**Технология. 7 класс**

**Технологическая карта урока**

**Урок 8**

**Учитель: Шагиахметова Г.Г.**

**Предмет:**Технология (девочки)

**Класс: 7**

**Учебник (УМК)**: Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. «Технологии ведения дома»

**Тема урока:**Натуральные волокна животного происхождения

|  |  |
| --- | --- |
| Цели деятельности педагога | Ознакомление с содержанием раздела «Создание изделий из текстильных материалов», банком творческих проектов, с видами и свойствами натуральных волокон животного происхождения и тканей из них; формирование умений подбирать материалы для изготовления проектного швейного изделия; формирование навыков учебно-исследовательской деятельности. |
| Тип урока | Изучение нового материала, комбинированный |
| Методы и формы обучения | Рассказ, беседа, демонстрация наглядных пособий, работа с учебником, |
| Основные понятия и термины | Поясная одежда; руно, шелк-сырец, шерстяные ткани, ткани из натурального шелка, смесовые ткани. |
| Образовательные ресурсы | Электронно-образовательные ресурсы и информационно – технологические материалы; учебник технологии. |
| Наглядно-демонстрационный материал | Модели – аналоги проектных швейных работ; мультимедийное сопровождение, образцы тканей из разных волокон, натуральной шерсти и шелка, коллекции: «Шерсть», «Шелк», «Тутовый шелкопряд». |
| Оборудование | Мультимедийное оборудование, дополнительный материал, карточки-задания, инструкционные карты. |
| Планируемые образовательные результаты | Общее представление о видах и свойствах тканей из натуральных волокон животного происхождения;  приобретение опыта проведения исследования;  умение распознавать сырьевой состав ткани. |

**Универсальные**

**Учебные Действия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид планируемых учебных действий | Учебные действия | Планируемый уровень достижения результатов обучения |
| Предметные | Понимание и определение понятия «шерсть», «шёлк», «золотое руно», «свойства шерсти шёлка»  Распознание шерстяной и шёлковой ткани  Понимание влияния толщины и прочности нитей в ткани на эксплуатационные свойства швейных изделий. | 1 уровень — узнавание |
| Регулятивные | Планирование собственной деятельности. | 1 уровень — выполнение действий по алгоритму под управлением учителя |
| Познавательные | Извлечение необходимой информации из беседы, рассказа. Выработка алгоритма действий. | 2 уровень — совместные действия обучающихся в условиях взаимопомощи и взаимоконтроля |
| Коммуникативные | Умение вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками в группе и коллективе с целью организации групповой деятельности и облегчения усвоения нового материала. | 1 уровень — выполнение действий по алгоритму под управлением учителя |
| Личностные | Умение провести самооценку на основании выработанных критериев, дать оценку и организовать взаимопомощь в группе. | 2 уровень — самостоятельное выполнение действий с опорой на известный алгоритм |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** | **Промежуточный контроль** |
| **I.**  **Организационный момент 1-2 мин** | | | | | |
| Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне. | Настроить обучающихся на учебную деятельность и на получение новых знаний;  создать условия для мотивации у обучающихся внутренней потребности включения в учебный процесс | Приветствие;  проверка явки обучающихся;  проверка готовности обучающихся к уроку  настрой обучающихся на работу | Воспринимают на слух, визуально контролируют свою готовность к уроку | **- Личностные**  эмоциональный настрой на урок, самоорганизация  **-** **Регулятивные**  способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке | Устные ответы |
| **II.**  **Повторение пройденного материала 5 мин** | | | | | |
| Мотивация (самоопределение)   к учебной деятельности. | 1.Организовать актуализацию требований к обучающемуся со стороны учебной деятельности («надо»)  2. Организовать деятельность по установке тематических рамок («могу»)  3. Создать условие для возникновения у обучающегося внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу») | Учитель показывает девочкам лоскуты ткани.   -Девочки, а что я вам сейчас показываю?  Вспомните, как называется наука о тканях?  Сегодня мы продолжаем изучение раздела  *Материаловедение.*   Как вы уже знаете, *материаловедение*изучает свойства текстильных волокон.  -На какие два больших класса делятся текстильные волокна?  Отгадайте загадку. По горам, по долам, Ходит шуба да кафтан.  -Овца – это кто?   -Волокно, какого происхождения можно получить от овцы?  Как вы думаете, о чем пойдет речь  сегодня на уроке? | Обучающиеся смотрят, думают, делают выводы и обосновывают ответы.  Предполагаемые ответы:  Ткань, материал…  Натуральные и химические.  Овца.  Животное.  Животного происхождения.  О волокнах животного происхождения. | **- Познавательные**  активное слушание,  выдвижение предположений о теме урока  **Коммуникативные**  планирование совместного сотрудничества со сверстниками и с учителем, слушание собеседника  **- Регулятивные**  **.**способность прогнозировать деятельность на уроке | Устные ответы |
| Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии | 1.Целеполагание и постановка задач.  2. Систематизация имеющихся у обучающихся знаний.  3.Актуализация соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов.  4. Мотивация к пробному учебному действию «надо» - «могу»- «хочу».  5.Организация самостоятельное выполнение пробного учебного действия.  6.Фиксация индивидуальных затруднений в выполнении обучающимися пробного учебного действия. | - Давайте сформулируем тему нашего сегодняшнего урока  «Натуральные волокна животного происхождения Свойства шёлковых и шерстяных тканей»  Вспомним… (работа с учебником)  ОПРОС.  Повтор того, что пригодится для открытия новых знаний.  Учитель раздает образцы тканей шерсть, хлопок, лён и шёлк и предлагает обучающимся найти шерстяную ткань.  *ПРОБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.*  Поднимите выбранный вами лоскуток и покажите всему классу.  У кого нет результата?  Кто смог выполнить?  У кого возникли трудности? | Пытаются сформулировать тему урока.  Обучающиеся смотрят, думают, делают выводы и обосновывают ответы.  Пробное действие.  Чтобы понять, что я не знаю и найти способ решения проблемы | **- Познавательные**  извлечение необходимой информации из текстов  **- Регулятивные**  выполнение пробного учебного действия  **Коммуникативные**  учёт разных мнений, выражение  своих мыслей с достаточной полнотой и точностью  **-Л.**осознание своих возможностей | Устные ответы, работа с учебником.  Выполнение задания |
| Выявление места и причины затруднения. | На данном этапе учитель организует выявление обучающимися места и причины затруднения.  1.Восстановить выполненные операции и зафиксировать место, где возникло затруднение.  2.Соотнести свои действия с используемым способом действия и выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднений, те конкретные знания, которых недостает для выполнения  поставленной задачи. | В каком месте возникли затруднения?  Почему?  Чего не хватает? | *ЗАТРУДНЕНИЕ*  Я не смог определить шерстяную ткань.  Я не знаю её качеств и свойств.  Нет необходимых знаний по данной проблеме. | - **Познавательные**  анализ, синтез, обобщение. Формулировка проблемы. Структурирование знаний.  **Коммуникативные**  выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | Устные ответы |
| **III.**  **Изучение нового материала 13-16 мин.** | | | | | |
| Реализация проекта. | Построение и фиксация нового знания.  1.Организовать реализацию проекта в соответствии с планом.  2.Организовать фиксацию нового с помощью инструкционных карт.  3. Организовать уточнение общего характера нового знания. | Объяснение нового материала.  -Ткани, изготовленные из натуральных волокон, положительно влияют на организм человека, поэтому с древних времен они используются для изготовления одежды  -Чем же так хороши эти волокна, нам предстоит узнать на уроке.  Историческая справка о шерсти.  -Шерсть – волосяной покров животных.  Этот покров состоит из разных видов волокон  Шерстяной покров состригают ножницами или специальными машинками цельными неразрывными пластами. Эти пласты и называются руно  -Чем же на самом деле является золотое руно?  - Золотое руно – это качественная шерсть овец.  -Почти 95% шерсти дают нам овцы, но используют и шерсть других животных   - Назовите их  Перед отправлением на текстильную фабрику шерсть подвергают первичной обработке  -Ее *сортируют* – перебирают по качеству,  *треплют*– разрыхляют и очищают от примесей и загрязнений;  *промывают* – горячей водой с мылом содой,  *сушат* – в сушильных машинах.  -Затем изготавливают пряжу, а из нее на ткацких фабриках производят ткани, красят их в различные цвета и наносят рисунки.  Свойства тканей зависят от свойств волокон, из которых они произведены.  Каково волокно – таково и полотно, говорится в русской пословице.  ШЕРСТЯНЫЕ ВОЛОКНА ТКАНИ  Длина – 2 – 45 см. Толщина – различная. Чем толще волокно, тем прочнее ткань.  Цвет – белый, серый, рыжий черный.  Обладают высокой гигроскопичностью, теплозащитными свойствами.  Упругие, ткани малосминаемы.  *Недостатки:* пылеемкость, усадка.  После сгорания образуют черный комочек, растирается пальцами, остается запах жженого пера.   - Стирают вручную при t 300 С, с моющими средствами, сушат в разложенном виде, утюжат при t 150 0-2000 С через проутюжильник.   - Из шерстяных волокон изготавливают плательные, костюмные и пальтовые ткани: драп, габардин, кашемир. Из них шьют костюмы, платья, пальто, куртки. В них тепло даже в самый сильный мороз.   - Шерсть замечательна и тем, что годится в виде бесформенной массы – войлока. Из войлока, сбив его плотнее, делали накидки, бурки. В них не промокали под дождем – вода скатывалась, их не пробивали пули – отскакивали или застревали.    **Физ. минутка**  Теперь поговорим о шелке. Его история полна тайн и*.*  опасностей.  Историческая справка.  Что же такое шелк и чем он так уникален?   - Шелк - нить гусеницы тутового шелкопряда.  Эта гусеница питается   только листьями тутового дерева и отсюда ее название.   - Развитие тутового шелкопряда проходит 4 стадии   - Из яичек, отложенных на листьях тутового дерева, выползают гусенички, у них зверский аппетит, поэтому они и растут не по дням, а по часам.   - Когда гусенице приходит время превратиться в куколку, чтобы потом стать бабочкой, она выпускает из особой железы двойную нить, и начинает сплетать из этой нити себе гнездышко – кокон. Она очень торопится, вертит головой с большой скоростью – 2 раза в секунду - и наматывает от 600-900 м нити.   - В коконе гусеница превращается в бабочку, которая откладывает яички и все начинается снова.  Собирают коконы через 8-9 дней после начала завивки и приступают к первичной обработке. Коконы обрабатывают горячим паром для размягчения шелкового клея, чтобы разъединились нити. Затем, на специальных машинах коконы разматывают. И т. к. шелковые нити очень тонки их, как паутинка, несколько нитей соединяют в одну и получают шелк-сырец.   - Каковы свойства натурального шелка и тканей?  ШЕЛКОВЫЕ ВОЛОКНА ТКАНИ  Длина – 600-900м. Толщина – очень тонкие, как паутина, но очень прочные.  Цвет – белый, кремоватый.  Обладают высокой гигроскопичностью, воздухопроницаемостью.  Упругие, поэтому ткани малосминаемы.  Гладкие, мягкие, красивые, обладают блеском, хорошо драпируются.  *Недостатки:* растягиваются, осыпаются, имеют значительную усадку.  После сгорания образуют черный комочек,  растирается пальцами, оставляет запах жженого пера.  Стирают вручную при t 30-400С, прополаскивают водой с уксусом, слегка отжимают. Утюжат при t150-1600С с изнаночной стороны.  Из шелковых волокон производят платьевые и блузочные ткани: крепдешин, шифон. Благодаря хорошим гигиеническим свойствам, изделия из натурального шелка очень приятно носить в жаркую погоду  Сейчас, как правило, используют смесовые ткани, т. е. к шерстяным и шелковым волокнам добавляют синтетические волокна и тогда получают ткани с новыми свойствами, которые меньше дают усадку при носке, легче стираются и чистятся | Слушают учителя, рассматривают слайды, отвечают на вопросы  Выступление ученицы.  Называют животных  Слушают учителя, рассматривают образцы тканей  Выступление ученицы.  Слушают учителя, рассматривают слайды  Слушают учителя, рассматривают образцы тканей | - **Личностные** анализ, синтез, смыслообразование, обобщение.  - **Познавательные**  классификация, познавательная инициатива, выдвижение гипотез, и их  обоснование, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, построение логической цепи рассуждений, доказательство.  **Коммуникативные**  формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, учёт разных мнений, достижение договорённостей и согласование общего решения.  -**Предметные.** давать определения новым понятиям | Наблюдение, сравнение |
| **IV.**  **Физкультминутка 3-4 мин.** | | | | | |
| Проведение физических упражнений | Снятие психического и физического напряжения у обучающихся путем переключения на другой вид деятельности, вызвать интерес к занятиям физическими упражнениями | Организует и проводит физкультминутку. | Участвуют в физкультминутке | **- Личностные** положительное отношение к занятиям двигательной деятельностью | Выполнение упражнений. |
| **V.**  **Творческая практическая деятельность 10 мин.** | | | | | |
| Первичное  закрепление, практическая работа с самопроверкой по эталону | Применение нового знания в типовых заданиях.  1.Целевые обходы для инструктирования обучающихся по выполнению задания, концентрации внимания обучающихся на наиболее эффективных приемах , оказание помощи слабо подготовленным к выполнению задания обучающихся;  2.Организовать освоение детьми  нового способа действия при решении  данного класса задач в   группах.  3.Организовать соотнесение работы с эталоном для самопроверки.  4.Организовать вербальное сопоставление  работы с эталоном для самопроверки | Практическая работа №1.  «Сравнение волокон шерсти и натурального шелка»  Практическая работа №2.  «Изучение свойств натуральных шелковых и шерстяных тканей» | Сравнивают, проговаривают о своих затруднениях  Выполнение практической работы по группам Ответственный защищает перед  классом работу в группе. | - **Познавательные**  анализ, синтез, обобщение, классификация, выполнение действий по алгоритму, доказательство.  **Коммуникативные**  формирование и аргументация своего мнения и позиции коммуникации, управление поведения партнёра.  - **Личностные** осознание ответственности за общее дело.  - **Регулятивные**  умение составлять последовательность действий, осуществлять контроль за своей работой. | Выполнение задания |
| Включение в систему знаний и повторение. | Включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного.  1.Организовать повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности. | Чтобы закрепить, полученные знания, выполним тест | Выполняют тест | - **Личностные** нравственно-эстетическое  оценивание усеваемого  содержания.  - **Познавательные**  анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия. | Выполнение задания |
| **VI.**  **Итоги урока.**  **Рефлексия учебной деятельности 8 мин.** | | | | | |
| Организация проведения самооценки обучающимися работы на уроке | Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода повторения нового знания.  1.организовать рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения  требований, известных обучающимися.  2.организовать оценивание обучающимися собственной деятельности на уроке.  3.Организовать фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности. | Подведём итог урока.  Что нового вы сегодня открыли для себя.  Пригодятся ли вам полученные знания?  С какими сложностями столкнулись на уроке.  Оцените свою работу. | Отвечают на вопросы учителя.  Мы узнали многое о шерстяных и шёлковых тканях  Я узнала…  Я научилась….  Мне пригодится это…  Проговаривают трудности, с которыми столкнулись. | - **Познавательные**  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.  - **Личностные** самооценка на основе  критерия успешности, адекватное понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности.  **Коммуникативные**  планирование учебного сотрудничества, выражение своих мыслей с достаточной точностью и полнотой. | Оценивание учащихся за работу на уроке.  Устные ответы. |
| **VII.**  **Домашнее задание 2-3 мин.** | | | | | |
| Тренировка способности применять новый алгоритм действий в стандартной и не стандартной ситуации | Организовать обсуждение и запись домашнего задания. | Домашнее задание. § 12. В р/т выполнить л/р №3. Собрать коллекцию шерстяных и шелковых тканей.  В тетрадь прикрепить образцы ткани , подписать их и привезти примера использования данной ткани. | Записывают домашнее задание. | **- Личностные** развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности  **Коммуникативные**  завершение учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Запись домашнего задания |

**Приложения.**

1.Определите по таблице вид ткани каждого образца

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Признаки** | **Хлопчатобумажная** | **Льняная** | **Шерстяная** | **Натуральный шёлк** |
| Фактура поверхности | Шероховатая, матовая | Гладкая, блестящая | Шероховатая, матовая | Гладкая, блестящая |
| Мягкость | Мягкая | Жесткая | Средней жесткости | Мягкая |
| Извитость | Малоизвитые | Прямые | Извитые | Прямые |
| Вид обрыва нитей | Ватка | Кисточка из прямых волокон | Кисточка с расходящимися извитыми волоконцами | Связанная масса волокон |
| Горение | Серый пепел, запах горелой бумаги | Серый пепел, запах горелой бумаги | Черный шарик, запах жженого пера | Черный шарик, запах жженого пера |

2. Тест

1.К натуральным волокнам относятся:

а) шерсть б) лен в) капрон г) хлопок д) шелк

2.Признаки шерстяной ткани:

а) мягкая б) шероховатая в) матовая г) блестящая д) жесткая

3.Физико-механические свойства тканей:

а) прочность б) осыпаемость нитей в) сминаемость г) драпируемость.

4.Гигиенические свойства тканей:

а) гигроскопичность б) пылеемкость в) усадка г) теплозащитность д) раздвижка нитей

5.Технологические свойства тканей:

а) усадка б) гигроскопичность в) сминаемость г) осыпаемость нитей д) раздвижка нитей.

6.Признаки шелковых тканей:

а) нерезкий блеск б) шероховатая поверхность в) мягкость г) гладкая поверхность д) малая сминаемость е) извитость нитей.

7.Глажение ткани из шерсти производят:

а) при t =150-200 б) при t =150-160 в) через влажный проутюжильник.

8.Сминаемость тканей зависит от:

а) упругости волокон б) крутки пряжи в) прочности волокон г) плотности ткани д) характера лицевой поверхности ткани.

9.Закончите предложения.

а) Шерсть и шелк относятся к волокнам ……..

б) Шерстяную ткань от шелковой на ощупь можно отличить по ………

в) К натуральным волокнам животного происхождения относятся волокна…….