

СОГЛАСОВАНО
Советом школы
Протокол №2
от «03» декабря 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Управление образования
администрации Лешуконского
муниципального округа
Архангельской области
Врио начальника
С.В. Фатянова
«04» декабря 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «ЛСОШ № 169»
от «04» декабря 2024 г.
Директор: Н.Ф.Новиков

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лешуконская средняя общеобразовательная школа»

на 2024-2028 г.

с. Лешуконское
2024 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лешуконская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Федеральный закон о Российском движении детей и молодежи от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10). Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (Поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн). Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации». Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35). Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642). Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 г. № 203). Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р). Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р).

	Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 г. № 996р). Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. № 732 Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 г. Распоряжение от 28 апреля 2023 года. № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации», Национальный проект «Образование», 2019-2024 гг. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2). Федеральный закон № 261-ФЗ от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. Устав МБОУ «Лешуконская средняя общеобразовательная школа»
Цель	Создание, внедрение, реализация модели современной идеальной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, направленной на совершенствование системы воспитания патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	1. Создать условия для углубленного изучения предметов в 5-9 классах. 2. Разработать план мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 3. Привлечь специалиста для организации деятельности школьного хора, организации сетевого взаимодействия с детской музыкальной школой. 4. Организовать школьные мероприятия (более 2-х раз в год) в рамках деятельности творческих объединений.

	5. Создать программу по краеведению. 6. Привлечь и смотивировать обучающихся к краеведческой деятельности. 7. Организовать информирование среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений. 8. Создать представительство детских и молодежных общественных объединений в школе. 9. Создать военно-патриотический клуб и организовать его работу. 10. Способствовать повышению квалификации педагогов.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Ведется углубленное изучение предметов. 2. Созданы условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью. 3. Созданы условия для организации деятельности школьного хора и его функционирования. 4. Спланированы школьные мероприятия (более 2-х раз в год) в рамках деятельности творческих объединений. 5. Организована деятельность рабочей группы, разработана и реализуется программа по краеведению 6. Обучающиеся вовлечены в реализацию программы по краеведению. 7. Функционирует представительство детских и молодежных общественных объединений. 8. Создан военно-патриотический клуб и разработан его план работы. 9. Педагоги прошли курсы повышения квалификации.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лешуконская средняя общеобразовательная школа»: • Новикова Н.Ф. – директор; • Пахова Т.М. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе; • Листова Н.С. - заместитель директора по воспитательной работе; • Фатьянова А.А. – руководитель методического объединения учителей естественно-математического цикла; • Пахомов Д.Ю. – руководитель методического объединения учителей гуманитарного цикла; • Дерябина А.М. – руководитель социально – психологической службы; • Мishaина Д.Г. - руководитель методического объединения учителей начальных классов.

Период реализации	Программа реализуется в период с 2024 по 2028 год. Срок реализации программы: 5 лет.
Этапы реализации Программы развития	
I этап – подготовительный (сентябрь – ноябрь 2024 г.)	Подготовка локальных актов ОО: Приказ о создании и полномочиях рабочей группы по разработке программы развития школы на период 2024 – 2028 учебных годов №158/1 от 29.10.2024 Положение о разработке и утверждении программы развития МБОУ «Лешуконская средняя общеобразовательная школа» Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: Отчётно – перевыборная конференция Совета школы (23.10.2024). Заседание общешкольного родительского комитета(21.11.2024). Заседание Совета школы(12.11.2024). Общешкольный родительский чат.
II этап – реализация (декабрь 2024г. – июнь 2028 г.)	Подпроекты: 1. Углубленное изучение предметов на профильном уровне. 2. Обучение детей с ОВЗ, с инвалидностью. 3. Голоса школы. 4. Территория творчества. 5. Юный краевед. 6. Большая перемена. 7. Воспитать патриота. 8. Учитель – профессионал.
III этап – обобщающий (сентябрь – октябрь 2028 г.)	Анализ результатов программы, оценка её эффективности. Представление результатов. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий. Максимальное соответствие плановым показателям Проекта до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России» при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО: • итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; • анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;

	• обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; • определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства (областной бюджет Архангельской области)
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития осуществляет руководство школы. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности - через заседания Совета школы. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» – на заседаниях педагогического совета. Мониторинг: • осуществление ВШК; • анкетирование; • социологические опросы всех участников образовательного процесса. Мониторинг реализации Программы развития: • административный уровень – директор; • общественно-профессиональный уровень – педагогический совет, методические объединения; • социально-общественный уровень – родительская общественность, Совет школы. Ежегодный мониторинг реализации Программы по выделенным направлениям. Публичный отчет (ежегодно) – на сайте школы. Отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов Программы – на педагогических советах, совещаниях.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1. Полное наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лешуконская средняя общеобразовательная школа». Сокращенное наименование: МБОУ «Лешуконская средняя общеобразовательная школа». 2. Лешуконская средняя школа в с.Лешуконском Архангельской области открыта в 1936 году. Лешуконская средняя школа переименована в муниципальное образовательное учреждение Лешуконская средняя школа с 06 октября 1997 года на основании постановления главы администрации Лешуконского района № 201 от 06 октября 1997 года. Муниципальное образовательное учреждение Лешуконская средняя школа переименовано в муниципальное образовательное учреждение «Лешуконская средняя общеобразовательная школа» с 26 июня 2002 года на основании постановления главы администрации Лешуконского района № 207 от 26 июня 2002 года. 3. ИНН 2916002137 4. Учредители: Муниципальное образование "Лешуконский муниципальный округ" Функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования администрации муниципального образования "Лешуконский муниципальный округ" 5. Лицензия: регистрационный № 6230 от 22.04.2016 г. Серия 29Л01, № 0001264 Свидетельство о государственной аккредитации серия 29А01 № 0000847, регистрационный номер 3811 от 3.06.2016 г. Действительно до 3 июня 2028 г. 6. Юридический адрес: 164670, с. Лешуконское Архангельской области, ул. Победы, д.12, корп.1 Почтовый адрес: 164670, Архангельская область, Лешуконский округ, с. Лешуконское, ул. Победы, д. 12, корп.1 7. Контакты: Телефон (факс): 3-11-95 E-mail: leshukon-shcool@rambler.ru Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: http://lsosh.29obr.ru
Сведения об обучающихся	Начальное общее образование – 91. Основное общее образование – 116. Среднее общее образование – 33. Дети с ОВЗ – 35. Дети-инвалиды -7.
Краткая	МБОУ «Лешуконская СОШ» имеет структурные подразделения:

характеристика организационно- педагогических условий	1. Дошкольное отделение «Детский сад «Теремок»: Адрес: 164670, РФ, Архангельская область, Лешуконский район, с. Лешуконское, ул. Первомайская, д.41 «б»; E-mail: teremlsosh@yandex.ru Официального сайта нет Телефон: 8-818-33-32530 2. Дошкольное отделение «Детский сад общеразвивающего вида «Золотая рыбка»: Адрес: 164670, РФ, Архангельская область, Лешуконский район, с. Лешуконское, ул. Победы, д.24 «а»; E-mail: zolrybka.lesh@yandex.ru Официального сайта нет Телефон: 8-818-33-31150 3. Ценогорская основная общеобразовательная школа: Адрес: Архангельская область, Лешуконский район, с.Ценогора, д.15 Телефон: 8-818-33-62140 Официального сайта нет e-mail: tsenogor@mail.ru Структура Управления МБОУ «Лешуконская СОШ»: Новикова Наталья Федоровна - директор ОУ, Пахова Татьяна Михайловна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Листова Надежда Сергеевна - заместитель директора по воспитательной работе, Бочкарева Анна Сергеевна - главный бухгалтер, Емельянова Елена Сергеевна - заместитель директора по административно-хозяйственной работе. Управление ОО осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Архангельской области, МО «Лешуконский муниципальный округ» и Уставом МБОУ «Лешуконская средняя общеобразовательная школа» на основании сочетания принципов единоначалия в лице директора ОО и коллегиальности. Органами коллегиального управления ОО являются: общее собрание работников, педагогический совет, Совет Школы, родительский комитет, Совет актива. Методическую работу в ОО возглавляет Методический совет; педагогические работники объединены в предметно-цикловые комиссии учителей начальных классов, гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, специалистов психолого-педагогического сопровождения. Образовательный процесс в МБОУ «Лешуконская СОШ» осуществляется в соответствии с уровнями общего образования: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает основные общеобразовательные программы: начального общего, основного общего, среднего общего образования, соблюдая
--	--

	требования к структуре, объёму, условиям реализации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ. Основная общеобразовательная программа включает в себя учебный план, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся. В школе разработана Рабочая программа воспитания. В МБОУ «Лешуконская СОШ»: 20 учебных кабинетов, оборудованных компьютерами и медиапроекторами. 2 компьютерных класса (в каждом классе 11 ученических станций +1 рабочее место учителя). Школьная библиотека, оборудована компьютером, включённым в локальную сеть школы с выходом в Интернет. Новый спортивный зал (открыт в декабре 2012г.), укомплектован спортоборудованием и лыжной базой. Имеется тренажёрный зал. Спортивная площадка на территории школы. Площадка для подготовки к сдаче норм ГТО. Актальный зал на 120 мест, оборудованный ноутбуком, медиапроектором, акустической системой, микрофонами. Кабинет технологии. Слесарная мастерская. Медицинский и процедурный кабинеты. Для совершенствования информационной и телекоммуникационной инфраструктуры учреждения сделано следующее: Кабинеты оснащены 16 интерактивными досками и 16 документ – камерами. Приобретены 6 систем интерактивного голосования. Программное обеспечение, установленное на все компьютеры – лицензионное. Все компьютеры в учебных кабинетах объединены в локальную сеть с выходом в Интернет. Школа с 2007г. - районный ресурсный центр системы образования муниципального образования «Лешуконский муниципальный район». С 2012г. является центром Цифрового образовательного кольца «Лешуконский район». Приобретены лаборатории для практических занятий по химии, физике, географии, музыке, начальных классов. В 2019 году на базе школы открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста". Центр "Точка роста" оснащен: 2 учительскими и 10 ученическими ноутбуками, интерактивной панелью, 3D-принтером,
--	--

	Квадракоптерами, шлемом виртуальной реальности с ноутбуком, МФУ, Фотоаппаратом, конструктором для практико-ориентированного изучения устройств и принципов работы механических моделей различной степени сложности, средствами для изучения методов оказания первой медицинской помощи, манекеном для демонстрации и отработки практических навыков при проведении сердечно-легочной реанимации, комплектами для обучения шахматной игре. В школе обеспечен высокоскоростной доступ в сеть Интернет, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным, используются средства контентной фильтрации: ЕСПД Образовательное учреждение МБОУ "Лешуконская СОШ" зарегистрирована в ЦОС "Моя школа" Постоянно функционирует электронная система учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов "Дневник.ру" Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных, на электронных носителях. Постоянно функционирует электронная почта, имеется свой сайт с установленной версией адаптированного сайта для слабовидящих людей, а информацией об условиях обучения инвалидов и лиц с ОВЗ Выход в Интернет для обучающихся для доступа в ЭОР во внеурочное время в образовательных целях осуществляется из кабинета информатики. График работы кабинета и доступа обучающихся к ЭОР и Интернет-ресурсам утверждается ежегодно. Информационно-образовательная среда школы обеспечивает сетевое взаимодействие участников образовательного процесса. В школе функционирует сервер и внутренняя локальная сеть, объединяющая компьютеры на рабочих местах администрации, учебные кабинеты, библиотеку.
Сведения о режиме деятельности	Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 недели, 2-11 классы - 34 недели. 10 класс - продолжительность учебных сборов – 5 дней (по отдельному графику) Количество учебных дней в неделе - 5 дней. Количество смен - 1 смена. Начало занятий - 8.30. Продолжительность урока - 40 мин. В 1 классе в 1 полугодии - 35 мин. Окончание занятий - 15.20. Начало работы кружков, секций и т.д. - 16.15.

	Окончание работы кружков, секций и т.д. - 20.00.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников - 71. Из них: • Педагогические работники- 38. • Учителя – 30. • Специалисты – 6(педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, советник директора по воспитанию). • Педагоги, имеющие ведомственные награды – 6 (Почётный работник общего образования РФ). • Доля работников с высшим образованием – 37(52%). • Доля учителей, имеющих первую/высшую категорию – 13(43%)/14(47%). • Молодые специалисты – 5. • Выпускники школы – работники ОО – 30.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности ориентированы на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. Социальными партнерами школы являются: • Лешуконский краеведческий музей (Организация мероприятий на базе школы, экскурсии в музей, участие в конкурсах, викторинах, проводимых музеями др.); • Молодёжное пространство «Причал» (Мероприятия в рамках деятельности РДДМ «Движение первых»); • ЛМКДЦ (Участие в мероприятиях, проводимых на базе организации); • Районная библиотека (Тематические мероприятия на базе библиотеки); • РЦДОД (Организация проведения занятий объединений дополнительного образования, участие в муниципальных конкурсах и соревнованиях); ОГИБДД ОМВД России Мезенский (Участие в акциях, занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, участие в конкурсах, проводимых ГИБДД, проведение декад дорожной безопасности и др.); • ОП «Лешуконский ОМВД России "Мезенский" (Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, профориентационные мероприятия, профилактика мошенничества, экскурсии и др.) • ПЧ № 39 (Тематические сообщения на классных и

	общешкольных родительских собраниях, проведение профилактических занятий на базе школы, экскурсии и др.) • Зональный центр патриотического воспитания «Патриот» (Тематические мероприятия, классные часы, беседы и др.)
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Педагоги школы: - активные участники конкурсов и мероприятий муниципального и регионального уровней, среди них есть победители и призеры (V научно-практическая конференция «Методические ресурсы учителя в урочной и внеурочной деятельности», флеш-семинар «Актуальные вопросы обновления содержания и повышения качества образования», межрайонные семинары учителей-предметников и т.д.); - участники регионального фестиваля «Большая учительская». Учащиеся школы: - победители и призёры муниципального этапа ВСОШ, участники регионального этапа; - участники V I I областной слёт кадетских классов в г. Архангельске; - участники, призёры олимпиады «Будущее Арктики» (САФУ); - участники, призёры и победители муниципальных и региональных конкурсов.

3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.

2	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.
3	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Нет	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие графика оценочных процедур на официальном сайте общеобразовательной организации.	• Разработка сводного графика оценочных процедур на основе интеграции внутренних и внешних (независимых) оценочных процедур с учетом графиков ВПР, НИКО, региональных диагностических работ. • Обеспечение размещения графика оценочных процедур на учебный

							период на официальном сайте общеобразовательной организации.
4	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
5	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до

						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	всероссийского. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
6	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями для привлечения

							недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
7	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Корректировка плана мероприятий, направленных на обеспечение в школе: - ресурсных условий с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования -

							эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.
8	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

9	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации. Размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
10	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
11	Создание условий для профессионального	Менее 50% педагогических	0	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Слабый контроль за своевременным обучением	• Обеспечение административного

	развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	работников прошли обучение (за три последних года)		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
12	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
13	Диверсификация	От 1 до 4 видов	1	Магистральное	Создание условий	Отсутствие сетевой формы	Разработка в программе

	деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	спорта в ШСК		направление «Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом	реализации программы.	воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

14	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
15	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии	Проведение просветительской работы о порядке участия во

	1 сентября отчетного года					во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
16	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного

							образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
17	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).

18	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
19	Функционирование школьного хора.	Функционирование школьного хора.	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не обеспечено создание и деятельность Школьного хора.	• Разработка нормативной правовой документации школьного Школьного хора (Положение, программа деятельности, план работы и др.) • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения

							педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
--	--	--	--	--	--	--	---

20	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
21	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	• Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2

							раза в год.
--	--	--	--	--	--	--	-------------

22	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
23	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия,	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных	• Создание представительств детских и молодежных общественных

	Большая перемена и др.)					общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена».	объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. • Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
24	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .

25	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
26	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников

	повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)			Школьная команда»		обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение анализа /
--	--	--	--	-------------------	--	--	--

							самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
27	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в

	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Организация обучения
--	---	--	--	--	--	--	---

							педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
--	--	--	--	--	--	--	---

28	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение
----	--	-------------------------------------	---	--	-----------------------------------	--	--

							информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре
--	--	--	--	--	--	--	---

							дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов
--	--	--	--	--	--	--	---

							плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
29	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».
30	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и	- Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. - Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
31	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
32	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа».
						Педагогические работники не обладают	Оказание методической помощи, изучение

	реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)					необходимыми компетенциями.	методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
33	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

34	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
35	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	• Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
						Не сформирован управляющий совет,	• Формирование управляющего совета в

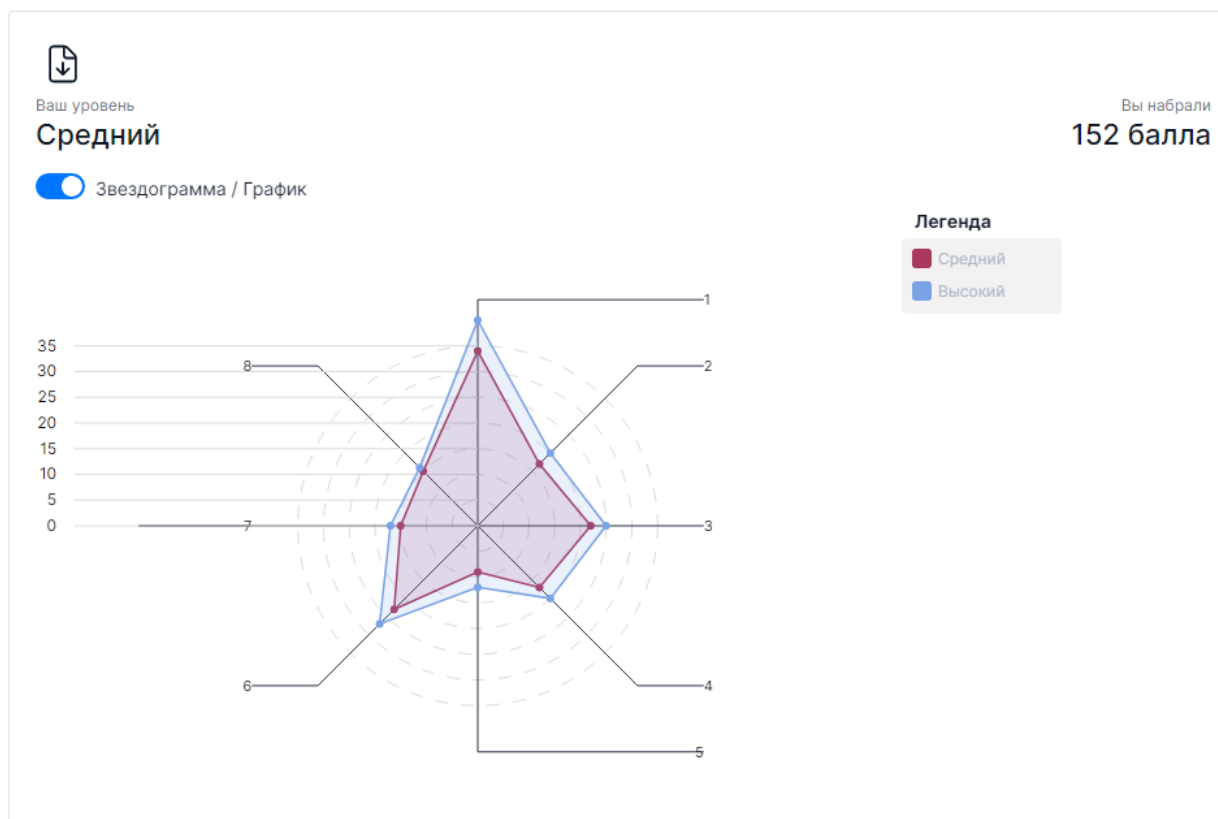
					предусмотренный уставом образовательной организации.	соответствии НП документами.
					Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	• Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. • Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. • Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
					Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	• Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
					Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	• Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
					Отсутствие механизмов	• Разработка

						контроля принятия решений.	коллегиального механизма принятия решений.
						Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	• Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Администрация МБОУ «Лешуконская СОШ» прошла 3 этапа самодиагностики с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как базовый уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (ноябрь 2023 – 146 б., июнь 2024 – 149 б., ноябрь 2024 – 152б.). Результаты самотестирования продемонстрировали основные «болевые» точки в развитии школы – это «Знание», «Творчество», «Воспитание», «Учитель. Школьная команда». Именно работа по этим направлениям деятельности должна стать ключевой для всего коллектива МБОУ «Лешуконская СОШ» в 2024 – 2028 г.г..

Графически последние результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Дефициты по каждому магистральному направлению и ключевому условию, возможные причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Дефициты	Причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.
Магистральное направление «Знание»				
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	Недостаточность контингента в 10 – 11 классах для создания разных профилей, недостаточность финансирования для организации профильного обучения в форме ИУП.
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	
			Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	
3	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на	Нет	Отсутствие графика оценочных процедур на официальном сайте общеобразовательной организации.	Высокая нагрузка ответственного за сайт, отсутствие времени

	официальном сайте школы)			
4	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Недостаточная подготовка обучающихся к участию в олимпиадах разного уровня, отсутствие мотивации обучающихся.
5	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	
6	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Недостаточная мотивация педагогов, малое количество или отсутствие организаций на территории села, с которыми возможна сетевая форма реализации общеобразовательных программ.

7	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Отсутствие плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
8	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие мотивации педагогов к обучению по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, нет потребности в разработке таких программ.
9	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации. Размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
10	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного	оснащены ТСО отдельные рабочие места для	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной	Недостаточность финансирования

	пользования	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	
11	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Высокая нагрузка педагогов, отсутствие мотивации
Магистральное направление «Здоровье»				

12	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Не возникало большой потребности в создании единой программы здоровьесбережения, поскольку её разделы реализуются в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей.
13	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Отсутствие кадров, материально-технической базы.
			Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	
14	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Территориальная отдалённость округа, недостаточная квалификация педагогических работников и недостаточное финансирование.
15	Доля обучающихся, получивших знак	Менее 10%	Недостаточная работа по	Отсутствие мотивации

	отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	обучающихся и педагогических работников, недостаточная квалификация педагогических работников.
Магистральное направление «Творчество»				
16	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	Недостаточная квалификация и отсутствие специалистов по некоторым направлениям, недостаточное информирование родительской общественности.

17	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Отсутствие мотивации.
			Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	
18	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Недостаточная квалификация педагогов, загруженность детей.
19	Функционирование школьного хора.	Отсутствие	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Отсутствие кадров.
20	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	Отсутствие мотивации и загруженность обучающихся.

21	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	Загруженность педагогических работников и обучающихся.
Магистральное направление «Воспитание»				
22	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Отсутствие мотивации обучающихся и педагогических кадров, загруженность детей.
23	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	
24	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	
Магистральное направление «Профориентация»				
25	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет		Территориальная отдалённость, отсутствие СПО и ВУЗов.
26	Участие обучающихся в чемпионатах по	Нет		

	профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс			
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				
27	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Низкая мотивация педагогов
28	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Большое количество программ повышения квалификации не входящих в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
29	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за	

			три последних года).	
30	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Низкая мотивация педагогов, большая нагрузка педагогов.
Ключевое условие «Школьный климат»				
31	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Отсутствие в штате школы единицы учителя-дефектолога
32	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного	Недостаточность финансирования

			пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	
			Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	
33	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	Внешние факторы.
34	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	
Ключевое условие «Образовательная среда»				
35	Использование федеральной государственной информационной	Не менее 30% педагогических	Отсутствие управленческих компетенций в реализации	Недостаточная мотивация

	системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	педагогов
			Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	
			Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	
			Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	
36	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	
			Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с	

			обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	
			ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	
			Отсутствие административного контроля.	
37	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	Отсутствие финансирования	
			Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	

38	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	Управляющий совет не предусмотрен Уставом школы
----	--	-----	---	---

3.2.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание (53)	34(средний)	38(средний)
2	Воспитание (22)	17(средний)	20(высокий)
3	Здоровье (24)	22(средний)	22(средний)
4	Творчество (29)	17(средний)	19(средний)
5	Профориентация (14)	9(средний)	9(средний)
6	Учитель. Школьная команда (31)	23(средний)	25(средний)
7	Школьный климат (19)	15(средний)	15(средний)
8	Образовательная среда (21)	15(средний)	15(средний)

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- утвержден перечень учебников, необходимых для обучающихся в соответствии с ФУП и ФОП - есть возможность разработки и утверждения учебных планов рабочих программ; - наличие помещений для обеспечения обучающимися не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; - высокие результаты ГИА.	- приобретение учебников и учебных пособий зависит не только от возможностей школы, но и от внешних факторов; - дефицит кадров, отсутствие материально-технического обеспечения; - низкая доля обучающихся с высокими образовательными результатами; - высокая академическая нагрузка педагогов; - созданы не все условия для участия обучающихся на региональном и муниципальном уровнях Всероссийской олимпиады школьников; - отсутствие за последние три года «стобалльных» результатов.	- введение ФОП подразумевает оснащение школ учебниками и учебными пособиями в соответствии с ФПУ на 100 % к 2025 учебному году; - реализация программ углубленного изучения отдельных предметов со2- 9 класс; - изменение отношения педагогических работников к подготовке участников олимпиады, за счет снижения бюрократической нагрузки и увеличения свободного времени; - приток новых кадров для реализации программ сетевого взаимодействия; - информационная открытость, доступность; - возможность прохождения КПК	- внешние риски, связанные с финансированием; - отсутствие спроса со стороны родителей обучающихся; - низкая мотивация обучающихся к посещению курсов внеурочной деятельности; - индивидуальная особенность обучающихся, волнение, подготовка к другому типу заданий; - несвоевременность обновления информации, в связи с обстоятельствами; - отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА.

			дистанционно.	
Воспитание	- возможность осуществления трансляции опыта взаимодействия школы и родителей с внедрением современных информационных технологий . - рабочая программа воспитания.	- недостаточное количество заинтересованных обучающихся, высокая временная загруженность участников образовательного процесса; - высокая нагрузка ответственных за размещение информации в госпабликах; - недостаточное материально – техническое оснащение; - дефицит кадров.	- интерес обучающихся к занятиям краеведческого направления; - повышение рейтинга школы в глазах родительской общественности; - улучшение системы социально-психолого-педагогической поддержки обучающихся.	- несвоевременное размещение информации; - отсутствие финансирования; - перераспределение приоритетов общечеловеческих ценностей; - педагогическая несостоятельность части родителей; - увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
Творчество	- дополнительные общеобразовательные программы; - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах и т. д. - функционирование школьных творческих объединений; (школьный театр, школьный музей, школьный медицентр)	- низкое материально-техническое оснащение; - дефицит кадров.	- более 85 % обучающихся, охваченных дополнительным образованием; - реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется по 6 направлениям.	- недостаточное финансирование; - дефицит кадров; - нестабильная работа в связи с разными факторами (заболел работник, учебный отпуск, отсутствие автобуса,
Учитель. Школьная команда	- Наличие возможности дистанционного обучения без отрыва от	- низкая заинтересованность педагогов в диагностике	- 80 % охват учителей диагностикой профессиональных	- отказ педагогов; - разработанный ИОМ

	производства. - Наличие методического сопровождения педагогических работников.	профессиональных компетенций; - недостаток времени; - высокая нагрузка педагогов.	компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); - для 10% и более учителей прошедших диагностику профессиональных компетенций разработаны ИОМ; - не менее 80 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, 100% по преподаваемому предмету.	применяется не в полной мере; - нежелание педагогов проходить обучение по данной программе
--	--	--	---	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание» / Образовательный процесс	
Проведение работы по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования	план
Магистральное направление «Знание» / Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
Обеспечение разработка сводного графика оценочных процедур на основе интеграции внутренних и внешних (независимых) оценочных процедур с учетом графиков ВПР, НИКО, региональных диагностических работ.	график оценочных процедур
Магистральное направление «Знание» / Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Обеспечение разработки плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	план
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» / Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
Обеспечение разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.	план
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» / Развитие и повышение квалификации	
Организация обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	график курсовой подготовки
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	график курсовой подготовки
Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.	план
Ключевое условие «Школьный климат» / Организация психолого-педагогического сопровождения	
Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог»	диплом

Магистральное направление «Творчество»/ Школьные творческие объединения	
Создание школьного хора	локальные акты
Магистральное направление «Творчество»/ Школьные творческие объединения	
Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий более чем 2 раз в год.	план
Магистральное направление «Воспитание»/ Организации воспитательной деятельности	
Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма	программа
Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.	план
Магистральное направление «Воспитание»/ Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений	план
Создание представительств детских и молодежных общественных объединений	локальные акты
Магистральное направление «Воспитание»/ Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .	локальные акты

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Углубленное изучение	Создание условий для углубленного изучения предметов в 5-9 классах	Ведется углубленное изучение предметов	2025-2028	Организация деятельности по углубленному изучению предметов		Заместитель директора по УВР	Учебные планы 5-9 классов содержат углубленное изучение предметов	Учебные планы 5-9 классов содержат углубленное изучение предметов
		Обучение детей с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Созданы условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ, с инвалидностью	2024-2028	Организация деятельности по обучению и воспитанию детей с ОВЗ, с инвалидностью		Заместитель директора по УВР	План	Создание условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ, с инвалидностью
2	Воспитание	Голоса школы	Создать школьный хор	Созданы условия для организации деятельности школьного хора и его функционирования	2024-2028	Организация работы по созданию школьного хора		Заместитель директора по ВР	Локальные акты	Анализ работы Школьного хора
		Территория творчества	Корректировка плана	Спланированы школьные	2024-2028	Перечень мероприятий		Заместитель директора	Проведены более 2-х	Анализ работы творческого

			мероприятий каждого творческого объединения	мероприятия (более 2-х раз) в рамках деятельности творческих объединений		указан в ДК на учебный год		по ВР	мероприятий в творческих объединениях	объединения
3	Творчество	Юный краевед	Создать рабочую группу по разработке программы по краеведению	Организована деятельность рабочей группы, разработана и реализуется программа по краеведению	2024- 2028	Организация работы рабочей группы		Заместитель директора по ВР	ДООП по краеведению группы	Мониторинг, Экспертиза программы
			Привлечь и смотивировать обучающихся к краеведческой деятельности	Обучающиеся вовлечены в реализацию программы	2024- 2028	Перечень мероприятий указан в ДК на учебный год		Заместитель директора по ВР	Активное участие в краеведческих мероприятиях различного уровня	Анкетирование обучающихся
		Большая перемена	Организовать информирование среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных	Организована деятельность по информированию	2024- 2028	Перечень мероприятий в ДК на учебный год		Заместитель директора по ВР	Интерес к общественным объединениям	Мониторинг обучающихся и родителей

			объединений							
			Создать представительство детских и молодежных общественных объединений	Функционирует представительство детских и молодежных общественных объединений	2024-2028	Организация работы по созданию представительства детских и молодежных общественных объединений		Заместитель директора по ВР	Локальные акты	Анализ работы общественного объединения
		Воспитать патриота	Разработать нормативную правовую документацию по созданию военно-патриотического клуба	Создан военно-патриотический клуб и разработан план работы	2024-2028	Организация работы по созданию клуба		Заместитель директора по ВР	Локальные акты	Анализ работы военно-патриотического клуба
4	Учитель. Школьная команда	Учитель - профессионал	Создание условий для повышения квалификации педагогов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Повышение квалификации педагогов	2024-2028	План курсовой подготовки педагогов		Заместитель директора по УВР	Система повышения квалификации педагогов	Мониторинг числа педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций и курсовую подготовку

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

В результате реализации программы развития школа поднимется:

- со среднего на высокий уровень по магистральному направлению «Воспитание».
- школа укрепит и сохранит позицию на среднем уровне по магистральным направлениям «Знание», «Творчество», «Учитель. Школьная команда».

Ожидаемые результаты:

1. Ведется углубленное изучение предметов.
2. Созданы условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью.
3. Созданы условия для организации деятельности школьного хора и его функционирования.
4. Спланированы школьные мероприятия (более 2-х раз в год) в рамках деятельности творческих объединений.
5. Организована деятельность рабочей группы, разработана и реализуется программа по краеведению
6. Обучающиеся вовлечены в реализацию программы по краеведению.
7. Функционирует представительство детских и молодежных общественных объединений.
8. Создан военно-патриотический клуб и разработан его план работы.
9. Педагоги прошли курсы повышения квалификации.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	- Федеральные образовательные стандарты; - ООП, ФОП, ФПУ; - региональные и муниципальные правовые акты; - приказы по школе; - положения.	В образовательном учреждении разработаны образовательные программы по обновленным ФГОС; разработаны локальные акты, регламентирующие работу коллектива по разным направлениям.	Материально-техническое обеспечение; Кадровое обеспечение; Сайт «Единое содержание общего образования»	Министерство просвещения РФ, Министерство образования Архангельской области
2.Материально-техническое обеспечение	Закупка и установка оборудования для модернизации и цифровизации управленческих и образовательных процессов; организации дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.	- помещения для проведения занятий оборудованы частично (все учебные кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами, в 6 кабинетах отсутствуют проекторы, экраны, также оборудование некоторых кабинетов уже требует замены технических средств); - для работы ШСК имеется один спортивный зал, требующий ремонта. Спортивный инвентарь имеется не по всем направлениям подготовки (гимнастика, лыжи, коньки), но требует обновления.	- приобретение оборудования для оснащения автоматизированными рабочими местами кабинетов, обновления мультимедийного оборудования, нуждающегося в замене; - приобретение орг.техники, ТСО;	Внешнее финансирование

		Наличие актового зала, музея, Центра детских инициатив.		
	Библиотечный фонд	100% обеспеченность учебниками. Необходимо обновление учебников для реализации обновленного ФГОС.	Финансовые средства	Внешнее финансирование
3. Кадровые ресурсы	Педагогические и иные работники школы	Школа обеспечена педагогическими кадрами на 100%.	В связи с высокой академической нагрузкой педагогов необходимо увеличение количества учителей-предметников.	Совмещение внутреннее и внешнее, выпускники ВУЗов по программам «Педагогическое образование»
4. Финансовые ресурсы	Финансирование	Бюджетные и внебюджетные средства	Бюджетные и внебюджетные средства	Привлечение в большом объеме внебюджетных средств, участие в грандах, программах
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Создать условия для углубленного изучения предметов в 5-9 классах.	Учебные планы 5-9 классов содержат углубленное изучение предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее, чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс
2. Разработать план мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	План	Программа разработана и реализована в течение одного года
3. Создать школьный хор.	Создан Школьный хор	Функционирование Школьного хора
4. Организовать школьные мероприятия (более 2-х раз в год) в рамках деятельности творческих объединений.	Спланированы школьные мероприятия в рамках деятельности творческих объединений	Более 2-х раз в год
5. Создать программу по краеведению.	ДООП по краеведению	Реализуется одна программа краеведения
6. Привлечь и смотивировать обучающихся к краеведческой деятельности.	Обучающиеся вовлечены в реализацию программы	
7. Организовать информирование среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений.	Организована деятельность по информированию	Наличие представительства детского и молодежного общественного объединения
8. Создать представительство детских и молодежных общественных объединений в школе.	Создан клуб «Большая перемена»	
9. Создать военно-патриотический клуб и организовать его работу.	Функционирует военно-патриотический клуб в школе	Наличие школьного военно-патриотического клуба
10. Способствовать повышению квалификации педагогов.	Повышение квалификации педагогических кадров, диагностика профессиональных дефицитов и построение	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (не менее 80%). Доля учителей, для которых результатам диагностики

	индивидуальных маршрутов по результатам диагностики для учителей предметников, обучение учителей дополнительным программам переподготовки	разработаны индивидуальные образовательные маршруты (10%); Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации инструментам ЦОС – не менее 80%. Увеличение учителей – участников конкурсного движения
--	---	---

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Углубленное изучение»						
Задача: Создание условий для углубленного изучения предметов в 5-9 классах						
Разработка диагностического инструментария по выявлению образовательных интересов и потребностей обучающихся	Январь 2025			Диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей обучающихся	Пахова Т.М., заместитель директора по УВР	Пахова Т.М., заместитель директора по УВР
Диагностика учащихся 6 классов с целью выявления образовательных интересов и потребностей обучающихся	Февраль 2025		Доля учащихся 6- х классов участвующих в диагностике	Отчет о результатах диагностики	Классные руководители 6-х классов	Пахова Т.М., заместитель директора по УВР
Родительское собрание в 6 – х классах «Реализация ФГОС ООО через углубленное изучение предметов»	Февраль 2025		Доля родителей обучающихся 6-х классов присутствующих на родительских собраниях	Протокол родительского собрания	Классные руководители 6-х классов	Пахова Т.М., заместитель директора по УВР
Индивидуальная работа с родителями по изучению запросов и ожиданий	Февраль – апрель 2025		Доля родителей обучающихся 6-х классов с которыми организована индивидуальная работа	План индивидуальной работы с родителями обучающихся 6 классов	Классные руководители 6-х классов, педагог-психолог	Пахова Т.М., заместитель директора по УВР
Самообследование ресурсных условий для организации углубленного изучения отдельных предметов	Март 2025		Доля учебников для углубленного изучения. Доля педагогов,	Аналитическая справка	Педагог-библиотекарь Руководители	Пахова Т.М., заместитель директора по УВР

			прошедших курсовую подготовку по данному вопросу Оборудование, необходимое для реализации углубленного изучения		МО Руководители МО, заведующие кабинетами	
Анализ ООП ООО, внесение необходимых изменений в ООП ООО	Май 2025		Учебный план 5-9 классов содержащий предметы, изучаемые на профиле	Приказ по школе об утверждении ООП ООО	Пахова Т.М., заместитель директора по УВР	Новикова Н.Ф., директор школы
Подпроект «Обучение детей с ОВЗ, с инвалидностью»						
Задача: Разработка плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью						
Формирование рабочей группы по корректировке плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Февраль 2025		Рабочая группа в составе: заместители директора по УВР и ВР, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед	Приказ о формировании рабочей группы	Пахова Т.М., заместитель директора по УВР	Новикова Н.Ф., директор школы
Корректировка плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Март 2025		План мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Приказ об утверждении плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Пахова Т.М., заместитель директора по УВР	Пахова Т.М., заместитель директора по УВР
Составление перспективного плана курсовой подготовки в части обучения и воспитания	Декабрь 2024		Доля педагогов прошедших курсовую	План курсовой подготовки	Руководители МО	Пахова Т.М., заместитель директора по

обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			подготовку по данному направлению за последние три года			УВР
Размещение на сайте школы информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью	В течение всего учебного года		Количество размещенных информации		Педагог-психолог, социальный педагог, учитель – логопед	Ответственный за ведение школьного сайта Лешукова О.П.
Подпроект «Учитель - профессионал» Задача: Создание условий для повышения квалификации педагогов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования						
Совещание «Результаты самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» (по ключевому условию «Учитель.Школьная команда)	Январь 2025		Доля педагогов присутствующих на совещании	Протокол совещания	Руководители МО	Пахова Т.М., заместитель директора по УВР
Оформление папки по теме «Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников» (в электронном виде)	Январь 2025			Электронная папка с материалами на сервере школы	Пахова Т.М., заместитель директора по УВР	Пахова Т.М., заместитель директора по УВР
Организация индивидуальной работы с педагогами по формам диагностики профессиональных дефицитов	Январь – май 2025		Доля педагогов охваченных индивидуальной работой	План индивидуальной работы с педагогами	Руководители МО	Пахова Т.М., заместитель директора по УВР
Разработка чек-листа для проведение самодиагностики профессиональных дефицитов	Апрель 2025			Чек-лист	Руководители МО	Пахова Т.М., заместитель директора по УВР
Проведение самодиагностики профессиональных дефицитов с помощью чек-листа	Май 2025		Доля педагогов прошедших самодиагностику	Аналитическая справка	Руководители МО	Пахова Т.М., заместитель директора по УВР
Организация помощи в	Май-июнь		Доля педагогов,	Информационная	Руководители	Пахова Т.М.,

разработке индивидуальных образовательных маршрутов	2025		разработавших индивидуальные образовательные маршруты по результатам самодиагностики	справка	МО	заместитель директора по УВР
Мониторинг прохождения педагогами школы курсовой подготовки по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Декабрь 2024, август 2025, декабрь 2025		Доля педагогов прошедших курсовую подготовку по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Аналитическая справка	Пахова Т.М., заместитель директора по УВР	Пахова Т.М., заместитель директора по УВР
Подготовка подборки курсов повышения квалификации на 2025 год, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (в АО ИОО, на портале Единый урок...)	Декабрь 2024		Доля педагогов, ознакомившихся с подборкой	Информационный лист с курсами	Пахова Т.М., заместитель директора по УВР	Пахова Т.М., заместитель директора по УВР
Составление перспективного плана курсовой подготовки, в том числе и по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Январь 2025		Доля педагогов, задействованных в перспективном плане курсовой подготовки	План курсовой подготовки педагогов	Руководители МО	Пахова Т.М., заместитель директора по УВР

профессиональных программ педагогического образования						
Подпроект «Голоса школы» Задача: Создание условий для организации деятельности школьного хора и его функционирования						
Анкетирование обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов.	Январь 2025		Доля обучающихся, родителей и педагогов, участвующих в анкетировании	Отчет о результатах анкетирования	Листова Н.С. заместитель директора по ВР	Листова Н.С. заместитель директора по ВР
Создание рабочей группы по созданию школьного хора	Февраль 2025		Рабочая группа в составе: заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, учитель музыки	Приказ о формировании рабочей группы	Листова Н.С. заместитель директора по ВР	Листова Н.С. заместитель директора по ВР
Разработка локальных актов по созданию Школьного хора	Март 2025		Локальные акты	Приказ об утверждении ЛА	Рабочая группа	Новикова Н.Ф., директор
Размещение информации о Школьном хоре	Апрель-май 2025		Информационная статья	Раздел на сайте	Листова Н.С., заместитель директора по ВР	Ответственный за сайт, Лешукова О.П.
Подпроект «Территория творчества» Задача: корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения						
Мониторинг планов творческих объединений	Январь 2025		Планы творческих объединений	Отчет о результатах мониторинга	Листова Н.С., заместитель директора по ВР	Листова Н.С., заместитель директора по ВР
Рабочая группа по корректировке планов творческих объединений	Февраль 2025			Планы объединений (более 2-х мероприятий от каждого)	Рабочая группа	Листова Н.С., заместитель директора по ВР
Реализация планов с учетом корректировки	Март-июнь 2025			Анализ реализации планов каждого	Руководители творческих	Листова Н.С., заместитель

				объединения	объединений	директора по ВР
Подпроект «Юный краевед» Задача: Привлечь и смотивировать обучающихся к краеведческой деятельности						
Анкетирование обучающихся	Февраль 2025		Доля обучающихся, участвующих в анкетировании	Отчет о результатах анкетирования	Листова Н.С., заместитель директора по ВР	Листова Н.С., заместитель директора по ВР
Проведение мероприятия по краеведению	Март 2025		Доля обучающихся, принявших участие в мероприятии	Аналитическая справка	Листова Н.С., заместитель директора по ВР	Листова Н.С., заместитель директора по ВР
Создать рабочую группу по разработке программы по краеведению	Апрель 2025			ДООП по краеведению	Рабочая группа	Листова Н.С., заместитель директора по ВР
Размещение информации о реализации программы	В течение года		Информационная справка		Руководитель ДООП	Лешукова О.П. ответственный за сайт
Подпроект «Большая перемена» Задача: Функционирует представительство детских и молодежных общественных объединений						
Собрать инициативную группу	Январь 2025		Доля обучающихся	презентация	Мазур И.А., Советник директора по воспитанию	Листова Н.С., заместитель директора по ВР
Презентация клуба «Большая перемена» перед администрацией школы, обучающимися, педагогическим и родительским сообществом	Февраль 2025		Доля представителей администрации школы, обучающихся, педагогов и родителей	Решение о создании клуба	Мазур И.А., Советник директора по воспитанию	Листова Н.С., заместитель директора по ВР
Собрать команду «Большой перемены»	Март 2025			Название, Направление и план внутриклубных мероприятий. Подача заявки	Мазур И.А., Советник директора по воспитанию	Листова Н.С., заместитель директора по ВР

Работа с нормативно-правовыми документами	Апрель 2025			Нормативные акты	Мазур И.А., Советник директора по воспитанию	Листова Н.С., заместитель директора по ВР
Организовать пространство	Май 2025				Мазур И.А., Советник директора по воспитанию	Листова Н.С., заместитель директора по ВР
Торжественное открытие клуба	Сентябрь 2025		Доля представителей администрации школы, обучающихся, педагогов и родителей	Мероприятие	Мазур И.А., Советник директора по воспитанию	Листова Н.С., заместитель директора по ВР
Информационное сопровождение на сайте школы	В течение года			Раздел на сайте	Мазур И.А., Советник директора по воспитанию	Лешукова О.П. ответственный за сайт

Подпроект «Воспитать патриота»

Задача: Создать школьный военно-патриотический клуб

Анкетирование обучающихся	Январь 2025		Доля обучающихся, участвующих в анкетировании	Отчет б анкетировании	Листова Н.С, заместитель директора по ВР	Листова Н.С, заместитель директора по ВР
Создание рабочей группы по разработке нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)	Февраль-март 2025		Рабочая группа	Приказ, нормативно- правовая документация	Рабочая группа	Листова Н.С, заместитель директора по ВР
Организация пространства Клуба	Апрель-май			Пространство	Руководитель Клуба	Новикова Н.Ф, директор
Информационное сопровождение	В течение года			Раздел на сайте	Руководитель Клуба	Лешукова О.П. ответственный за сайт

Подпроект «Цифровая образовательная среда»

Задача: Создание условий по использованию федеральной государственной информационной системы «Моя школа» и информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум

Подготовка подборки в электронном виде методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа» и ИКОП Сферум	Январь 2025		Доля педагогов, ознакомившихся с методическими рекомендациями и нормативными документами по использованию ФГИС «Моя школа» и ИКОП Сферум	Подборка методических рекомендаций	Пахова Т.М., заместитель директора по УВР	Пахова Т.М., заместитель директора по УВР
Мониторинг цифровых компетенций педагогов	Февраль 2025		Доля педагогов прошедших участвующих в мониторинге	Аналитическая справка	Руководители МО	Пахова Т.М., заместитель директора по УВР
Мониторинг цифровых компетенций обучающихся 5-11 классов	Февраль 2025		Доля обучающихся прошедших участвующих в мониторинге	Аналитическая справка	Классные руководители 5-11 классов	Пахова Т.М., заместитель директора по УВР
Мониторинг прохождения педагогами школы курсовой подготовки по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Декабрь 2024, август 2025, декабрь 2025		Доля педагогов прошедших курсовую подготовку по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Аналитическая справка	Пахова Т.М., заместитель директора по УВР	Пахова Т.М., заместитель директора по УВР

			образования			
Подготовка подборки курсов повышения квалификации по инструментам ЦОС на 2025 год, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (в АО ИОО, на портале Единый урок...)	Декабрь 2024		Доля педагогов, ознакомившихся с подборкой	Информационный лист с курсами	Пахова Т.М., заместитель директора по УВР	Пахова Т.М., заместитель директора по УВР
Оказание методической помощи педагогам по использованию ФГИС «Моя школа» и ИКОП Сферум	В течение всего учебного года		Доля педагогов, получивших методическую помощь	План оказания индивидуальной методической помощи	Лаборант кабинета информатики, руководители МО	Пахова Т.М., заместитель директора по УВР
Педсовет по теме «Организация самостоятельной учебной деятельности школьников на уроке и дома»	17.12.2024		Доля педагогов, присутствующих на педсовете	Выступление по теме «Организации самостоятельной работы с использованием ЦОС»	Учитель информатики Лешукова О.П.	Пахова Т.М., заместитель директора по УВР
Мониторинг использования ЦОС педагогами	Май 2025		Доля педагогов, использующих ЦОС в работе	Аналитическая справка		Пахова Т.М., заместитель директора по УВР