

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лешуконская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета
Протокол №1 30.08.2023 г



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)
2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2 Личностные результаты	6
1.3 Направления воспитания.....	7
1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания	8

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	18
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	20

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение.....	38
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	40
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	41
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	41
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	42

Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы.

Уровень НОО

Приложение 2. Примерный календарный план воспитательной работы.

Уровень ООО

Приложение 3. Примерный календарный план воспитательной работы.

Уровень СОО

Приложение 4. Федеральный календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Лешуконская СОШ» разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цели воспитания** обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; *(ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией);*

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности *(проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);*

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; *(совместная работа с храмом Школьным музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);*

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства *(посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);*

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях *(работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях округа и региона);*

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (*организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора*);

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (*участие в экологических акциях «Берегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь», «Батарейки сдавайтесь!», «Покорми птиц» и др.*);

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (*участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Новиковских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества*).

1.4. Целевые ориентиры

На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p>

<p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое воспитание
<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>

Экологическое воспитание
<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное воспитание
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и</p>

культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.

Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

Эстетическое воспитание

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства

коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных

интересов и потребностей.
Экологическое воспитание
<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное воспитание
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и</p>

культурному наследию России.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить

общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.

Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

Эстетическое воспитание

Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.

Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Физическое воспитание

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

<p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Познавательное воспитание</p>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p>

Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.

Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.

Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад школы

МБОУ «Лешуконская СОШ» находится в сельской местности, относящееся к Лешуконскому муниципальному округу Архангельской области, является не единственным образовательным учреждением в селе. Ближайшая среда школы характеризуется присутствием производственных объединений и организаций. Из-за удаленности от города и малым количеством других образовательных учреждений особое место в школе отводится организации внеурочной деятельности через творческие объединения, кружки и спортивные секции. С сентября 2019г МБОУ «Лешуконская СОШ» стала площадкой для внедрения регионального проекта «Современная школа» в форме Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста». Оборудованы и оснащены кабинеты предметных областей «Технология», «Информатика». Развита направления дополнительного образования – технического и гуманитарных профилей. Функционирует Школьный спортивный клуб «Стимул», который является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

В школе – 249 обучающихся. Увеличивается количество семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, состоящих на различных видах профилактического учета – семьи СОП и группы риска, многодетные, опекаемые дети. Растет количество детей с ограниченными возможностями здоровья. Наблюдается ежегодное движение числа детей среди обучающихся. Обусловлено тем, что обучающиеся находятся под временным воспитанием бабушек, дедушек, в связи с работой родителей в городе или временное нахождение семьи в сельской местности с последующим переездом в город.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела. Важной чертой каждого ключевого дела и используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, планирование, проведение и анализ их результатов. Процесс воспитания в МБОУ «Лешуконская СОШ» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России. История нашей школы уникальна, в

2021 году юбилейная дата со дня основания – 85 лет. Мы храним память о тех замечательных людях, которые, когда-либо учились и работали в нашем учебном заведении на протяжении всех лет. В школе успешно работает музей школы, основанный 2005 году.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы, основанные на практических наработках организации по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:

Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ «ЛСОШ» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Детские общественные объединения».

2.2.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор

соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

– организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

– создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления

ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;

- организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;

- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

– проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

– со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

– с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

– с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

– заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;

– участие в общешкольных конкурсах «Ученик года» и «Самый спортивный класс», «Спортсмен года»;

– предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение;

– вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

2.2.3. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;

- формирование банка данных семей;

- индивидуальные беседы;

- заседания Совета профилактики;

- совещания при директоре;

- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный

процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- организация родительского патруля, диагностические исследования по вопросам обучения и воспитания;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- участие в диагностических исследованиях по различным вопросам обучения и воспитания;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Родители привлекаются к реализации проекта «Разговоры о важном».

2.2.4. Модуль « Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов,

самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- экологической, природоохранной направленности;

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- туристско-краеведческой направленности;

- оздоровительной и спортивной направленности.

Информационно-просветительская деятельность. Курс внеурочной деятельности: «Разговор о важном», «Россия-мои горизонты». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе и ранней профориентации.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Удивительный мир слов», «Морянка», «Работа с текстом», «Основы смыслового чтения», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Математический калейдоскоп», «Вопросы права в нашей жизни», «Финансовая грамотность», «Комбинаторика. Вероятность. Статистика», «Математический практикум», «Русский язык. Практикум для старшеклассников», «Пределы и производные: теория и практика решения задач», «Компьютерная графика».

Художественно-эстетическая деятельность предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Юный актер», «Мастер-самоделкин», танцевальный «Шаг вперед»

Туристско-краеведческая деятельность. *Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа* Школьное лесничество «Северята» направленная на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Вводится для привития детям

привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Баскетбол», «ОФП», «Спортигры», «Шахматы».

Игровая деятельность. *Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:* «Калейдоскоп событий», «Робототехника», и др., направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.

Реализация образовательной программы кадет. Курсы «Страницы военной истории», «Кадетский вальс», «Основы профессиональных знаний», «Психология: Я и МЫ, «Театр кадетам» и др. в соответствии с образовательной программой кадет.

Дополнительное образование в МБОУ «Лешуконская СОШ» организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках организации деятельности Центра цифрового и гуманитарных профилей «Точка роста», Районного центра дополнительного образования детей и школьного спортивного клуба «Стимул», школьного музея.

2.2.5. Модуль «Самоуправление».

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ «Лешуконская СОШ» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- **через деятельность выборного Совета учащихся;**
- **через деятельность Совета старост**, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- **через деятельность временных творческих советов дела**, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», к

Дню матери, «Весёлые старты», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.
- Через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходу за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);
- **Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в

старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

- **Профориентационные игры:** симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры**, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);

- **Экскурсии в организации села.** Такие экскурсии дают школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

- **Реализация в школе для учащихся 6-11 классов занятий профориентационного минимума.** Уровень реализации – базовый. Курс профориентационных занятий «Россия — мои горизонты». В рамках занятий проходят профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др.

- **Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей** по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося;

- Организация трудоустройства несовершеннолетних в каникулярный период;

- Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

2.2.7. Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это

комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

– организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, конференции, конкурсы, представления, экскурсии, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

– спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами педагогов школы и старшеклассниками, «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

– досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

– творческие и интеллектуальные конкурсы и конференции: «Живая классика», «Что за прелесть эти сказки!», чемпионаты по чтению вслух (на русском, английском языках), «Юный исследователь», «Юность Поморья» и др.;

– концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников;

– экскурсии в краеведческий музей, Дом ремесел, библиотеки, культурно-досуговый центр, на предприятия и в организации села;

– участие в федеральных и региональных тематических уроках, неделях, декадах (по профориентации, финансовой грамотности, безопасности в сети Интернет и др.);

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, проблемам: профилактические акции «Внимание, дети!», «Безопасные каникулы», «Чистые игры», патриотическая акция «Блокадный хлеб», «Бессмертный полк», акциях, проектах, организуемых РДДМ «Движение Первых».

На школьном уровне:

– общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «Первый звонок», «Ярмарка», «День учителя», «Новогодние утренники и вечера», «Смотр строя и песни», школьный туристский слет, «Последний звонок»;

– организация изучения государственных символов России, их истории; включение в практику работы школы торжественной церемонии поднятия Государственного флага и исполнения Государственного гимна РФ;

– введение в практику работы школы цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»;

– торжественные ритуалы «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в кадеты», символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

– творческие конкурсы - театрализованные выступления школьников с элементами доброго юмора, приобщения к культурному достоянию народа, традициям ЗОЖ и др. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

– церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

– организация общешкольных конкурсов «Ученик года», «Спортсмен года», «Самый спортивный класс», «Самый сильный класс»;

– предметные недели и декады (Правовых знаний, математики и ИКТ, гуманитарных наук и др.);

– спортивные соревнования: Школьный День здоровья, кросс «Золотая осень», Прыжки в высоту, турниры по игровым видам спорта (баскетбол, футзал, пионербол, волейбол, настольный теннис), лыжные соревнования, стрельба и др.

На уровне классов:

– **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

– **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

– **проведение** в рамках класса праздников, прогулок на природу, экскурсий, анализа детьми общешкольных ключевых дел и участия в них;

– в кадетском классе осуществляется образовательная программа «Юный спасатель»: участие в патриотических акциях, межведомственное взаимодействие с ГИБДД, ПЧ№39, ГИМС, ЦРБ и др., кадетские сборы и др.

На индивидуальном уровне:

– **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

– **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных кабинетов, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактическую работу в образовательной организации осуществляют классный руководитель, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, заместители директора по ВР и УВР, приглашенные специалисты. В реализации деятельности специалисты учитывают возрастные и личностные особенности обучающихся.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профилактика негативных явлений» включает в себя мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников; на предупреждение правонарушений в сфере незаконного оборота наркотических средств; формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим.

Работа с классным коллективом:

- проведение классных часов, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;

- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности)

- инициирование и поддержка участия класса в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (месячник правовых знаний, правовая декада, флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и др.)

- проведение профилактических мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным всероссийским или международным датам (День прав человека, День Конституции РФ и др.);

- организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов;

- ведение социального паспорта класса;

- раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения; вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время;

- в классном помещении на стендах размещается информация, касающаяся вопросов правового просвещения, в том числе памятки, буклеты.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- наблюдение педагогов за поведением обучающихся и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы; проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения;
- посещение классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;
- оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом) и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы);
- составление социально-психологических карт на учащихся и планов индивидуально- профилактической работы с обучающимися, состоящими на персонифицированном учете;
- составление характеристик на обучающихся (по запросу);
- организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул;
- организация летнего отдыха и летнего трудоустройства обучающихся; посещения семей на дому (по необходимости).

Работа с педагогическим коллективом:

- консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся;
- привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей, родительского патруля;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе;
- организация деятельности Совета профилактики (с привлечением родителей и органов профилактики).

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- организация родительских собраний (в классе или в школе), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека;
- привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий, родительского патруля;
- повышение правовой грамотности родителей через организацию деятельности родительского всеобуча;
- привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся;
- организация в классе и школе праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку и проведение родителей обучающихся;
- психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным

вопросам воспитания и обучения детей;

- организация деятельности семейных клубов и других родительских объединений; выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией школы и учителями-предметниками;
- информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе; анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений и пр.

Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся;
- информирование администрации и педагогов образовательной организации о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;
- реализация мероприятий, включенных в планы индивидуальной профилактической работы;
- участие в проведении классных часов и иных мероприятий на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы;
- участие в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению педагогов и родителей обучающихся;
- участие в деятельности Совета профилактики, МКДН и ЗП.

2.2.10. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.).

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий,

внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия ОО и СП «РЦДОД» МБОУ «УСОШ» традиционной формы являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами школы являются:

- Лешуконский краеведческий музей (Организация мероприятий на базе школы, экскурсии в музей, участие в конкурсах, викторинах, проводимых музеями др.);

- Молодёжное пространство «Причал» (Мероприятия в рамках деятельности РДДМ «Движение первых»);

- ЛМКДЦ (Участие в мероприятиях, проводимых на базе организации);

- Районная библиотека (Тематические мероприятия на базе библиотеки);

- РЦДОД (Организация проведения занятий объединений дополнительного образования, участие в муниципальных конкурсах и соревнованиях);

ОГИБДД ОМВД России Мезенский (Участие в акциях, занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, участие в конкурсах, проводимых ГИБДД, проведение декад дорожной безопасности и др.);

- ОП «Лешуконский ОМВД России "Мезенский" (Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, профориентационные мероприятия, профилактика мошенничества, экскурсии и др.)

- ПЧ № 39 (Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, проведение профилактических занятий на базе школы, экскурсии и др.)

- Зональный центр патриотического воспитания «Патриот» (Тематические мероприятия, классные часы, беседы и др.)

2.2.11. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве

территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ «Движение первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ «Движение первых» может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ «Движение первых». Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы **«Орлята России»** становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе школьных и районных методических объединений представлении опыта работы школы.

С 01 сентября 2023г в школе введена должность Советника директора по воспитанию по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта

«Патриотическое **воспитание** граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники Школы:

- **Директор (1)**. Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.

- **Заместитель директора по УВР (1)**. Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

- **Заместитель директора по ВР (1)**. Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.

- **Социальный педагог (1)**. Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку ИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.

- **Педагог-психолог (1)**. Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Сопровождение учащихся с ОВЗ.

- **Педагог-организатор (2)**. Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учёта в программы различные мероприятия.

- **Классный руководитель (18)**. Организует воспитательную работу с

обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

- **Учитель-предметник (30).** Реализует воспитательный потенциал урока.

- **Советник по воспитанию (1).** Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.

- **Учитель-логопед (1).** Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Лешуконская средняя общеобразовательная школа» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Рабочая программа воспитания

- Календарные планы воспитательной работы по уровням НОО, ОО, СОО

- Планы ВР классных руководителей

- Положение о классном руководстве

- Положение о школьном методическом объединении

- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся

- Правила внутреннего распорядка обучающихся

- Положение о ПМПК

- Положение о социально-психологической службе

- Положение об организации дополнительного образования

- Положение о школьном спортивном клубе и др.

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2021-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ОО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания <https://leshsosh.ru>.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в ОО, получает образование примерно 13% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). *В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.*

- в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.

– в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

– в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурсы «Ученик года», «Спортсмен года» «Самый спортивный класс» во всех уровнях образования, конкурс на звание стипендиата С.И. Шубина среди учащихся 10-11 классов);

– к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ОО организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

3.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного

процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в

различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя:

- качество организации внеурочной деятельности;
- качество воспитательной деятельности классного руководителя;
- качество доп. образования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при

любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Начальная школа (1-4 классы)

<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Модуль «Школьный урок»			
<i>согласно индивидуальным по планам работы учителей начальных классов</i>			
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей)			
Заседание МО классных рук-ей	1-4	до 10 сентября	Зам. директора по ВР
Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы»	2-4	до 13 сентября	Зам. директора по ВР
Планирование воспитательной работы с классами на 2023-2024 учебный год	1-4	до 13 октября	Классные руководители
Проведение кл. часов <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	1-4	раз в неделю	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, группой риска, ОВЗ	1-4	до 20 сентября	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	1-4	до 30 сентября	Зам. директора по ВР Классные руководители
Проведение социометрии в классе	1-4	до 15 сентября	Классные руководители, социальный педагог
Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	Классные руководители
Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР
Отчет по ВР за 1 четверть	1-4	30 октября	Классные руководители
Заседание МО классных рук-ей	1-4	1 ноября	Зам. директора по ВР
Педсовет по воспитательной работе	1-4	до 15 декабря	Зам. директора по ВР
Отчет по ВР за 2 четверть	1-4	До 29 декабря	Классные руководители
Отчет по ВР за 3 четверть	1-4	До 25 марта	Классные руководители
Заседание МО классных рук-ей	1-4	26 марта	Зам. директора по ВР
Прогноз летней занятости учащихся	1-4	Март-апрель	Классные руководители
Отчет по ВР за 4 четверть Анализ ВР с классом за уч. год	1-4	До 26 мая	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	1-4	Май- июнь	Классные руководители
«Работа с родителями (законными представителями)»			
Заседания Родительских комитетов	1-4	В течение года	Председатели
Родительские собрания (в классе)	1-4	В течение года (не менее 1 раза в четверть)	Классные руководители

Общешкольные родительские собрания	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР
Взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, сообщества в ВК, чатов	1-4	В течение года	Классные руководители
Взаимодействие с социально-педагогической службой школы	1-4	Сентябрь – май	социальный педагог
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	1-4	В течении года	Классные руководители социальный педагог
Работа с родителями по организации горячего питания	1-4	Сентябрь – май	Соцпедагог Классные руководители
День открытых дверей для родителей будущих первоклассников	1-4	март	Зам. директора по УВР
Совместные с детьми походы, экскурсии	1-4	По плану кл. рук.	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Члены Совета

Модуль «Внеурочной деятельность и дополнительное образование»

<i>Название курса внеурочной деятельности (кружки, секции)</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
«Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители
БДД	1-4	10 часов в год	Классные руководители
Полезные привычки	1-4	8 часов в год	Классные руководители
«Морянка»	4а	0,5	Кузьмина Т.В.
«Морянка»	4б	0,5	Машакова Н.И.
«Удивительный мир слов»	4а	0,5	Кузьмина Т.В.
«Удивительный мир слов»	4б	0,5	Машакова Н.И.
«Шахматы»	3-4	1,5	Хатанзейский А.А.
«Мастер-самоделкин»	2а	1	Мазур И.А.
«Мастер-самоделкин»	2б	1	Мазур И.А.
«Конструирование и моделирование»	3а	1	Мазур И.А.
«Конструирование и моделирование»	3б	1	Мазур И.А.
«Конструирование и моделирование»	4а	1	Мазур И.А.
«Конструирование и моделирование»	4б	1	Мазур И.А.
ОФП	1	1	Кострова Н.Н
ОФП	2а,2б	1	Попова И.П
ОФП	3-4 кл	1	Сауков А.М.

Модуль «Самоуправление»

Выборы лидеров, активов класса, распределение обязанностей	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчёт перед классом о проведённой работе	1-4	май	Классные руководители

Модуль «Профориентация»

Встречи с людьми разных профессий	1-4	В течение года	Классные руководители
-----------------------------------	-----	----------------	-----------------------

Экскурсии в организации села	1-4	В течение года	Классные руководители
Мероприятия по профориентации в школе: Творческие конкурсы, беседы, тематические классные часы	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Ключевые школьные дела»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
КТД «Здравствуй, школа!» 1 четверть			
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР, пед.-орг.
Подъем флага РФ и исполнение гимна РФ	1-4	Каждый понедельник	Заместитель директора по ВР, пед.-орг., советник директора по воспитанию,
«Разговоры о важном»	1-4	По понедельникам	Классные руководители 1-11 классов
Мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	1-4	4-8 сентября	Администрация ОО, классные руководители
Школьный День здоровья	1-4	8 сентября	Оргкомитет, кл. рук.-ли
Школьный кросс «Золотая осень»	1-4	13 сентября	Учителя физкультуры, классные рук.-ли
Окружной легкоатлетический кросс «Золотая осень»	1-4	16 сентября	Патраков А.И., учителя физкультуры
Школьная ярмарка	1-4	22 сентября	оргкомитет
Школьная акция по ПДД «Засветись!»	1-4	25-29 сентября	Классные руководители, педагог- орг., рук РДДМ
Школьный конкурс «Краски осени»	1-4	18-25 сентября	Пед.-орг., классные рук.-ли, рук РДДМ
Муниципальный этап фестиваля «Весёлые старты»	2-4	сентябрь	РЦДОД, учителя физкультуры
День учителя в школе: поздравление учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа, творческие конкурсы. КВН	1-4, педагоги	5, 6 октября	Заместитель директора по ВР, пед.-орг., рук РДДМ
Муниципальный этап регионального конкурса детского творчества «Дорожный калейдоскоп»	1-4	18-26 октября	РЦДОД, классные руководители, педагог- орг
Встреча актива РЦДОД	1-4	21 октября	РЦДОД
Муниципальный конкурс видеосюжетов «Живой словарь-23»	1-4	26-30 октября	Пед.-орг., классные рук.-ли, рук РДДМ
Муниципальный фотоконкурс «PRO Лешуконье»	1-4	октябрь	Пед.-орг., классные рук.-ли
Посвящение в первоклассники	1	27 октября	Пед.- орг, классные руководители 1-х классов

Сбор макулатуры «Сдавайся!»	1-4	30-31 октября	Пед.- орг, классные руководители
КТД « Человек среди людей» 2 четверть			
«Разговоры о важном»	1-11	По понедельникам	Классные руководители 1-11 классов
Подъем флага РФ и исполнение гимна РФ	1-4	Каждый понедельник	Заместитель директора по ВР, пед.-орг., советник директора по воспитанию
Международная акция «Этнографический диктант»	1-4	4 ноября	Зам. дир по ВР, пед.-орг, рук РДДМ
Лига танцев «Танцуют все»	1-4	ноябрь	Пед-орг, кл. рук
Открытый онлайн фестиваль «Дети разных народов, мы мечтою о дружбе живём»	1-4	1-11 ноября	ИМЦ, советник по воспитанию
Конкурсно-игровая программа «Веселая семейка»	1-4	17 ноября	Пед-орг, классные руководители
Концерт для родителей, посвященный областной декаде семьи.	1-4	24 ноября	Пед.-орг., учитель музыки, кл. рук.-ли, рук РДДМ
Муниципальный этап конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	1-4	16-30 ноября	РЦДОД
Всероссийская олимпиада «Символы России»	4 кл	ноябрь	ИМЦ
Мы за ЗОЖ	1-4	16 ноября	РЦДОД, рук РДДМ
Муниципальная спартакиада «Я выбираю ГТО»	1-4	2 декабря	РМО учителей физ-ры
День прав человека	1-4 кл	10 декабря	советник директора по воспитанию
Правовая декада в школе, Акция «День Конституции»	1-4	12-22 декабря	Зам. дир по ВР, соц. пед.
Конференция, посвященная Году педагога и наставника	3-4 кл	19-21 декабря	Зам. дир по ВР, педагоги
Открытие лыжного сезона «Новогодняя гонка»	1-4	23 декабря	Патраков А.И.
Творческие конкурсы, утренники, вечера.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, пед.-орг., классные руководители, рук РДДМ
КТД «Россия – Родина моя», 3 четверть			
«Разговоры о важном»	1-11	По понедельникам	Классные руководители 1-11 классов
Подъем флага РФ и исполнение гимна РФ	1-4	Каждый понедельник	Заместитель директора по ВР, пед.-орг., советник директора по воспитанию
Акция «Давайте жить дружно!»	1-4	19 января	РЦДОД, рук. РДДМ
Мероприятия в память о «Блокаде Ленинграда»	1-4	23-31 января	классные руководители
Муниципальный этап конкурса «Безопасное колесо-2024»	3-4	27 января	РЦДОД, ГИБДД, педагог-организатор

Конкурс чтецов стихотворений «Моё любимое стихотворение»	1-4	23	Пед.-орг, кл.рук., учителя литературы
Оформление стенда к году педагога и наставника: создание от каждого класса бюллетеней	3-4	До 31 января	Пед.-орг, кл.рук.
Межрайонные соревнования по мини-футболу	1-4	3 февраля	РЦДОД, учителя физкультуры
23 февраля в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению пап, дедушек, мальчиков	1-4	13-22 февраля	Заместитель директора по ВР, пед.-орг., классные руководители
Акция «День защитника Отечества»	1-4	23 февраля	РЦДОД, рук РДДМ
Муниципальные 65-лыжные соревнования на приз РЦДОД	4	27 февраля	РЦДОД, учителя физкультуры
Конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Я-исследователь»	1-4	февраль	Кострова Н.Н.
Снежная фигура	1-4 кл	март	Пед-орг, классные руководители
Муниципальный Чемпионат по чтению вслух «Что за прелесть эти Сказки»	4	16 марта	РЦДОД, учителя начальных классов
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, концерт – поздравление	1-4	1-7 марта	Пед.-орг., классные руководители
Школьные лыжные гонки - 2024	1-4	март	Учителя физкультуры
Школьная игра «Зарница-2024»	1-4	14 марта	Классные руководители, пед-организаторы, учителя физ-ры, зам. дир.по ВР
КТД « Мы дети твои – Земля» 4 четверть			
«Разговоры о важном»	1-4	По понедельникам	Классные руководители 1-11 классов
Подъем флага РФ и исполнение гимна РФ	1-4	Каждый понедельник	Заместитель директора по ВР, пед.-орг., советник директора по воспитанию
Лыжные соревнования на приз земляков мастеров спорта В.И.Леванидовой и А.Н.Федькушова	3-4	1 апреля	Арефьева М.И., классные руководители, учителя физкультуры
Творческий конкурс «Пасхальный сувенир»	1-4 кл	апрель	Пед.-орг, классные руководители
Школьный турнир по шахматам	1-4	апрель	Хатанзейский А.А.
Окружной шахматный турнир	1-4	апрель	Патраков А.И., Хатанзейский А.А.
Конкурс «Самый сильный класс»	1-4	апрель	Учителя физкультуры
Экологические акции «Спасем природу» (сбор крышечек, батареек)	1-4, педагоги	17-25 апреля	Зам. дир по ВР, пед.-орг., классные руководители
Конкурс макетов «Летит, летит ракета!»	1-4 класса,	10-14 апреля	Пед.-орг.
Конкурс песни на английском языке	2-4 классы	10-11 мая	Сокотова М.В.
Школьные соревнования по настольному	3-4	10-14 апреля	Учителя физкультуры

теннису			
Первенство окружного центра по настольному теннису	2-4	апрель	Патраков А.И.
Муниципальный конкурс «Добрых рук мастерство»	1-4	5-20 апреля	РЦДОД, пед-орг, кл.рук.
Мини-концерт для ветеранов педагогического труда	1-4	5 мая	Заместитель директора по ВР, пед.-орг., классные рук.-ли
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы», тематические классные часы	1-4	1-9 мая	Заместитель директора по ВР, пед.-орг., классные рук.-ли
Акция «Георгиевская ленточка»	1-4 классы	1-9 мая	Классные руководители, пед.-орг.
Майская эстафета	1-4	18 мая	Патраков А.И.
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	20 мая, 25 мая	Заместитель директора по ВР, пед.-орг.
Школьный турслёт, прогулки на природу	1-4	24 мая	Оргкомитет, кл.рук.-ли
Участие в школьных конкурсах «Ученик года», «Спортсмен года», «Самый спортивный класс»	1-4	май	Зам.дир по ВР, учителя физкультуры, пед.-орг, кл.рук.-ли
Последний звонок	1-4	май	Заместитель директора по ВР, пед.-орг., классные рук.-ли
Участие в акциях и проектах РДДМ «Движение первых»	1-4	В течение года	Школьный куратор РДДМ
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Обновление стенда «Гордость школы»	2-4	До 13 сентября	Зам. директора по ВР
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	каждый понедельник, 1 уроком	Заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Оформление классных уголков	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	1-4	Сентябрь -май	Педагог-библиотекарь
Праздничное оформление кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Учебная эвакуация «Пожарная безопасность»	1-4	Начало сентября	Директор классные руководители
«15 минут о безопасности», <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	1-4	1 раз в месяц	классные руководители

Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД	1-4	сентябрь	Педагог организатор классные руководители
Совет профилактики правонарушений	1-4	1 раз в четверть	Зам.директора по ВРСоц.педагог
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	1-4	Конец 1четвери	Классные руководители
Декада правовых знаний	1-4	13-20 ноября	Классные руководители социальный педагог
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	1-4	Конец 2 четверти	Классные руководители
Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы.	1-4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	1-4	Конец 3 четверти	Классные руководители
Месячник по профилактики ДТП	1-4	май	Педагог организатор
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на водоемах в летний период и т.п.	1-4	Конец 4 четверти	Классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»			
Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение открытых дискуссионных площадок	1-4	В течение года	Классные руководители
Сотрудничество между педагогами района, как основных учебных заведений так и дополнительных	1-4	В течение года	Классные руководители
Мероприятия на период работы пришкольного оздоровительного лагеря (по отдельному графику)	1-4	июнь	Педагоги, классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности	1-4	В течение года	Классные руководители
Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, походы выходного дня	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дни единых действий РДДМ	1-4	В течении года	Советник по воспитанию Классные руководители
Всероссийская акция «Кросс наций»	3-4	16 сентября	Учителя физкультуры
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://будьвдвижении.рф/projects	1-4	В течение года	Классные руководители

Участие в благотворительных акциях	1-4	В течении года	Классные руководители
Участие в движении «Орлята России» - https://orlyatarussia.ru/	1-4	В течении года	Классные руководители

Корректировка плана воспитательной работы **уровня начального общего образования** возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Основная школа (5-9 классы)			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Модуль «Школьный урок»			
<i>согласно индивидуальным по планам работы учителей начальных классов</i>			
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей)			
Заседание МО классных рук-ей	5-9	до 10 сентября	Зам. директора по ВР
Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы»	5-9	до 13 сентября	Зам. директора по ВР
Планирование воспитательной работы с классами на 2023-2024 учебный год	5-9	до 13 октября	Классные руководители
Проведение кл. часов <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	5-9	раз в неделю	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, группой риска, ОВЗ	5-9	до 20 сентября	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	5-9	до 30 сентября	Зам. директора по ВР Классные руководители
Проведение социометрии в классе	5-9	до 15 сентября	Классные руководители, социальный педагог
Оформление классных уголков	5-9	сентябрь	Классные руководители
Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР
Отчет по ВР за 1 четверть	5-9	30 октября	Классные руководители
Заседание МО классных рук-ей	5-9	1 ноября	Зам. директора по ВР
Педсовет по воспитательной работе	5-9	до 15 декабря	Зам. директора по ВР
Отчет по ВР за 2 четверть	5-9	До 29 декабря	Классные руководители
Отчет по ВР за 3 четверть	5-9	До 25 марта	Классные руководители
Заседание МО классных рук-ей	5-9	26 марта	Зам. директора по ВР
Прогноз летней занятости учащихся	5-9	Март-апрель	Классные руководители
Отчет по ВР за 4 четверть Анализ ВР с классом за уч. год	5-9	До 26 мая	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	5-9	Май- июнь	Классные руководители
«Работа с родителями (законными представителями)»			
Заседания Родительских комитетов	5-9	В течение года	Председатели
Родительские собрания (в классе)	5-9	В течение года (не	Классные

		менее 1 раза в четверть)	руководители
Общешкольные родительские собрания	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР
Взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, сообщества в ВК, чатов	5-9	В течение года	Классные руководители
Взаимодействие с социально-педагогической службой школы	5-9	Сентябрь – май	социальный педагог
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	5-9	В течении года	Классные руководители социальный педагог
Работа с родителями по организации горячего питания	5-9	Сентябрь – май	Соцпедагог Классные руководители
День открытых дверей для родителей будущих первоклассников	5-9	март	Зам. директора по УВР
Совместные с детьми походы, экскурсии	5-9	По плану кл. рук.	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Члены Совета
Модуль «Внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
Название курса внеурочной деятельности (кружки, секции)	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	5-9	1	Классные руководители
БДД	5-9	10 часов в год	Классные руководители
«Россия – мои горизонты»	6-9	1	Классные руководители
«Математический калейдоскоп»	6	1	Балко Л.В.
«Калейдоскоп событий»	5-9	2	Багрецова М.А.
«ЮИД»	5	1	Титова В.Ю.
Танцевальный «Шаг вперед»	5-9	2 гр. по 1 ч	Мишина М.Г.
«Шахматы»	5	1,5	Хатанзейский А.А.
«Робототехника»	5	0,9	Лешукова О.П.
Школьное лесничество «Северята»	5-6	2 гр по 1 ч	Беляева А.А
Театральный «Юный актер»	5-9	1	Мазур И.А.
Баскетбол	5-9	1	Хатанзейский А.А.
Спортигры	5-9	1	Сауков А.М.
Курсы программы кадет	8б	4,5ч	Крупцова О.В., Сауков А.М и др
Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности	5	1	Кл. руководители 5 классов
Финансовая грамотность	7а	1	Фатьянова А.А
Основы смыслового чтения	5	1	Учителя русского языка 5 классов
Комбинаторика. Вероятность. Статистика	9	1	Учителя математики 9 классов
Модуль «Самоуправление»			
Выборы лидеров, активов класса, распределение обязанностей	5-9	сентябрь	Классные руководители

Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчёт перед классом о проведённой работе	5-9	май	Классные руководители
Работа в Активе школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Совет старшеклассников	8-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Встречи с людьми разных профессий	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в организации села	5-9	В течение года	Классные руководители
Мероприятия по профориентации в школе: Творческие конкурсы, беседы, тематические классные часы	5-9	В течение года	Классные руководители
Всероссийские уроки Билет в будущее	6-9	В течение года	Классные руководители
Летнее трудоустройство	7-9	Июнь	Куратор отряда трудового
Модуль «Ключевые школьные дела»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
КТД «Здравствуй, школа!» 1 четверть			
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР, пед.-орг.
Подъем флага РФ и исполнение гимна РФ	5-9	Каждый понедельник	Заместитель директора по ВР, пед.-орг., советник директора по воспитанию,
«Разговоры о важном»	5-9	По понедельникам	Классные руководители 1-11 классов
Мероприятия по профилактике ДДТГ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	5-9	4-8 сентября	Администрация ОО, классные руководители
Школьный День здоровья	5-9	8 сентября	Оргкомитет, кл. рук.-ли
Школьный кросс «Золотая осень»	5-9	13 сентября	Учителя физкультуры, классные рук.-ли
Окружной легкоатлетический кросс «Золотая осень»	5-9	16 сентября	Патраков А.И., учителя физкультуры
Школьная ярмарка	5-9	22 сентября	оргкомитет
Школьная акция по ПДД «Засветись!»	5-9	25-29 сентября	Классные руководители, педагог-орг., рук РДДМ
Школьный конкурс «Краски осени»	5-9	18-25 сентября	Пед.-орг., классные рук.- ли, рук РДДМ
День учителя в школе: поздравление учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа, творческие конкурсы.	5-9	5, 6 октября	Заместитель директора по ВР, пед.-орг., рук РДДМ

КВН			
Первенство райцентра по баскетболу на кубок РЦДОД	9-11 5-8	14 октября	РЦДОД, учителя физкультуры
Муниципальный этап регионального конкурса детского творчества «Дорожный калейдоскоп»	5-9	18-26 октября	РЦДОД, классные руководители, педагог-орг
Встреча актива РЦДОД	5-9	21 октября	РЦДОД
Муниципальный конкурс видеосюжетов «Живой словарь-23»	5-9	26-30 октября	Пед.-орг., классные рук.-ли, рук РДДМ
Школьная Квест-игра «Экология и мы»	5-7, 8-9	октябрь	Пед-орг
Муниципальный фотоконкурс «ПРО Лешуконье»	5-9	октябрь	Пед.-орг., классные рук.-ли
Сбор макулатуры «Сдавайся!»	5-9	30-31 октября	Пед.- орг, классные руководители
Школьные спортивные соревнования по прыжкам в высоту и спортивным играм	5-9	Октябрь	Учителя физкультуры
КТД « Человек среди людей» 2 четверть			
Подъем флага РФ и исполнение гимна РФ	5-9	Каждый понедельник	Заместитель директора по ВР, пед.-орг., советник директора по воспитанию
«Разговоры о важном»	5-9	По понедельникам	Классные руководители 1-11 классов
Международная акция «Этнографический диктант»	5-9	4 ноября	Зам. дир по ВР, пед.-орг, рук РДДМ
Лига танцев «Танцуют все»	5-9	ноябрь	Пед-орг, кл. рук
Открытый онлайн фестиваль «Дети разных народов, мы мечтаю о дружбе живём»	5-9	1-11 ноября	ИМЦ, советник по воспитанию
Первенство райцентра по мини-футболу на кубок РЦДОД	5-8	10 ноября	РЦДОД, учителя физкультуры
Концерт для родителей, посвященный областной декаде семьи.	5-9	24 ноября	Пед.-орг., учитель музыки, кл. рук.-ли, рук РДДМ
Муниципальный этап конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	5-9	16-30 ноября	РЦДОД
Всероссийская олимпиада «Символы России»	5-8	ноябрь	ИМЦ
Мы за ЗОЖ	5-9	16 ноября	РЦДОД, рук РДДМ
Ломоносовская Конференция ко Дню рождения М.В. Ломоносова	7-8 кл	ноябрь	Учителя МО естественно-научного цикла
Краеведческая муниципальная олимпиада	6-9	9 декабря	ИМЦ
Правовая декада в школе, Акция «День Конституции»	5-9	12-22 декабря	Зам. дир по ВР, соц. пед.
Конференция, посвященная Году педагога и наставника	5-9	19-21 декабря	Зам. дир по ВР, педагоги
Открытие лыжного сезона «Новогодняя гонка»	5-9	23 декабря	Патраков А.И.
Участие в региональной гуманитарной олимпиаде «Наследники Ломоносова»	10 класс	20-24 декабря	ИМЦ
Муниципальный этап военно-спортивной	8-11	23 декабря	Орг. комитет

эстафеты «Внуки Маргелова»			
Школьные соревнования по спортивным играм	5-11	Ноябрь, декабрь	Учителя физкультуры
КТД «Россия – Родина моя», 3 четверть			
Подъем флага РФ и исполнение гимна РФ	5-9	Каждый понедельник	Заместитель директора по ВР, пед.-орг., советник директора по воспитанию
«Разговоры о важном»	5-9	По понедельникам	Классные руководители 1-11 классов
Акция «Давайте жить дружно!»	5-9	19 января	РЦДОД, рук. РДДМ
Муниципальные соревнования по волейболу на Кубок РЦДОД	5-11	20 января	РЦДОД, учителя физкультуры
Интеллектуальная игра	5-9	25 января	Зам. дир по ВР, профсоюз
Школьный этап	5-11	13 января	Пахомов Д.Ю.
Муниципальный этап конкурса юных чтецов «Живая классика»	5-11	25 января	РЦДОД
Мероприятия в память о «Блокаде Ленинграда»	5-9	23-31 января	классные руководители
Муниципальный этап конкурса «Безопасное колесо-2024»	5-6	27 января	РЦДОД, ГИБДД, педагог-организатор
Конкурс чтецов стихотворений «Моё любимое стихотворение»	5-9	23	Пед.-орг, кл.рук., учителя литературы
Оформление стенда к тематическому году: создание от каждого класса бюллетеней	5-9	До 31 января	Пед.-орг, кл.рук.
Викторина по стенду	5-11 кл	1-2 февраля	Пед.-орг,
23 февраля в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению пап, дедушек, мальчиков	5-9	13-22 февраля	Заместитель директора по ВР, пед.- орг., классные руководители
Лыжные соревнования на кубок администрации Лыжня России-2024	5-11	февраль	РЦДОД
Муниципальные учебно-исследовательские конференции «Юность Поморья»	5-11	8 февраля	РЦДОД
Муниципальные соревнования по стрельбе «Ворошиловский стрелок»	5-11	7-9 февраля	РЦДОД, учителя физкультуры
Конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Я-исследователь»	5-9	февраль	Кострова Н.Н.
Снежная фигура	5-9	март	Пед-орг, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, концерт – поздравление	5-9	1-7 марта	Пед.-орг., классные руководители
Школьный конкурс «Смотр строя и песни»	5-11кл	21 февраля	Заместитель директора по ВР, пед.-орг., классные руководители, учитель физкультуры
Школьный этап	7-11	февраль	Сокотова М.В.
Муниципальный этап чемпионата по чтению вслух «Page-24»	7-11	16 марта	РЦДОД

Школьный этап	8-11	февраль	Пахомов Д.Ю.
Муниципальный этап чемпионата по чтению вслух «Страница -24»	8-11	02 марта	РЦДОД,
Школьные лыжные гонки - 2024	5-9	март	Учителя физкультуры
Муниципальный спортивно-оздоровительный фестиваль «Президентские состязания-2024»	5-9	30 марта	РЦДОД, учителя физкультуры
КТД « Мы дети твои – Земля» 4 четверть			
Подъем флага РФ и исполнение гимна РФ	5-9	Каждый понедельник	Заместитель директора по ВР, пед.-орг., советник директора по воспитанию
«Разговоры о важном»	5-9	По понедельникам	Классные руководители 1-11 классов
Лыжные соревнования на приз земляков мастеров спорта В.И.Леванидовой и А.Н.Федькушова	5-9	1 апреля	Арефьева М.И, классные руководители, учителя физкультуры
Творческий конкурс «Пасхальный сувенир»	5-9	апрель	Пед.-орг, классные руководители
Школьный турнир по шахматам	5-9	апрель	Хатанзейский А.А.
Окружной шахматный турнир	5-9	апрель	Патраков А.И., Хатанзейский А.А.
Конкурс «Самый сильный класс»	5-9	апрель	Учителя физкультуры
Экологические акции «Спасем природу» (сбор крышечек, батареек)	5-9	17-25 апреля	Зам. дир по ВР, пед.-орг., классные руководители
Конкурс макетов «Летит, летит ракета!»	5-9	10-14 апреля	Пед.-орг.
Конкурс песни на английском языке	5-9	10-11 мая	Сокотова М.В.
Школьные соревнования по настольному теннису	5-9	10-14 апреля	Учителя физкультуры
Первенство окружного центра по настольному теннису	5-9	апрель	Патраков А.И.
Муниципальный конкурс «Добрых рук мастерство»	5-9	5-20 апреля	РЦДОД, пед-орг, кл. рук.
Мини-концерт для ветеранов педагогического труда	5-9	5 мая	Заместитель директора по ВР, пед.-орг., классные рук.-ли
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы», тематические классные часы	5-9	1-9 мая	Заместитель директора по ВР, пед.-орг., классные рук.-ли
Акция «Георгиевская ленточка»	5-9	1-9 мая	Классные руководители, пед.-орг.
Майская эстафета	5-9	18 мая	Патраков А.И.
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	20 мая, 25 мая	Заместитель директора по ВР, пед.-орг.
Школьный турслёт, прогулки на природу	5-8	24 мая	Оргкомитет, кл. рук.-ли
Конкурс «присуждение премии мастера спорта СССР Мартынова А.Ю. лучшим лыжникам»	5-11	30 апреля	РЦДОД
Участие в школьных конкурсах «Ученик года», «Спортсмен года», «Самый спортивный класс»	5-9	май	Зам.дир по ВР, учителя физкультуры, пед.-орг, кл.рук.-ли
Участие в акциях и проектах РДДМ «Движение первых»	5-9	В течение года	Школьный куратор РДДМ

Последний звонок	5-9	май	Зам. дир по ВР, пед.-орг., учителя физкультуры, кл. рук.-ли
Участие в акциях и проектах РДДМ	5-9	В течение года	Школьный куратор РДДМ
Выпускные	9	июнь	Пед-орг, кл. рук
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Обновление стенда «Гордость школы»	5-9	До 13 сентября	Зам. директора по ВР
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	каждый понедельник, 1 уроком	Заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Оформление классных уголков	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Выставки рисунков , фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	5-9	Сентябрь -май	Педагог-библиотекарь
Праздничное оформление кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Учебная эвакуация «Пожарная безопасность»	5-9	Начало сентября	Директор классные руководители
«15 минут о безопасности», <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	5-9	1 раз в месяц	классные руководители
Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД	5-9	сентябрь	Педагог организатор классные руководители
Совет профилактики правонарушений	5-9	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР Соц.педагог
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	5-9	Конец 1 четверти	Классные руководители
Декада правовых знаний	5-9	13-20 ноября	Классные руководители социальный педагог
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	5-9	Конец 2 четверти	Классные руководители
Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы.	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних	5-9	Конец 3 четверти	Классные руководители

каникул и «Осторожно, гололед».			
Месячник по профилактике ДТП	5-9	май	Педагог организатор
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на водоемах в летний период и т.п.	5-9	Конец 4 четверти	Классные руководители
Всероссийские и областные уроки профилактики	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»			
Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение открытых дискуссионных площадок	5-9	В течение года	Классные руководители
Сотрудничество между педагогами района, как основных учебных заведений так и дополнительных	5-9	В течение года	Классные руководители
Мероприятия на период работы пришкольного оздоровительного лагеря (по отдельному графику)	5-9	июнь	Педагоги, классные руководители
Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Северята» совместно с лесхозом	5-6	В течение года	Руководитель кружка
Реализация общеобразовательной программы «Кадеты» совместно с полицией, пожарной частью и др. организациями	8б	В течение года	Крупцова О.В.
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности	1-4	В течение года	Классные руководители
Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, походы выходного дня	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дни единых действий РДДМ	1-4	В течении года	Советник по воспитанию Классные руководители
Всероссийская акция «Кросс наций»	3-4	16 сентября	Учителя физкультуры
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://будьвдвижении.рф/projects	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	1-4	В течении года	Классные руководители
Участие в движении «Орлята России» - https://orlyatarussia.ru/	1-4	В течении года	Классные руководители

Корректировка плана воспитательной работы *уровня основного общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Средняя школа (10-11 класс)			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Модуль «Школьный урок»			
<i>согласно индивидуальным по планам работы учителей начальных классов</i>			
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей)			
Заседание МО классных рук-ей	10-11	до 10 сентября	Зам. директора по ВР
Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы»	10-11	до 13 сентября	Зам. директора по ВР
Планирование воспитательной работы с классами на 2023-2024 учебный год	10-11	до 13 октября	Классные руководители
Проведение кл. часов <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	10-11	раз в неделю	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, группой риска, ОВЗ	10-11	до 20 сентября	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	10-11	до 30 сентября	Зам. директора по ВР Классные руководители
Проведение социометрии в классе	10-11	до 15 сентября	Классные руководители, социальный педагог
Оформление классных уголков	10-11	сентябрь	Классные руководители
Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР
Отчет по ВР за 1 четверть	10-11	30 октября	Классные руководители
Заседание МО классных рук-ей	10-11	1 ноября	Зам. директора по ВР
Педсовет по воспитательной работе	10-11	до 15 декабря	Зам. директора по ВР
Отчет по ВР за 2 четверть	10-11	До 29 декабря	Классные руководители
Отчет по ВР за 3 четверть	10-11	До 25 марта	Классные руководители
Заседание МО классных рук-ей	10-11	26 марта	Зам. директора по ВР
Прогноз летней занятости учащихся	10-11	Март-апрель	Классные руководители
Отчет по ВР за 4 четверть Анализ ВР с классом за уч. год	10-11	До 26 мая	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	10-11	Май- июнь	Классные руководители
«Работа с родителями (законными представителями)»			
Заседания Родительских комитетов	10-11	В течение года	Председатели

Родительские собрания (в классе)	10-11	В течение года (не менее 1 раза в четверть)	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, сообщества в ВК, чатов	10-11	В течение года	Классные руководители
Взаимодействие с социально-педагогической службой школы	10-11	Сентябрь – май	социальный педагог
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	10-11	В течении года	Классные руководители социальный педагог
Работа с родителями по организации горячего питания	10-11	Сентябрь – май	Соцпедагог Классные руководители
День открытых дверей для родителей будущих первоклассников	10-11	март	Зам. директора по УВР
Совместные с детьми походы, экскурсии	10-11	По плану кл. рук.	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Члены Совета
Модуль «Внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
Название курса внеурочной деятельности (кружки, секции)	10-11	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	10-11	1	Классные руководители
«Россия – мои горизонты»	10-11	1	Классные руководители
«Калейдоскоп событий»	10-11	2	Багрецова М.А.
Баскетбол	10-11	1	Хатанзейский А.А.
Спортигры	10-11	1	Сауков А.М.
Математический практикум	10-11	1	Фатьянова А.А.
Русский язык: практикум для старшеклассников	10-11	1	Гольчикова Н.Л.
Модуль «Самоуправление»			
Выборы лидеров, активов класса, распределение обязанностей	10-11	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчёт перед классом о проведённой работе	10-11	май	Классные руководители
Работа в Активе школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Совет старшеклассников	10-11	В течение года	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Встречи с людьми разных профессий	10-11	В течение года	Классные руководители

Экскурсии в организации села	10-11	В течение года	Классные руководители
Мероприятия по профориентации в школе: Творческие конкурсы, беседы, тематические классные часы	10-11	В течение года	Классные руководители
Всероссийские уроки Билет в будущее	10-11	В течение года	Классные руководители
Летнее трудоустройство	10-11	Июнь	Куратор трудового отряда
Модуль «Ключевые школьные дела»			
Дела	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
КТД «Здравствуй, школа!» 1 четверть			
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР, пед.-орг.
Подъем флага РФ и исполнение гимна РФ	10-11	Каждый понедельник	Заместитель директора по ВР, пед.-орг., советник директора по воспитанию,
«Разговоры о важном»	10-11	По понедельникам	Классные руководители 1-11 классов
Мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	10-11	4-8 сентября	Администрация ОО, классные руководители
Школьный День здоровья	10-11	8 сентября	Оргкомитет, кл. рук.-ли
Школьный кросс «Золотая осень»	10-11	13 сентября	Учителя физкультуры, классные рук.-ли
Окружной легкоатлетический кросс «Золотая осень»	10-11	16 сентября	Патраков А.И., учителя физкультуры
Школьная ярмарка	10-11	22 сентября	оргкомитет
Школьная акция по ПДД «Засветись!»	10-11	25-29 сентября	Классные руководители, педагог-орг., рук РДДМ
Школьный конкурс «Краски осени»	10-11	18-25 сентября	Пед.-орг., классные рук.-ли, рук РДДМ
День учителя в школе: поздравление учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа, творческие конкурсы. КВН	10-11	5, 6 октября	Заместитель директора по ВР, пед.-орг., рук РДДМ
Первенство райцентра по баскетболу на кубок РЦДОД	10-11	14 октября	РЦДОД, учителя физкультуры
Муниципальный этап регионального конкурса детского творчества «Дорожный калейдоскоп»	10-11	18-26 октября	РЦДОД, классные руководители, педагог-орг
Встреча актива РЦДОД	10-11	21 октября	РЦДОД
Муниципальный конкурс видеосюжетов «Живой словарь-23»	10-11	26-30 октября	Пед.-орг., классные рук.-ли, рук РДДМ
Муниципальный фотоконкурс «PRO	10-11	октябрь	Пед.-орг., классные

Лешуконье»			рук.-ли
Сбор макулатуры «Сдавайся!»	10-11	30-31 октября	Пед.- орг, классные руководители
Школьные спортивные соревнования по прыжкам в высоту и спортивным играм	10-11	Октябрь	Учителя физкультуры
КТД « Человек среди людей» 2 четверть			
Подъем флага РФ и исполнение гимна РФ	10-11	Каждый понедельник	Заместитель директора по ВР, пед.-орг., советник директора по воспитанию
«Разговоры о важном»	10-11	По понедельникам	Классные руководители 1-11 классов
Международная акция «Этнографический диктант»	10-11	4 ноября	Зам. дир по ВР, пед.-орг, рук РДДМ
Лига танцев «Танцуют все»	10-11	ноябрь	Пед-орг, кл. рук
Открытый онлайн фестиваль «Дети разных народов, мы мечту о дружбе живём»	10-11	1-11 ноября	ИМЦ, советник по воспитанию
Первенство райцентра по мини-футболу на кубок РЦДОД	10-11	10 ноября	РЦДОД, учителя физкультуры
Концерт для родителей, посвященный областной декаде семьи.	10-11	24 ноября	Пед.-орг., учитель музыки, кл. рук.-ли, рук РДДМ
Муниципальный этап конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	10-11	16-30 ноября	РЦДОД
Мы за ЗОЖ	10-11	16 ноября	РЦДОД, рук РДДМ
Краеведческая муниципальная олимпиада	10-11	9 декабря	ИМЦ
Правовая декада в школе, Акция «День Конституции»	10-11	12-22 декабря	Зам. дир по ВР, соц. пед.
Конференция, посвященная Году педагога и наставника	10-11	19-21 декабря	Зам. дир по ВР, педагоги
Открытие лыжного сезона «Новогодняя гонка»	10-11	23 декабря	Патраков А.И.
Участие в региональной гуманитарной олимпиаде «Наследники Ломоносова»	10-11	20-24 декабря	ИМЦ
Муниципальный этап военно-спортивной эстафеты «Внуки Маргелова»	10-11	23 декабря	Орг. комитет
Школьные соревнования по спортивным играм	10-11	Ноябрь, декабрь	Учителя физкультуры
КТД «Россия – Родина моя», 3 четверть			
Подъем флага РФ и исполнение гимна РФ	10-11	Каждый понедельник	Заместитель директора по ВР, пед.-орг., советник директора по воспитанию
«Разговоры о важном»	10-11	По понедельникам	Классные руководители 1-11 классов
Акция «Давайте жить дружно!»	10-11	19 января	РЦДОД, рук. РДДМ
Муниципальные соревнования по волейболу на Кубок РЦДОД	10-11	20 января	РЦДОД, учителя физкультуры
Интеллектуальная игра	10-11	25 января	Зам. дир по ВР,

			профсоюз
Школьный этап Муниципальный этап конкурса юных чтецов «Живая классика»	10-11	13 января 25 января	Пахомов Д.Ю. РЦДОД
Мероприятия в память о «Блокаде Ленинграда»	10-11	23-31 января	классные руководители
Конкурс чтецов стихотворений «Моё любимое стихотворение»	10-11	23	Пед.-орг, кл.рук., учителя литературы
Оформление стенда к тематическому году: создание от каждого класса бюллетеней	10-11	До 31 января	Пед.-орг, кл.рук.
Викторина по стенду	10-11	1-2 февраля	Пед.-орг,
23 февраля в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению пап, дедушек, мальчиков	10-11	13-22 февраля	Заместитель директора по ВР, пед.- орг., классные руководители
Лыжные соревнования на кубок администрации Лыжня России-2024	10-11	февраль	РЦДОД
Муниципальные учебно-исследовательские конференции «Юность Поморья»	10-11	8 февраля	РЦДОД
Муниципальные соревнования по стрельбе «Ворошиловский стрелок»	10-11	7-9 февраля	РЦДОД, учителя физкультуры
Конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Я-исследователь»	10-11	февраль	Кострова Н.Н.
Снежная фигура	10-11	март	Пед.-орг, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, концерт – поздравление	10-11	1-7 марта	Пед.-орг., классные руководители
Школьный конкурс «Смотр строя и песни»	10-11	21 февраля	Заместитель директора по ВР, пед.-орг., классные руководители, учитель физкультуры
Школьный этап Муниципальный этап чемпионата по чтению вслух «Page-24»	10-11	февраль 16 марта	Сокотова М.В. РЦДОД
Школьный этап Муниципальный этап чемпионата по чтению вслух «Страница -24»	10-11	февраль 02 марта	Пахомов Д.Ю. РЦДОД,
Школьные лыжные гонки - 2024	10-11	март	Учителя физкультуры
Муниципальный спортивно-оздоровительный фестиваль «Президентские состязания-2024»	10-11	30 марта	РЦДОД, учителя физкультуры
КТД « Мы дети твои – Земля» 4 четверть			
Подъем флага РФ и исполнение гимна РФ	10-11	Каждый понедельник	Заместитель директора по ВР, пед.-орг., советник директора по воспитанию

«Разговоры о важном»	10-11	По понедельникам	Классные руководители 1-11 классов
Лыжные соревнования на приз земляков мастеров спорта В.И.Леванидовой и А.Н.Федькушова	10-11	1 апреля	Арефьева М.И, классные руководители, учителя физкультуры
Творческий конкурс «Пасхальный сувенир»	10-11	апрель	Пед.-орг, классные руководители
Школьный турнир по шахматам	10-11	апрель	Хатанзейский А.А.
Окружной шахматный турнир	10-11	апрель	Патраков А.И., Хатанзейский А.А.
Конкурс «Самый сильный класс»	10-11	апрель	Учителя физкультуры
Экологические акции «Спасем природу» (сбор крышечек, батареек)	10-11	17-25 апреля	Зам. дир по ВР, пед.- орг., классные руководители
Конкурс макетов «Летит, летит ракета!»	10-11	10-14 апреля	Пед.-орг.
Конкурс песни на английском языке	10-11	10-11 мая	Сокотова М.В.
Школьные соревнования по настольному теннису	10-11	10-14 апреля	Учителя физкультуры
Первенство окружного центра по настольному теннису	10-11	апрель	Патраков А.И.
Муниципальный конкурс «Добрых рук мастерство»	10-11	5-20 апреля	РЦДОД, пед-орг, кл. рук.
Мини-концерт для ветеранов педагогического труда	10-11	5 мая	Заместитель директора по ВР, пед.-орг., классные рук.-ли
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы», тематические классные часы	10-11	1-9 мая	Заместитель директора по ВР, пед.-орг., классные рук.-ли
Акция «Георгиевская ленточка»	10-11	1-9 мая	Классные руководители, пед.-орг.
Майская эстафета	10-11	18 мая	Патраков А.И.
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	20 мая, 25 мая	Заместитель директора по ВР, пед.-орг.
Школьный турслёт, прогулки на природу	10-11	24 мая	Оргкомитет, кл. рук.-ли
Конкурс «присуждение премии мастера спорта СССР Мартынова А.Ю. лучшим лыжникам»	10-11	30 апреля	РЦДОД
Участие в школьных конкурсах «Ученик года», «Спортсмен года», «Самый спортивный класс»	10-11	май	Зам.дир по ВР, учителя физкультуры, пед.-орг, кл.рук.-ли
Участие в акциях и проектах РДДМ «Движение первых»	10-11	В течение года	Школьный куратор РДДМ
Последний звонок	10-11	май	Зам. дир по ВР, пед.- орг., учителя физкультуры, кл. рук.- ли
Участие в акциях и проектах РДДМ	10-11	В течение года	Школьный куратор РДДМ
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>

Обновление стенда «Гордость школы»	10-11	До 13 сентября	Зам. директора по ВР
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10-11	каждый понедельник, 1 урок	Заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Оформление классных уголков	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Выставки рисунков , фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	10-11	Сентябрь -май	Педагог-библиотекарь
Праздничное оформление кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Учебная эвакуация «Пожарная безопасность»	10-11	Начало сентября	Директор классные руководители
«15 минут о безопасности», <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	10-11	1 раз в месяц	классные руководители
Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД	10-11	сентябрь	Педагог организатор классные руководители
Совет профилактики правонарушений	10-11	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР Соц.педагог
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	10-11	Конец 1 четверти	Классные руководители
Декада правовых знаний	10-11	13-20 ноября	Классные руководители социальный педагог
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	10-11	Конец 2 четверти	Классные руководители
Тренировка по экстренному выводу детей персонала из школы.	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	10-11	Конец 3 четверти	Классные руководители
Месячник по профилактики ДТП	10-11	май	Педагог организатор
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на водоемах в летний период и т.п.	10-11	Конец 4 четверти	Классные руководители

Всероссийские и областные уроки профилактики	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»			
Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности	10-11	В течение года	Классные руководители
Проведение открытых дискуссионных площадок	10-11	В течение года	Классные руководители
Сотрудничество между педагогами района, как основных учебных заведений так и дополнительных	10-11	В течение года	Классные руководители
Мероприятия на период работы пришкольного оздоровительного лагеря (по отдельному графику)	10-11	июнь	Педагоги, классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности	10-11	В течение года	Классные руководители
Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, походы выходного дня	10-11	В течение года	Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дни единых действий РДДМ	10-11	В течении года	Советник по воспитанию Классные руководители
Всероссийская акция «Кросс наций»	10-11	16 сентября	Учителя физкультуры
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://будьвдвижении.рф/projects	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	10-11	В течении года	Классные руководители

Корректировка плана воспитательной работы *уровня среднего общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

**Федеральный календарный план воспитательной работы.
фрагмент ФОП от 18.05.23 (один на НОО, ООО, СОО)**

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек.

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами

Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.