

Рекомендации учителя-логопеда родителям на период карантина.

Уважаемые родители!

В этом учебном году была проделана большая работа по преодолению нарушений речевого развития. Весь учебный год велась работа над звукопроизношением, обогащением словарного запаса, развитием связной речи, фонематического слуха, а также работа по развитию памяти, мышления, внимания, самоконтроля и мелкой моторики.

За учебный год были разучены стихотворения, чистоговорки, прочитаны и пересказаны множество текстов. Была проведена работа на дифференциацию (различение) согласных, имеющих сходство в произношении с целью предотвращения дальнейших ошибок на письме.

В связи с внеплановыми затянувшимися каникулами, родителям детей, которые занимались с учителем-логопедом, и сейчас нельзя забывать о занятиях. Важно помнить, что сформированные в течение учебного года навыки (выработанные артикуляционные уклады, поставленные звуки, выученные стихи, пальчиковые игры) за этот период могут, как укрепиться и войти в привычный стереотип, так и потеряться.

Потому этот период нужно использовать для закрепления пройденного материала. Особенно это касается детей, которые в этом году идут в школу.

И не надо это делать в форме занятия. Игра, только игра! Заранее подумайте, где и в какое время можно с ребенком это делать. Отдыхая вместе, у вас образуется больше время для общения.

Не стоит забывать и о книгах. Читайте больше. Пусть ребёнок перескажет вам рассказ, подумает и скажет, что он думает о поступках героев, выскажет своё мнение, попытается рассуждать. Тем самым связная речь будет постоянно развиваться, а словарный запас вашего ребёнка станет богаче.

Чаще говорите с ребёнком и не только на бытовом уровне, следите за собственной речью, избегайте слов-паразитов, ведь дети очень часто копируют речь родителей, их манеру общения.

Рекомендаций для родителей.

Игры, которые тренируют силу и длительность выдоха:

Пускать мыльные пузыри через соломинку (разводить детский шампунь)
Надувать воздушные шарик;
Стараться надуть надувные игрушки, круги, мячи;
Дуть на детские флюгера.

Развитию мелкой моторики способствуют следующие действия:

Самообслуживание (молнии, кнопки, пуговицы, шнурки);
Помогать взрослому полоть грядки;
Выкладывать рисунки из камней (шишек, спичек, круп);
Играть с мячами и мячиками (бросать, ловить, бить в цель)
Вырезание
Лепка из пластилина,
Собирать мозаики, конструкторы, пазлы;
Перебирать крупы;
Раскрашивать раскраски цветными карандашами;
Складывать простые игрушки из бумаги (оригами);
Вышивать (крупным крестиком);
Завинчивать гайки (игрушечные и настоящие);
Плести из бисера;
Лепить из пластилина, пластика, теста.
Выполнять штриховку, задания на мелкую моторику в тетрадях прописях.

Игры способствуют развитию грамматического строя речи, связной речи.

«Скажи наоборот» (высокий-низкий)
«Посчитаем» (1 рыба, 2 рыбы, 5 рыб)
«Скажи ласково» (птица – птичка, ковер – коврик)
«Один – много» (стул – стулья, много стульев; дом – много домов)
«Словообразование» (напр.: стол из дерева – какой? – деревянный)
«Подбирать определения» (Какие бывают собаки: большие, служебные ...);
Игра «Угадай, что я вижу» (по описанию узнать задуманный предмет) (Зелёная, кудрявая, белоствольная. Что это? Берёза);
«Назвать слова с определённым слогом, звуком»
«Составлять предложения с заданными словами;»
«А если бы» (помечтать на тему: «А если бы у меня был ковёр-самолёт, шапка-невидимка...»).

Играем, развивая фонематические процессы:

«Повтори за мной» (слоговые дорожки – па – ба – па, та-да-та и т.д);
«Назови первый (последний) звук в слове;»
«Где спрятался звук ?»- в начале? В середине? В конце? – (ищем звук [Л] в слове ЛОПАТА, КОЛПАК, КОЛ. И др звуки)

Просматривайте и повторяйте материал из домашних тетрадей (у кого они на руках).

И НЕ ЗАБЫВАЕМ ПРО АРТИКУЛЯЦИОННУЮ ГИМНАСТИКУ!!!!

Желаю вам успехов и здоровья!

