

Рекомендации родителям будущих первоклассников

На логопункт поступают дети, имеющие нарушения устной и письменной речи.

Чем опасны дефекты звукопроизношения для ребёнка, поступающего в первый класс?

- Пропуски, искажения или замены одного звука на другой часто указывают на незаконченность процесса тонких акустико – артикуляционных дифференцировок соответствующих звуков. **Проще говоря, ребёнок не замечает разницы** между звуками шипящими - свистящими, звонкими и глухими, мягкими и твёрдыми.

В дальнейшем при обучении грамоте и письму это обернётся специфическими ошибками на письме:

- Пропуск букв
- Замены букв
- Искажение слоговой структуры

(Привести примеры ошибок родителям для лучшего понимания)

Ведь, как известно, правильное письмо не возможно без устойчивых фонематических представлений о каждом звуке родного языка.

Хороший выговор слова и **чуткое ухо**, различающее звуки, **умение определить последовательность звуков** в слове – вот **основы успешного обучения грамоте**.

Поэтому очень важно исправить звукопроизношение до начала обучения грамоте, создать у ребёнка устойчивое представление о звуке.

Кроме того, нарушенное звукопроизношение может помешать адаптации ребёнка к школе:

- Другие дети, слыша дефект, могут начать дразнить. Тогда ребёнок будет стесняться своей неправильной речи, замкнётся в себе, будет мало общаться с другими детьми.

Речь является основой, на которой строится учебный процесс.

Особенно важно владение монологической речью. Для ребёнка это **пересказ**. После чтения задайте ребёнку несколько вопросов по содержанию, попросите пересказать. Когда спрашиваете его о чём-либо, не довольствуйтесь ответом «да» или «нет», уточняйте, почему он так думает, помогайте довести свою мысль до конца.

Приучайте последовательно рассказывать о произошедших событиях и анализировать их.

Особое внимание обратите на ориентировку в пространстве. Правильно ли ваш ребёнок понимает и употребляет в речи понятия: выше, ниже, на, над, под, снизу, сверху, между, перед, за, ближе, дальше и т.д.

К первому классу многие дети немножко умеют читать или уже читают, так что вы можете поиграть с ребёнком в слова: пусть он назовёт окружающие

предметы, начинающиеся на определённый звук, или придумает слова, в которых должна встречаться заданная буква. Можно играть в испорченный телефон и раскладывать слова по звукам. И, конечно не забывайте читать. Пусть ребёнок прочитывает несложные фразы.

Важным показателем готовности к школе является развитие тонкой моторики, двигательных навыков кисти. Чем больше и разнообразнее работа кисти, тем лучше и быстрее совершенствуются её движения.

Существует много **игр и упражнений по развитию мелкой моторики:**

1. Лепка из глины или пластилина. Летом это игры с песком, зимой лепка из снега.
2. Рисование или раскрашивание картинок. Правило: не выходить за контуры рисунка, штрихи должны быть направлены в одну сторону, не хаотичны.
3. Изготовление поделок из бумаги, например выполнение аппликаций. Ребёнку нужно уметь пользоваться клеем и ножницами.
4. Конструирование.
5. Застёгивание и расстёгивание пуговиц, кнопок, крючков.
6. Завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков на верёвке.
7. Завинчивание и развинчивание крышек банок, пузырьков.
8. Нанизывание бус и пуговиц.
9. Переборка круп, насыпать в небольшое блюдце, например горох, гречку, рис и попросить ребёнка перебрать крупу.
10. Игры в мяч, с кубиками, мозаикой, пазлами.

Ежедневно предлагайте детям такие занятия! Не спешите за ребёнка делать то, что он может и должен делать сам, пусть сначала медленно, но самостоятельно.