Технологическая карта
Раздел: спортивные игры

Учитель: Хатанзейский Андрей Александрович

Тема урока - лыжные гонки 6 класс			
Тип урока – образовательно-тренировочный			
Дата урока - 10.02.2026			
Цели урока – Повторить и совершенствовать попеременный-двухшажный ход			
Формы и методы обучения – фронтальный, индивидуальный.			
Основные термины и понятия - попеременный-двухшажный ход, отталкивание, прокат, равновесие			
Планируемые образовательные результаты: Получат возможность научиться: принимать и передавать мяч, выполнять нижнюю прямую подачу			
Организационная структура урока			
Этап урока	**Деятельность учителя**	**Деятельность учащихся**	**УУД**
Организационный момент	Проверяю готовность обучающихся к уроку, озвучиваю тему и цель урока; создаю эмоциональный настрой на изучение и повторение материала. Построение; приветствие.	Слушают и обсуждают тему урока. Ставят цель и задачи на урок. .	***Личностные:*** формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, осознание важности теоретических знаний, желание научиться.
Актуализация знаний	Вопрос. Ребята, какие лыжные ходы Вы знаете? Из каких элементов складывается название лыжного хода -Молодцы ребята. - Сегодня мы будем с вами совершенствовать попеременный двухшажный лыжный ход	Слушают наводящие вопросы учителя, выполняют задания учителя. Выполняют команды. класс «Равняйся!», «Смирно!», Разминочные упражнения на лыжах. 1. раскатывание лыж.	***Познавательные:*** *Обще-учебные*– извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта; ***Личностные:*** осознают свои

	Повторяю правила Т/Б на уроках волейбола Проведение разминки	2. Статическое равновесие на одной лыже с опорой на палки, одну палку, без опоры.	возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывают успехи с усилиями, трудолюбием. ***Регулятивные:*** умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решение задач	Объясню техники правильного выполнения упражнения и показ более подготовленным учеником	Образно воспринимать двигательное действие, выделяя более сложные элементы техники выполнения упражнения.	*Познавательные:* *Обще-учебные–* извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта;
Первичное осмысление и закрепление	Формулирую задание, осуществляю контроль. Показываю правильное выполнение упражнения. 1. Правильное отталкивание палками 2. Скольжение на одной лыже 3. Скользящий шаг 4. Попеременный двухшажный ход Помогает учащимся корректировать и	Выбирать более эффективные способы решения задач. Прогнозировать свою деятельность. Слушают, выполняют упражнение	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя; осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем. ***Познавательные:*** восстановить навык в выполнении упражнения.

	исправлять ошибки. Контролирует технику безопасности, Ориентирует учащихся на согласованность действий при выполнении передачи. Ориентирует учащихся работать в группах. .		
Итоги урока. Рефлексия	Построение в одну шеренгу и подведение итогов урока. - молодцы! Вы сегодня показали, что действительно очень подготовленный класс. На уроке была хорошая дисциплина. Вот и закончен урок. Спасибо за сотрудничество. Обобщаю полученные на уроке сведения. Провожу беседу по в о п р о с а м : - Чему новому Вы сегодня научились? Похвалить всех детей, выделить особо отличившихся. Домашнее задание	Оценить процесс и результаты своей деятельности Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Осуществлять контроль и самоконтроль, ставят оценку.	***Коммуникативные:*** умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности. ***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала**.**