны за период 2019-2020 учебный год и 2020 -2021 учебный год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания Психолого – медико – педагогическая комиссия Белореченского филиала ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края в старшую группу компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи МБДОУ Д/С35 ст.Рязанской были зачислены 15 воспитанников (с заключением ОНР III уровня). Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2019-2020 учебном году и в 2020 - 2021 учебном году строился в соответствии с программой:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 35 станицы Рязанской муниципального образования Белореченский район.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленной целей, определены приоритетные задачи:

- охрана жизни, и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно – эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;

- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждения творческой активности детей, стимулирования воображения, желания включиться в творческую деятельность.

### **Диагностическое направление**

В сентябре 2019 года и в сентябре 2020 года было проведено углубленное логопедическое обследование.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников группы компенсирующей направленности.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался диагностический инструментарий:

1. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда.
2. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). ФГОС
3. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). ФГОС.

Результаты мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности, на начало 2019-2020 учебного года, представлены в таблице 1.

Таблица 1.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в 2019-2020 учебном году (вводный мониторинг)**

	сформировано		частично сформировано		не сформировано	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Артикуляционная моторика	2	13%	3	20%	10	67%
Звукопроизношение	2	13%	13	87%	-	-

Фонематические процессы	3	20%	3	20%	9	60%
Звукослоговая структура слова	10	67%	3	20%	2	13%
Словарный запас	3	20%	11	73%	1	7%
Грамматический строй речи	2	13%	11	73%	2	14%
Связная речь	4	27%	9	60%	2	14%
Ручная моторика	5	33%	10	67%	-	-

В результате анализа данных, полученных в ходе логопедического обследования, у детей в разной степени проявления, были выявлены следующие недостатки в развитии речи:

- недостаточно развита артикуляционная моторика, отмечаются сложности

- в удержании артикуляционной позы;

- недостаточно сформировано слуховое восприятие,

- отмечается несформированность навыков звукового анализа и синтеза;

- нарушения звукопроизношения;

- недостаточно сформирован грамматический строй речи (процессы словоизменения и словообразования);

- ограниченность словарного запаса, отсутствие самостоятельности в составлении рассказов, трудности в программировании содержания развернутых монологических высказываний, нарушения логической последовательности изложения, незавершенность высказываний, нарушения синтаксической структуры предложений.

В связи с приостановлением деятельности дошкольного учреждения в конце 2019-2020 учебного года из-за эпидемиологической обстановки в крае, коррекционно-развивающая работа с детьми была продолжена в дистанционном режиме через социальные сети и сайт ДОО.

Результаты мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР на конец учебного 2019-2020 года (промежуточный мониторинг) представлены в таблице 2.

Таблица 2.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР на конец учебного года 2019-2020 (промежуточный мониторинг)**

	<b>сформировано</b>	<b>частично сформировано</b>	<b>не сформировано</b>
--	---------------------	------------------------------	------------------------

	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Артикуляционная моторика	11	73%	4	27%	-	-
Звукопроизношение	7	47%	8	53%	-	-
Фонематические процессы	10	67%	5	33%	-	-
Звукослоговая структура слова	13	87%	2	13%	-	-
Словарный запас	9	60%	6	40%	-	-
Грамматический строй речи	11	73%	4	27%	-	-
Связная речь	9	60%	6	40%	-	-
Ручная моторика	10	67%	5	33%	-	-

В результате анализа данных, полученных в ходе дистанционного мониторинга обследования состояния речи, у детей были выявлены следующие показатели:

- сформирована координация движения органов артикуляционного аппарата;
- отсутствие основных дефектов звукопроизношения;
- развиты основные компоненты речевого слуха;
- пополнился активный словарь;
- присутствуют единичные ошибки при воспроизведении малоизвестных слов;
- аграмматизмы в речи отсутствуют, навык словоизменения и словообразования в стадии активного формирования, тип используемых предложений – сложносочиненные, допускают ошибки в согласовании сложных предлогов;
- связная речь требует дальнейшего развития.

Результаты мониторинга речевого развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР на начало учебного 2020-2021 года (итоговый мониторинг) представлены в таблице 3

Таблица 3

**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР на начало 2020-2021 учебного года (промежуточный мониторинг)**

	сформировано		частично сформировано		не сформировано	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%

Артикуляционная моторика	15	100%	-	-	-	-
звукопроизношение	10	67%	5	33%	-	-
Фонематические процессы	13	86%	2	14%	-	-
Звукослоговая структура слова	15	100%	-	-	-	-
Словарный запас	14	93%	1	7%	-	-
Грамматический строй речи	13	86%	2	14%	-	-
Связная речь	12	80%	3	20%	-	-
Ручная моторика	12	80%	3	20%	-	-

Обследование речи детей позволило выявить не только нарушения в речевом и общем развитии воспитанников, но определить компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушений речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Коррекционно-развивающая работа строилась с учётом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей, в связи чем, осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной, подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности, было направлено на формирование правильного звукопроизношения, развитие лексико-грамматического строя и связной речи дошкольников, на развитие высших психических функций, общей и мелкой моторики детей, развитие высших психических функций.

**Динамические изменения в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Д/С 35 на конец 2020 -2021 учебного года**

**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР на конец 2020-2021 учебного года (итоговый мониторинг)**

	сформировано		частично сформировано		не сформировано	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%

Артикуляционная моторика	15	100%	-	-	-	-
Звукопроизношение	12	80%	3	20%	-	-
Фонематические процессы	13	86%	2	14%	-	-
Звукослоговая структура слова	15	100%	-	-	-	-
Словарный запас	15	100%	-	-	-	-
Грамматический строй речи	14	93%	1	7%	-	-
Связная речь	13	86%	2	14%	-	-
Ручная моторика	14	93%	1	7%	-	-
<b>Средний показатель %</b>	<b>13,8</b>	<b>97,8</b>				

По результатам, представленным на диаграмме 1 видно, что на начало обучения в 2019-2020 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом:

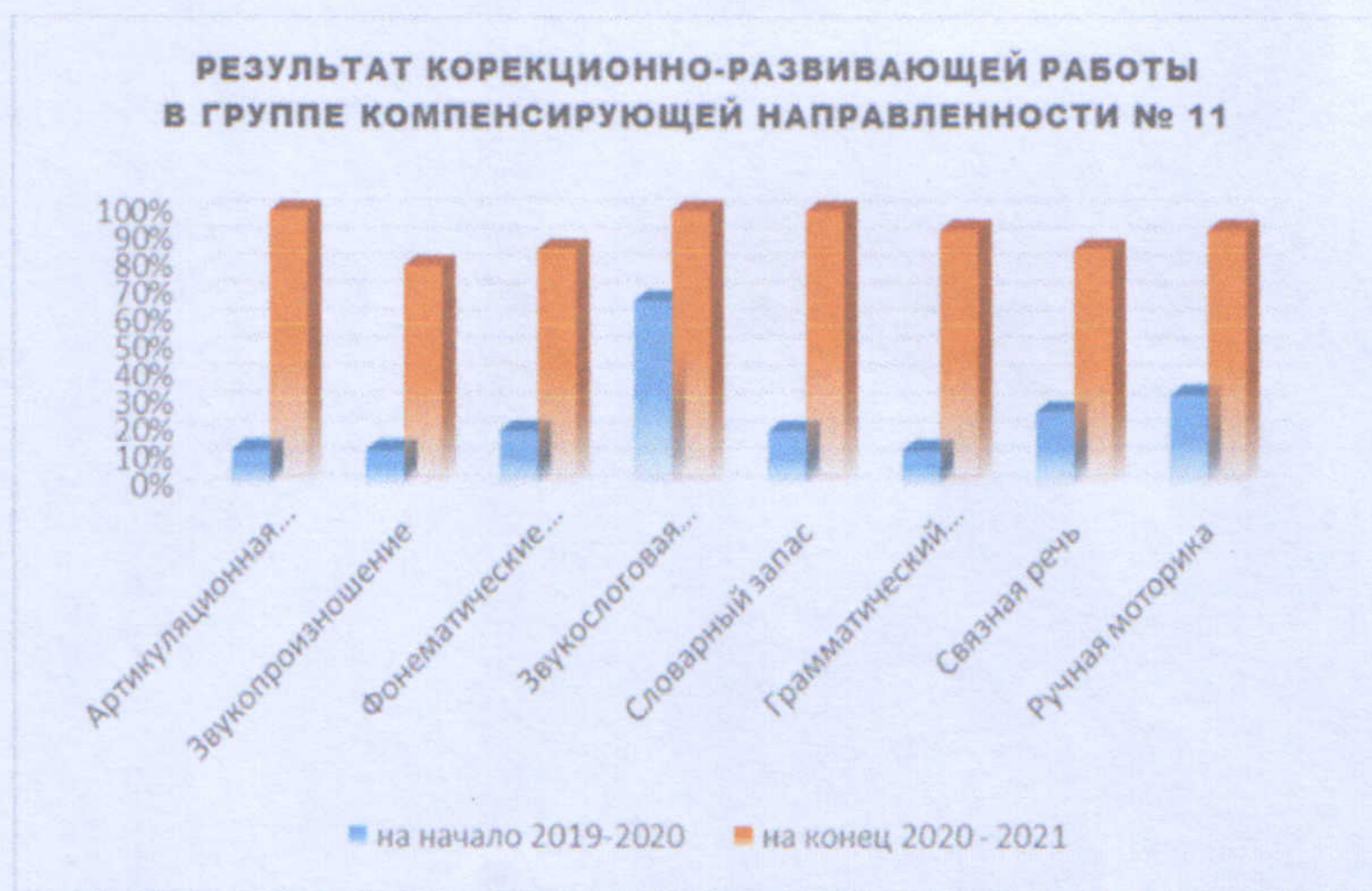
- Артикуляционная моторика – высокий уровень 0%, средний уровень 0%, низкий уровень 100%;
- Звукопроизношение высокий уровень 0%, средний уровень 0%, низкий уровень 100%;
- Фонематические процессы высокий уровень 0%, средний уровень 0%, низкий уровень 100%;
- Звукослоговая структура слова высокий уровень 0%, средний уровень 60%, низкий уровень 40%;
- Словарный запас высокий уровень 100%, средний уровень 0%, низкий уровень 0%;
- Грамматический строй речи высокий уровень 0%, средний уровень 0%, низкий уровень 100%;
- Связная речь высокий уровень 0%, средний уровень 0%, низкий уровень 100%;
- Ручная моторика высокий уровень 0%, средний уровень 0%, низкий уровень 100%.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-развивающей работы в 2020-2021 учебном году были выявлены следующие показатели состояния речевого развития детей:

- Артикуляционная моторика – высокий уровень 100%, средний уровень 0%, низкий уровень 0%;

- Звукопроизношение высокий уровень 80%, средний уровень 20%, низкий уровень 0%;
- Фонематические процессы высокий уровень 86%, средний уровень 14%, низкий уровень 0%;
- Звукослоговая структура слова высокий уровень 100%, средний уровень 0%, низкий уровень 0%;
- Словарный запас высокий уровень 100%, средний уровень 0%, низкий уровень 0%;
- Грамматический строй речи высокий уровень 93%, средний уровень 7%, низкий уровень 0%;
- Связная речь высокий уровень 86%, средний уровень 14%, низкий уровень 0%;
- Ручная моторика высокий уровень 93%, средний уровень 7%, низкий уровень 0%.

Диаграмма 1



Вывод: на начало обучения в старшей группе уровень развития всех компонентов речи преимущественно был низким. За два учебных года была проделана значительная коррекционно-развивающая работа, результат которой виден на диаграмме 1, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов дошкольников и готовность детей к школьному обучению.

Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе обучения и в конце второго года обучения.

Количество детей, выпускающихся в общеобразовательную школу – 15 человек (2 человека по специальной программе). У 12 воспитанников речь полностью сформирована. У 3 детей имеются незначительные ошибки по некоторым показателям речевого развития, затяжной коррекционный процесс связан с соматическими заболеваниями и нерегулярность в посещении ДО.

Им рекомендовано продолжение коррекционных занятий с логопедом (дифференциации поставленных звуков).

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2020-2021 учебного года составила **97,8%**

### **Коррекционно –развивающее направление**

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников. Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Осуществление коррекционной-развивающей работы в образовательной области «Речевое развитие» мною велось во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме, по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико- фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;
2. Обучение грамоте;
3. Развитие словаря;
4. Совершенствование грамматического строя речи;
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялось индивидуально, в соответствии с речевыми



особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов. При планировании ОД учитывала тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяла словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводила работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний.

В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование. Большое внимание уделяла занятиям по логоритмике, которая способствовала развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличению словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в своей практической деятельности мною использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, Су-Джок терапия.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

Активно использую информационно-коммуникационные технологии.

Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях использую мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере, разработанные мною мультимедийные презентации PowerPoint по разным лексическим темам.

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Он помогает ребенку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, предложение, текст), научиться работать с ними. Это особенно важно для дошкольника, поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального.

Для сохранения и укрепления физического здоровья использую здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционную гимнастику, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.

2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).

3. Зрительную гимнастику (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).

4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Успешно апробировала метод использования Су-Джок терапии, шарики- «ёжики» и колечки используем при пальчиковой гимнастике, а также выполняем множество игровых упражнений с ними.

Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР, повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

#### **Консультативное направление.**

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых уголков в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательно-речевому развитию детей. В каждой группе ДОО систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки). Проводились:

##### групповая консультация для педагогов

«Развитие речевых способностей дошкольников средствами ознакомления с художественной литературой» (декабрь 2019г);

«Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста. Речь воспитателя, как образец подражания» (декабрь 2019г).

«Физическое воспитание дошкольников с нарушениями речевого развития» (февраль 2020г);

«Музыкальное воспитание детей с отклонениями в речевом развитии» (март 2020г);

«Нейрореабилитация детей с речевыми нарушениями» (октябрь 2020г);

«Методы и приемы обогащения лексического запаса у детей 2-7 лет» (декабрь 2020г);

«Развитие речи через музыкальные коммуникативные игры с детьми с ОНР» (декабрь 2020г)

«Развитие диалогической речи у дошкольников 2 – 7 лет в процессе общения со взрослыми» (февраль 2021г);

Практикум «Значимость артикуляционной гимнастики в речевом развитии» (январь 2021г).

«Развитие пространственного гнозиса и праксиса у детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития» (март 2021г);

Круглый стол для воспитателей неречевых групп

«Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста» (воспитатели II мл. групп) (ноябрь 2019г);

«Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста» (воспитатели средних групп) (январь 2020г);

«Речевая среда в группе» (старшая группа) (январь 2021г);

«Пальчиковые игры» (воспитатели младших групп) (февраль 2021г).

Консультации на стенд логопеда:

«Артикуляционная гимнастика: значимость и рекомендации»

«Роль родителей в формировании правильного звукопроизношения»

«Показатели речевого развития детей 5- 6 лет»

«Система дидактических игр и упражнений по развитию речи»

Кроме того, проводились индивидуальные консультации для родителей.

### **Организационно- методическая работа**

Также в течение учебного года:

- распространялись знания среди педагогов (воспитатели, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития;

- велись тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями для коррекции речи детей, узкими специалистами;

- посещались групповые занятия и праздники с детьми;

- активное участие в педсоветах в ДОО;

- предоставлялись аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года;

- оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и

групповой работы по развитию речи;

- являюсь секретарем ППк ДОУ.

Участие в родительских собраниях:

«Играем пальчиками и развиваем речь» (октябрь 2019г);

«Здоровьесберегающие технологии в развитии детей» (декабрь 2019г);

«Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи» (февраль 2020г);

«Обогащаем словарь детей» (май 2020г);

«Возрастные особенности ребенка 6-7 лет с ТНР» (октябрь 2020г);

«Профилактика дисграфии» (декабрь 2020г);

«Речевая готовность к школе» (март 2021г);

«Формирование грамматического строя речи» (май 2021г).

Участвовала в краевом методическом объединении для учителей – логопедов и учителей – дефектологов с темой представленного опыта «Современные педагогические технологии в работе учителя – логопеда» (март 2021г).

Провела мастер – класс для педагогов ДО «Устное народное творчество как средство развития речи детей дошкольного возраста» (январь 2020г).

Вывод: проанализировав коррекционно – логопедическую работу с 2019-2020 учебный год по 2020-2021 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно – логопедическая работа в 2019-2020 и 2020-2021 учебных годах строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

Заведующий МБДОУ Д/С 35

Учитель – логопед



Л.П. Патракеева

Н.В. Черепанова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида № 35 станции Рязанской

муниципального образования Белореченский район

### Годовой план работы

Учителя – логопеда Черепановой Н.В.

в подготовительной к школе логопедической группе

для детей с тяжелым нарушением речи

на 2020–2021 учебный год



## Головой план работы

учителя – логопеда Черепановой Н.В.

на 2020 – 2021 учебный год

<b>Основные направления</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки проведения</b>
Диагностическая работа	<p><b>1.</b> Индивидуальное обследование детей подготовительной группы №11 с целью коррекции и устранения причин речевого дефекта. Заполнение речевых карт.</p> <p>Мониторинг развития детей.</p> <p><b>2.</b> Сбор медицинских и педагогических сведений о развитии детей.</p> <p><b>3.</b> Диагностика детей с целью выявления динамики в коррекционном процессе.</p> <p><b>4.</b> Итогово – оценочная диагностика.</p> <p><b>5.</b> Участие в ПК ДОУ.</p>	<p>с 01.09. – 30.09.</p> <p>до 30.09.</p> <p>в течение года</p> <p>апрель - май</p> <p>по плану ПК</p>

<p>Коррекционно – развивающая работа</p>	<p><b>1.</b>Проведение подгрупповой логопедической ООД по формированию правильного звукопроизношения и лексико – Грамматических средств языка, развитию фразовой речи.</p> <p><b>2.</b>Проведение индивидуальной логопедической организованной образовательной деятельности, ведение и контроль индивидуальных тетрадей воспитанников.</p> <p><b>3.</b>Ведение тетради взаимодействия учителя – логопеда и воспитателя в старшей логогруппе.</p> <p><b>4.</b>Ведение тетрадей взаимодействия учителя – логопеда и специалистов ДОУ.</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
<p>Организационно – методическая работа</p>	<p>Оформление и ведение документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнение речевых карт;</li> <li>- журнал учета посещаемости;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- журнал регистрации детей с дефектами речи;</li> <li>- составление и утверждение графика работы;</li> <li>- составление и утверждение циклограммы рабочей недели;</li> <li>- составление графика индивидуальных занятий;</li> <li>- составление годового, перспективного, календарного плана работы на учебный год.</li> <li>- планирование логопедической фронтальной, индивидуальной ООД.</li> <li>- ведение индивидуальных домашних тетрадей детей.</li> </ul>	<p>до 01.10.</p> <p>в течение года</p>
<p>Работа с педагогами</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с результатами логопедической, психолого – педагогической диагностики детей подготовительной логогруппы.</li> <li>2. Консультативное взаимодействие со специалистами ДОУ.</li> <li>3. Консультации с воспитателями ДОУ (по запросу).</li> </ol>	<p>октябрь</p> <p>в течение года</p> <p>в течении года</p>



	<p>- «Методы и приемы обогащения лексического запаса у детей 2-7 лет».</p> <p>- «Развитие диалогической речи у дошкольников 2 – 7 лет в процессе общения со взрослыми»</p> <p><b>4. Выступление на педсовете по теме:</b></p> <p>- «Нейрореабилитация детей с речевыми нарушениями»</p> <p>- «Практикум «Значимость артикуляционной гимнастики в речевом развитии».</p> <p><b>5. Круглый стол для воспитателей неречевых групп:</b></p> <p>«Речевая среда в группе» (старшая группа)</p> <p>«Пальчиковые игры» (воспитатели младших групп)</p> <p><b>6. Консультация учителя – логопеда для инструктора по физической культуре</b></p>	<p>декабрь</p> <p>февраль</p> <p>октябрь</p> <p>январь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p>
--	--	---

	<p>«Развитие пространственного гнозиса и праксиса у детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития».</p> <p>7. Консультация учителя – логопеда для музыкального руководителя «Развитие речи через музыкальные коммуникативные игры с детьми с ОНР».</p>	<p>март</p> <p>декабрь</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>1. Доведение до сведения родителей результатов логопедического обследования.</p> <p>2. Индивидуальное консультирование.</p> <p>3. <u>Участие в родительских собраниях:</u></p> <p>«Возрастные особенности ребенка 6-7 лет с ТНР».</p> <p>«Профилактика дисграфии».</p> <p>«Речевая готовность к школе».</p> <p>«Формирование грамматического строя речи».</p> <p>4. <u>Консультации на стенд логопеда</u></p>	<p>октябрь</p> <p>еженедельно</p> <p>октябрь</p> <p>декабрь</p> <p>март</p> <p>май</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Готовность к школе»</li> <li>- «Показатели речевого развития детей 6-7 лет</li> <li>- Что такое фонематический слух?</li> <li>- Чистоговорка - средство, повышающее эффективность коррекционно-логопедической работы с детьми.</li> </ul>	<p>октябрь декабрь февраль апрель</p>
<p>Работа по повышению квалификации</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в районных МО.</li> <li>2. Реализация рабочей программы по обучению и воспитанию детей с речевыми нарушениями.</li> <li>3. Посещение логопедических семинаров и тренингов г. Краснодара.</li> <li>4. Участие в онлайн – вебинарах.</li> </ol>	<p>в течение года в течение года в течение года</p>
<p>Оснащение логопедического кабинета</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пополнение учебно – методического комплекса.</li> <li>2. Пополнение учебно – дидактического комплекса.</li> </ol>	<p>в течение года</p>

	<p>«Развитие пространственного гнозиса и праксиса у детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития».</p> <p>7. Консультация учителя – логопеда для музыкального руководителя «Развитие речи через музыкальные коммуникативные игры с детьми с ОНР».</p>	<p>март</p> <p>декабрь</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>1. Доведение до сведения родителей результатов логопедического обследования.</p> <p>2. Индивидуальное консультирование.</p> <p>3. <u>Участие в родительских собраниях:</u></p> <p>«Возрастные особенности ребенка 6-7 лет с ТНР».</p> <p>«Профилактика дисграфии».</p> <p>«Речевая готовность к школе».</p> <p>«Формирование грамматического строя речи».</p> <p>4. <u>Консультации на стенд логопеда</u></p>	<p>октябрь</p> <p>еженедельно</p> <p>октябрь</p> <p>декабрь</p> <p>март</p> <p>май</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида № 35 станции Рязанской

Муниципального образования Белореченский район

«Утверждаю»

Заведующая МБДОУ Д/С35

Пагракеева Л.П.



### Годовой план работы

Учителя – логопеда Черепановой Н.В.

в подготовительной к школе логопедической группе

для детей с общим нарушением речи

на 2019–2020 учебный год

## Годовой план работы

учителя – логопеда Черепановой Н.В.

на 2019 – 2020 учебный год

<b>Основные направления</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки проведения</b>
Диагностическая работа	<p><b>1.</b> Индивидуальное обследование детей старшей группы №11 с целью уточнения причин, структуры и степени выраженности речевого дефекта. Заполнение речевых карт.</p> <p>Мониторинг развития детей.</p> <p><b>2.</b> Сбор медицинских и педагогических сведений о развитии детей.</p> <p><b>3.</b> Диагностика детей с целью выявления динамики в коррекционном процессе.</p> <p><b>4.</b> Итогово – оценочная диагностика.</p> <p><b>5.</b> Участие в ПМПк ДОУ.</p>	<p>с 02.09. – 30.09.</p> <p>до 30.09.</p> <p>в течение года</p> <p>апрель - май</p> <p>по плану ПМПк</p>

<p>Коррекционно – развивающая работа</p>	<p><b>1.</b>Проведение подгрупповой логопедической ООД по формированию правильного звукопроизношения и лексико – грамматических средств языка, развитию фразовой речи.</p> <p><b>2.</b>Проведение индивидуальной логопедической организованной образовательной деятельности, ведение и контроль индивидуальных тетрадей воспитанников.</p> <p><b>3.</b>Ведение тетради взаимодействия учителя – логопеда и воспитателя в старшей логогруппе.</p> <p><b>4.</b>Ведение тетрадей взаимодействия учителя – логопеда и специалистов ДОУ.</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
<p>Организационно – методическая работа</p>	<p>Оформление и ведение документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнение речевых карт;</li> <li>- журнал учета посещаемости;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- журнал регистрации детей с дефектами речи;</li> <li>- составление и утверждение графика работы;</li> <li>- составление и утверждение циклограммы рабочей недели;</li> <li>- составление графика индивидуальных занятий;</li> <li>- составление годового, перспективного, календарного плана работы на учебный год.</li> <li>- планирование логопедической фронтальной, индивидуальной ООД.</li> <li>- ведение индивидуальных домашних тетрадей детей.</li> </ul>	<p>до 01.10.</p> <p>в течение года</p>
<p>Работа с педагогами</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.</b>Ознакомление с результатами логопедической, психолого – педагогической диагностики детей старшей логогруппы.</li> <li><b>2.</b>Консультативное взаимодействие со специалистами ДОУ.</li> <li><b>3.</b>Консультации с воспитателями ДОУ (по запросу).</li> </ol> <p>«Развитие речевых способностей дошкольников»</p>	<p>октябрь</p> <p>в течение года</p> <p>в течении года</p>



	<p>средствами ознакомления с художественной литературой».</p> <p><b>4. Выступление на педсовете по теме:</b></p> <p>- «Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста. Речь воспитателя, как образец подражания».</p> <p><b>5. Круглый стол для воспитателей неречевых групп:</b></p> <p>«Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста» (воспитатели II мл. групп).</p> <p>«Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста» (воспитатели средних групп)</p> <p><b>6. Консультация учителя – логопеда для физинструктора «Физическое воспитание дошкольников с нарушениями речевого развития».</b></p> <p><b>7. Консультация учителя – логопеда для музыкального руководителя «Музыкальное воспитание детей с отклонениями в</b></p>	<p>декабрь</p> <p>декабрь</p> <p>ноябрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p>
--	---	--

	речевом развитии».	
Работа с родителями	<p><b>1. Доведение до сведения родителей результатов логопедического обследования.</b></p> <p><b>2. Индивидуальное консультирование.</b></p> <p><b>3. Участие в родительских собраниях:</b></p> <p>«Играем пальчиками и развиваем речь».</p> <p>«Здоровьеберегающие технологии в развитии детей»</p> <p>«Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи»</p> <p>«Обогащаем словарь детей»</p> <p><b>4. Консультации на стенд логопеда</b></p> <p>- «Артикуляционная гимнастика: значимость и рекомендации»</p> <p>- «Роль родителей в формировании правильного</p>	<p>октябрь</p> <p>еженедельно</p> <p>октябрь</p> <p>декабрь</p> <p>февраль</p> <p>май</p> <p>октябрь</p>

	<p>звукотпроизношения»</p> <p>- «Показатели речевого развития детей 5- 6 лет»</p> <p>- «Система дидактических игр и упражнений по развитию речи»</p>	<p>декабрь</p> <p>февраль</p> <p>апрель</p>
<p>Работа по повышению квалификации</p>	<p>1. Участие в районных МО.</p> <p>2. Реализация рабочей программы по обучению и воспитанию детей с речевыми нарушениями.</p> <p>3. Посещение логопедических семинаров и тренингов г. Краснодара.</p> <p>4. Участие в онлайн – вебинарах.</p>	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>
<p>Оснащение логопедического кабинета</p>	<p>1. Пополнение учебно – методического комплекса.</p> <p>2. Пополнение учебно – дидактического комплекса.</p>	<p>в течение года</p>