**Тема урока: «Прибавить и вычесть число 3»**

**Цели:**

**Педагогическая цель:** создать условия для закрепления умения прибавлять и вычитать число 3; развития навыков счёта; совершенствовать умения различать геометрический материал.

**Планируемые результаты (предметные):** уметь прибавлять и вычитать число 3; решать простые задачи.

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

***Регулятивные:***уметь осуществлять контроль и самопроверку с доски или контрольного листа.

***Коммуникативные:***уметь работать в группе;слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

***Познавательные:*** уметь совместно с учителем проектировать этапы решения учебной задачи.

***Личностные:***стараются проявить по назначению приобретённые математические способности.

**Здоровьесберегающие задачи**:

Создать благоприятные условия для сохранения здоровья школьников на уроке: организовать двигательную активность, гимнастику для глаз. Осуществлять контроль за позой учащихся во время работы за партой.

**Автор учебника:** М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учеников** | **Деятельность учителя** |
| **1** | **Самоопределение к деятельности**. **(2мин)****Цели:** проверка готовности обучающихся и их настроя на работу | Подготовка учащихся к уроку. | - Здравствуйте, ребята!Посмотрите друг на друга, улыбнитесь друг другу, Ваши улыбки располагают к приятному общению, создают хорошее настроение. Сегодня на уроке у нас присутствуют гости. Повернитесь, поздоровайтесь и подарите им ваши улыбки. ***Тихонечко садятся девочки, мальчики.***Сегодня у нас необычный урок математики. На нём мы все отправимся в волшебный мир сказки. Сказка – в загадочный таинственный мир. В сказках совершаются самые невероятные чудеса. И так, готовы вы отправиться в сказку?***Чтобы в сказку попасть надо после 3 звонков:***3 раза топнуть левой ногой, 3 раза хлопнуть над головой, 3 раза зажмурить глаза. Произнести: 1, 2, 3 - сказка в гости приходи! **СЛАЙД 2*****Звучит сказочная музыка.***Вот мы и в сказочной стране. Здесь всё покрыто волшебством, даже числа. |
| **2** | **Актуализация знаний. (4-5мин)** | Дети проверяют примеры. | ***1. Устный счет***- У вас на столах карточки с числами. Ваша задача, поднять карточку с нужным ответом, если вы услышите слово - ПОКАЖИТЕ.1. Сосчитайте от 3 до 62. Сосчитайте от 7 до 4.3. Мальчики, считаем от 1 до 10 через 1 (нечетные)4. Девочки, считаем от 10 до 1 через 1. (четные)5. Покажите, какое число идет при счете за числом 5. ***Как получить следующее число?***6. Покажите, предыдущее число числа 6. ***Как получили предыдущее число?***7. Покажите соседей числа 8.8. Покажите, какое число получится, если 4 увеличить на 1?9. Покажите, какое число получится, если 8 уменьшить на 2?10. Покажите, сколько углов у треугольника? - 311. Покажите, сколько лап у двух собак? - 8- Хорошо! - Молодцы! ***Загадка***В сказочной стране, мы встречаем героев, а кто они,  мы с вами узнаем, отгадав загадку.**Возле леса на опушке****Трое их живёт в избушке.****Вместо носа – пятачок,****Вместо хвостика – крючок.****Угадайте без подсказки,****Кто герои этой сказки?****СЛАЙД 3****Давайте вспомним их имена:****-Ниф-ниф, Нуф-нуф и Наф-наф.**- Ребята, как вы думаете, почему в сказках число три волшебное? Вспомните сказочных героев, сказочные предметы, которых в сказках было три.- Здорово!-Что строили поросята в сказке?Ну а теперь, надо помочь им построить дома. Надо выполнить следующее задание:*-  Вспомнить состав числа 3:* - Ребята, а кто мне может сказать, как можно получить число 3?  3 3 3Молодцы! Справились с заданием. Хорошие дома получились у нас. Поросятам теперь тепло. Они целый урок будут с нами. |
| **3** | **Постановка учебной проблемы (2мин)** **Цели:** Подведение детей к теме урока и постановке задач. | Ставят цели, формулируют тему урока.**Прибавление и вычитание числа 3.****Цель нашего урока - научиться + и – 3.** | Поросята ещё приготовили для вас задание*-  Они просят вас разделить примеры на 3 группы:*На какие 3 группы можно разделить все примеры? ***(Примеры на +,-1; +,-2; +,- 3.)***- Какие примеры мы еще не умеем решать?Вспоминаем:- что значит «вычесть» один? (назвать предыдущее число)- что значит «прибавить» один? (назвать следующее число)- а как мы прибавляли и вычитали 2? (К числу прибавили 1, потом еще один) Мы научились +1,-1, +2,-2Как вы думаете: ***какая сегодня у нас тема урока?***  -Чему мы будем учиться сегодня на уроке?- Верно, сегодня мы научимся прибавлять к числу 3 и вычитать из числа 3 разными способами.**СЛАЙД 4** |
| **4** | **Открытие нового знания (7-8мин)** **Цели:** выявление обучающимися новых знаний, развитие умения находить ответы на проблемные вопросы, подведение детей к самостоятельному выводу  | *Мы можем прибавить число 3 по частям.* *Сначала убрать 1, потом еще 2.* С*начала отнять 2, а потом 1.* *Сначала отнять 1, потом еще 1 и еще 1.* | **-Ниф-ниф, Нуф-нуф и Наф-наф хотят узнать, а как же можно решить эти примеры.****Как к 6+3 и 9-3?**- Нам нужно к 6+3. Мы ещё не умеем прибавлять 3.Как вы предлагаете мне это сделать? 6+3=6+1+2=9 6+3= 6+2+1=9 6+3=6+1+1+1=9 Как прибавляли 3? (1+2, 2+1, 1+1+1)-Внимание на доску, сколько вы видите яблок? (9)- Как можно отнять 3? Как мы это запишем? 9-1-2=6- Как еще можно от 9 отнять 3? Как мы это запишем? 9-2-1=6- Как еще можем от 9 отнять 3? Как запишем? 9-1-1-1=6.Сделайте вывод: как можно вычесть 3?***Алгоритм нового способа сложения или вычитания:***1. Вспоминаем, что 3 – это 2 и 1.2. Прибавляем или вычитаем 2.3. Прибавляем или вычитаем 1.Молодцы! |
| **Физминутка**Вы, наверное, устали?Ну, тогда все дружно встали.Ножками потопали,Ручками похлопали.Покрутились, повертелисьНаклонись, потянулись.И за парты все уселись.Глазки крепко закрываем,Дружно до пяти считаем.Открываем, поморгаемИ работать продолжаем. | **Физминутка:**На дворе у нас мороз,Чтобы носик не замёрзНадо ручками похлопать,Надо ножками потопать.Руки вверх, руки вниз,На носочки поднялись.А затем мы приседаемНикогда не замерзаем.Отдохнули, порезвилисьИ на стулья опустились. |
| **5** | **Первичное закрепление. (4мин)** | Отвечают на вопросы учителя и объясняют*(Как можно к числу прибавить 3?)* | **СЛАЙД 5****Ниф-ниф, Нуф-нуф и Наф-наф предлагают нам заглянуть в учебник.****Открываем учебник на стр. 104.**- Прочитайте вопрос под красным треугольником на который мы должны ответить. - Кто сможет уже сейчас ответить? (2 СПОСОБА)***Алгоритм нового способа сложения или вычитания:***1. Вспоминаем, что 3 – это 2 и 1.2. Прибавляем или вычитаем 2.3. Прибавляем или вычитаем 1.**СЛАЙД 6** |
| **6** | **Самостоятельная работа с самопроверкой в классе. (4мин)** | Работа в парах. Проверка по образцу. | **Давайте вспомним сказку, а от кого в домиках прятались поросята? Волк пытается съесть Ниф-нифа и он просит нас о помощи. Просит нас решить примеры.****СЛАЙД 7**- Учебник на стр. 104 , находим №1. Показали все пальчиком номер 1.Теперь открываем тетради в клеточку.Дублирую на доске.Слушаем внимательно задание, 1 столбик объясняю я, остальные спрашиваю вас.Записываю 5+3= …. , рассуждаю. К 5+2 =7, а к 7+1=8. Значит 5+3=8. ЗАПИСАЛИ.2 столбик 7-3=….., рассуждаю. Из 7-2=5, а из 5-1=4, значит 7-3=4.ЗАПИСАЛИ.УСТНО 3 столбик. 10-3=, рассуждаю. Из 10-2=8, а из 8 -1=7. Значит 10-3=7.Молодцы! Спасли  **Ниф-нифа!** |
| **7** | **Включение в систему знаний и повторение.****(7мин)** | Ответы учениковУчащиеся устно проговаривают варианты задачи, остальные соглашаются или не соглашаются с отвечающим при помощисмайлика. | **Хитрый волк около домика Нуф-нуфа. Он переоделся в овечью шкуру и хочет съесть обоих братьев. Они просят помощи.**№3. – Составьте устно задачу по рисунку: 1 вариант – рисунок с конвертами (на сложение), 2 вариант – рисунок с открытками. (на вычитание) Устное решение задачи.**(**на экран проецируется картинка c решением задачи 1 и 2).**СЛАЙД 8**Молодцы! Спасли братьев! А Ниф-Ниф и Нуф-Нуф ни живы ни мертвы подбежали в это время к дому Наф-Нафа.  |
|  |  | Самостоятельная работа | **Теперь волк хотел съесть их всех троих.** **Но Наф-Нафа знал, что его домик очень крепкий и прочный. И он хочет проверить ваши знания за урок и предлагает вам выполнить задание** в Р.Т. стр.38 - задание под 2 кружочком.-Что надо сделать в задании под 2 кружочком? (прибавить и вычесть из данного числа 3) - Кому непонятно задание? Какие есть вопросы?(учитель отвечает на вопросы, поясняет задание)**Взаимопроверка и оценивание работы**- Ребята, поменяйтесь тетрадями и проверьте работу своего товарища.задача №1 под первым кружочком - резерв!!! |
| **8** | **Подведение итогов урока.** **(1 мин)** | Ответы детей. | - Какая была тема урока?-Чему мы сегодня научились?- Что понравилось? Что не понравилось? |
| **9** | **Рефлексия деятельности.****(1 мин)** | **Самооценка**: цветовая пиктограммавесёлый смайлик – тему понял, вопросов нет;равнодушный смайлик – в целом тему понял, но есть еще неуверенность или вопросы; грустный смайлик – тему не понял.**Вот и закончилась сказка, поросята остались вами очень довольны. Закончился наш урок.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **7+2 ….8****10-2…..9****6-2…..5****10-1…..8****5+1…..7****7+1…..7** | **7+2 ….8****10-2…..9****6-2…..5****10-1…..8****5+1…..7****7+1…..7** | **7+2 ….8****10-2…..9****6-2…..5****10-1…..8****5+1…..7****7+1…..7** |
| **7+2 ….8****10-2…..9****6-2…..5****10-1…..8****5+1…..7****7+1…..7** | **7+2 ….8****10-2…..9****6-2…..5****10-1…..8****5+1…..7****7+1…..7** | **7+2 ….8****10-2…..9****6-2…..5****10-1…..8****5+1…..7****7+1…..7** |
| **7+2 ….8****10-2…..9****6-2…..5****10-1…..8****5+1…..7****7+1…..7** | **7+2 ….8****10-2…..9****6-2…..5****10-1…..8****5+1…..7****7+1…..7** | **7+2 ….8****10-2…..9****6-2…..5****10-1…..8****5+1…..7****7+1…..7** |
| **7+2 ….8****10-2…..9****6-2…..5****10-1…..8****5+1…..7****7+1…..7** | **7+2 ….8****10-2…..9****6-2…..5****10-1…..8****5+1…..7****7+1…..7** | **7+2 ….8****10-2…..9****6-2…..5****10-1…..8****5+1…..7****7+1…..7** |
| **7+2 ….8****10-2…..9****6-2…..5****10-1…..8****5+1…..7****7+1…..7** | **7+2 ….8****10-2…..9****6-2…..5****10-1…..8****5+1…..7****7+1…..7** | **7+2 ….8****10-2…..9****6-2…..5****10-1…..8****5+1…..7****7+1…..7** |