

## **РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ ДОМА**

### ***Уважаемые родители!***

Предлагаем Вашему вниманию игры, которые помогут Вашему ребёнку подружиться со словом, научат рассказывать, отыскивать интересные слова, активизировать речь.

Эти игры могут быть интересны и полезны всем членам семьи, они не требуют много времени, в них можно играть в выходные дни, в будние дни по вечерам.

Лучше развивать речевые навыки в свободном общении с ребенком, в творческих играх. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают того, что они учатся, хотя им приходится сталкиваться с трудностями при решении задач, поставленных в игровой форме.

Игровые действия в играх и упражнениях всегда включают в себя обучающую задачу.

Решение этой задачи является для каждого ребенка важным условием личного успеха в игре.

### **Игры на активизацию словаря:**

#### **1. Игра «Кто или что может это делать?»**

Взрослый называет действие, а ребенок подбирает предметы. Например, слово идет, ребенок подбирает девочка идет, мальчик идет, кошка идет, снег идет и т. д. Подберите слова к глаголам стоит, сидит, лежит, бежит, плавает, спит, ползает, качается, летает, плавает,...

#### **2. «Отгадай, что это»**

Отгадывание обобщающего слова по функциональным признакам, по ситуации, в которой чаще всего находится предмет, называемый этим словом. Например:

Растут на грядке в огороде, используются в пищу (овощи).

Растут на дереве в саду, очень вкусные и сладкие.

Двигается по дорогам, по воде, по воздуху.

#### **3. Игра «Что для чего»**

Взрослый предлагает вспомнить, где хранятся эти предметы.

хлеб – в хлебнице,

сахар – в сахарнице,

конфеты – в конфетнице,

мыло – в мыльнице,

перец - в перечнице,

салат – в салатнице, суп – в супнице,

соус - в соуснице и т. д.

#### **4. Игра «Как можно...»**

Взрослый спрашивает: «Как можно играть?» Ребенок отвечает: «Весело, интересно, громко, дружно...» Другие вопросы: - Как можно плакать?

(Громко, тихо, жалобно, горько...) - Как можно мыть посуду? (Хорошо,

плохо, чисто, быстро...) - Как можно пахнуть? (Приятно, вкусно, аппетитно,

нежно...) - Как можно быть одетым? (Аккуратно, небрежно, модно...) - Как можно смотреть? (Ласково, зло, внимательно...)

5. **«Угощаю»**

Предлагаете вспомнить вкусные слова: - Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга. Ребенок называет «вкусное слово» и «кладет» вам на ладонь, затем вы ему и так до тех пор, пока все не «съедите». Можно поиграть в

«кислые», «соленые», «горькие» слова.

6. **«Ищем слова»**

Какие слова можно вынуть из борща? Винегрета? Кухонного шкафа? И пр.

7. **«Опиши предмет»**

Ребенок берет любой предмет и подбирает как можно больше слов, подходящих к этому предмету. Например: яблоко (какое?) красное, кислое, круглое, твердое и т.д.

**Игры на речевые обобщения:**

1. **«Назови лишнее слово»**

Взрослый называет слова и предлагает ребенку назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее».

- «Лишнее» слово среди имен существительных:

**кукла, песок, юла, ведерко, мяч;  
стол, шкаф, ковер, кресло, диван;  
пальто, шапка, шарф, сапоги, шляпа;  
слива, яблоко, помидор, абрикос, груша;  
волк, собака, рысь, лиса, заяц;  
лошадь, корова, олень, баран, свинья;  
роза, тюльпан, фасоль, василек, мак;  
зима, апрель, весна, осень, лето;  
мама, подруга, папа, сын, бабушка.**

- «Лишнее» слово среди имен прилагательных:

**грустный, печальный, унылый, глубокий;  
храбрый, звонкий, смелый, отважный;  
желтый, красный, сильный, зеленый;  
слабый, ломкий, долгий, хрупкий;  
крепкий, далекий, прочный, надежный;  
смелый, храбрый, отважный, злой, решительный;  
глубокий, мелкий, высокий, светлый, низкий.**

- «Лишнее» слово среди глаголов:

**думать, ехать, размышлять, соображать;  
бросился, слушал, ринулся, помчался;  
приехал, прибыл, убежал, прискакал;  
пришел, явился, смотрел;  
выбежал, вошел, вылетел, выскочил.**

2. **Игра «Найди дерево» (выделение признаков деревьев: общая форма, расположение ветвей, цвет и внешний вид коры)**

Рассмотреть и научиться рассказывать о деревьях и кустарниках, которые встречаются по дороге в детский сад.

**Игры на развитие звукового анализа и синтеза:**

1. **Игра «Цепочка слов»**

Взрослый и ребенок по очереди называют любые слова

Например: кошка – автобус – сок – куст – танк – капуста - ...

2. **«Придумай слово»**

Ребенок должен придумать слово на заданный звук. Например: на звук Ж: жук, жилет, джинсы, желудь, уж и т. д.

**Игры на развитие грамматического строя речи:**

1. **Игра «Веселый счет»**

Вокруг много одинаковых предметов. Какие ты можешь назвать? (дома, деревья, листья, лужи, сугробы, столбы, окна..) Давай их посчитаем. Один кирпичный дом, два кирпичных дома, три кирпичных дома, четыре кирпичных дома, пять кирпичных домов и т. д. (Каждый день можно подобрать разные определения к одному слову. Например: кирпичный дом, высокий дом, красивый дом, многоэтажный дом, знакомый дом...)

2. **Игра «Подружи слова»**

Листья падают – листопад, снег падает – снегопад, вода падает – водопад, сам летает – самолет, пыль сосет – пылесос,

3. **Игра «Все сделал»**

Скажи, как будто ты уже все сделал (сделала). мыл – вымыл, вешает – повесил, одевается – оделся, прячется – спрятался, гладит – погладил, стирает - постирал рисует – нарисовал, пишет – написал, поливает – полил, ловит – поймал, чинит – починил, красит – покрасил, убирает – убрал, строит – построил

4. **Игра « Ты идешь, и я иду»**

Ты выходишь, и я выхожу, ты обходишь, и я обхожу и т. д. (подходить, заходить, переходить...) Можно по аналогии использовать глаголы ехать, лететь.

5. **«Приготовим сок»**

«Из яблок сок (какой?) - яблочный; из груш... (грушевый); из вишни... (вишневый)» и т. д. А потом наоборот: апельсиновый сок из чего?» и т. д.

6. **«Один - много»**

«Яблоко – много чего? (яблок); Помидор – много чего? (помидоров)» и т. д.

7. **«Чей, чья, чьё»**

Образование притяжательных прилагательных. «Уши собаки - (чьи уши?) собачьи уши; хвост кошки – кошачий» и т. д.

8. **«Упрямые слова»**

Расскажите, что есть на свете «упрямые» слова, которые никогда не изменяются: кофе, платье, какао, кино, пианино, метро. «Я надеваю пальто. Я гуляю в пальто. Сегодня тепло, и все надели пальто» и т. д.

**Игры на развитие связной речи:**

1. **Игра «Что на что похоже»**

Ребенку предлагается подобрать похожие слова (сравнения)

Белый снег похож на...(что?)  
Синий лед похож на...  
Густой туман похож на...  
Чистый дождь похож на...  
Блестящая на солнце паутина похожа на...  
День похож на...

2. ***Потому что...***

Включение в речь союзов и предлогов делает речь плавной, логичной, цельной. Развивайте эту способность у ребёнка, рассуждая и отвечая на вопросы:

Я мою руки потому, что...  
Почему ты идёшь спать? и т. д.

3. ***Кем (чем) был?***

Взрослый называет ребёнку явления, предметы, животных и т. д., а ребёнок должен сказать, кем (чем) они были раньше.

Корова была телёнком  
Бабочка была гусеницей  
Курица была цыплёнком, а цыплёнок – яйцом  
Лёд был водой и т. д.

4. ***Игра "Что мы видим во дворе?"***

Вместе с ребенком посмотрите в окно. Поиграйте в игру "Кто больше увидит". По очереди перечисляйте то, что видно из вашего окна. Описывайте все увиденное в деталях. Например: "Я вижу дом. Возле дома стоит дерево. Оно высокое и толстое, у него много веток, а на ветках листочки".

***Играйте с ребёнком на равных, поощряйте его ответы, радуйтесь успехам и маленьким победам! Желаем удачи!***

**Рекомендуемый список интерактивных игр для дошкольников.**

<http://www.uchmag.ru/estore/e154824>

<http://www.myshared.ru/slide/625533/>

<http://www.myshared.ru/slide/987475/>

<http://www.myshared.ru/slide/1092314/>

<https://lusana.ru/fullpresentation/22141/653/12>

## Играем, речь развиваем!

Рекомендации учителя-логопеда

*Уважаемые родители!! Предлагаю Вашему вниманию несколько интересных игр, в которые можно поиграть с ребенком в свободное время!*



### **✚ Что из чего состоит?**

✚ Стул состоит из.... спинки, сиденья, ножек. Рубашка состоит из.... рукавов, воротника, карманов, пуговиц.

### **✚ Кто кем был раньше?**

✚ Курочка была раньше цыпленком, а еще раньше яйцом. Рыба была раньше мальком, а еще раньше икринкой. Яблоко было раньше цветочком.

### **✚ Что общего?**

✚ Что общего может быть у яблока и кубика? Они оба могут быть красными. Что общего у елки и кактуса? У них есть иголки. Что общего у птички и самолета? У них есть крылья.

### **✚ Что произойдет, если...**

✚ Что произойдет, если не закрыть холодильник? Что произойдет, если оставить включенной воду? Выслушайте ответы ребенка. Некоторым вы удивитесь сами. Такая игра учит мыслить малыша.

### **✚ Один – много**

✚ Стул – стулья, врач – врачи, человек – люди...

### **✚ Назови ласково**

✚ Кот – котик, дом – домик, качели – качельки, машина – машинка..

### **✚ Я знаю пять имен**

✚ Ребенок хлопает в ладоши – Таня, София, Богдан, Даня, Тима. Называть можно не только имена – названия животных, цветов, виды посуды, мебели и т.д.

### ✚ **Обобщаем**

✚ Вы называете: береза, дуб, клен. Ребенок должен обобщить – это деревья. Чашка, ложка, вилка – это посуда. Самолет, вертолет, дирижабль – это транспорт (уточняем: воздушный).

### ✚ **Антонимы**

✚ Высокий – низкий, тяжелый – легкий, вверх – вниз, черный – белый, широкий-узкий, длинный-короткий, вперед-назад....

### ✚ **Ассоциации**

✚ Ребенку дается предмет, а он придумывает ассоциации, которые у него возникли с этим предметом. Например: стакан – стекло, белка – орешки, зайчик – морковка, летчик – самолет, книга – картинки.

### ✚ **Консервируем**

✚ Скажите ребенку, что у вас есть трехлитровая банка, в которую вы будете консервировать все слова на звук М, например: малина, машина, мандарин, морковь, магазин, мышка, мороженое....

### ✚ **Что лишнее?**

✚ Мама говорит: «В саду растут: яблоко, персик, бегемот, малина». Ребенок называет лишнее или хлопает в ладоши, когда услышит лишнее слово.

### ✚ **Я вижу что-то...**

✚ Я вижу что-то красное – отыскиваем глазами все красные предметы и называем их. Можно соревноваться – кто увидит больше красных (зеленых, круглых) предметов.

### ✚ **Загадываем слово**

✚ Малыш загадывает любое слово. Мама с помощью наводящих вопросов пытается узнать – что это. Например: оно съедобное? У него есть крылья? Его любит кушать зайчик? Потом меняемся местами

### ✚ **Слово на ладошке**

✚ «Я найду слова везде, и на небе, и в воде, на полу, на потолке, на носу и на руке. Вы не слышали такого? Не беда! Играем в слова!» Давайте поищем слова в.....воде (рыбы, водоросли, ракушки, камешки..).

### ✚ **Живое - неживое**

✚ Игра с мячом: если ведущий называет «живое»- все хлопают, «неживое» - не хлопают. Аналогично: овощи-фрукты, дикие -домашние животные и т.д.

✚ **Для чего предмет?**

✚ Цель: перечислить как можно больше способов применения предмета.

✚ Пример: «Газета используется для чтения. Ты можешь придумать другие способы ее использования?» (варианты задания: книга, тетрадь, консервы, банка, ведро, лопата, табуретка).

✚ **Съедобное – несъедобное (с мячом)**

✚ «Я буду называть предметы, например: яблоко, апельсин, сыр, мяч, окно, кукла, мел, лук, книга и т.д. Если названный предмет съедобный, то вы должны поймать брошенный мяч, если несъедобный - мяч не ловим.»



## **Рекомендация для родителей на летний период.( май)**

Закончился учебный год и для Вас и для ваших детей. У каждого ребёнка есть свои достижения, свои успехи, свой определённый запас знаний, умений и навыков, который они приобрели и накопили в процессе учебной деятельности за время посещения логопедической группы.

Впереди лето. Как же не растерять эти навыки? Многие родители переживают, что их ребёнок «потеряет» правильно поставленные звуки, потому-что они ещё не закреплены в речи. И это оправданно. Ведь не секрет, что красивая и правильная речь – залог успешного будущего ребёнка. Участие родителей в учебно-воспитательном процессе создаёт благоприятные условия для речевого развития ребёнка.

Уважаемые родители! Воспользуйтесь советами, которые помогут Вам и вашим детям не забыть пройденный материал в учебном году.

- Выполняйте артикуляционную, мимическую и пальчиковую гимнастику.
- Следите за поставленными и закреплёнными звуками. Не допускайте их дефектного произношения. Воспитывайте самоконтроль за правильным звукопроизношением.
- Повторяйте выученные ранее стихи и разучивайте новые.
- Читайте ребёнку книги вслух и спрашивайте, как он понял прочитанное. Задавайте вопросы по тексту. Пересказывайте рассказы, рассказывайте сказки.
- Наблюдайте живую природу. Обговаривайте с ребёнком всё, что он видит.
- Листайте рабочие тетрадки детей и повторяйте с ними пройденный в учебном году материал.

**Дорогие родители!**

**Не забывайте хвалить своего ребёнка пусть даже за небольшие успехи и достижения, укрепляйте его веру в собственные силы и возможности.**

### ***Игры с пальчиками на кухне.***

Большую часть времени мама проводит на кухне. Она занята приготовлением пищи, а малыш крутится около нее. Посмотрев его глазами на свое кухонное хозяйство, мама может обнаружить много предметов, способных занять ребенка больше чем на пару минут.

Ребенок не только поиграет, но и потренирует свои маленькие пальчики (и будет под вашим присмотром).

**«Помогаю маме».** Поставьте перед ребенком блюдце, на котором перемешаны горох, рис и гречка, и попросите ребенка помочь вам их перебрать.

**«Волшебные макароны».** Из сырых макарон разных форм и размеров (а также из вермишели, спичек) можно выкладывать на столе причудливые узоры, попутно изучая формы получившихся предметов.

**«Браслет для мамы».** Из тех же макарон, а также сушек, баранок и толстой нитки малыш охотно смастерит для вас браслет, бусы. Не забудьте их примерить!

**«Маленький пекарь».** Большинство мам сейчас слишком заняты, чтобы «заводить» пироги, но готовым тестом все пользуются охотно. Не пожалейте маленького кусочка для своего ребенка – можно слепить какие –либо фигурки, как из пластилина, и запечь. Вы ели когда–либо паровоз, или грузовик, или буквы ?

**«Конструктор».** Если ваш ребенок очень любит строить, подарите ему пару упаковок губок для мытья посуды (они бывают разных цветов и размеров) – и у вашего ребенка будет возможность возводить поролоновые башни и дома с помощью оригинального, легкого и экономичного конструктора.

**«Умелые ножницы».** Дайте малышу в руки ножницы небольшого размера – и он сможет настричь вам в салат зелень, вырезать из пакетов из-под сока, коробок из-под конфет понравившиеся ему картинки (какие-то из этих картинок пригодятся, чтобы наклеить их в логопедическую тетрадь !).

**«Закладка».** Помните, как в детстве мы с вами делали из фантиков закладки для книжек? Начните мастерить с малышом такую закладку – и он с удовольствием включится в этот процесс. Самостоятельно сделать закладку ребенок пока не сможет, но подготавливать для нее материал (разглаживать фантики, а затем сворачивать их в узкие полоски) ему по силам.

**«Сколько спичек в коробке?».** Если в спичечном коробке осталось немного спичек (в пределах десяти), предложите ребенку пересчитать их, вынимая из коробка по одной (заодно он закрепит счет до десяти).

