**Тема урока: «Прибавить и вычесть число 3»**

**Цели:**

**Педагогическая цель:** создать условия для закрепления умения прибавлять и вычитать число 3; развития навыков счёта; совершенствовать умения различать геометрический материал.

**Планируемые результаты (предметные):** уметь прибавлять и вычитать число 3; решать простые задачи.

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

***Регулятивные:***уметь осуществлять контроль и самопроверку с доски или контрольного листа.

***Коммуникативные:***уметь работать в группе;слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

***Познавательные:*** уметь совместно с учителем проектировать этапы решения учебной задачи.

***Личностные:***стараются проявить по назначению приобретённые математические способности.

**Здоровьесберегающие задачи**:

Создать благоприятные условия для сохранения здоровья школьников на уроке: организовать двигательную активность, гимнастику для глаз. Осуществлять контроль за позой учащихся во время работы за партой.

**Автор учебника:** М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учеников** | **Деятельность учителя** |
| **1** | **Самоопределение к деятельности**. **(2мин)**  **Цели:** проверка готовности обучающихся и их настроя на работу | Подготовка учащихся к уроку. | - Здравствуйте, ребята!  Посмотрите друг на друга, улыбнитесь друг другу, Ваши улыбки располагают к приятному общению, создают хорошее настроение.  Сегодня на уроке у нас присутствуют гости. Повернитесь, поздоровайтесь и подарите им ваши улыбки.  ***Тихонечко садятся девочки, мальчики.***  Сегодня у нас необычный урок математики. На нём мы все отправимся в волшебный мир сказки. Сказка – в загадочный таинственный мир. В сказках совершаются самые невероятные чудеса. И так, готовы вы отправиться в сказку? ***Чтобы в сказку попасть надо после 3 звонков:***  3 раза топнуть левой ногой, 3 раза хлопнуть над головой, 3 раза зажмурить глаза.  Произнести: 1, 2, 3 - сказка в гости приходи! **СЛАЙД 2**  ***Звучит сказочная музыка.***  Вот мы и в сказочной стране. Здесь всё покрыто волшебством, даже числа. |
| **2** | **Актуализация знаний. (4-5мин)** | Дети проверяют примеры. | ***1. Устный счет***  - У вас на столах карточки с числами. Ваша задача, поднять карточку с нужным ответом, если вы услышите слово - ПОКАЖИТЕ.  1. Сосчитайте от 3 до 6  2. Сосчитайте от 7 до 4.  3. Мальчики, считаем от 1 до 10 через 1 (нечетные)  4. Девочки, считаем от 10 до 1 через 1. (четные)  5. Покажите, какое число идет при счете за числом 5. ***Как получить следующее число?***  6. Покажите, предыдущее число числа 6. ***Как получили предыдущее число?***  7. Покажите соседей числа 8.  8. Покажите, какое число получится, если 4 увеличить на 1?  9. Покажите, какое число получится, если 8 уменьшить на 2?  10. Покажите, сколько углов у треугольника? - 3  11. Покажите, сколько лап у двух собак? - 8  - Хорошо! - Молодцы!  ***Загадка***  В сказочной стране, мы встречаем героев, а кто они,  мы с вами узнаем, отгадав загадку.  **Возле леса на опушке**  **Трое их живёт в избушке.**  **Вместо носа – пятачок,**  **Вместо хвостика – крючок.**  **Угадайте без подсказки,**  **Кто герои этой сказки?**  **СЛАЙД 3**  **Давайте вспомним их имена:**  **-Ниф-ниф, Нуф-нуф и Наф-наф.**  - Ребята, как вы думаете, почему в сказках число три волшебное? Вспомните сказочных героев, сказочные предметы, которых в сказках было три.  - Здорово!  -Что строили поросята в сказке?  Ну а теперь, надо помочь им построить дома.  Надо выполнить следующее задание:  *-  Вспомнить состав числа 3:*  - Ребята, а кто мне может сказать, как можно получить число 3?    3 3 3  Молодцы! Справились с заданием. Хорошие дома получились у нас. Поросятам теперь тепло. Они целый урок будут с нами. |
| **3** | **Постановка учебной проблемы (2мин)**  **Цели:** Подведение детей к теме урока и постановке задач. | Ставят цели, формулируют тему урока.  **Прибавление и вычитание числа 3.**  **Цель нашего урока - научиться + и – 3.** | Поросята ещё приготовили для вас задание  *-  Они просят вас разделить примеры на 3 группы:*  На какие 3 группы можно разделить все примеры?  ***(Примеры на +,-1; +,-2; +,- 3.)***  - Какие примеры мы еще не умеем решать?  Вспоминаем:  - что значит «вычесть» один? (назвать предыдущее число)  - что значит «прибавить» один? (назвать следующее число)  - а как мы прибавляли и вычитали 2? (К числу прибавили 1, потом еще один) Мы научились +1,-1, +2,-2  Как вы думаете: ***какая сегодня у нас тема урока?***  -Чему мы будем учиться сегодня на уроке?  - Верно, сегодня мы научимся прибавлять к числу 3 и вычитать из числа 3 разными способами.  **СЛАЙД 4** |
| **4** | **Открытие нового знания (7-8мин)**  **Цели:** выявление обучающимися новых знаний, развитие умения находить ответы на проблемные вопросы, подведение детей к самостоятельному выводу | *Мы можем прибавить число 3 по частям.*  *Сначала убрать 1, потом еще 2.*  С*начала отнять 2, а потом 1.*  *Сначала отнять 1, потом еще 1 и еще 1.* | **-Ниф-ниф, Нуф-нуф и Наф-наф хотят узнать, а как же можно решить эти примеры.**  **Как к 6+3 и 9-3?**  - Нам нужно к 6+3. Мы ещё не умеем прибавлять 3.  Как вы предлагаете мне это сделать?  6+3=6+1+2=9  6+3= 6+2+1=9  6+3=6+1+1+1=9  Как прибавляли 3? (1+2, 2+1, 1+1+1)  -Внимание на доску, сколько вы видите яблок? (9)  - Как можно отнять 3?  Как мы это запишем? 9-1-2=6  - Как еще можно от 9 отнять 3?  Как мы это запишем? 9-2-1=6  - Как еще можем от 9 отнять 3?  Как запишем? 9-1-1-1=6.  Сделайте вывод: как можно вычесть 3?  ***Алгоритм нового способа сложения или вычитания:***  1. Вспоминаем, что 3 – это 2 и 1.  2. Прибавляем или вычитаем 2.  3. Прибавляем или вычитаем 1.  Молодцы! |
| **Физминутка**  Вы, наверное, устали? Ну, тогда все дружно встали. Ножками потопали, Ручками похлопали. Покрутились, повертелись  Наклонись, потянулись. И за парты все уселись. Глазки крепко закрываем, Дружно до пяти считаем. Открываем, поморгаем И работать продолжаем. | | | **Физминутка:**  На дворе у нас мороз,  Чтобы носик не замёрз  Надо ручками похлопать,  Надо ножками потопать.  Руки вверх, руки вниз,  На носочки поднялись.  А затем мы приседаем  Никогда не замерзаем.  Отдохнули, порезвились  И на стулья опустились. |
| **5** | **Первичное закрепление. (4мин)** | Отвечают на вопросы учителя и объясняют  *(Как можно к числу прибавить 3?)* | **СЛАЙД 5**  **Ниф-ниф, Нуф-нуф и Наф-наф предлагают нам заглянуть в учебник.**  **Открываем учебник на стр. 104.**  - Прочитайте вопрос под красным треугольником на который мы должны ответить.  - Кто сможет уже сейчас ответить? (2 СПОСОБА)  ***Алгоритм нового способа сложения или вычитания:***  1. Вспоминаем, что 3 – это 2 и 1.  2. Прибавляем или вычитаем 2.  3. Прибавляем или вычитаем 1.  **СЛАЙД 6** |
| **6** | **Самостоятельная работа с самопроверкой в классе. (4мин)** | Работа в парах. Проверка по образцу. | **Давайте вспомним сказку, а от кого в домиках прятались поросята? Волк пытается съесть Ниф-нифа и он просит нас о помощи. Просит нас решить примеры.**  **СЛАЙД 7**  - Учебник на стр. 104 , находим №1. Показали все пальчиком номер 1.  Теперь открываем тетради в клеточку.  Дублирую на доске.  Слушаем внимательно задание, 1 столбик объясняю я, остальные спрашиваю вас.  Записываю 5+3= …. , рассуждаю.  К 5+2 =7, а к 7+1=8. Значит 5+3=8. ЗАПИСАЛИ.  2 столбик 7-3=….., рассуждаю.  Из 7-2=5, а из 5-1=4, значит 7-3=4.ЗАПИСАЛИ.  УСТНО 3 столбик. 10-3=, рассуждаю. Из 10-2=8, а из 8 -1=7. Значит 10-3=7.  Молодцы! Спасли  **Ниф-нифа!** |
| **7** | **Включение в систему знаний и повторение.**  **(7мин)** | Ответы учеников  Учащиеся устно проговаривают варианты задачи, остальные соглашаются или не соглашаются с отвечающим при помощи  смайлика. | **Хитрый волк около домика Нуф-нуфа. Он переоделся в овечью шкуру и хочет съесть обоих братьев. Они просят помощи.**  №3. – Составьте устно задачу по рисунку:  1 вариант – рисунок с конвертами (на сложение),  2 вариант – рисунок с открытками. (на вычитание)  Устное решение задачи.  **(**на экран проецируется картинка c решением задачи 1 и 2).  **СЛАЙД 8**  Молодцы! Спасли братьев! А Ниф-Ниф и Нуф-Нуф ни живы ни мертвы подбежали в это время к дому Наф-Нафа. |
|  |  | Самостоятельная работа | **Теперь волк хотел съесть их всех троих.**  **Но Наф-Нафа знал, что его домик очень крепкий и прочный. И он хочет проверить ваши знания за урок и предлагает вам выполнить задание** в Р.Т. стр.38 - задание под 2 кружочком.  -Что надо сделать в задании под 2 кружочком?  (прибавить и вычесть из данного числа 3)  - Кому непонятно задание? Какие есть вопросы?  (учитель отвечает на вопросы, поясняет задание)  **Взаимопроверка и оценивание работы**  - Ребята, поменяйтесь тетрадями и проверьте работу своего товарища.  задача №1 под первым кружочком - резерв!!! |
| **8** | **Подведение итогов урока.**  **(1 мин)** | Ответы детей. | - Какая была тема урока?  -Чему мы сегодня научились?  - Что понравилось? Что не понравилось? |
| **9** | **Рефлексия деятельности.**  **(1 мин)** | **Самооценка**: цветовая пиктограмма  весёлый смайлик – тему понял, вопросов нет;  равнодушный смайлик – в целом тему понял, но есть еще неуверенность или вопросы;  грустный смайлик – тему не понял.  **Вот и закончилась сказка, поросята остались вами очень довольны. Закончился наш урок.** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **7+2 ….8**  **10-2…..9**  **6-2…..5**  **10-1…..8**  **5+1…..7**  **7+1…..7** | **7+2 ….8**  **10-2…..9**  **6-2…..5**  **10-1…..8**  **5+1…..7**  **7+1…..7** | **7+2 ….8**  **10-2…..9**  **6-2…..5**  **10-1…..8**  **5+1…..7**  **7+1…..7** |
| **7+2 ….8**  **10-2…..9**  **6-2…..5**  **10-1…..8**  **5+1…..7**  **7+1…..7** | **7+2 ….8**  **10-2…..9**  **6-2…..5**  **10-1…..8**  **5+1…..7**  **7+1…..7** | **7+2 ….8**  **10-2…..9**  **6-2…..5**  **10-1…..8**  **5+1…..7**  **7+1…..7** |
| **7+2 ….8**  **10-2…..9**  **6-2…..5**  **10-1…..8**  **5+1…..7**  **7+1…..7** | **7+2 ….8**  **10-2…..9**  **6-2…..5**  **10-1…..8**  **5+1…..7**  **7+1…..7** | **7+2 ….8**  **10-2…..9**  **6-2…..5**  **10-1…..8**  **5+1…..7**  **7+1…..7** |
| **7+2 ….8**  **10-2…..9**  **6-2…..5**  **10-1…..8**  **5+1…..7**  **7+1…..7** | **7+2 ….8**  **10-2…..9**  **6-2…..5**  **10-1…..8**  **5+1…..7**  **7+1…..7** | **7+2 ….8**  **10-2…..9**  **6-2…..5**  **10-1…..8**  **5+1…..7**  **7+1…..7** |
| **7+2 ….8**  **10-2…..9**  **6-2…..5**  **10-1…..8**  **5+1…..7**  **7+1…..7** | **7+2 ….8**  **10-2…..9**  **6-2…..5**  **10-1…..8**  **5+1…..7**  **7+1…..7** | **7+2 ….8**  **10-2…..9**  **6-2…..5**  **10-1…..8**  **5+1…..7**  **7+1…..7** |