

Уважаемые родители!

Предлагаю вашему вниманию краткосрочный проект

«Удивительный мир насекомых»

Вид проекта: познавательный – творческий.

Длительность проекта: краткосрочный.

Возрастная группа: старшая (дети с 5 до 6 лет).

Участники проекта: дети и родители средней группы

Автор проекта: учитель – логопед Черепанова Н.В.

Актуальность: одной из лексических тем в мае, в логопедической группе, стало изучение темы «Насекомые и пауки». Для подробного изучения и закрепления мира насекомых решено организовать и реализовать данный проект в семьях воспитанников.

Цель проекта: Формирование у детей представлений о жизни насекомых, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.

Задачи проекта:

1. Развивать познавательный интерес к миру насекомых, поощрять любознательность и поисковую деятельность о жизни насекомых, их строении, способах передвижения.
2. Содействовать активизации совместной деятельности с родителями.
3. Развивать творческие способности в продуктивных видах деятельности.
4. Воспитывать бережное, экологически грамотное отношение к природе.

Планируемые результаты: По окончании проекта дети должны иметь представления о том, что насекомые – это живые существа, которые имеют разное предназначение в природе, иметь простейшие представления о некоторых особенностях внешнего вида (форма тела, шесть пар ног, наличие крыльев); способах передвижения (прыгает, летает, бежит); издаваемых звуках (жужжит, стрекочет); образе жизни. Должны знать о пользе, которую приносят людям и растениям.

Подготовительный этап:

- подбор литературы;
- подготовка материалов для организации творческой и познавательно-исследовательской деятельности;
- подготовка справочно – информационного материала для родителей.

Основной этап:

- беседа;
- чтение художественной литературы;
- альбом «Насекомые»;
- рисунок «Насекомые».

Заключительный этап:

- подведение итогов;
- фотоотчет.

Этапы реализации проекта

№п/п	дата	мероприятие	итог	ответственный
1.	13.05	Беседа	фотоотчет	родители
2.	14.05	Чтение художественной литературы	фотоотчет	родители
3.	14.05	Альбом «Насекомые»	фотоотчет	родители
4.	15.05.	рисунок «Насекомые»	фотоотчет	родители

Вывод: в результате дистанционно реализации краткосрочного проекта «Удивительный мир насекомых» в семьях воспитанников логопедической группы №11 через общение с родителями у детей было сформировано представлений о жизни насекомых. Данный материал закреплен через чтение

художественной литературы, изготовление альбомов «Насекомые» и лепки по данной теме.

Уважаемые родители!

Одной из лексических тем мая месяца текущего учебного года является изучение насекомых и пауков. Во избежание пропусков в познавательной сфере ваших детей прошу Вас помочь ребенку в изучении и закреплении данной темы дистанционно. И поэтому предлагаю совместно реализовать краткосрочный проект по теме «Насекомые». Вашему вниманию и вниманию вашего ребенка представляю материал и задания к нему. Вам необходимо потратить 15 минут вашего времени в день для изучения и закрепления.

Спасибо за сотрудничество и творческих успехов!

1.Ознакомительная беседа по теме «Насекомые».

А) Познакомьте ребенка с названиями насекомых. Закрепите в его словаре обобщающее понятие «Насекомые». Назовите части тела насекомых (голова, усики, хоботок, жало, глаза, брюшко, лапки, крылышки).

Б) Объясните ребенку понятие «хищные насекомые» (стрекоза, муравей, божья коровка, кузнечик). Объясните, чем питаются хищные насекомые (личинки, насекомые). Расскажите, чем питаются другие насекомые: пчелы, бабочки – нектаром; мухи и тараканы – остатками пищи человека.

В) Расскажите о том, какую **пользу** приносят насекомые:

- людям: пчелы дают мед, воск;

- лесу: муравьи, божьи коровки уничтожают вредных насекомых; пчелы, бабочки опыляют растения;

- животным и птицам: муравьи, комары, мухи, бабочки служат для них кормом.

Г) Расскажите о том, какой **вред** наносят насекомые:

- людям: мухи, тараканы, комары кусают и разносят опасные болезни;

- лесу: жуки – короеды повреждают кору деревьев, гусеницы объедают листья растений;

- животным и птицам: комары, слепни, блохи.

Поиграйте в словесную **игру «Назови ласково»**

Комар - таракан -

Пчела - жук -

Стрекоза - Муха -

Упражнение «Чьи лапки и чья голова?»

У пчелы лапки,голова.

У таракана -лапки,голова.

У комара -лапки,голова.

Упражнение «Нелепицы»

Прочтите ребенку предложения, помогите ему ответить бывает ли такое?

Муравей живет в улье.

Бабочка стрекочет.

Комар ловит птиц. Паук собирает нектар с цветов.

Муха плетет паутину.

Шмели строят муравейник.

Прочтите ребенку стихотворение

На лугу трещит кузнечик

В небе бабочка парит.

На цветке мохнатый, громкий

Полосатый шмель жужжит.

Насекомые летают, скачут,

Ползают, парят.

Красотой нас удивляют,

Пользу тоже принося.

Прослушав, помогите ребенку назвать всех насекомых, о которых упоминается в стихотворении.

2. Чтение художественной литературы (на выбор родителей)

1. В. Бианки «Приключение муравьишки».
2. И. А. Крылов «Стрекоза и муравей».
3. К. Ушинский «Капустница»
4. Ю. Аракчеев «Рассказ о зеленой стране».
5. Ю. Мориц «Счастливый жучок».
6. В. Лунин «Жук»
7. В. Брюсов «Зеленый червячок».
8. Н. Сладков «Домашняя бабочка»
9. И. Мазнин «Паучок».
10. К. Чуковский «Муха Цокотуха».

3. Альбом «Насекомые»

Совместно с ребенком изготовьте альбом «Насекомые». Вид и выбор материала альбома на ваше усмотрение и удобный вам способ изготовления.

4. Лепка «Насекомые».

В целях закрепления материала по теме «Насекомые» прошу выполнить поделку из пластилина любое насекомое на выбор ребенка.

Просьба, об выполнении этапов проекта присылать фото.

С уважением, учитель – логопед Черепанова Н.В.

ФОТООТЧЁТ



