

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №35 станицы Рязанской
муниципального образования Белореченский район

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
Педагогического совета
от 30.08.2024 года № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ Д/С 35
_____ Л.П.Патракеева
2024 года

СОГЛАСОВАНО

Председатель
родительского комитета:
 Н.Н. Милинич

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида №35 станицы Рязанской
муниципального образования Белореченский район

Ст.Рязанская
2024

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	4
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	11
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	20
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	21
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	22
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	34
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	39
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	43
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	46
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	50
2.7	Иные характеристики содержания Программы	54
2.8	Рабочая программа воспитания	54
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	60
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	60
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	68
3.3.1	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	71
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	81
3.5	Кадровые условия реализации Программы	81

3.6	Режим и распорядок дня	82
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	87
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	90

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 35 станицы Рязанской муниципального образования Белореченский район (далее - ДОО), разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776);

Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП), утверждённой приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022г., регистрационный №71847)

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» - Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об

образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Региональные документы:

Закон Краснодарского края от 16.07.2013 N 2770-КЗ (ред. от 28.04.2023) «Об образовании в Краснодарском крае» (принят ЗС КК 10.07.2013)

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
(Вторая младшая 9,4) (Средняя 10,7,12) (Старшая 1,6,) (Подготовительная	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения	Парциальная образовательная программа «И.А.Лыкова	90/10

8,3,11)	<u>Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.</u> Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории	<u>«Умные пальчики» Программа реализуется педагогами в дошкольном возрасте (от 3 до семи лет) во всех помещениях и на всей территории МБДОУ Д/С 35.</u>	
Группа 5,2 Ранний возраст (2-3 года)	детского сада, со всеми детьми ДОО. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы	Парциальная программа И. Каплунова, И. Новосельцева содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется педагогами с детьми раннего дошкольного возраста во всех помещениях и на всей территории МБДОУ Д/С 35	90/10

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,

историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности

и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

4) Комплексно-тематический подход -построения образовательного процесса предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная образовательная программа «И.А.Лыкова «Умные пальчики»(конструирование в детском саду) Цель программы:

Создание условий для открытия ребёнком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек),расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми),содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я - концепция творца».

Задачи программы:

Проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру.

Развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоциональноинтеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя.

Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всём его многообразии, становление картины мира и «Я - концепция творца».

Создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их композиции (оригинальной конструкции).

Расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие – исполнительство – творчество.

Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учётом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребёнка как творческой личности.

Обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека.

Принципы и подходы: Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы. А также дополняются принципом непрерывности, принципом преемственности и культурно-исторический подход.

Парциальная программа И. Каплунова, И. Новосельцева «Ладушки»

Цель программы:

Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи программы:

Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

Развивать коммуникативные способности.

Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности

Принципы и подходы: Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

МБДОУ Д/С 35, является звеном муниципальной системы образования Белореченского района Краснодарского края. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Концепция ДОО предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах разной направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОО и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДОУ относит:

количество групп и предельная наполняемость;

-возрастные характеристики воспитанников;

-кадровые условия;

-региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);

- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

Детский сад посещает 212 детей от 2 года до 7 лет. В МБДОУ Д/С 35 функционирует 12 возрастных групп для детей дошкольного возраста. 9 групп общеразвивающей направленности 3 группы компенсирующей направленности

Возрастная группа	Возраст детей по группам	Направленность
2 младшая №9	3-4 года	общеразвивающая
2 младшая №4	3-4 года	общеразвивающая
1 младшая №5	2-3 года	общеразвивающая
Средняя № 10	4-5 лет	коррекционная
Средняя №7	4-5 лет	общеразвивающая
1ая младшая ,№2	2-3 лет	общеразвивающая
Старшая №1	5-6 лет	коррекционная
Старшая №6	5-6 лет	общеразвивающая
Средняя №12	5-6 лет	коррекционная
Подготовительная №3	6-7 лет	общеразвивающая
Подготовительная №8	6-7 лет	общеразвивающая
Подготовительная № 11	6-7 лет	коррекционная

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников¹:

Возраст/ Показатели	2-3 года	3 – 4 года	4 - 5 лет	5 -6 лет	6 - 7 лет
Ведущая потребность	Потребность в любви	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Потребность в общении; познавательная активность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально у большинства низкая
Ведущая функция	Предметноманипулятивная, предметно-орудийная деятельность	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словеснологическое мышление
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью

¹ Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366> (дата обращения: 05.06.2023).

Форма общения	Ситуативноличностное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно -деловое	Внеситуативно - деловое + внеситуативно - личностное	Внеситуативно - личностное
Отношения со взрослыми	Источник защиты, ласки и помощи	Взрослый – источник способностей, деятельности	Взрослый – источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки

		партнер по игре и творчеству			
Отношения со сверстниками	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
Наличие конфликтов	Со взрослыми («Я сам»)	Со взрослыми как продолжение («Я сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы	Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Манипулирование предметами, их разбирание	Экспериментирование, конструирование	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками

Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Воображение	Начинает фантазировать; доизобразительное	Репродуктивное (воссоздание)	Появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется

	рисование (каракули)	репродукции знакомого образа)			собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности	Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Объем внимания 2 – 3 предмета	Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 – 10 мин. Объем внимания 3 – 4 предмета	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем внимания 8 - 10 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 25 - 30 мин. Объем внимания 12 - 14 предметов

Память	Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2 – 3 предмета из 5	Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3 – 4 предмета из 5	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий
Мышление	Наглядно-действенное	Переход от нагляднодейственного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами)	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления

Речь	Словосочетаниями, понимает глаголы	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Условия успешности	Разнообразие развивающей среды	Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле

Новообразование возраста	1. Возникновение речи и нагляднодейственного мышления. 2. Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления. 3. Зачатки самосознания, развитие Я-концепции, самооценка	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3. Появление элементов сюжетно-ролевой игры.	1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником. 4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).	1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. 4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 5. Возникновение первой целостной картины мира. 6. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.
-------------------------------------	--	--	--	--	--

Кадровые условия

Комплектование кадрами в МБДОУ Д/С 35 строится в соответствии со штатным расписанием.

Заведующий – Патракеева Любовь Петровна

Заместитель заведующего по ВМР – Тишкова Юлия Андреевна

Педагогический состав – 20 педагогов.

Воспитатели: 16

Специалисты: 4

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений муниципального образования Белореченский район, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Население станицы Рязанской составляет 5 512 человек большую часть составляют русские. А также в станице представлены такие национальности как армяне, цыгане, адыгейцы и др. При организации образовательного процесса в ДОО учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Климатические особенности.

Станица Рязанская расположена в центре Краснодарского края, разместившись на реке Пшиш. Зимы мягкие и недолгие. Лето продолжительное и жаркое. Такие климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

-с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени занятие в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

-с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание образовательной деятельности, осуществляемой во время прогулки организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. Занятия преимущественно проходят на уличном участке

групп, и чаще всего проводятся в форме образовательного события или подготовки к нему, согласно годовому плану ДОО.

Материально-техническое оснащение

Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы.

Социальные условия и партнеры

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

№	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Основание
1	Сельским Дом культуры станицы Рязанской	В течение года	По запросу
2	МБОО ДО ДШИ ст. Рязанской. Совместные развлечения Театральные постановки Участие наших детей в праздничных концертах станицы	В течение года	По запросу
3	Рязанской областной универсальной научной библиотекой ИМЕНИ ГОРЬКОГО. Экскурсия в детский отдел библиотеки; Волонтерские чтения для малышей	В течение года	По запросу
3	Почтовым отделением Экскурсия в почтовое отделение.	В течение года	По запросу
5	168 ОП охране ст. Рязанской 27 ПСЧ 9 ПСО ФПС ГПС Главного управления МЧС России Экскурсия	В течение года	Заместитель заведующего по ВМР Воспитатели групп
6.	Михайло-Архангельским храм ст. Рязанской	В течение года	Заместитель заведующего по ВМР Воспитатели групп

Детский сад строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,

-установления коммуникаций между детским садом и социумом.

1.3.Планируемые результаты реализации и освоения Программы
Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
<u>15.2</u>	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
<u>15.3.1</u>	к четырем годам	
<u>15.3.2</u>	к пяти годам	
<u>15.3.3</u>	к шести годам	
<u>15.4</u>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Планируемые результаты реализации Парциальной программы
И.А.Лыкова «Умные пальчики»(конструирование в детском саду)

Парциальная программа И.А. Лыкова	Возраст	QRкод
5.3	3-4 года	

5.3	4-5 лет	
5.3	5-6 лет	
5.3	6-7 лет	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Планируемые результаты реализации Парциальной программы И.
Каплунова, И. Новосельцева «Ладушки»

Возраст	QRкод
2-3 года	

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика детей направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия образовательных

условий, созданных в образовательной организации, возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.

Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществить их коррекцию.

Для педагогической диагностики используются нормативные карты развития разработанные Н.А. Коротковой, П.Г. Нежновым

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

Педагогическая диагностика парциальной программы «Ладушки» не предусмотрена. Первый год посещения ребенком дошкольного учреждения нужно считать адаптационным периодом.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть (п. 17,18,19,20,21,22 ФОП ДО)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа пространстве (цифровой среде).

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	Решение совокупных задач воспитания	

УМК образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, – 64 с.
2	Буре Р.С Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, – 80 с.
3	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, – 144 с.
4	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, – 160 с.
5	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, . – 128 с.
6	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, . – 160 с.

7	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, . – 128 с.
8	Петрова В.П., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, . – 80 с.
9	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, . – 112 с.: цв.вкл.
10	Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, . – 112 с.: цв.вкл.
11	Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, . – 112 с.: цв.вкл.
12	Парциальной программы «Формирование культуры безопасности» Тимофеева Л.Л. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 160 с. «Формирование культуры безопасности» Тимофеева Л.Л Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе. Санкт-Петербург . ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020 Формирование культуры безопасности» Тимофеева Л.Л Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе. Санкт-Петербург . ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020 Формирование культуры безопасности» Тимофеева Л.Л Планирование образовательной деятельности в средней группе . Санкт-Петербург . ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020 Формирование культуры безопасности» Тимофеева Л.Л Планирование образовательной деятельности в старшей деятельности. Санкт-Петербург . ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020 Формирование культуры безопасности» Тимофеева Л.Л Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе. Санкт-Петербург . ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020

Образовательная область «Познавательное развитие» направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

УМК образовательной области «Познавательное развитие»

1	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, . – 80 с.
2	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, . – 96 с.
3	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, . – 96 с.
4	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, . – 80 с.
5	Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, . – 80 с.
6	Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, . – 80 с.
7	Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, . – 128 с.
8	Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, . – 128 с.
9	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, – 80 с.
10	Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, . – 64 с.
11	Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, – 48 с.
12	Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, – 80 с.
13	Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, – 64 с.
14	Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, . – 64 с.
15	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, . – 64 с.
16	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, . – 64 с.

17	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, . – 64 с.
18	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, . – 96 с.
19	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, . – 96 с.
20	Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. 2-3 года. ДЕТСВО-ПРЕСС. 2019
21	Николаева С.Н. Парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог». Николаева С.Н. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Николаева С.Н. Система работы в старшей группе детского сада. Николаева С.Н. Система работы в средней группе детского сада.
22	О.М. Ельцова , Л.А. Есикова, Ф.М. Морина. Технология организации познавательной деятельности (5-6 лет)
23	О.М. Ельцова , Л.А. Есикова, Ф.М. Морина. Технология организации познавательной деятельности (4-5 лет)
24	О.М. Ельцова , Л.А. Есикова, Ф.М. Морина. Технология организации познавательной деятельности (6-7 лет)
25	А.Я. Ветохина, О.В. Савельева, В.К. Полынова Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.
26	Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем»

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

УМК образовательной области «Речевое развитие»

1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, . – 112 с.: цв.вкл.
2	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, . – 96 с.: цв.вкл.
3	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, . – 80 с.: цв.вкл.
4	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, . – 144 с.: цв.вкл.
5	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, – 144 с.: цв.вкл.
6	Литвинова О.А. Речевое развитие 2-3 года. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий 2 часть. ДЕТСТВО-ПРЕСС.
6	Литвинова О.А. Развитие речи 2-3 года. Словарь, Звуковая культура речи, связная речь. Конспекты занятий. ДЕТСТВО-ПРЕСС.

8	Ушакова О.С. Программа развитие речи дошкольников 5-е издание.,дополн.-М.:ТЦ Сфера, 2019. 96с. Развитие речи детей 3-4 лет младшая группа ТЦ Сфера, 2020. 224с. Развитие речи детей 4-5 лет младшая группа ТЦ Сфера, 2020. 255с.
	Развитие речи детей 5-6 лет младшая группа ТЦ Сфера, 2020. 288с. Развитие речи детей 6-7 лет младшая группа ТЦ Сфера, 2020. 295с.
9	Н.В. Нищева .Звуковая Культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО. 3-7 лет.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
----------------	----------------	---------

21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

УМК образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1	Бобкова Т.И. Красносельская В.Б. Прудыус Н.Н. Художественное развитие детей 6-7 лет. М.:ТЦ Сфера, -112с.
3	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ,, – 96 с.: цв.вкл.
3	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,– 128 с.: цв.вкл.
4	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,, – 112 с.: цв. вкл.
5	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,– 192 с.: - 192 с.: цв.вкл.
6	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,– 112 с.: цв.вкл.
7	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,– 112 с.: цв.вкл.
8	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,, – 48 с.: цв.вкл.
9	Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4-9 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,– 80 с.: цв.вкл.

10	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, . – 114 с.: цв.вкл.
11.	Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, – 64с.:
12.	Колдина Д.Н. Лепка 3-4 года. Конспект занятий .- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ
13	Колдина Д.Н. рисование 3-4 года. Конспект занятий.- .- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ.
14	Каплунова И.,Новоскольцева И. программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.
15	Литвинова О.Э Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет ФГОС. ДЕТСВО-ПРЕСС 2019 год
16	Литвинова О.Э Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет ФГОС. ДЕТСВО-ПРЕСС. 2019 год
17	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, . – 64 с.
18	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, . – 80 с.
19	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
20	Е.А.Дудко Рисуй со мной. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 до 3 лет)
21	О.А Литвинова. Художественно- эстетического развития детей раннего возраста (планирование образовательной деятельности.
22	Д.Н. Колдина. Рисование в ясельных группах детского сада (2 -3 года)
23	И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа
24	И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа
25	И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.
26	И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
27	И.А. Лыкова парциальная программа «Умные пальчики» конструирование в детском саду.
28	И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа

29	И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду. Средняя группа
30	И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду. Старшая группа
31	И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду. Подготовительная группа
32	Парциальная образовательная программа И. Каплунова Н. Новосельцева «Ладушки»

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
 - воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	

22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

УМК образовательной области «Физическое развитие»

1	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, . – 48 с.
2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, . – 112 с.
3	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,. – 80
4	Теплюк С.Н. Игры-занятия с малышами . _М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, .176 с.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
[Парциальная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду»](#)
[И.А.Лыкова](#)

И.А. Лыкова пп/	Возраст/группа	QR -код
П.2	3-4 года	

П.2	4-5 лет	
П.2	5-6 лет	
П.2	6-7 лет	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
И. Каплунова Н. Новосельцева «Ладушки»

Возраст/группа	QR -код
2-3 года	

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации ОП МБДОУ Д/С 35 педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Вариативность форм, методов и средств реализации ОП МБДОУ Д/С 35 зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 лет - 8 лет)
1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1. Коммуникативная Общение со взрослым: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-познавательное, - внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-деловое.
2. Двигательная деятельность: - основные движения, - общеразвивающие упражнения, - простые подвижные игры.	2. Двигательная деятельность: - основные виды движений, - общеразвивающие и спортивные упражнения, - подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3. Речевая: - понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, - активная речь.	3. Речевая: - слушание речи взрослого и сверстников, - активная диалогическая и монологическая речь.
4. Музыкальная деятельность: - слушание музыки - исполнительство, - музыкально-ритмические движения.	4. Музыкальная деятельность: - слушание и понимание музыкальных произведений, - пение, - музыкально-ритмические движения, - игра на детских музыкальных инструментах.
5. Предметная деятельность: - орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьёт из кружки и другое.	-

6.Игровая деятельность: -отобразительная, -сюжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками.	5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, - дидактическая, -подвижная и другие.
7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6.Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.	8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
9 видов деятельности	8 видов деятельности

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

Организация опыта поведения и деятельности	Осознание опыта поведения и деятельности	Мотивация опыта поведения и деятельности
-Приучение к положительным формам общественного поведения -Упражнение -Воспитывающие ситуации -Игровые методы	-Рассказ на моральные темы, - Разъяснение норм и правил поведения -Чтение художественной литературы -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций -Личный пример	-Поощрение - Методы развития эмоций -Игры -Соревнования -Проектные методы

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Информационно-рецептивный метод	Репродуктивный метод	Исследовательский метод (проектный)	Проблемное изложение	Эвристический метод (частичнопоисковый)
при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания,	представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение
(распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);	опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях,	и опытов, наблюдений;	представлений в новых условиях);

		умениях, потребностях.		
--	--	---------------------------	--	--

При реализации Программы педагоги используют различные **средства** п. 23.7
ФООП ДО:

Демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, и др.;

Раздаточные: счетный материал;

Визуальные: плакаты, альбомы, презентации, модели
объектов, игрушки, карточки, счетный материал;

Аудийные: аудио книги, музыкальные произведения и
т.д. Естественные: природный материал и др.;

Искусственные: игрушки, карточки, счетный материал;

Реальные: игрушки, карточки, счетный материал;

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы**
(технологии, приемы):

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
---	---

Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии формирования сенсорных представлений Технологии проектной деятельности	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Развивающий диалог Технология «ТРИЗ» Образовательное событие Технология исследовательской деятельности Информационно-коммуникационные технологии;
--	---

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть (п. 24 ФООП ДО)

Согласно п. 24.1 ФООП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня

-Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Двигательная деятельность	- Проблемно обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события	-Наблюдение за объектами и явлениями природы - Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа - Проведение спортивных праздников - Проведение развлечений, праздников,	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты - Чтение художественной литературы -Конструирование - Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов - Слушание и исполнение музыкальных произведений.
		-Подвижные игры и спортивные упражнения - Экспериментирование с объектами неживой природы - Творческие и исследовательские проекты и т. д	-Индивидуальная работа с детьми - Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Во вторую половину дня согласно п. 24.18 ФОП ДО педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Культурная практика	Роль ребенка в практике	Название практики
Игровая практика Коммуникативная практика Продуктивная практика Познавательно-исследовательская практика	Творческий субъект(творческая инициатива)	«Конструкторское бюро»
Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию (коммуникативная инициатива)	«Чистая пятница»
	Дополняет развивающие возможности других культурных практик.	«Семейное чтение»
Продуктивная практика	Создающий и волевой субъект	«Сам создаю свой мир»
Познавательная практика	Ребенок активный субъект. Способный использовать приобретенный жизненный опыт на практике.	«Функциональная грамотность»

КП «Конструкторское бюро»- совместная деятельность воспитателя и детей направленная на расширение кругозора детей. Педагог поддерживает стремление к конструированию. Данная практика направлена на то чтобы вызвать у воспитанников желание заниматься конструктивно-модельной деятельностью и стимулировать свободу творчества и самовыражения в процессе деятельности.

Задачи КП: Развивать познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности. Развивать фантазию, конструктивное воображение и умение творчески использовать приобретенные навыки и создавать привлекательную игровую ситуацию, способствующую возникновению у детей собственных замыслов. Воспитывать умение работать в группе.

КП «Чистая пятница» продуктивная практика, где ребенок созидает, субъект, мастер передачи культурного опыта другим детям. Данная практика направлена на формирование инициативы целеполагания, что в перспективе помогает ребенку делать осознанный выбор и ставить определенные цели и поэтапно достигать их. КП «Чистая пятница» также направлена на развитие коммуникативных способностей, навыков взаимодействия, сотрудничества детей и взрослых.

Задачи КП: вызывать заинтересованность в общей цели, воспитывать чувства единства, сплоченности, умение действовать в коллективе.

КП «Семейное чтение»

КП «Семейное чтение» совместная деятельность родителей и детей. КП направлена на возрождение традиций семейного чтения и развитие культуры чтения с ребенком через сотрудничество с его семьей. Данная практика помогает сплотить семью через чтение художественных произведений, вести индивидуальную работу с каждым ребенком и его семьей. Семейное чтение помогает родителям глубже понять своего ребенка.

Задачи КП: Способствовать поддержанию традиций семейного чтения. Приобщать детей и родителей к книжной культуре, воспитывать грамотного читателя.

Развитие творческих способностей у детей в практической деятельности.

КП «Сам создаю свой мир» творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.

Задачи КП: формировать у детей умение выделять и использовать различные средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Поддерживать у детей стремление самостоятельно выражать свои идеи и замыслы в продуктивных видах деятельности.

КП «Функциональная грамотность»

Задачи КП : готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, способностью строить социальные отношения.

Функциональная грамотность направлена на четыре вида ключевых грамотностей.

Математическая/финансовая грамотность;

Естественнонаучная и экологическая грамотность;

Речевая активность/ читательская грамотность;

Социальнокоммуникативная грамотность.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п.24.22. ФОП ДО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть (п. 25 ФОП ДО)

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения,	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности;

участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
--	--	---

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и

театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Обязательная часть (п. 26 ФОП ДО)

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и
с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или)

индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Система взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение запросов семьи, уровня психолого-педагогической компетентности	• Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; • беседы (администрация, воспитатели, специалисты); • наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; • анкетирование; • проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	• информационные стенды; • официальный сайт ДООУ;
	• родительские собрания; • выставки детских работ; • личные беседы; • общение по телефону; • рекламные буклеты; • объявления; • фотогазеты; • памятки
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: • семинары; • мастер-классы; • приглашения специалистов; • официальный сайт организации; • творческие задания; • папки-передвижки

Совместная деятельность ДООУ и семьи	• Дни открытых дверей; • организация совместных праздников; • совместная проектная деятельность; • выставки семейного творчества; • семейные фотоколлажи; • субботники; • досуги с активным вовлечением родителей. • маршруты выходного дня • совместное создание мини-музеев в ДООУ
--------------------------------------	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) (п. 27, 28 ФОП ДО)

В ДООУ функционирует ППк в состав, которого входит: заведующий ДООУ, заведующего по ВМР, учителя-логопеды и воспитатели. Председателем ППк является заместитель заведующего по ВМР.

В ДООУ есть групп компенсирующей направленности, в целях обеспечения своевременной помощи детям, нуждающимся в коррекции речевых нарушений по запросам родителей (законных представителей) ребенка, они направляются на обследование в ПМПк.

Согласно заключению комплексного ПМПк обследования, если родителям воспитанников рекомендовано посещение детьми образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования в сопровождении узкими специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) соответствующего профиля, администрация ДОО оказывает зависящую от него помощь для посещения ребенком образовательной организации с имеющимися специалистами.

Необходимо отметить, что специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

В ДОУ функционируют три группы компенсирующей направленности для детей с ОНР, являющиеся структурной единицей дошкольного образовательного учреждения.

Задачи КРР на уровне ДО п.

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее - ШК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам
- развития и воспитания детей дошкольного возраста; содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения. В ДОУ логопедические занятия подразделяются на индивидуальные, фронтальные и подгрупповые.

На фронтальных занятиях ведется работа по расширению и активизации словарного запаса детей наименованиями предметов, их частей, качеств, действий, на правильность соотнесения слова с образом предмета.

На подгрупповых занятиях дети учатся составлять различные модели предложений, пересказывать и составлять рассказы по демонстрации действий, серии сюжетных картин, сюжетной картине, личному опыту, описательные и творческие рассказы.

На индивидуальных занятиях с детьми проводится:

- Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков);
- Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
- Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук);
- Коррекция звукопроизношения разными способами
- Автоматизация звуков в речи;

- Дифференциация звуков в речи;
- Обогащение словарного запаса;
- Закрепление знаний, полученных детьми на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях.

Условия обучения и воспитания детей с ОНР

Среда, в которой живет ребенок, включает помещения: группа, раздевальная и умывальная комнаты, предметы быта, игрушки, оказывает большое влияние на его развитие и формирование. Среда соответствует возрастным особенностям и возможностям детей, включает традиционные и инновационные компоненты:

- эстетически оформленные;
- содержательные;
- информативные;
- разнообразные;
- динамичные;
- способствуют формированию у детей эстетического отношения к окружающему, развитию интеллектуальных и художественно-творческих способностей.

Все базовые компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Эти компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам.

Логопедические группы оборудована наглядными, учебными и методическими пособия:

- учебники и методическая литература
- дидактические игры и тренажеры

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в	1.Выбор оптимальных коррекционно-	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям

психолого-педагогическом сопровождении; 2.Комплексный сбор сведений об обучающемся; 3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; 4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка; 5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; 6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; 7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.	развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; 2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; 3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; 4.Формирование инклюзивной образовательной среды.	работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; 2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; 3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
		Информационно-просветительская работа
		1.Различные формы просветительской деятельности; 2.Проведение тематических выступлений, онлайн консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).

Необходимо отметить, что при составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов.
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

МБДОУ Д/С 35 осуществляет сетное взаимодействие с социальным партнёром МБУ «Библиотека Рязанского сельского поселения» приказ от 05.08.2024 №107-ОД.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру
(природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная образовательная программа И.А.Лыкова «Умные пальчики» (конструирование в детском саду)

Цель Программы:

Создание условий для открытия ребёнком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я - концепция творца».

Воспитательные задачи программы:

Обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека.

Парциальная образовательная программа И. Каплунова Н. Новосельцева «Ладушки»

Цель Программы:

Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Воспитательные задачи программы:

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). <i>Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям; воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</i>	

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно историческом и личностном аспектах.
<i>Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции и создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы.</i>

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<i>Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</i>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
<i>Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</i>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<i>Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; закаливание, укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей; формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни. Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня. Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</i>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	
<i>Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</i>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.	
<i>Формирование культуры общения, поведения, этических представлений. Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей</i>	

ребенка действительности. Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Цель нашего детского сада: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия
--	--

	для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Смысл деятельности детского сада: создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России. Миссия: совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детском саду воспитываются дети в возрасте от 2 до 7 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	-Принцип гуманизма -Принцип ценностного единства и совместности -Принцип общего культурного образования -Принцип следования нравственному примеру -Принципы безопасной жизнедеятельности -Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого - - Принцип инклюзивности
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Образ МБДОУ Д/С 35 ассоциируется у родителей, проверяющих органов с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Коллектив ДОУ проявляет уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, воспитанникам, их родителям (законным представителям). Проводит дни открытых дверей для родителей воспитанников.

Ключевые правила ДОО	Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МБДОУ Д/С 35 на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
	• формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни; • мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию; • поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; • содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; • насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; • следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.
Традиции и ритуалы, в нормы этикета ДО (достигаемые О воспитания) ценности	Традиции и ритуалы МБДОУ Д/С 35 формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. - «Чествование именинника»: поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе; -«Обживание группы» в начале года, завершающееся новосельем: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении; -«Выпуск газеты детского сада «Садовестник» ежемесячно в МБДОУ ДС 35 выпускается газета с интересной информацией как консультативного характера, так и сообщает о проведенных событиях в детском саду. - «Поднятие флага РФ» осуществляется на значимых праздниках в ДОУ.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки. При выборе материалов и игрушек ДОО ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. При создании РППС учитываются следующие принципы:
	Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда открывает множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса. Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством). Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами. Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.
--	---

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.
---	---

Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детскодетских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
------------------------------	--	-----------------------------

Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.
--	---	---

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы. **События ДОО**

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-

инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр

видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или

авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому

подобное), посещение спектаклей, выставок; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и

другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- Оформление помещений;
- Оборудование;
- Игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города. Среда ДОО экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, раскрывает красоту знаний, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты героев труда, представителей профессий и пр.).

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательная.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно-пространственная среда ДОО имеет специфику организации по требованиям и принципам согласно ФГОС ДО и ФОП ДО и подробно представлена в организационном разделе настоящей ОП ДО

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека.

№	Содержание	Сроки проведения	Основание
1	Сельским Дом культуры станицы Рязанской	В течение года	По запросу
2	МБОУ ДО ДШИ ст. Рязанской. Совместные развлечения Театральные постановки Участие наших детей в праздничных концертах станицы	В течение года	По запросу
3	Рязанской областной универсальной научной библиотекой ИМЕНИ ГОРЬКОГО. Экскурсия в детский отдел библиотеки; Волонтерские чтения для малышей	В течение года	По запросу
3	Почтовым отделением Экскурсия в почтовое отделение.	В течение года	По запросу
5	168 ОП охране ст. Рязанской 27 ПСЧ 9 ПСО ФПС ГПС Главного управления МЧС России Экскурсия	В течение года	Заместитель заведующего по ВМР Воспитатели групп
6.	Михайло-Архангельским храм ст. Рязанской	В течение года	Заместитель заведующего по ВМР Воспитатели групп

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
-----------------------------	---------

Заведующий	• управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; • создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; • проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за год; • обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания; • утверждает воспитательную деятельность в ДОО на год, включая календарный план воспитательной работы на год; • регулирование воспитательной деятельности в ДОО; • контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО;
Заместитель заведующего по ВМР	Ппланирует, организует, реализует, повышает квалификацию педагогов ДОУ в сфере воспитания.
Воспитатель Инструктор по ФК	□ обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой;
Музыкальный руководитель Учитель-логопед	• формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; • организуют работу по формированию общей культуры личности воспитанников; • внедряют в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; □ организуют участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО

используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОО – инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ, событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детскородительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с

особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.



3.2. Особенности организации развивающей предметно -пространственной среды (далее – РППС)

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.

РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов ОП ДОО возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО РППС должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ГБДОУ (группы, территории, материалов, оборудования и инвентаря) для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны, и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС должна обеспечить возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно п.3.3.4. ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность среды** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ОП ДОО. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой ОП ДОО). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- Возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) **Полифункциональность материалов** предполагает:

- Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- Наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность среды** предполагает:

- Наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- Периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность среды** предполагает:

- Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
 - Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; □
- Исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации ОП ГБДОУ №28.

При проектировании РППС в ДОУ учитываются:

- Местные этнопсихологические, социокультурные, культурноисторические и природно-климатические условия, в которых находится в ДОУ;
- Возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
 - Задачи ОП для разных возрастных групп;
 - Возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников БДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

РППС в ДОУ организована так, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. **В группах раннего возраста созданы центры активности:**

-Центр спорта для развития основных движений детей;

-Центр сенсорики для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;

-Центр творчества для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;

-Центр книги восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;

-Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах дошкольного возраста созданы центры активности:

-Центр спорта (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «физическое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие»;

-Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «физическое развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие»;

-Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители.

-Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций.

-Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей.

-Центр породы, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире

-Центр книги, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному

слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

-Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «художественноэстетическое развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «физическое развитие»;

-Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

-Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд.

-Центр патриотического воспитания предназначенный для расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта

Необходимо отметить, что количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
Иные помещения		
Спортивный зал	• Организованная образовательная деятельность • Утренняя гимнастика • Индивидуальная работа • Досуговые мероприятия • Праздники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Спортивное оборудование для прыжков, метания и равновесия. • Тренажеры • Нетрадиционное физкультурное оборудование • Гимнастическая стенка □ Мячи, скакалки, обручи, фитболы. • Самокаты
Музыкальный зал.	• Организованная образовательная деятельность • Ритмическая гимнастика • Индивидуальная работа • Досуговые мероприятия • Праздники • Театрализованные представления • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• музыкальный центр, переносная мультимедийная установка, вид • Пианино • Детские музыкальные инструменты • Различные виды театра, ширма □ Шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов

Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, Досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр
Кабинет учителялогопеды	Организация образовательной деятельности по речевому развитию.	• Магнитная доска • Стол, стул детские • Зеркало настенное • Зеркало на подставке • Шкафы • Лампа • Диагностический, дидактический и раздаточный материал
Предметно-развивающая среда в группах		
Центр природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	• Календарь природы • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями □ Сезонный материал • Макеты • Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы • Материал для проведения элементарных опытов • Обучающие и дидактические игры по экологии • Инвентарь для трудовой деятельности • Природный и бросовый материал.
Центр спорта	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия • Для прыжков • Для катания, бросания, ловли, ползания, лазания • Атрибуты к подвижным и спортивным играм • Нетрадиционное физкультурное оборудование

Центр сенсорики	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию
-----------------	---	---

Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	• Напольный строительный материал; • Настольный строительный материал • Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) • Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст • Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст • Мягкие строительно-игровые модули- младший возраст • Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр сюжетно-ролевых игры	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Библиотека», «Ателье» и др.) □ Предметы- заместители
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Макет перекрестков, районов города • Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Центр патриотического воспитания	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	• Государственная символика, символика Краснодарского края • Наглядный материал : альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно - прикладного искусства • Предметы русского быта Детская художественной литературы

Центр книги	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Наличие художественной литературы • Материалы о художниках – иллюстраторах • Портреты поэтов, писателей (старший возраст) • Тематические выставки
-------------	---	--

Центр творчества	Проживание, образование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие умелости, ручной работы. Выработка творческого подхода к творчеству.	• Бумага разного формата, разной формы, разного тона • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) • Наличие цветной бумаги и картона • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей • Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства • Альбомы-раскраски • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки • Предметы народно – прикладного искусства
Центр театрализации	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	• Ширмы • Элементы костюмов • Различные виды театров (в соответствии с возрастом) • Предметы декорации

Центр музыки	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	• Детские музыкальные инструменты • Портрет композитора (старший возраст) • Магнитофон • Набор аудиозаписей • Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) • Игрушки - самоделки • Музыкально-дидактические игры • Музыкально-дидактические пособия
Центр науки		• Наборы различных объектов для исследований (шишки, камни, семена) • Песочные часы • Набор мерных стаканчиков • Календарь погоды • Познавательные книги, плакаты
Предметно-развивающая среда (холл, улица, рекреации)		
Музей «Боевой Славы»	Организация образовательной деятельности в интеграции содержания образовательных областей «познавательное развитие», «речевое развитие»	См. паспорт «Боевой Славы»
Мини-библиотека	Организация образовательной деятельности в интеграции содержания образовательных областей «познавательное развитие», «речевое развитие»	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
Улица «Казачья хата»	Организация образовательной деятельности в интеграции содержания образовательных областей «познавательное развитие», «речевое развитие»	См. паспорт экологической тропы ДОУ

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п.

32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://belds35.obr23.ru/item/42967>.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед,);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Инфраструктура образовательного пространства МБДОУ ДС 35

№	Наименование	Назначение
1	Кабинет заведующего -1	Осуществление организации образовательной и административно-хозяйственной работы Индивидуальные консультации, беседы с сотрудниками ОО Просветительская, разъяснительная работа с родителями Создание благоприятного психо – эмоционального климата для сотрудников и родителей
2	Кабинет заместителя заведующего по АХЧ и делопроизводителя- 1	Осуществление организации административнохозяйственной работы Ведение документооборота

3	Методический кабинет - 1	Осуществление организации образовательной деятельности Индивидуальные консультации для педагогов Круглые столы Педагогические часы Тематические выставки Консультация для родителей
4.	Музыкальный зал - 1	Мероприятия с обучающимися ОО в рамках образовательной программы: - музыкальные и спортивные занятия, праздники, развлечения, досуги; - утренняя гимнастика под музыку; - театрализованная деятельность; - индивидуальная работа по развитию музыкальных способностей детей. Мероприятия с коллективом ОО: - общие собрания работников; - педагогические советы; - рабочие совещания; - консультации, семинары, мастер-классы и т.д.
		Мероприятия для родителей: - общие и групповые собрания; - совместная деятельность в рамках ОП; - консультации, семинары, мастер-классы и т.д.
5	Групповые помещения – 11	Проведение занятий, бесед, игровой деятельности, организация режимных моментов, формирование культурно-гигиенических навыков
6	Кабинет учителя – логопеда - 2	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми Консультативная работа с родителями и педагогами
7.	Медицинский блок: медицинский кабинет - 1, процедурный кабинет - 1	Осмотр детей Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками ОО
8.	Оборудованные прогулочные площадки -11	Прогулки (наблюдения, игры, трудовая деятельность, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность) Музыкальные и физкультурные развлечения, досуги, праздники Сезонное оформление участков
9.	Пищеблок	Имеется

	Прачечная	Имеется
10.	Подсобные помещения	Имеются
11.	Физкультурный зал-1	Мероприятия с обучающимися ОО в рамках образовательной программы
12.	Спортивная площадка-1	Мероприятия с обучающимися ОО в рамках образовательной программы

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально - технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО

3.3.1 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№	Социально-коммуникативное развитие
1	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, – 64 с.

2	Буре Р.С Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, – 80 с.
3	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, . – 144 с.
4	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с.
5	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, . – 128 с.
6	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, . – 160 с.
7	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, . – 128 с.
8	Петрова В.П., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, . – 80 с.

9	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, . – 112 с.: цв.вкл.
10	Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, . – 112 с.: цв.вкл.
11	Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, . – 112 с.: цв.вкл.
12	Парциальной программы «Формирование культуры безопасности» Тимофеева Л.Л. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 160 с. «Формирование культуры безопасности» Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе. Санкт-Петербург . ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020 Формирование культуры безопасности» Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе. Санкт-Петербург . ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020 Формирование культуры безопасности» Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности в средней группе . Санкт-Петербург . ДЕТСТВОПРЕСС 2020 Формирование культуры безопасности» Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности в старшей деятельности. Санкт-Петербург . ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020

	Формирование культуры безопасности» Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе. Санкт-Петербург . ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020
	Познавательное развитие
1	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,. – 144 с.
2	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, . – 80 с.
3	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, . – 96 с.
4	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, . – 96 с.

5	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, . – 80 с.
6	Куцакова Л.В.Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, . – 80 с.
7	Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, . – 80 с.
8	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,. – 176 с.
9	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, . – 80 с.
10	Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,. – 80 с.
11	Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,. – 128 с.
12	Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,. – 128 с.
13	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,– 80 с.
14	Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,. – 64 с.

15	Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,– 48 с.
16	Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,– 80 с.
17	Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,– 64 с.
18	Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,. – 64 с.

19	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, . – 64 с.
20	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013, 2014. – 64 с.
21	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, . – 64 с.
22	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, . – 96 с.
23	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, . – 96 с.
24	Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. 2-3 года. ДЕТСВО-ПРЕСС. 2019
25	Николаева С.Н. Парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог». Николаева С.Н. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Николаева С.Н. Система работы в старшей группе детского сада. Николаева С.Н. Система работы в средней группе детского сада.
26	О.М. Ельцова , Л.А. Есикова, Ф.М. Морина. Технология организации познавательной деятельности (5-6 лет)
27	О.М. Ельцова , Л.А. Есикова, Ф.М. Морина. Технология организации познавательной деятельности (4-5 лет)

28	О.М. Ельцова , Л.А. Есикова, Ф.М. Морина. Технология организации познавательной деятельности (6-7 лет)
28	А.Я. Ветохина, О.В. Савельева, В.К. Полынова Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.
30	Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. Парциальная программа духовнонравственного воспитания «С чистым сердцем»
	Речевое развитие
1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, . – 112 с.: цв.вкл.

2	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, . – 96 с.: цв.вкл.
3	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, . – 80 с.: цв.вкл.
4	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, . – 144 с.: цв.вкл.
5	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, – 144 с.: цв.вкл.
6	Литвинова О.А. Речевое развитие 2-3 года. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий 2 часть. ДЕТСТВО-ПРЕСС.
6	Литвинова О.А. Развитие речи 2-3 года. Словарь, Звуковая культура речи, связная речь. Конспекты занятий. ДЕТСТВО-ПРЕСС.
8	Ушакова О.С. Программа развитие речи дошкольников 5-е издание.,дополн.-М.:ТЦ Сфера, 2019. 96с. Развитие речи детей 3-4 лет младшая группа ТЦ Сфера, 2020. 224с. Развитие речи детей 4-5 лет младшая группа ТЦ Сфера, 2020. 255с. Развитие речи детей 5-6 лет младшая группа ТЦ Сфера, 2020. 288с. Развитие речи детей 6-7 лет младшая группа ТЦ Сфера, 2020. 295с.
	Художественно-эстетическое развитие
1	Бобкова Т.И. Красносельская В.Б. Прудыус Н.Н. Художественное развитие детей 6-7 лет. М.:ТЦ Сфера, .-112с.

3	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ,. – 96 с.: цв.вкл.
3	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,– 128 с.: цв.вкл.
4	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,. – 112 с.: цв. вкл.
5	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,– 192 с.: - 192 с.: цв.вкл.

6	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,– 112 с.: цв.вкл.
7	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,– 112 с.: цв.вкл.
8	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,– 48 с.: цв.вкл.
9	Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4-9 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,– 80 с.: цв.вкл.
10	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,– 114 с.: цв.вкл.
11.	Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, – 64с.:
12.	Колдина Д.Н. Лепка 3-4 года. Конспект занятий .- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ
13	Колдина Д.Н. рисование 3-4 года. Конспект занятий.- .- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ.
14	Каплунова И.,Новоскольцева И. программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.
15	Литвинова О.Э Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет ФГОС. ДЕТСВО-ПРЕСС 2019 год
16	Литвинова О.Э Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет ФГОС. ДЕТСВО-ПРЕСС. 2019 год
17	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, . – 64 с.
18	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, . – 80 с.
19	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
20	Е.А.Дудко Рисуй со мной. Парциальная программа художественно- эстетического развития детей раннего возраста (с 1 до 3 лет)
21	О.А Литвинова. Художественно- эстетического развития детей раннего возраста (планирование образовательной деятельности.

22	Д.Н. Колдина. Рисование в ясельных группах детского сада (2 -3 года)
23	И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа
24	И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа
25	И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.
26	И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
	И.А. Лыкова парциальная программа «Умные пальчики» конструирование в детском саду.
	И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа
	И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду. Средняя группа
	И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду. Старшая группа
	И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду. Подготовительная группа
	Парциальная образовательная программа И. Каплунова Н. Новосельцева «Ладушки»
	Физическое развитие
1	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, . – 48 с.
2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, . – 112 с.
3	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,. – 80

4	Теплюк С.Н. Игры-занятия с малышами . _-М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ, .176 с.
	Демонстрационный материал, дидактический материал, пособия
1	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 2-3 лет.

2	Наглядное пособие. Лето в картинках
3	Наглядное пособие. Осень в картинках
4	Наглядное пособие. Зима в картинках
5	Наглядное пособие. весна в картинках
6	О.С. Ушакова демонстрационный материал . Живая природа
7	О.С. Ушакова демонстрационный материал . Занятия детей
8	Звери и птицы России
	Социально-коммуникативное развитие
1	Армия России
2	Плакат дорожные знаки-2
3	Деревянные дорожные знаки
	Познавательное развитие
1	Рыбы
2	В мире растений
3	Садовые цветы: Гвоздика Фиалка Пион Тюльпан Лилия Ирис Роза Нарцисс
4	Полевые цветы: Колокольчик

	Мак Одуванчик Незабудка Ромашка Василёк
--	---

5	Птицы Дятел Голубь Снегирь Ласточка Синица Воробей
6	Плакат. Мир вокруг нас. Животные Африки
7	Плакат. Мир вокруг нас. Дикие животные
8	Плакат. Мир вокруг нас. Кошки
9	Плакат. Мир вокруг нас. Собаки
10	Плакат. Мир вокруг нас. Домашние животные и птицы
11	Фигуры. Динозавры
12	Маши
13	Комплект математика 5-7 лет
14	Комплект окружающий мир 5-7 лет
15	Демонстрационный материал по математике детям от 3 лет.
	Художественное –эстетическое развитие
1	С.Вохринцева .Учимся рисовать. Урало-сибирская роспись -1.А3
2	С.Вохринцева .Учимся рисовать.Хохломская роспись- 1.А3
3	С.Вохринцева .Учимся рисовать. Полх-майданская роспись- 1.А3
	С.Вохринцева .Учимся рисовать. Урало-сибирская роспись-1.А3
1	С.Вохринцева .Учимся рисовать. Гжель-3.А3
2	С.Вохринцева .Учимся рисовать. Полх-майданская роспись-2.А3
3	С.Вохринцева .Учимся рисовать. Гжель-1.А3
4	Искусство детям. Жостовский букет
5	Искусство детям.Узоры северной дивины.А4
6	Искусство детям. Дымковская игрушка. А4
7	Искусство детям. Филимоновские свитульки.

8	Искусство детям.Цветные узоры полхов-майдана. А4
9	Народное искусство детям. Сказочная гжель. Филимоновская игрушка. А4
10	Искусство детям. Хохломская . А4
11	Искусство детям. Городецкая роспись. А4
12	Серия наглядно-дидактических пособий «Народное искусство –детям. Каргопольская игрушка
13	Серия наглядно-дидактических пособий «Народное искусство –детям. Полховмайдан.
14	Серия наглядно-дидактических пособий «Народное искусство –детям. Филимоновская игрушка
15	Серия наглядно-дидактических пособий «Народное искусство –детям. Городецкая роспись.
16	Серия наглядно-дидактических пособий «Народное искусство –детям. Сказочная гжель
17	Серия наглядно-дидактических пособий «Народное искусство –детям.
18	Дидактические игры
19	Учусь играя. Сочетание цветов
20	Профессии. 8 карточек
21	Веселое обучение. Учим формы
22	Учись, играя! Европа-пазлы
23	Натальная игра. Найди слово

Информационные интернет ресурсы (информационные интернет ресурсы используются на безвозмездной основе):

Список используемых сайтов в образовательном процессе: Поисковые системы: www.mail.ru
www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:
Министерство просвещения Российской Федерации
<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)
<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru/>

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
<http://www.minobrkuban.ru/>

Муниципальные органы управления образованием: <https://uobelor.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Русское слово»

<https://русскоеслово.рф/?ysclid=lky7bpxrbe590036709>

Издательство «Цветной мир» <http://цветной-мир.рф/shop.php>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Старший воспитатель» <https://e.stvosпитatel.ru/?ysclid=lky7di5kvj430327595>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/> Журнал

«Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>

Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

3.4 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
				

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5 Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Заведующий – Патракеева Любовь Петровна

Заместитель заведующего по ВМР – Тишкова Юлия Андреевна
Педагогический состав – 20 педагогов.

Воспитатели: 16

Специалисты: 4

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

3.6. Режим и распорядок дня

Основная часть (п. 35 ФОП ДО)

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДОУ придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДОУ, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой.

Общая продолжительность дневного сна.

Для детей от 1,5 до 3 лет не менее 3 часов;

Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется два периода:

1 период (1 сентября-30 мая); 2

период (1 июня-31 августа).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин., - для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 30 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 40 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.
- для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин.

Электронные средства обучения:

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Физическое воспитание детей в ДОУ направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Примерный Режим дня ДООУ составлен на два периода с учетом сезона.

Режим дня в первой младшей группе (2-3)

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика.	7.00 – 8.05
самостоятельная игровая деятельность	8.05-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.55-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-9.40
2-й завтрак	9.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная и подгрупповая работа)	10.00.11.00
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	11.00-11.45
Обед	11.45-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, оздоровительные мероприятия	15.00-15.20
Игры, развлечение, кружковая, самостоятельная деятельность.	15.50.16.15
Полдник	15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.15-17.30

Режим дня в дошкольных группах (с 3 до 7 лет) в холодный период

Режимные моменты	Во второй младшей группе	В средней группе	В старшей группе	В подготовительной группе
Прием детей на воздухе, Утренняя гимнастика	7.00 – 8.05	7.00 – 8.08	7.00 – 8.10	7.00 – 8.12
	4-5 минут	6-8 минут	8-10 минут	10-12 минут
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.15 8.45	8.25- 8.45	8.35- 8.50	8.35- 8.50
Самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00

Занятия (включая гимнастику в процессе занятия 2-м.)	9.00-9.40	9.00-10.00	9.00-10.45	9.00-10.50
2-й завтрак	9.50	10.15	10.20	11.00
Подготовка к прогулке(прогулка) , возвращение с прогулки	9.40-11.30	10.00	10.35-12.15	10.50-12.35
Обед	12.20	12.25	12.30	12.45
Подготовка ко сну, сон. Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, закаливающие мероприятия	12.30-15.00	12.40-15.10	12.45 – 15.15	12.55– 15.25
Игры, развлечение, кружковая, самостоятельная деятельность, конструирование.	15.00-15.30	15.10-15.35	15.15 – 15.45	15.25 – 15.50
Полдник	15.35	15.40	15.50	15.55
Прогулка, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, беседы с родителями, уход домой	16.00-17.30	16.10-17.30	16.15-17.30	16.15-17.30

Режим дня в теплый период года с (2-до 7 лет)

Режимные моменты	В группах детей раннего возраста	Во второй младшей группе	В средней группе	В старшей группе	В подготовительной группе
Прием детей, осмотр, взаимодействие	7.00 – 8.05	7.00 – 8.05	7.00 – 8.10	7.00 – 8.15	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	3-4 минут	4-5 минут	5-7 минут	8-9 минут	10-12 минут

Подготовка к завтраку, Завтрак	8.15-8.40	8.15- 8.40	8.20- 8.50	8.30- 8.50	8.30- 8.55
2-й завтрак	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00
Самостоятельная деятельность подготовка к прогулке , игровая деятельность	9.00 - 11.00	8.40 – 9.00	8.5 – 9.00	8.50 – 9.00	8.55 – 9.05
Прогулка, подвижные игры, индивидуальная подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, наблюдения, труд		9.00-11.30	9.00-11.50	9.00-11.50	9.00-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры. Подготовка к обеду	11.00-11.30	11.30-12.00	11.50-12.20	11.50-12.20	12.00-12.30
Обед	11.45	12.20	12.25	12.30	12.45
Подготовка ко сну, сон. Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, воздушное контрастное закаливание	12.00-15.00	12.30-15.00	12.40-15.10	12.45 – 15.15	12.55– 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25.15.45	15.15-15.35	15.25-15.35	15.25-15.35	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.15-15.25	15.35-15.50	15.35-15.50	15.35-15.50	15.40-16.00
Прогулка, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, беседы с родителями, уход домой	15.45-17.30	15.50-17.30	15.50-17.30	15.50-17.30	16.00-17.30

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления* воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
Январь	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН	Акция « Блокадный хлеб»	5-7
	29	<i>Праздники и события Д/С 35 не по ФОП День освобождения Белореченского района</i>	ПатН	<i>«Возложение цветов к памятнику в ст.Рязанской</i>	6-7

Февраль	8	День российской науки	позН	Тематическая беседа	5-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН	Беседа «О россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	6-7
	23	День защитника Отечества	ПатН, ПозН	Тематические развлечения приуроченные к Дню защитника Отечества; Выставка творческих работ «Папин портрет»	3-7
Март	8	Международный женский день	ЭН	Праздник «Международный женский день»	3-7
	27	Всемирный день театра	ЭН	Театральное представление подготовительных групп для младших воспитанников	4-7
	11-17	<i>Праздники и события Д/С 35 не по ФОП Масленица</i>	ДНН	<i>Праздник</i>	4-7

Апрель	12	День космонавтики	ПатН	Праздник «День космонавтики»	3-7
Май	1	Праздник Весны и Труда	позН	Спортивное развлечение «Мир.Труд.Май.»	4-7
	9	День Победы	ПатН	Праздник «День Победы» , Парад строя и песни (воспитанники старших и подготовительных групп)	4-7
	5	ЧФУ. Пасха	ДНН	Праздник	4-7
Июнь	1	День защиты детей	ЭН	Праздник «День защиты детей» Выставка детских рисунков	3-7
	6	День русского языка	ПозН ЭН	Акция «По страницам сказок А.С.Пушкина» Детское творчество «Сказки А.С. Пушкина»	5-7
	12	День России	ПатН	Совместный праздник родителей и детей «Мы россияне», Детское творчество «Флаг России»	5-7
	22	День памяти и скорби	ПатН	Акция «Свеча Памяти»	5-7
Июль	8	День семьи, любви и верности.	ЭН	Творческая акция «Я семью свою люблю и ромашку подарю».	4-7
Август	12	День физкультурника	ФОН	Развлечение «Мы спортивные ребята»	5-6
	22	День Государственного флага РФ	ПатН	Праздник «День Российского флага»	4-7
	14-19	<i>Праздники и события Д/С 35 не по ФОП Три Великих спаса</i>	ДНН	<i>Развлечение. Экскурсия в церковь.</i>	5-7
Сентябрь	1	День знаний	ПозН	Праздник: «Наш детский сад!»	5-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН ПозН	Акция «Мы против терроризма» подготовительные группы	6-7

	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ПатН ПозН	Выставка детского творчества «Сотрудники детского сада» (воспитанников подготовительной группы)	3-7
Октябрь	1	Международный день пожилых людей.	СН	Акция « Цветы любимой бабушке»	5-7
	4	День защиты животных	СН	Акция «Добрая лапка»	4-7
	3 воскр.	День отца в России	ЭН	Совместное творчество педагога и детей «Подарок для папы» (воспитанники 5-7 лет)	2-7
Ноябрь	4	День народного единства	ПозН	Выставка детско-родительского творчества «День народного единства»	4-7
	4 воскр.	День матери в России	ЭН	Праздник «Мама солнышко моё» Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы» (воспитанники 5-7 лет)	2-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН	Тематическая беседа	5-7
Декабрь	3	День неизвестного солдата	ПатН	Тематическая беседа, Экскурсия в музей боевой славы.	5-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	СН	Беседа с воспитанниками (6-7 лет)	6-7
	8	Международный день художника	ЭН	Выставка детского творчества «Я художник»	5-7
	9	День Героев Отечества	ПатН	Тематическая беседа, Экскурсия в библиотеку ст. Рязанской.	6-7
	31	Новый год	ЭН	Подготовка и проведение Новогодних праздников Выставка «Зимушка хрустальная» (детско-родительского творчества)	2-7

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление
ФОН – физическое и оздоровительное направление

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Образовательная программа – образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №35 станицы Рязанской, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям:

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое- развитие»

В ДОУ функционируют группы:

Возрастная группа	Возраст детей по группам	Направленность
2 младшая №4	3-4 года	общеразвивающая
2 младшая №9	3-4 года	общеразвивающая
1 младшая №5, №2	2-3 года	общеразвивающая
Средняя № 10	4-5 лет	коррекционная
Средняя №7	4-5 лет	общеразвивающая
Средняя №12	4-5 лет	коррекционная
Старшая №11	5-6 лет	коррекционная
Старшая №6	5-6 лет	общеразвивающая
Подготовительная №3	5-6 лет	общеразвивающая

Подготовительная №8	6-7 лет	общеразвивающая
Подготовительная №11	6-7 лет	общеразвивающая

МБДОУ Д/С 35 осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии выданную Департаментом образования и науки Краснодарского края, регистрационный номер 02977 от 27.11.2011 года. Устав ДОУ Приказ №1263 от 29.08.2017.

Юридический адрес: 362613 Краснодарский край, Белореченский район, станица Рязанская, улица Энгельса, 33

Фактический адрес: 362613 Краснодарский край, Белореченский район, станица Рязанская, улица Энгельса, 33.

ДОУ работает с 7-00 до 17 -30 часов по пятидневной неделе.

Телефон: (886155)71-300;

Используемые программы

Обязательна часть

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования** (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО посещающих группы общеразвивающей направленности.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная образовательная программа «И.А.Лыкова «Умные пальчики»(конструирование в детском саду) от 3 до 7 лет.

Парциальная программа И. Каплунова, И. Новосельцева «Ладушки» от 2 до 3 лет.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

	- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	
--	--	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Система взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение запросов семьи, уровня психолого-педагогической компетентности	• Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; • беседы (администрация, воспитатели, специалисты); • наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; • анкетирование; • проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	• информационные стенды; • официальный сайт ДОО; • родительские собрания; • выставки детских работ; • личные беседы; • общение по телефону; • рекламные буклеты; • объявления; • фотогазеты; • памятки
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)

Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: • семинары; • мастер-классы; • приглашения специалистов; • официальный сайт организации; • творческие задания; • папки-передвижки
Совместная деятельность ДОУ и семьи	• Дни открытых дверей; • организация совместных праздников; • совместная проектная деятельность; • выставки семейного творчества; • семейные фотоколлажи; • субботники; • досуги с активным вовлечением родителей. • маршруты выходного дня • совместное создание мини-музеев в ДОУ