# Технологическая карта
# Раздел: спортивные игры

**Учитель:** Хатанзейский Андрей Александрович

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема урока** - волейбол – 7 класс | | | |
| **Тип урока** – образовательно-тренировочный | | | |
| **Дата урока** - 02.12.2025 | | | |
| **Цели урока** – Повторить и совершенствовать передачи мяча и нижнюю прямую подачу | | | |
| **Формы и методы обучения** – фронтальный, индивидуальный, групповой. | | | |
| **Основные термины и понятия** - верхняя передача мяча, нижняя передача мяча, нижняя прямая подача, приём мяча. | | | |
| **Планируемые образовательные результаты:**<br>Получат возможность научиться: принимать и передавать мяч, выполнять нижнюю прямую подачу | | | |
| **Организационная структура урока** | | | |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| Организационный момент | Проверяю готовность обучающихся к уроку, озвучиваю тему и цель урока; создаю эмоциональный настрой на изучение и повторение материала.<br>Построение; приветствие. | Слушают и обсуждают тему урока.<br>Ставят цель и задачи на урок.<br><br>. | ***Личностные:*** формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, осознание важности теоретических знаний, желание научиться. |
| Актуализация знаний | Вопрос. Ребята, какие элементы волейбола Вы знаете?<br>-Молодцы ребята.<br>- Сегодня мы будем с вами совершенствовать передачи мяча сверху двумя руками, прием и | Слушают наводящие вопросы учителя, выполняют задания учителя.<br>Выполняют команды.<br>класс «Равняйся!», «Смирно!»,<br>• бег в равномерном темпе<br>• приставными шагами | ***Познавательные:***<br>*Обще-учебные*– извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | передача снизу двумя руками, будем отрабатывать нижнюю прямую подачу.<br><br><u>Повторение правила Т/Б на уроках волейбола</u><br>Проведение разминки | • спиной вперёд<br>ОРУ в движении.<br>Остановка перестроение в 2 шеренги. | ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить<br>о причинах своего успеха или неуспеха<br>в учении, связывают успехи с усилиями, трудолюбием.<br>***Регулятивные:*** умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки<br>и учета характера сделанных ошибок. |
| Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решение задач | Объясню техники правильного выполнения упражнения и показ более подготовленным учеником | Образно воспринимать двигательное действие, выделяя более сложные элементы техники выполнения упражнения. | *Познавательные:*<br>*Обще-учебные*– извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта; |
| Первичное осмысление и закрепление | Формулирует задание, осуществляю контроль.<br>Показывает на учащемся правильное выполнения упражнения.<br>Проводит подготовительные упражнения:<br><br>1. Бросок двумя руками из-за головы<br>2. Бросок правой рукой из-за | Выбирать более эффективные способы решения задач. Прогнозировать свою деятельность.<br>Слушают, выполняют упражнение<br>Договариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности. | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя; осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем.<br>***Познавательные:*** восстановить |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | головы<br>3. Бросок левой рукой из-за головы<br>4. Бросок в пол двумя руками<br>5. Бросок правой и левой рукой в пол<br><br>Обратить внимание на положение рук.<br>Объясняю технику выполнения. Формулирую задание, обеспечиваю мотивацию выполнения, осуществляю индивидуальный контроль.<br>• верхняя передача мяча в парах<br>• верхняя передача мяча в парах на кротком расстоянии<br>• верхняя передача мяча над собой<br>• нижняя передача мяча с наброса, постепенно увеличивая расстояние между игроками<br>• выполнение нижней прямой подача через сетку<br>Помогает учащимся корректировать и исправлять ошибки. Контролирует технику безопасности,<br>Ориентирует учащихся на согласованность действий<br>при выполнении передачи.<br>Ориентирует учащихся работать в группах.<br>. | | навык в выполнении упражнения. |
| Итоги урока. Рефлексия | Построение в одну шеренгу и подведение итогов урока.<br>- молодцы! Вы сегодня показали, что | Оценить процесс и результаты своей деятельности<br>Отвечают на вопросы. | ***Коммуникативные:*** умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | действительно очень подготовленный класс. На уроке была хорошая дисциплина. Вот и закончен урок. Спасибо за сотрудничество.<br>Обобщаю полученные на уроке сведения. Провожу беседу по вопросам:<br>- Чему новому Вы сегодня научились?<br>Похвалить всех детей, выделить особо отличившихся. Домашнее задание | Определяют свое эмоциональное состояние на уроке.<br>Осуществлять контроль и самоконтроль, ставят оценку. | игровой деятельности.<br>***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала**.** |