

Технологическая карта

Раздел: спортивные игры

Учитель: Хатанзейский Андрей Александрович

Тема урока - лыжные гонки 6 класс			
Тип урока – образовательно-тренировочный			
Дата урока - 007.12.2021			
Цели урока – Повторить и совершенствовать попеременный-двухшажный ход			
Формы и методы обучения – фронтальный, индивидуальный.			
Основные термины и понятия - попеременный-двухшажный ход, отталкивание, прокат, равновесие			
Планируемые образовательные результаты: Получат возможность научиться: принимать и передавать мяч, выполнять нижнюю прямую подачу			
Организационная структура урока			
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Организационный момент	Проверяю готовность обучающихся к уроку, озвучиваю тему и цель урока; создаю эмоциональный настрой на изучение и повторение материала. Построение; приветствие.	Слушают и обсуждают тему урока. Ставят цель и задачи на урок. .	Личностные: формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, осознание важности теоретических знаний, желание научиться.
Актуализация знаний	<u>Вопрос.</u> Ребята, какие лыжные ходы Вы знаете? Из каких элементов складывается название лыжного хода -Молодцы ребята. - Сегодня мы будем с вами совершенствовать попеременный двухшажный лыжный ход	Слушают наводящие вопросы учителя, выполняют задания учителя. Выполняют команды. класс «Равняйся!», «Смирно!», Разминочные упражнения на лыжах. 1. раскатывание лыж.	Познавательные: <i>Обще-учебные</i> – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта; Личностные: осознают свои

	<p><u>Повторяю правила Т/Б на уроках волейбола</u> Проведение разминки</p>	<p>2. Статическое равновесие на одной лыже с опорой на палки, одну палку, без опоры.</p>	<p>возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывают успехи с усилиями, трудолюбием. Регулятивные: умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p>
<p>Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решение задач</p>	<p>Объясню техники правильного выполнения упражнения и показ более подготовленным учеником</p>	<p>Образно воспринимать двигательное действие, выделяя более сложные элементы техники выполнения упражнения.</p>	<p>Познавательные: <i>Обще-учебные</i>– извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта;</p>
<p>Первичное осмысление и закрепление</p>	<p>Формулирую задание, осуществляю контроль. Показываю правильное выполнение упражнения. 1. Правильное отталкивание палками 2. Скольжение на одной лыже 3. Скользящий шаг 4. Попеременный двухшажный ход Помогает учащимся корректировать и</p>	<p>Выбирать более эффективные способы решения задач. Прогнозировать свою деятельность. Слушают, выполняют упражнение</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя; осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем. Познавательные: восстановить навык в выполнении упражнения.</p>

	<p>исправлять ошибки. Контролирует технику безопасности, Ориентирует учащихся на согласованность действий при выполнении передачи. Ориентирует учащихся работать в группах.</p>		
<p>Итоги урока. Рефлексия</p>	<p>Построение в одну шеренгу и подведение итогов урока. - молодцы! Вы сегодня показали, что действительно очень подготовленный класс. На уроке была хорошая дисциплина. Вот и закончен урок. Спасибо за сотрудничество. Обобщаю полученные на уроке сведения. Провожу беседу по вопросам: - Чему новому Вы сегодня научились? Похвалить всех детей, выделить особо отличившихся. Домашнее задание</p>	<p>Оценить процесс и результаты своей деятельности Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Осуществлять контроль и самоконтроль, ставят оценку.</p>	<p>Коммуникативные: умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности. Регулятивные: действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p>