



Информационно-образовательная
газета МБДОУ Д/С 35

Выпуск №3 от 1.11.2023

Садовестник

Как живём мы интересно,
Сообщает садовестник.



ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ:

1. «Чем заняться с детьми осенью на улице»
2. Развитие мелкой моторики рук у детей 3-4 лет.
3. «Нейрогимнастика – как средство речевого и комплексного развития детей в дошкольном возрасте».
4. «Каждой пчужке своя кормушка»
5. «Ох, уж эти предлоги»

Уважаемые читатели газеты «Садовестник».

Представляем Вам новый номер газеты, в котором отражена наша деятельность. В детском саду происходит много интересных, познавательных событий и мероприятий. Как всегда, наши воспитатели и узкие специалисты детского сада предложат вам свои интересные консультации и советы.

Всем приятного чтения!

ИНТЕРЕСНЫЕ ДАТЫ

- 4 ноября – День народного единства России
- 12 ноября – Синичкин день
- 18 ноября – День рождения Деда Мороза
- 20 ноября – Всемирный день ребёнка
- 22 ноября – День сыновей
- 27 ноября – День матери



Активные ссылки МБДОУ Д/С 35

Сайт: <https://belds35.obr23.ru/#/>

«Чем заняться с детьми осенью на улице»

1. Собирайте самые красивые листья, веточки рябины, чтобы, придя домой, составить из них красивые композиции, икебаны, гирлянды и украсить ими дом.
2. Соберите желуди, семена, каштаны, ягоды рябины и сделайте из них украшения.
3. Гуляйте по улицам и сочиняйте вместе сказки и рассказы про осень, про животных и птиц, про детей. Записывайте на диктофон.
4. Завести осенний фотодневник. Какое дерево пожелтело раньше? Как поменялся цвет неба? Что видно сквозь поредевшую листву? Выберите время и место, где каждый день примерно в одно и то же время будете делать фотографию – камера зафиксирует все изменения в природе, а вы сможете потом «полистать» осенние дни. Можно поступить и по-другому: фотографировать приметы осени во время прогулок.
5. Испечь яблочный пирог. Осенние яблоки – яркие, крепкие, сочные – составят компанию и песочному, и бисквитному, и дрожжевому тесту. А еще проще запечь яблоки в духовке, полить медом, посыпать корицей.
6. Посмотреть осенние мультфильмы «В Муми-дол приходит осень», «Осенние корабли» (из серии сказок о Ежике и Медвежонке), «Сказка про чужие краски».
7. Почитать книги про осень для детей. Первым делом, конечно, вспоминаются стихи – от бунинского «Лес, точно терем расписной...» до «В саду пожелтели, осыпались клены...» Агнии Барто. Хорошо подойдут для чтения сказки Владимира Сутеева и Николая Козлова, рассказы Пришвина, Бианки, Паустовского. Осенние истории найдутся у Туве Янссон, Свена Нурдквиста и Жюльетты Юрье. А еще очень интересно полистать виммельбу.
8. Научиться делать оригами. Тематические осенние фигурки – птицы, улетающие в теплые края: журавль, гусь, ласточка. Но можно выбрать другой путь: взять бумагу осенних цветов и сложить из нее то, что захочется – лису, или кленовый лист, или маленький зонтик.
9. Сочините осеннюю сказку. Это занятие подходит и для прогулки, но если устроиться дома, то можно записать сказку под диктовку, нарисовать к ней картинки и даже выпустить маленькую книжку.

«Нейрогимнастика – как средство речевого и комплексного развития детей в дошкольном возрасте»

Многими учеными доказано, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени развитости тонких движений пальцев рук. Изучая деятельность детского мозга, психику детей вообще, ученые отмечают большое стимулирующее значение функции руки, и заключают, что формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от кончиков пальцев.

Следствие слабого развития общей моторики, и в частности руки, есть общая неготовность большинства современных детей к письму или проблем с речевым развитием. С большой долей вероятности можно сказать, что если с речью не все в порядке, это наверняка проблемы с моторикой.

Тонкая работа пальцами способствует развитию речи детей. Поэтому очень важно уже с самого раннего возраста развивать у ребёнка мелкую моторику. Под термином мелкая моторика понимаются координированные движения мелких мышц пальцев и кистей рук. Известно, что на начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается малыш, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. При выполнении мелких движений пальцами рук происходит давление на кончики пальцев, и активизация незрелых клеток головного мозга, отвечающих за формирование речи ребенка.

Вот почему при выполнении разнообразных движений пальцами рук происходит развитие речи. От того, насколько ловко научится ребёнок управлять своими пальчиками в самом раннем возрасте, зависит его дальнейшее не только развитие речи, а и внимание, мышление, воображение, зрительной и двигательной памяти.

Таким образом, ловкие, умелые пальчики – залог полноценного интеллектуального развития.

Использование нейрогимнастики в дошкольном возрасте очень актуально, так как в последние годы значительно увеличилось количество детей с нарушениями речи, и развитие детей в целом, такими как:

- нарушение координации движений
- гиподинамия
- дефицит внимания
- гиперактивность
- агрессия
- общее снижение иммунитета

Причина этих расстройств – нарушение в работе головного мозга, поэтому в период от 3 до 7 лет, когда кора больших полушарий головного мозга ещё окончательно не сформирована, важно уделить внимание развитию познавательных процессов и двигательной деятельности.

Нейрогимнастика – это телесно-ориентированный комплекс, который относится к кинезиологическим упражнениям позволяющих через тело воздействовать на мозговые структуры.

Благодаря нейрогимнастике оптимизируются интеллектуальные процессы, повышается работоспособность, улучшается мыслительная деятельность, синхронизируется работа полушарий головного мозга, снижается утомляемость, восстанавливается речевая функция, повышается иммунная система. Улучшается память, внимание, мышление.



Воспитатель: Васильева Ю.М.

«Каждой пичужке своя кормушка»

На берёзе возле дома
Кто-то тенькает знакомо.
У кормушки шум, веселье –
Там справляют новоселье.
Шустро зёрнышки клюёт,
Спать с утра нам не даёт.

Лаврова Т.

Осень близиться к своему завершению. Вот и наступил последний осенний месяц.

С давних пор на Руси 12 ноября отмечался Синичкин день, т. е., день встречи зимующих птиц. Люди готовили кормушки, читали стихи про птиц, загадывали загадки, играли и просто любовались зимними птахами.

Несколько лет назад в России по инициативе Союза охраны птиц России «Синичкин день» был объявлен экологическим праздником, отмечается он 12 ноября. Синичкин день в России считается днем Зиновия Синичкина — покровителя птиц. По традиции в этот день люди вблизи своих домов развешивают кормушки, подкармливают птиц до самой весны.

В народе говорили «Невелика птичка синичка, а свой праздник знает».

Синица — одна из самых известных птиц в нашей стране. Свое название она получила не из-за цвета перьев на спине, как думают многие, а благодаря пению, напоминающему звучание колокольчика: «зинь-зинь». Синицы обычно селятся поближе к жилым домам, хотя и не любят тесных контактов с людьми, предпочитая держаться на расстоянии и еду брать из кормушки, а не из рук. В середине ноября отмечается Синичкин день — время, когда эти птицы, как и прочие «зимующие» виды, прилетают к нам с наступлением холодов.

12 ноября дети 2 младшей группы тоже не забыли о «Синичкином дне», ребята вместе с воспитателем провели интересный день, посвященный этой птичке.

Дети в этот день играли в игры, рисовали, рассматривали и сравнивали синичек с другими птицами. Узнали очень многое о синичке.

На прогулке дети насыпали корм в кормушки, закрепили знания о том, как правильно и чем подкармливать птиц зимой, предварительно изучив, какой корм предпочитают птицы.

Познакомили детей с народными приметами:

- Синица кричит утром – к морозной ночи, вечером свистит – к ясному дню.
- Синицы появляются стайками около домов – жди холодов.
- Синица пищит и жметя к дому – к морозу.
- Много синиц на кормушках – к метели, снегопаду.
- Синицы рано улетают в теплые края – скоро похолодает.
- Стучит в окно синица – к доброму известию, подарку.
- Когда сядет на руку синица, нужно загадать желание, и если птаха подаст голос – загаданному сбыться.

- Поймать во сне синицу – знак преодоления неприятностей, достижения целей.

Добрые советы

Не выбрасывайте семена арбузов, дынь, тыквы, кабачков. Они очень нравятся птицам. Для свиристелей, снегирей, зябликов заготовьте ягоды рябины, калины, бузины, слегка подсушив ягоды. Синицы и поползни охотно едят семена подсолнечника, крапивы, крошки белого хлеба, сало. Семена репейника-лопуха – лакомство для щеглов. Их совсем легко сохранить, собрав большие комки и поместив в сарае.

Правила подкормки птиц:

-Кормушки должны быть удобными кормить птиц надо регулярно корма в кормушках должно быть немного.

-Если птичка не ест зимой 6 часов, она погибает.

-Из десяти мелких птиц в суровые зимы остаются только две.

-Помогите птицам перезимовать, они вам будут очень благодарны.

Этот день надолго запомнится ребятам, и мы надеемся, что они в своей дальнейшей жизни, никогда не обидят и будут беречь этих удивительных и милых птиц!



Воспитатель: Кешищян М.В.

«Ох, уж эти предлоги»

Важным показателем грамотной речи ребенка является умение правильно использовать предлоги. Поэтому при формировании грамматического строя речи детей большую роль играет работа по изучению и закреплению предлогов.

Предлог - служебная часть речи, которая выражает зависимость одних слов от других в словосочетании или предложении. Предлоги бывают простые и составные, производные и непроизводные. Предлоги появляются позже всех знаменательных частей речи. По мере развития ребенка в его речи появляется все больше предлогов.

По А. Н. Гвоздеву, отмечается следующая последовательность усвоения предлогов в онтогенезе: **В, НА, ПОД, НАД, ИЗ, ОКОЛО, ЗА, У, С, ИЗ, ПЕРЕД, МЕЖДУ, ПО, К, ДО** и др. При нормальном развитии в речи 6-летнего ребенка 21 предлог.

Нарушение предложно-падежных конструкций проявляется в виде следующих ошибок:

- пропуск или замена предлогов;
- замена одной предложно-падежной конструкции другой;
- неправильное употребление падежного окончания существительного;
- неправильное употребление как предлога, так и падежного окончания.

Для осуществления комплекса мероприятий, направленных на развитие навыка правильного употребления предложно-падежных конструкций, используются следующие формы работы:

- логопедические занятия,
- занятия по развитию речи,
- рисованию, конструированию, лепке, физкультуре,
- закрепление пройденного материала в процессе режимных моментов,
- в часы досуга (прогулок, экскурсий, игр),
- дома с родителями.

Приобретенные навыки следует автоматизировать в упражнениях: учить детей подсчитывать количество слов в предложениях, выделять предлог как слово в потоке речи, зрительно запоминать графический образ предлога, составлять предложения и короткие рассказы с предлогами.

Предлог является объектом постоянного внимания и активной умственной деятельности детей, что создает основу для понимания его синтаксической роли в различных речевых высказываниях (словосочетаниях, предложениях, текстах). Однако у детей с общим недоразвитием речи часто наблюдаются многочисленные аграмматизмы (ошибки) при употреблении предлогов. Поэтому необходима целенаправленная, систематическая работа по преодолению этих ошибок у детей - как со стороны педагогов, так и со стороны родителей.

Прежде всего важно помочь ребенку усвоить смысловое значение каждого предлога (так называемого «маленького слова»), поскольку только при этом условии он сможет правильно употребить их в своей речи.

Нужно постепенно объяснять ребенку, что обозначают предлоги:

НА - это значит - на поверхности чего-то (на столе);

В - внутри чего-то (в столе); **ПОД** - внизу под чем-то (под столом);

НАД -вверху над чем-то, как бы в воздухе (над столом);

ОКОЛО - рядом с чем-то (со столом);

ЗА - как бы спрятано позади чего-то (позади стола);

ПЕРЕД - впереди чего-то (впереди стола).

Значение каждого предлога объясняется отдельно, причем объяснение обязательно сопровождается наглядным и неоднократным показом на конкретных предметах. Например, объяснив ребенку значение предлога **НА**, взрослый говорит: «Вот смотри: я кладу книгу **НА** стол, а теперь кладу ее **НА** шкаф» - и совершает соответствующие действия.

Чтобы выяснить, как ребенок усвоил значения предлогов, ему предлагается молча выполнить поручения: положить книгу на стол, в тумбочку, в шкаф, на подоконник, в стол и т. д. Безошибочное выполнение этих поручений будет говорить о том, что ребенок усвоил значения предлогов. Только после этого можно переходить к упражнениям на правильное употребление предлогов самим ребенком.



Учитель – логопед: Черепанова Н.В